

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 14:33:42
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.С.Х.Н. ДООЧ.

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.Н.

ФИО

[Подпись]

подпись

«*18*» *01* 20*21* г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

К.С.Х.Н. ДООЧ.

уч. ст., уч. зв.

Манжамов А.О.

ФИО

[Подпись]

подпись

«*18*» *января* 20*21* г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Агрофитоценология

Направление подготовки
35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль)
Общее земледелие
магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра
Разработчик (и) **Общее земледелие**

[Подпись]

подпись

К.С.Х.Н. ДООЧ.

уч. ст., уч. зв.

В.Н. Соболев

И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

[Подпись]

подпись

К.С.Х.Н.

уч. ст., уч. зв.

Б.М. Дамбаев

И.О. Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

[Подпись]

подпись

В.Н. Соболев

И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Обязательные профессиональные компетенции					
ПКС-6	Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	ПКВ-6.1 ИД-1. Определяет потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководит деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.	взаимоотношение культурных и сорных растений в агрофитоценозах; основы классификации сорных растений и их семян; прогнозирование засоренности посевов и почвы; предупредительные мероприятия борьбы с сорняками; ассортимент, регламент и способы применения гербицидов; научные основы борьбы с сорной растительностью;	анализировать взаимоотношения живых организмов в агрофитоценозах; определять специализацию сорных растений и давать их характеристику; определять семена сорных растений; составлять прогнозы засоренности посевов; составлять меры борьбы с сорняками в посевах зерновых колосовых культур, картофеля, овощных культур, лугах и пастбищах, землях несельскохозяйственного назначения; определять финансовые и трудовые ресурсы на борьбу с сорной растительностью;	навыками использования химической прополки сельскохозяйственных культур; экологической оценки применения гербицидов, биологической эффективности применения гербицидов, экономической эффективности приемов регулирования сорного компонента, энергетической эффективности приемов регулирования сорного компонента; составления комплекса защитных мероприятий по контролю численности сорняков;

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Задания для текущего контроля
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс – задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы для дискуссии
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
Темы рефератов	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-6 Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимикатами и их рациональное использование	ПКВ-6.1 ИД-1.	Полнота знаний	взаимоотношение культурных и сорных растений в агрофитоценозах; основы классификации сорных растений и их семян; прогнозирование засоренности посевов и почвы; предупредительные мероприятия борьбы с сорняками; ассортимент, регламент и способы применения гербицидов; научные основы борьбы с сорной растительностью;	Не знает взаимоотношение культурных и сорных растений в агрофитоценозах; основы классификации сорных растений и их семян; прогнозирование засоренности посевов и почвы; предупредительные мероприятия борьбы с сорняками; ассортимент, регламент и способы применения гербицидов;	Знает удовлетворительно взаимоотношение культурных и сорных растений в агрофитоценозах; основы классификации сорных растений и их семян; прогнозирование засоренности посевов и почвы; предупредительные мероприятия борьбы с сорняками; ассортимент, регламент и способы применения гербицидов; научные основы борьбы с сорной растительностью;	Знает хорошо взаимоотношение культурных и сорных растений в агрофитоценозах; основы классификации сорных растений и их семян; прогнозирование засоренности посевов и почвы; предупредительные мероприятия борьбы с сорняками; ассортимент, регламент и способы применения гербицидов; научные основы борьбы с сорной растительностью;	Знает отлично взаимоотношение культурных и сорных растений в агрофитоценозах; основы классификации сорных растений и их семян; прогнозирование засоренности посевов и почвы; предупредительные мероприятия борьбы с сорняками; ассортимент, регламент и способы применения гербицидов; научные основы борьбы с сорной растительностью;	Перечень экзаменационных вопросов Темы реферата в Задания для текущего контроля Кейс – задачи Темы для дискуссии Темы конспектов в Комплект тестовых заданий Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

			идов; научные основы борьбы с сорной растительностью;				
		Наличие умений	анализировать взаимоотношения живых организмов в агрофитоценозах; определять специализацию сорных растений и давать их характеристику; определять семена сорных растений; составлять прогнозы засоренности посевов; составлять меры борьбы с сорняками в посевах зерновых колосовых культур, картофеля, овощных культур, лугах и пастбищах, землях несельскохозяйственного назначения; определять финансовые и трудовые ресурсы на борьбу с сорной растительностью;	Не умеет анализировать взаимоотношения живых организмов в агрофитоценозах; определять специализацию сорных растений и давать их характеристику; определять семена сорных растений; составлять прогнозы засоренности посевов; составлять меры борьбы с сорняками в посевах зерновых колосовых культур, картофеля, овощных культур, лугах и пастбищах, землях несельскохозяйственного назначения; определять финансовые и трудовые ресурсы на борьбу с сорной растительностью;	Умеет удовлетворительно анализировать взаимоотношения живых организмов в агрофитоценозах; определять специализацию сорных растений и давать их характеристику; определять семена сорных растений; составлять прогнозы засоренности посевов; составлять меры борьбы с сорняками в посевах зерновых колосовых культур, картофеля, овощных культур, лугах и пастбищах, землях несельскохозяйственного назначения; определять финансовые и трудовые ресурсы на борьбу с сорной растительностью;	Умеет хорошо анализировать взаимоотношения живых организмов в агрофитоценозах; определять специализацию сорных растений и давать их характеристику; определять семена сорных растений; составлять прогнозы засоренности посевов; составлять меры борьбы с сорняками в посевах зерновых колосовых культур, картофеля, овощных культур, лугах и пастбищах, землях несельскохозяйственного назначения; определять финансовые и трудовые ресурсы на борьбу с сорной растительностью;	Умеет отлично анализировать взаимоотношения живых организмов в агрофитоценозах; определять специализацию сорных растений и давать их характеристику; определять семена сорных растений; составлять прогнозы засоренности посевов; составлять меры борьбы с сорняками в посевах зерновых колосовых культур, картофеля, овощных культур, лугах и пастбищах, землях несельскохозяйственного назначения; определять финансовые и трудовые ресурсы на борьбу с сорной растительностью;

			назначения; определять финансовые и трудовые ресурсы на борьбу с сорной растительностью;				
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования химической прополки сельскохозяйственных культур; экологической оценки применения гербицидов, биологической эффективности применения гербицидов, экономической эффективности приемов регулирования сорного компонента, энергетической эффективности приемов регулирования сорного компонента; составления комплекса защитных мероприятий по контролю численности сорняков;	Не владеет навыками использования химической прополки сельскохозяйственных культур; экологической оценки применения гербицидов, биологической эффективности применения гербицидов, экономической эффективности приемов регулирования сорного компонента, энергетической эффективности приемов регулирования сорного компонента; составления комплекса защитных мероприятий по контролю численности сорняков;	Владеет удовлетворительно навыками использования химической прополки сельскохозяйственных культур; экологической оценки применения гербицидов, биологической эффективности применения гербицидов, экономической эффективности приемов регулирования сорного компонента, энергетической эффективности приемов регулирования сорного компонента; составления комплекса защитных мероприятий по контролю численности сорняков;	Владеет хорошо навыками использования химической прополки сельскохозяйственных культур; экологической оценки применения гербицидов, биологической эффективности приемов регулирования сорного компонента, энергетической эффективности приемов регулирования сорного компонента; составления комплекса защитных мероприятий по контролю численности сорняков;	Владеет отлично навыками использования химической прополки сельскохозяйственных культур; экологической оценки применения гербицидов, биологической эффективности приемов регулирования сорного компонента, энергетической эффективности приемов регулирования сорного компонента; составления комплекса защитных мероприятий по контролю численности сорняков;

			НОСТИ СОРНЯКО В;					
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.03 Агрофитоценология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Взаимовлияния видов в растительном сообществе: трофические, взаимосообразование, конкуренция культурных и сорных растений в борьбе с неблагоприятными условиями и использование благоприятных внешних условий (ПКС-6).
2. Пороги вредоносности сорных растений (ПКС-6).
3. Цели и задачи системы управления сорным компонентом. (ПКС-6).
4. Этапы разработки СУСК. Блочная структура модели СУСК. (ПКС-6).
5. Малолетние сорные растения: эфемеры, яровые ранние, яровые поздние, зимующие сорняки. (ПКС-6).
6. Многолетние сорные: мочковатокорневые, стержнекорневые, луковичные, ползучие, корневищные, корнеотпрысковые. (ПКС-6).
7. Паразиты и полупаразиты: стеблевые паразиты, корневые паразиты; полупаразиты. (ПКС-6).
8. Многолетний, годичный, сезонный и краткосрочные прогнозы. (ПКС-6).
9. Цель, принципы и методы картирования сорных растений в производственных посевах (ПКС-6).
10. Методы и методики определения потенциальной засоренности почвы. (ПКС-6).
11. Рациональная технология производства и хранения органических удобрений. (ПКС-6).
12. Методы определения запаса семян сорняков в органических удобрениях. (ПКС-6).
13. Виды и объекты карантина. Мероприятия карантина. (ПКС-6).
14. Агротехнические мероприятия профилактики засоренности: очистка и сортировка посевного материала, соблюдение норм высева, снижение засоренности при уборке урожая, уничтожение сорняков на участках несельскохозяйственного использования. (ПКС-6).
15. Продукционная, ресурсоэнергосберегающая, противозероэрозийная, почвоулучшающая и фитосанитарная функции севооборотов. (ПКС-6).
16. Группировки систем обработки почвы: отвальная, плоскорезная, минимальная и нулевая. (ПКС-6).
17. Причины избирательности и механизм действия гербицидов на растения. (ПКС-6).
18. Факторы определяющие эффективность применения гербицидов (ПКС-6).
19. Классификация гербицидов по принципу действия на растения. Биохимические и анатомо – морфологические факторы, влияющие на селективность гербицидов. (ПКС-6).
20. Классификация химических средств борьбы с сорняками. (ПКС-6).

21. Особенности действия гербицидов на растения, механизм действия и причины их избирательности. (ПКС-6).

22. Гербициды на пшенице, ячмене и овсе (ПКС-6).

23. Гербициды используемые при возделывании кукурузы (ПКС-6).

24. Гербициды используемые на картофеле (ПКС-6).

25. Гербициды используемые при возделывании овощных культур (ПКС-6).

26. Борьба с вредными и ядовитыми растениями на лугах и пастбищах (ПКС-6).

27. Влияние гербицидов и их остатков на растения, животных и среду их обитания. (ПКС-6).

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой Общее земледелие _____/Соболев В.А.

Дисциплина Агрофитоценология

Экзаменационный билет № п

Вопросы:

1. Пороги вредоносности сорных растений
2. Группировки систем обработки почвы: отвальная, плоскорезная, минимальная и нулевая.
3. Гербициды на пшенице, ячмене и овсе

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной

программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема: Определение семян сорных растений.

Дайте характеристику семян следующих сорных растений:

1. Мокрица или звездчатка средняя;
2. Овсяг обыкновенный;
3. Марь белая;
4. Конопля сорная;
5. Гречишка вьюнковая;
6. Гречиха татарская;
7. Редька дикая;
8. Щетинник (мышей) сизый;
9. Щетинник (мышей) зеленый;
10. Щирица обыкновенная;
11. Солянка русская (курай);
12. Солянка холмовая (катун);
13. Куриное просо.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает

	материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задания для текущего контроля

Темы:

1. Картирование сорных растений: принципы, этапы, методы.
2. Составление прогноза засоренности посевов

Составить карту засоренности полей по следующим средним данным таблицы 1. В таблице приведены данные по засоренности посевов сельскохозяйственных культур.

Таблица – 1 Засоренность посевов сорными растениями (шт/м²)

Культура	Малолетние						Многолетние						
	марь белая	гречиха тагарская	ширица	куриное просо	прочие	всего	пырей ползучий	осот желтый	осот розовый	попыльнь горькая	прочие	всего	итого (мал+мн)
1. яр. пшеница	15	6	2	47	12	82	8	4	2	4	4	22	104
2. овес	26	14	2	60	14	116	10	8	12	1	6	37	153
3. горох	16	10	4	20	10	60	18			2	6	26	86
4. зерносмесь	2	4	1	8	12	27	17	14	23	2	4	60	87
5 ячмень	10	2		29	1	42		10	2	2	2	16	58

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Кейс – задачи

1. Тема: Борьба с сорняками в посевах зерновых колосовых культур

1. На складе в фермерском хозяйстве Бурятии имеется достаточное количество препаратов для защиты основной сельскохозяйственной культуры, это - Бункер, Колосаль Про, Ластик 100. По прогнозу ожидается высокая численность мари белой.

Задача 1.1 Выберите один вариант ответа: какой препарат необходимо приобрести хозяйству в первую очередь?

- а) Ластик Топ
- б) Магnum
- в) Шарпей
- г) Миура

Задача 1.2 Расположите препараты по сроку их использования, начиная с самого раннего?

- а) Колосаль Про
- б) Магnum
- в) Бункер
- г) Ластик 100

Задача 1.3 Напишите ответ: на производство какой культуры ориентировано фермерское хозяйство? Ответ:

2. Тема: Борьба с сорняками при возделывании картофеля

В фермерском хозяйстве лесостепной зоны Бурятии возделывается картофель двух сортов раннеспелый и позднеспелый. Площадь посадок составляет 457 га (раннеспелый 157 га, позднеспелый 300 га). Основные сорняки (пырей ползучий, мари белая, щирица запрокинутая, просо сорное). Разработать интегрированную карту защиты картофеля от сорняков используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент гербицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в пестицидах на посадочную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы с сорняками.

3. Тема: Борьба с сорняками при возделывании овощных культур

В фермерском хозяйстве сухостепной зоны Бурятии возделывается морковь столовая, лук репчатый, свекла столовая. Площадь посадок составляет 15 га (морковь 10 га, лук 2,5 га, свекла – 2,5 га). Основные сорняки (марь белая, просо сорное, осот полевой, щирица запрокинутая). Разработать интегрированную карту защиты овощных культур от сорной растительности используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент гербицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в гербицидах на посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.

4. Тема: Составления комплекса защитных мероприятий по контролю численности сорняков

1. Разработать комплекс защитных мероприятий по борьбе с сорной растительностью при следующих условиях:

2.

- Сухостепная зона: севооборот: чистый пар-яровая пшеница-горох-овес; видовой состав сорняков: гречишка вьюнковая, гречишка татарская, осот полевой, просо сорное.

- Степная зона: сидеральный пар – яровая пшеница – кукуруза - ячмень; видовой состав сорняков: пырей ползучий, щетинщик зеленый, просо куриное, марь белая.

- Лесостепная зона: пар занятый – яровая пшеница – картофель – рапс яровой – овес. Видовой состав сорняков: овсюг обыкновенный, хвощ полевой, гречишка вьюнковая, осот розовый.

Все зоны: картофель – капуста белокочанная – морковь столовая – свекла столовая. Видовой состав сорняков: пырей ползучий, осот полевой, марь белая, щирица запрокинутая, просо сорное.

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
--------------------------------------	---

Темы для дискуссии

1. Применение гербицидов на землях несельскохозяйственного назначения
2. Специализация сорных растений, их характеристика
3. Борьба с сорняками на лугах и пастбищах
4. Анализ взаимоотношения живых организмов в агрофитоценозах

критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые

	не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	--

Темы конспектов

1. Зональные особенности использования химической прополки с/х культур
2. Экологическая оценка применения гербицидов
3. Оценка биологической эффективности применения гербицидов
4. Оценка экономической эффективности приемов регулирования сорного компонента
5. Оценка энергетической эффективности приемов регулирования сорного компонента
6. Сорные растения в агрофитоценозах степной и сухостепной зоны Бурятии и их вредоносность
7. Сорные растения в агрофитоценозах лесостепной зоны Бурятии и их вредоносность
8. Экологические аспекты различных способов борьбы с сорняками
9. Превращение гербицидов в биологических и окружающих средах
10. Способы применения гербицидов
11. Техника безопасности при обращении с гербицидами
12. Меры по предотвращению загрязнения окружающей среды гербицидами
13. Применение гербицидов на зерновых культурах в зависимости от природно-климатических условий Забайкалья
14. Применение гербицидов на овощных культурах закрытого и открытого грунта
15. Применение гербицидов в полевом и луговом кормопроизводстве Забайкалья.
16. Эффективность различных севооборотов и способов обработки почвы в борьбе с сорной растительностью в степной и сухостепной зоне Бурятии

Критерии оценивания, шкала оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему конспекта;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание темы и не может поддерживать беседу по теме конспекта.

Комплект тестовых заданий

Тема: Малолетние сорные растения агрофитоценозов Бурятии

1. **Горец шероховатый, латинское название?**
а-*Polygonum scabrum Moench*
б-*Brassica campestris L.*
в-*Chenopodium album L.*
2. **Гречишка вьюнковая, латинское название?**
а-*Polygonum convolvulus L.*
б-*Amaranthus retroflexus L.*
в-*Polygonum scabrum Moench*
3. **Какое сорное растение обладает вьющимся стеблем?**
а-*Polygonum tataricum L.*
б-*Polygonum scabrum Moench*
в-*Polygonum convolvulus L.*
4. **Гречишка татарская, латинское название?**
а-*Polygonum scabrum Moench*
б-*Polygonum tataricum L.*
в-*Brassica campestris L.*
5. **Капуста полевая, латинское название?**
а-*Brassica campestris L.*
б-*Cannabis ruderalis Janisch*
в-*Amaranthus retroflexus L.*
6. **Конопля сорная, латинское название?**
а-*Polygonum tataricum L.*
б-*Cannabis ruderalis Janisch*
в-*Polygonum scabrum Moench*
7. **Марь белая, латинское название?**
а-*Amaranthus retroflexus L.*
б-*Chenopodium album L.*

в-*Polygonum tataricum* L.

8. Овсяг обыкновенный, латинское название?

а-*Salsola ruthenica* Jlijin

б-*Polygonum convolvulus* L.

в-*vena fatua* L.

9. Какой сорняк обладает большей плодовитостью?

а-*Chenopodium album* L.

б-*Avena fatua* L.

в-*Polygonum convolvulus* L.

10. Какой сорняк обладает семенами трех видов, которые отличаются различным сроком прорастания?

а-*Avena fatua* L.

б-*Chenopodium album* L.

в-*Polygonum convolvulus* L.

11. У какого сорного растения плод орешек?

а-*Setaria viridis* L.

б-*Amaranthus retroflexus* L.

в-*Salsola ruthenica* Jlijin

12. У какого сорного растения наибольшая семенная продуктивность?

а-*Echiochloa crusgalli* L.

б-*Amaranthus retroflexus* L.

в-*Setaria glauca* L.

13. Просо куриное, латинское название?

а-*Echiochloa crusgalli* L.

б-*Salsola ruthenica* Jlijin

в-*Setaria viridis* L.

14. У какого сорного растения плод зерновка?

а-*Setaria glauca* L.

б-*Amaranthus retroflexus* L.

в-*Salsola ruthenica* Jlijin

15. У какого сорного растения плод семянка?

а-*Salsola ruthenica* Jlijin

б-*Amaranthus retroflexus* L.

в-*Setaria viridis* L.

16. Солянка обыкновенная, латинское название?

а-*Setaria viridis* L.

б-*Salsola ruthenica* Jlijin

в-*Setaria glauca* L.

17. К семейству мятликовые относятся?

а-*Salsola ruthenica* Jlijin

б-*Amaranthus retroflexus* L.

в-*Echiochloa crusgalli* L.

18. Щетинник зеленый, латинское название?

а-*Setaria viridis* L.

б-*Setaria glauca* L.

в-*Salsola ruthenica* Jlijin

19. Щетинник сизый, латинское название?

а-*Echiochloa crusgalli* L.

б-*Setaria viridis* L.

в-*Setaria glauca* L.

20. Щирица запрокинутая, латинское название?

а-*Amaranthus retroflexus* L.

б-*Echiochloa crusgalli* L.

в-*Setaria glauca* L.

Тема: Многолетние сорные растения агрофитоценозов Бурятии

1. *Cirsium arvense* L. относится к группе?

а-корнеотпрысковые?

б-корневищные

в-стержнекорневые

2. Бодяг полевой, латинское название?

а-*Cirsium arvense* L.

- б-*Linaria vulgaris*
в-*Taraxacum officinale*
3. **Convolvulus arvensis L. относится к группе?**
а-корнеотпрысковые
б-корневищные
в-стержнекорневые
4. **Вьюнок полевой, латинское название?**
а-*Convolvulus arvensis L.*
б-*Ranunculus repens L.*
в-*Sonchus arvensis L.*
5. **Льнянка обыкновенная, латинское название?**
а-*Linaria vulgaris*
б-*Taraxacum officinale*
в-*Plantago major*
6. **Ranunculus repens L. Относится к группе?**
а-ползучие
б-корневищные
в-стержнекорневые
7. **Лютик ползучий, латинское название?**
а-*Ranunculus repens L.*
б-*Sonchus arvensis L.*
в-*Artemisia vulgaris L.*
8. **Одуванчик лекарственный, латинское название?**
а-*Taraxacum officinale*
б-*Plantago major*
в-*Elytrigia repens L.*
9. **Sonchus arvensis L. Относится к группе?**
а-корнеотпрысковые
б-корневищные
в-стержнекорневые
10. **Осот полевой, латинское название?**
а-*Sonchus arvensis L.*
б-*Artemisia vulgaris L.*
в-*Equisetum arvense L.*
11. **Plantago major L. относится к группе?**
а-ползучие
б-корнемочковатые
в-стержнекорневые
12. **Подорожник большой, латинское название?**
а-*Plantago major*
б-*Elytrigia repens L.*
в-*Achillea millefolium L.*
13. **Artemisia vulgaris L. относится к группе?**
а-корневищные
б-стержнекорневые
в-корнеотпрысковые
14. **Полынь обыкновенная, латинское название?**
а-*Artemisia vulgaris L.*
б-*Equisetum arvense L.*
в-*Ranunculus repens L.*
15. **Elytrigia repens L. Относится к группе?**
а-корневищные
б-корнеотпрысковые
в-стержнекорневые
16. **Пырей ползучий, латинское название?**
а-*Elytrigia repens L.*
б-*Achillea millefolium L.*
в-*Barbarea vulgaris R.*
17. **Сурепка Обыкновенная, латинское название?**
а-*Barbarea vulgaris R.*
б-*Convolvulus arvensis L.*
в-*Ranunculus repens L.*
18. **Тысячелистник, латинское название?**

- а-*Achillea millefolium* L.
- б-*Barbarea vulgaris* R.
- в-*Convolvulus arvensis* L.

19. Equisetum arvense L. Относится к группе?

- а-корневищные
- б-корнеотпрысковые
- в-стержнекорневые

20. Хвощ полевой, латинское название?

- а-*Equisetum arvense* L.
- б-*Convolvulus arvensis* L.
- в-*Barbarea vulgaris* R.

тема: Классификация гербицидов

1. Гербициды подавляющие сорняки из семейства мятликовых (злаковых) в посевах яровой пшеницы называются?

- а) граминициды
- б) десиканты
- в) акарициды
- г) альгициды

2. Гербицидом сплошного действия является?

- а) торнадо 540 (глифосат)
- б) магnum (метсульфуронметил)
- в) гезагард (прометрин)
- г) бункер (тебуконазол)

3. Оптимальная плотность покрытия капель на см² для гербицидов при опрыскивании составляет?

- а) 1-2 шт.
- б) 40-60 шт.
- в) 200-300 шт.
- г) не имеет значения

4. Возможно ли применение гербицидов сплошного действия на основе глифосата на посевах культурных растений?

- а) нет
- б) только до всходов культуры
- в) до всходов и по всходам культуры
- г) только после всходов культуры

5. Повсходовым гербицидом на морковь столовую является?

- а) торнадо (глифосат)
- б) магnum (метсульфуронметил)
- в) бункер (тебуконазол)
- г) гезагард (прометрин)

6. Как применяется гербицид сплошного действия на основе глифосата?

- а) заделывается в почву культиватором
- б) опрыскивание при высоте многолетних сорняков 10-15 см.
- в) опрыскивание после всходов культурных растений
- г) опрыскивание непосредственно перед вспашкой

7. Классификация гербицидов по характеру действия?

- а) системные и контактные
- б) сплошные и избирательные
- в) послевсходовые и послевсходовые
- г) топографические и биохимические

8. К препаратам на основе 2,4-Д, МЦПА устойчивыми являются?

- а) мятликовые
- б) капустные
- в) бобовые
- г) маревые

9. Устойчивыми к дикабе являются?

- а) бобовые
- б) капустные
- в) мятликовые
- г) маревые

10. Устойчивыми к производным пиколиновой кислоты являются?

- а) бобовые

- б) капустные
- в) гречишные
- г) маревые

11. Устойчивая культура к прометрину является?

- а) свекла столовая
- б) пшеница яровая
- в) морковь столовая
- г) капуста белокочанная

12. Устойчивая культура к сульфонилмочевинам является?

- а) свекла столовая
- б) пшеница яровая
- в) морковь столовая
- г) капуста белокочанная

13. Для борьбы с сорняками на горохе возможно использовать?

- а) магнум супер
- б) галион
- в) гербитокс
- г) балерина

14. Для борьбы с сорняками на посевах и посадках сосны и ели в питомнике можно использовать?

- а) магнум супер
- б) галион
- в) зеллек-супер
- г) балерина

15. Выберите два и несколько вариантов ответа: механизм действия гербицидов?

- а) нарушение процесса фотосинтеза
- б) блокада нервного импульса
- в) нарушение синтеза аминокислот
- г) антикоагулянтное

16. Установите соответствие:

1. яровая пшеница	а) дублон голд
2. морковь	б) бицепс 22
3. кукуруза	в) ластик 100
4. свекла	г) гамбит

17. Выберите два и несколько вариантов ответа: механизм действия гербицидов?

- а) гормональное действие
- б) блокада нервного импульса
- в) нарушение синтеза хитина
- г) угнетение деления клеток

18. Установите соответствие:

1. картофель	а) магнум
2. овес	б) лазурит супер
3. рапс яровой	в) демура
4. лук репчатый	г) галион

19. Выберите два или несколько вариантов ответа: избирательность гербицидов бывает?

- а) топографическая
- б) системная
- в) биохимическая
- г) глубинная

20. Установите соответствие:

1. однодольные сорняки	а) торнадо 540
2. двудольные сорняки	б) миура
3. однодольные и двудольные сорняки	в) балерина

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)
86-100 баллов «отлично»

71-85 баллов «хорошо»
56-70 баллов «удовлетворительно»
0-55 баллов «неудовлетворительно»

Темы рефератов

1. Карантинные сорняки, их распространение, меры предотвращения засорения.

критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

	<p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.</p> <p>Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>