

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 13:39:25
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

К.Т.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

«07» апреля 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«21» апреля 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.06 Продовольственная безопасность России и продовольственное обеспечение РБ

Направление 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Пищевая безопасность, производство и переработка животноводческой продукции

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции**

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	24	24
Практические занятия	24	24
Контактная работа	48	48
Сам. работа	60	60
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
кандидат экономических наук, Полозова Татьяна Владимировна

Программа дисциплины

Продовольственная безопасность России и продовольственное обеспечение РБ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

m36.04.02_o_1_PВ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции

Протокол № 10 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Дагбаева Т.Ц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Технологический факультет» от «21_» апреля 2025 г., протокол №8_

Председатель методической комиссии « Технологический факультет»

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Заместитель председателя комитета по производству и переработке
сельскохозяйственной продукции-начальник отдела пищевой перерабатывающей

Селицкая Людмила Евгеньевна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Дагбаева Т.Ц.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: приобретение базовых знаний о продовольственной безопасности и обеспеченности основными продуктами питания; изучение сущности и механизма реализации агропродовольственной политики на федеральном и региональном уровнях Задачи: формирование у обучающихся знаний по следующим вопросам: - продовольственная безопасность, продовольственное обеспечение; - изучение тенденций развития продовольственного обеспечения в мире, стране, регионе; - ознакомление с агропродовольственной политикой и механизмами государственного регулирования производства продуктов питания.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.В	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии
2	1 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	1 семестр	Современные проблемы зоотехнии
4	1 семестр	Методика преподавания профессиональных дисциплин
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	3 семестр	Современные технологии производства продукции скотоводства
2	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	4 семестр	Научно-исследовательская работа
4	4 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;		
ИД-1 УК-1 Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.		
ИД-2 УК-1 Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.		
ИД-3 УК-1 Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
Знать и понимать алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса:		
Уровень 1	ИД-1УК-1 Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, ее составляющих и связи между ними; не знает способов и алгоритм решения вопроса (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. ИД-3УК-1 Не знает методов разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, не предвидит результата каждого из них и не оценивает их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
Уровень 2	ИД-1УК-1 Плохо знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 Плохо знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; плохо определяет в рамках выбранного алгоритма вопроса (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и способов их решения. ИД-3УК-1 Плохо знает методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, плохо предвидит результаты каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	

Уровень 3	ИД-1УК-1 Знает в целом алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 Знает в целом методику анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; в целом определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, в целом предлагает способы их решения. ИД-3УК-1 Знает в целом методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уровень 4	ИД-1УК-1 Знает в совершенстве алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 Знает в совершенстве методику анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяя в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагая способы их решения. ИД-3УК-1 Знает в совершенстве методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уметь делать (действовать) анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса:	
Уровень 1	ИД-1УК-1 Не умеет определить алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, не выявляет ее составляющие и связи между ними; не определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, не умеет предложить способы их решения. ИД-3УК-1 Не умеет владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уровень 2	ИД-1УК-1 Плохо умеет применять алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 Плохо умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения. ИД-3УК-1 Плохо умеет владеть методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уровень 3	ИД-1УК-1 В целом умеет применить алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения. ИД-3УК-1 В целом умеет владеть методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уровень 4	ИД-1УК-1 Умеет в совершенстве применить алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 Умеет в совершенстве анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения. ИД-3УК-1 Умеет в совершенстве применять методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Владеть навыками (иметь навыки) разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса:	

Уровень 1	ИД-3 УК-1 Не владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, не предвидит результат каждого из них и не оценивает их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИД-1УК-1Не владеет алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 Не владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяя в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагая способы их решения. ИД-3УК-1Не владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		
Уровень 2	ИД-3УК-1 Плохо владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИД-1УК-1 Плохо владеет алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 Плохо владеет анализом проблемной ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения. ИД-3УК-1 Плохо владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		
Уровень 3	ИД-3УК-1 В целом владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИД-1УК-1 В целом владеет алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 В целом владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяя в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагая способы их решения. ИД-3УК-1 В целом владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		
Уровень 4	ИД-1УК-1В совершенстве владеет алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1В совершенстве владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяя в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагая способы их решения. ИД-3УК-1 В совершенстве владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПКС-2: Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства;	
ИД-1 УК-1 Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	
ИД-2 УК-1 Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	
ИД-3 УК-1 Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать и понимать алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, нормативноправовые акты в сфере агропромышленного комплекса:	
Уровень 1	ИД-1ПКС-2 Не знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 Не знает обоснование технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 Не знает навыков анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 2	ИД-1ПКС-2 Плохо знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 Плохо знает обоснование технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 Плохо знает навыки анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 3	ИД-1ПКС-2 В целом знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 В целом знает обоснование технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 В целом знает навыки анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 4	ИД-1ПКС-2 В совершенстве знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 В совершенстве знает обоснование технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 В совершенстве владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве
Уметь делать (действовать) анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса:	
Уровень 1	ИД-1ПКС-2 Не умеет использовать научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 Не умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 Не умеет пользоваться навыками анализа технологических программ в животноводстве
уровень 2	ИД-1ПКС-2 Плохо умеет применить научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 Плохо умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 Плохо умеет применять навыки анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 3	ИД-1ПКС-2 В целом умеет применить научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 В целом умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 В целом умеет владеть навыками анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 4	ИД-2ПКС-2 В совершенстве умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-1ПКС-2 В совершенстве умеет применить научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 В совершенстве умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 В совершенстве умеет применить навыки анализа технологических программ в животноводстве
Владеть навыками (иметь навыки) разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса:	
Уровень 1	ИД-1ПКС-2 Не владеет научными основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 Не владеет обоснованием технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 Не владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве

Уровень 2	ИД-3ПКС-2 Плохо владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве ИД-1ПКС-2 Плохо владеет научными основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 Плохо владеет обоснованием технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 Плохо владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве		
Уровень 3	ИД-3ПКС-2 В целом владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве ИД-1ПКС-2 В целом владеет научными основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 В целом обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 В целом владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве		
Уровень 4	ИД-1ПКС-2 В совершенстве владеет научными основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 В совершенстве обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 В совершенстве владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Раздел 1.Продовольственная безопасность России						
1.1	1.1 Продовольственная безопасность и продовольственное обеспечение	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2	2	
1.2	1.1 Понятие продовольственной безопасности и продовольственного обеспечения	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2	2	устный опрос по контрольным вопросам, деловая игра
1.3	1.2 Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		
1.4	1.2 Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		устный опрос по контрольным вопросам
1.5	1.3 Зависимость продовольственной безопасности страны от состояния агропромышленного комплекса	Ср	2	10	УК-1,ПКС-2		защита доклада
1.6	1.4 Росрезерв, стратегические запасы продовольствия	Ср	2	10	УК-1,ПКС-2		представление конспекта
1.7	1.5 Состояние и тенденции обеспечения населения продуктами питания	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		
1.8	1.5 Оценка продовольственного обеспечения населения региона	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2	2	работа в малых группах, решение ситуационных задач
1.9	1.6 Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2	2	лекция - презентация
1.10	1.6 Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		устный опрос по контрольным вопросам

1.11	1.7 Основные мероприятия подпрограмм, федеральных целевых программ, направленных на увеличение производства сельскохозяйственной продукции	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		
1.12	1.7 Основные мероприятия подпрограмм, федеральных целевых программ, направленных на увеличение производства сельскохозяйственной продукции	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		устный опрос по контрольным вопросам
1.13	1.8 Современное состояние селекции и семеноводства в России	Ср	2	10	УК-1,ПКС-2		представление конспекта
1.14	1.9 Государственный мониторинг системы продовольственной безопасности	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		
1.15	1.9 Государственный мониторинг системы продовольственной безопасности	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		устный опрос по контрольным вопросам
1.16	1.10 Потенциал развития АПК в России. Земельные ресурсы.	Ср	2	10	УК-1,ПКС-2		представление конспекта
1.17	1.11 Экспорт, импорт продукции АПК	Ср	2	8	УК-1,ПКС-2		представление конспекта
1.18	1.12 Балансы продовольственных ресурсов	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		
1.19	1.12 Балансы продовольственных ресурсов	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		работа в малых группах
1.20	1.13 Государственная политика по развитию экспорта АПК	Ср	2	8	УК-1,ПКС-2		защита доклада
	Раздел 2. Раздел 2. Продовольственное обеспечение Республики Бурятия						
2.1	2.1 Оценка системы продовольственного обеспечения населения региона	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		
2.2	2.1 Оценка системы продовольственного обеспечения населения региона	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		
2.3	2.2 Потребность в основных продуктах питания по рациональным и фактическим нормам потребления	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		

2.4	2.2 Потребность в основных продуктах питания по рациональным и фактическим нормам потребления	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		устный опрос по контрольным вопросам
2.5	2.3 Государственная программа развития агропромышленного комплекса и сельских территорий	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2	2	дискуссии, устный опрос по контрольным вопросам
2.6	2.3 Государственная программа развития агропромышленного комплекса и сельских территорий	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		
2.7	2.4 Приоритеты развития сельского хозяйства Республики Бурятия	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		лекция-конференция
2.8	2.4 Приоритеты развития сельского хозяйства Республики Бурятия	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		
2.9	2.5 Потребление и обеспеченность Республики Бурятия основными продуктами питания	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		
2.10	2.5 Потребление и обеспеченность Республики Бурятия основными продуктами питания	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2	2	работа в малых группах, решение ситуационных задач
2.11	2.6 Потенциал развития АПК в Республике Бурятия	Ср	2	4	УК-1,ПКС-2		предоставление конспекта

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Ускова Т.В., Селименков Р.Ю., Анищенко А.Н., Чекавинский А.Н. Продовольственная безопасность региона [Электронный ресурс]:Монография. - Вологда: Институт социально-экономического развития территории РАН, 2014. - 102 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=339333
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Дадалко В. А., Михалко Е.Р. Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 704 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=166182
Л2.2	Дадалко В. А., Михалко Е.Р., Дадалко А.В. Продовольственная безопасность: национальные интересы, проблемы, тенденции, риски, перспективы [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 696 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=255931
Л2.3	Богданов С.М. Продовольственная безопасность и международная торговля в Содружестве Независимых Государств [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: Издательство "Весь Мир", 2011. - 272 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=337362
Л2.4	Богданов С.М. Продовольственная безопасность: исторический аспект [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: Издательство "Весь Мир", 2012. - 336 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=337363
Л2.5	Айзман Р.И., Иашвили М. В., Петров С.В., Герасёв А.Д. Экологическая и продовольственная безопасность [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 240 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=346324
Л2.6	Айзман Р.И., Иашвили М. В., Петров С.В., Герасёв А.Д. Экологическая и продовольственная безопасность [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 240 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=444937
Л2.7	Развитие биоэнергетики, экологическая и продовольственная безопасность:научное издание. - М.: ФГНУ "Росинформагротех", 2009. - 144

Методическая литература

ЛЗ.1	Полозова Т. В. Продовольственная безопасность России и продовольственное обеспечение Республики Бурятия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 36.04.02 «Зоотехния». - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 54 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00512		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
145	Специализированная аудитория по оценке качества с.-х. сырья и продукции переработки Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (145)	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, Интерактивный комплекс, стенды, pH-тестер для сыра, анализатор молока Клевер -2, анализатор жидкости ультразвуковой Уликор, прибор для определения объема хлеба, прибора для определения пористости хлеба «УОП-1», аналог прибора Чижовой (с аттестацией), pH-метр карманный (с поверкой)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
127	Специализированная аудитория по стандартизации, метрологии и подтверждению соответствия Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (127)	24 посадочных места, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, Интерактивный комплекс, Рельсовая система Lumien, 23.8" Монитор ARDOR GAMING PORTAL AF24H1 белый, ПЭВМ BasicRay B102 G3R PC-96007. 450W/ H610/ Core i5-12400 / DDR5 16GB / SSD 256GB / без OS, Клавиатура+мышь проводная A4Tech Fstyler F1512 белый	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
147	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (147)	2 посадочных места, оснащенных мебелью, учебным оборудованием, лабораторная посуда, холодильник, центрифуга лабораторная, хлебопечка. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
120	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (120)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, интерактивный комплекс с рельсовой системой Lumien, стенды. 1 посадочное место, рабочее место преподавателя, доска учебная, учебная мебель, 3 стенда. Радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM PM- 3-1 (заушный индуктор и индукционная петля) Портативный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) RUBY Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Стол СИ-1, регулируемый по высоте Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
123	Лекторий для агроэкологических объединений Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (123)	56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

1. Продовольственная безопасность России и продовольственное обеспечение Республики Бурятия : методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 36.04.02 «Зоотехния» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. Т. В. Полозова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 54 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00512>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-

Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Полозова Татьяна Владимировна	доцент	кандидат экономических наук доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение

обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы устного опроса

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Темы заданий для работы в малых группах.

Индивидуальное задание для решения ситуационных задач.

Перечень вопросов к зачету

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

Продовольственная безопасность России и продовольственное обеспечение РБ

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Вопросы устного опроса

Раздел 1. Продовольственная безопасность России

1. Назовите основные понятия продовольственной безопасности.
2. Поясните сущность продовольственной безопасности.
3. Какова роль продовольственной безопасности во внешней и внутренней политике страны.
4. Какие причины углубления агропродовольственного кризиса в XXI веке.
5. Назовите цели и задачи Доктрины продовольственной безопасности России.
6. Назовите показатели оценки продовольственной безопасности.
7. Назовите основные критерии продовольственной безопасности.
8. Каким документом определены рациональные нормы потребления.
9. Назовите цели и задачи Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
10. Назовите основные подпрограммы Государственная программа развития сельского хозяйства, направленные на увеличение производства сельскохозяйственной продукции.
11. Какие документы оценивают продовольственные ресурсы.
12. Как осуществляется государственный мониторинг системы продовольственной безопасности.

Раздел 2. Продовольственное обеспечение Республики Бурятия

1. Как оценить продовольственное обеспечение населения региона.
2. Как рассчитать потребность в основных продуктах питания по рациональным и

фактическим нормам потребления.

3. Какой основной документ определяет государственную политику развития агропромышленного комплекса в регионе.
4. Назовите приоритетные направления развития АПК Республики Бурятия.
5. Каковы основные направления развития животноводства в Республике Бурятия.
6. Назовите основные направления развития растениеводства в Республике Бурятия.
7. Какие отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности в республике Бурятия наиболее развиты.
8. Что характеризует показатель «потребление на душу населения».
9. Какова роль Россрезерва.
10. Охарактеризуйте ситуацию по обеспечению основными продуктами питания населения Республики Бурятия.
11. Как рассчитать потребность в основных продуктах питания для региона, муниципального образования.
12. Как рассчитать обеспеченность в основных продуктах питания для региона, муниципального образования.
13. Что характеризуют балансы продовольственных ресурсов региона.

Индивидуальные задания для решения ситуационных задач

- Задача 1. Рассчитать потребность в основных продуктах питания для региона, муниципального образования.
- Задача 2. Рассчитать обеспеченность в основных продуктах питания для региона, муниципального образования.
- Задача 3. Дать оценку продовольственного обеспечения региона и определить основные тренды развития агропромышленного комплекса Республики Бурятия.
- Задача 4. На основании статистических данных заполнить таблицу по фактическому потреблению основных продуктов питания в регионе и провести сравнительный анализ с установленными рациональными нормами потребления.
- Задача 5. Определить емкость рынка региона по основным продуктам питания исходя из рациональных норм потребления.

Темы заданий для работы в малых группах

1. Понятие продовольственной безопасности и продовольственного обеспечения
2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации
3. Оценка системы продовольственного обеспечения населения региона
4. Государственная программа развития сельского хозяйства
5. и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
6. Основные мероприятия подпрограмм, федеральных целевых программ, направленных на увеличение производства сельскохозяйственной продукции
7. Государственный мониторинг системы продовольственной безопасности
8. Балансы продовольственных ресурсов
9. Оценка системы продовольственного обеспечения населения региона
10. Потребность в основных продуктах питания по рациональным и фактическим нормам потребления
11. Государственная программа развития агропромышленного комплекса и сельских территорий Республики Бурятия
12. Приоритеты развития сельского хозяйства Республики Бурятия
13. Потребление и обеспеченность Республики Бурятия основными продуктами питания.

Перечень вопросов к зачету

1. Продовольственная безопасность, основные понятия, составляющие продовольственной безопасности (УК-1, ПКС-2).
2. Состояние и тенденции обеспечения населения продуктами питания (УК-1, ПКС-2) .
3. Демографические процессы и их влияние на продовольственное обеспечение (ПКС-2) .
4. Цели и задачи Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации (УК-1, ПКС-2).
5. Основные критерии Доктрины продовольственной безопасности (УК-1, ПКС-2).
6. Основные направления государственной продовольственной безопасности (УК-1, ПКС-2).
7. Механизмы и ресурсы обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации (УК-1, ПКС-2).
8. Стратегические запасы продовольствия, что такое Росрезерв (УК-1, ПКС-2).
9. Зависимость продовольственной безопасности страны от состояния агропромышленного комплекса (УК-1, ПКС-2).
10. Основы рационального питания (УК-1, ПКС-2).
11. Фактическое потребление основных продуктов питания (УК-1, ПКС-2).
12. Основные принципы Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (УК-1,

ПКС-2).

13. Цели Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (УК-1, ПКС-2).

14. Задачи Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (УК-1, ПКС-2).

15. Структура Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (УК-1, ПКС-2).

16. Каковы приоритеты приоритетные направления развития АПК Российской Федерации (УК-1, ПКС-2).

17. Каковы приоритетные направления развития АПК Республики Бурятия (УК-1, ПКС-2).

18. Ценовая доступность продовольствия (УК-1, ПКС-2).

19. Программы поддержки фермерских хозяйств (УК-1, ПКС-2).

20. Государственный мониторинг системы продовольственной безопасности (УК-1, ПКС-2).

21. Балансы продовольственных ресурсов (УК-1, ПКС-2).

22. Современное состояние продовольственного обеспечения Республики Бурятия (УК-1, ПКС-2).

23. Как рассчитать потребность населения Республики Бурятия в основных продуктах питания (УК-1, ПКС-2).

24. Международные организации, отвечающие за продовольственную безопасность, их деятельность (УК-1, ПКС-2).

8

25. Значение почв и почвоведения для продовольственной безопасности (УК-1, ПКС-2).

26. Какое влияние оказывает селекция и семеноводство на продовольственную безопасность страны (УК-1, ПКС-2).

27. Рациональное использование земельных ресурсов для продовольственного обеспечения страны (УК-1, ПКС-2).

28. Рациональное использование земельных ресурсов для продовольственного обеспечения Республики Бурятия (УК-1, ПКС-2).

29. Каковы перспективы развития агропромышленного комплекса Республики Бурятия (УК-1, ПКС-2).

30. Каковы приоритетные направления развития агропромышленного комплекса Республики Бурятия (УК-1, ПКС-2).

К

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов / конспектов

1. Продовольственная безопасность, как элемент национальной безопасности.

2. Угрозы продовольственной безопасности России.

3. Развитие сельского хозяйства и продовольственная безопасность.

4. Продовольственное обеспечение региона.

5. Проблемы миграции и оттока сельского населения и продовольственная безопасность.

6. Привлечение специалистов в сельские поселения как фактор обеспечения продовольственной безопасности.

7. Приоритетные направления развития АПК Республики Бурятия.

8. Приоритетные направления развития АПК России.

9. Роль инноваций в агропромышленном комплексе для обеспечения продовольственной безопасности.

10. Состояние и тенденции обеспечения населения России основными продуктами питания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).
	Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Работа выполнена на очень низком уровне, затрачено мало времени и материала. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач
--

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.

71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы;

	теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			