

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 01.06.2026 15:23:57
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Зоотехния

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Жамьянов Б.В.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.02.02 Оценка качества кормов

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Зоотехния**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 3 Семестр 5 | Количество часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 6 | 6 |
| Лабораторные занятия | | |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Контактная работа | 16 | 16 |
| Сам. работа | 128 | 128 |
| Итого | 144 | 144 |

Улан-Удэ, 2026 __ г.

| |
|----------------------------------|
| Программу составил(и): |
| К.Б.н., Башкуева Мария Романовна |

Программа дисциплины

Оценка качества кормов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

b360302_z_4_TP.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Зоотехния

Протокол № 5 от 12.12.2025

Зав. кафедрой Жамьянов Б.В.

подпись

| | |
|---|--|
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии | Технологический факультет от « <u>21</u> » |
| <u>01</u> | <u>2026</u> г., протокол № <u>5</u> |
| Председатель методической комиссии | Технологический факультет |
| Внешний эксперт (представитель работодателя) | Руководитель Государственного казённого учреждения "Государственная племенная служба Республики Бурятия" |
| _____ | Попов Андрей Михайлович |
| подпись | И.О. Фамилия |

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В. | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|---|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: является формирование теоретических основ, практического умения и навыков обучающихся в области оценки качества кормов

Задачи: изучение химического состава кормов и методов оценки их качества в целях совершенствования полноценности кормления животных; изучение стандартизации кормов.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть Б1.В

ПКС-2: Способен к принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 2 семестр Кинология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|----|-----------|--|
| 1 | 6 семестр | Свиноводство |
| 2 | 8 семестр | Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции |
| 3 | 8 семестр | Диетология и использование лекарственных растений в кормлении животных |
| 4 | 7 семестр | Племенное дело в животноводстве |
| 5 | 6 семестр | Овцеводство и козоводство |
| 6 | 8 семестр | Органическое животноводство |
| 7 | 7 семестр | Основы иппотерапии |
| 8 | 8 семестр | Кормопроизводство |
| 9 | 6 семестр | Производственная практика |
| 10 | 8 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 11 | 8 семестр | Преддипломная практика |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПКС-2: Способен к принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных;

Знать и понимать особенности биологии животных, контроль и координацию работ по кормлению животных :

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Не знает биологии животных |
| Уровень 2 | Плохо знает конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных |
| Уровень 3 | Знает конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, но допускает ошибки |
| Уровень 4 | В полной мере знает конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных |

Уметь делать (действовать) уметь: принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Не умеет принять конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных |
| Уровень 2 | Плохо умеет принять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных |
| Уровень 3 | Умеет принять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, но допускает ошибки |
| Уровень 4 | В полной мере умеет принять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных |

Владеть навыками (иметь навыки) Принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Не владеет способностью принять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных |
| Уровень 2 | Плохо владеет способностью принять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Уровень 3 | Владеет способностью принять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, но допускает ошибки | | |
| Уровень 4 | В полной мере владеет способностью принять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ПКС-5: Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных; | | | |
| Знать и понимать особенности биологии животных, контроль и координацию работ по кормлению животных : | | | |
| Уровень 1 | Не знает кормление животных | | |
| Уровень 2 | Плохо знает кормление животных | | |
| Уровень 3 | Знает кормление животных, но допускает ошибки | | |
| Уровень 4 | В полной мере знает кормление животных | | |
| Уметь делать (действовать) уметь: принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных: | | | |
| Уровень 1 | Не умеет осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных | | |
| Уровень 2 | Плохо умеет осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных | | |
| Уровень 3 | Умеет осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных, но допускает ошибки | | |
| Уровень 4 | В полной мере умеет осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) Принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных, осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных: | | | |
| Уровень 1 | Не владеет навыками осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных | | |
| Уровень 2 | Плохо владеет навыками осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных | | |
| Уровень 3 | Владеет навыками осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных, но допускает ошибки | | |
| Уровень 4 | В полной мере владеет навыками осуществлять контроль и координацию работ по кормлению животных | | |

| Уровни сформированности компетенций | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|-------|--------------|---|---|
| компетенция не сформирована | минимальный | | средний | | | высокий | |
| Оценки формирования компентенций | | | | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | | Оценка «хорошо» - уровень 3 | | | Оценка «отлично» - уровень 4 | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | | | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических | |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| Раздел 1. Корма. Стандарты на корма | | | | | | | |
| 1.1 | Стандарты на корма растительного происхождения | Лек | 5 | 4 | ПКС-2, ПКС-5 | 4 | Лекция визуализация |
| 1.2 | Стандарты на корма растительного происхождения | Лаб | 5 | 1 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 1.3 | Стандарты на корма растительного происхождения | Пр | 5 | 8 | ПКС-2, ПКС-5 | 2 | Работа в команде |
| 1.4 | Стандарты на корма растительного происхождения | Ср | 5 | 16 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 1.5 | Стандарты на корма животного происхождения | Лек | 5 | 4 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 1.6 | Стандарты на корма животного происхождения | Лаб | 5 | 1 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 1.7 | Стандарты животного происхождения | Ср | 5 | 14 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 1.8 | Стандарты на комбикорма | Лек | 5 | 4 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 1.9 | Стандарты на комбикорма | Лаб | 5 | 4 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 1.10 | Стандарты на комбикорма | Ср | 5 | 14 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 1.11 | Стандарты на кормовые добавки | Лек | 5 | 4 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 1.12 | Стандарты на кормовые добавки | Лаб | 5 | 1 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 1.13 | Стандарты на кормовые добавки | Пр | 5 | 6 | ПКС-2, ПКС-5 | 4 | Работа в команде |
| 1.14 | Стандарты на кормовые добавки | Ср | 5 | 5 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| Раздел 2. Анализ кормов | | | | | | | |
| 2.1 | Органолептический анализ кормов | Лек | 5 | 6 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 2.2 | Органолептический анализ кормов | Лаб | 5 | 1 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 2.3 | Органолептический анализ кормов | Пр | 5 | 6 | ПКС-2, ПКС-5 | 4 | Работа в команде |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|-----------------|--|--------------|
| 2.4 | Органолептический анализ кормов | Ср | 5 | 3 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 2.5 | Фотометрический анализ кормов | Лек | 5 | 4 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 2.6 | Фотометрический анализ кормов | Лаб | 5 | 2 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 2.7 | Фотометрический анализ кормов | Пр | 5 | 6 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 2.8 | Фотометрический анализ кормов | Ср | 5 | 4 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 2.9 | Хроматографические методы анализа кормов. Экспресс-анализаторы кормов | Лек | 5 | 6 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 2.10 | Хроматографические методы анализа кормов. Экспресс-анализаторы кормов | Лаб | 5 | 6 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 2.11 | Хроматографические методы анализа кормов | Пр | 5 | 6 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |
| 2.12 | Хроматографические методы анализа кормов | Ср | 5 | 8 | ПКС-2, ПКС-5 | | Устный опрос |

Устный

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература

| | |
|------|---|
| ЛЗ.1 | Башкуева М. Р. Кормление животных с основами кормопроизводства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария». - , 2021. - 130 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02089 |
|------|---|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|--|---|
| 252 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 349 | Помещение для самостоятельной работы (349) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимит Эксперт | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
|-----|--|---|---|

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Кормление животных : учебно-методического пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 36.03.02 Зоотехния / М. Р. Башкуева, С. И. Свириденко ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 126 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=2009>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|---|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|--------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Башкуева Мария Романовна | доц. | кбн |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |