Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2024 17:16:21 Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО Заведующий выпускающей кафедрой Лесоводство и

лесоустройство

УТВЕРЖДАЮ Декан агрономического факультета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Наименование магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Лесоводство и лесоустройство

Разработчик

Внутренние эксперты: Председатель методической комиссии Агрономического факультета

Заведующий методическим кабинетом УМУ

U.B. Daxalloho

Улан - Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
- 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
- 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
 - 4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
- 5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

	енции, в формировании задействована практика	Код и наименование индикатора		Компоненты компетенц ируемые в рамках данно эжидаемый результат ее	й практики
код	наименование	достижений компетенции	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1	2	3	4	5
\ a_ a			сальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{Ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся знает, как проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся умеет проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи
		ИД-2 _{УК-1} Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи
		ИД-3 _{Ук-1} Формирует возможные варианты решения задач	Обучающийся знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{Ук-2} Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся знает, как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{Ук-4} Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Обучающийся знает методику применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессиональног о взаимодействия	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет методикой применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-2 _{УК-4} Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения	Обучающийся умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания

			порученного		
		ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки	задания Обучающийся знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
			ссиональные компете		
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ИД-1 _{ОПК 1} Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства
		ИД-2 _{ОПК 1} Выявляет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся знает, как выявлять перспективные направления оффективности технологических приемов в профессионально й сфере	Обучающийся умеет выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся владеет навыками выявления перспективных направлений повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере
		ИД-З _{ОПК 1} Определяет направления совершенствовани я технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся знает, как определять направления совершенствовани я технологий в профессионально й сфере на основе научных достижений и зарубежного	Обучающийся умеет определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся владеет навыками определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	ИД-2 _{ОПК 2} Проводит учебные занятия по программам магистрантов и ДНИ в профессиональной сфере	передового опыта Обучающийся знает способы передач профессиональны х знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся владеет методиками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик
		ИД-2 _{ОПК} 2 реорганизует самостоятельную работу обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся знает способы реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся умеет реорганизовывать самостоятельную работу обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся владеет методиками реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;	ИД-3 _{ОПК 1} Выявляет современные инновационные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности ИД-3 _{ОПК} 1 критически	Обучающийся знает методы разработки и реализации новых эффективных технологий в профессионально й деятельности Обучающийся	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной технологии Обучающийся умеет	Обучающийся владеет методикой использования методики разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности Обучающийся владеет
		оценивает и	знает способы	передавать	Методики передачи

		прогнозирует последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	передач профессиональны х знаний с использованием современных педагогических методик	профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;	ИД1 _{ОПК 4} Формулирует задачи и выбирает методы экспериментально й работы, представляет основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся знает, как формулировать задачи и выбирать методы экспериментально й работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы; владеет навыками представления основных результатов исследования в виде отчетов
		ИД 2 _{ОПК 4} Выбирает и использует адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся знает, как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессионально й сфере	Обучающийся умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся владеет навыками выбора и использования адекватных методов статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере
		ИД 3 _{ОПК 4} Интерпретирует, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся знает, как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессионально й сфере	Обучающийся умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере
ПКС-1	Способностью выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарногигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Профессионально ИД пкс-1 Дает оценку влияния лесохозяйственны х мероприятий на лесные и урбоэкосистемы средообразующие, водоохранные, защитные, санитарногигиенические,оздо ровительные и иные полезные функции лесов	обучающийся знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие , водоохранные, защитные, санитарногигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарногигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарногигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов
ПКС-2	Способностью понимать современные проблемы научнотехнического развития лесного и лесопаркового хозяйства	ИД пкс-2 Производит анализ современных проблем научнотехнического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся знает методику анализа и решения современных проблем научнотехнического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научнотехнического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся владеет методикой анализа и решения современных проблем научнотехнического развития лесного и лесопаркового хозяйства
ПКС-3	Готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового	ИД _{ПКС-3} Способен разрабатывать проекты мероприятия и	Обучающийся знает методику разработки проектов и мероприятий и	Обучающийся умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и	Обучающийся владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и

		Γ -	T -	T	1
	хозяйства с учётом	объектов лесного и	объектов лесного	лесопаркового	лесопаркового
	экологических,	лесопаркового	и лесопаркового	хозяйства	хозяйства
	экономических	хозяйства с учетом	хозяйства		
	параметров	экологических,			
		экономических			
		параметров			
ПКС-4	Способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	ИД 1 ПКС-4 Способен изучать и анализировать научно- техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно- исследовательских работах, использует зарубежный опыт в	Обучающийся знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательски х работах	Обучающийся умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научноисследовательских работах	Обучающийся владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
ПКС-5	Готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного	научно – исследовательских работах ИД 1 _{ПКС-5} Планирует производственную деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного и	Обучающийся знает методику планирования производственнотехнологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового	Обучающийся умеет применять методику планирования производственнотехнологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового	Обучающийся владеет методикой планирования производственнотехнологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового
	деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	лесного и лесопаркового хозяйства	и лесопаркового хозяйства	лесопаркового хозяйства	лесопаркового хозяйства

2. PEECTP элементов оценочных материалов по практике

Группа	Оценочное средство или его элемент
оценочных средств	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по	Перечень вопросов к зачету с оценкой Критерии оценки к зачету с оценкой по практике
итогам изучения дисциплины	Требования к отчету по практике
2. Средства для индивидуализации	Индивидуальное задание Отзыв-характеристика
выполнения,	Дневник
контроля фиксированных	
видов (ВАРО)	
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства	Комплект тестовых заданий
для текущего контроля	Критерии оценивания
для текущего контроля	Шкала оценивания
	Комплект индивидуальных письменных заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

	1	1	T				<u> </u>	
					овни сформирован	ности компетенц Г	ĮИЙ Т	
				компетенция				
				не сформирован	минимальный	средний	высокий	
				а				
					ценки сформирован	ности компетенц	, ций	
				2	3	4	5	
				Оценка	Оценка	Оценка	Оценка	
				«неудовлетв	«удовлетвори	«хорошо»	«отлично»	
				орительно»	тельно»			
					еристика сформир	ованности компе Сформирова	тенции Сформирова	
16	Код		Показател	Компетенция в полной	Сформированн ость	ННОСТЬ	ННОСТЬ	Формы и
Код и	индикат	Индикат	Ь	мере не	компетенции	компетенции	компетенции	средства
названи е	ора достиже	оры	оценивани я – знания,	сформирован	соответствует	в целом	полностью	контроля формиро
компете	ний	компете	умения,	a	минимальным	соответствуе	соответствуе	вания
нции	компете	нции	навыки	Имеющихся	требованиям.	Т	Т	компетен
	нции		(владения)	знаний,	Имеющихся	требованиям.	требованиям.	ций
				умений и	знаний,	Имеющихся	Имеющихся	
				навыков недостаточно	умений, навыков в	знаний, умений,	знаний, умений,	
				для решения	целом	умении, навыков и	умении, навыков и	
				практических	достаточно для	мотивации в	мотивации в	
				(профессиона	решения	целом	полной мере	
				льных) задач	практических	достаточно	достаточно	
					(профессионал	для решения	для решения	
					ьных) задач	стандартных	СЛОЖНЫХ	
						практических (профессиона	практических (профессиона	
						льных) задач	льных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	,			ценивания	1	1	
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
Способе		знаний	йся знает,	я не знает,	плохо знает,	я хорошо	я отлично	
Н			как	как	как	знает, как	знает, как	
осущест влять			осуществл	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	
критиче			ять	критический	критический	критический	критический	
ский			критически	анализ	анализ	анализ	анализ	
анализ			й анализ	проблемных	проблемных	проблемных	проблемных	
проблем			проблемн	ситуаций на	ситуаций на	ситуаций на	ситуаций на	
НЫХ			ых	основе	основе	основе	основе	
ситуаци й на			ситуаций	системного	системного	системного	системного	
основе			на основе	подхода,	подхода,	подхода,	подхода,	
системн			системног	вырабатыват	вырабатывать	вырабатыват	вырабатыват	Маториал
ого			о подхода,	ь стратегию	стратегию	ь стратегию	ь стратегию	Материал ы
подхода			вырабатыв	действий	действий	действий	действий	практики,
,			ать					отчет по
вырабат			стратегию					практике,
ывать стратеги			действий					перечень
Ю		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	вопросов
действи		умений	йся умеет	я не умеет	плохо умеет	я хорошо	я отлично	к зачету с оценкой,
Й			осуществл	осуществлять	осуществлять	умеет	умеет	оценкой, комплект
			ять	критический	критический	осуществлять	осуществлять	контроль
			критически	анализ	анализ	критический	критический	ных
			й анализ	проблемных	проблемных	анализ	анализ	вопросов
			проблемн	ситуаций на	ситуаций на	проблемных	проблемных	для
			ых	основе	основе	ситуаций на	ситуаций на	проведен ия устных
			ситуаций	системного	системного	основе	основе	опросов
			на основе	подхода,	подхода,	системного	системного	
			системног	вырабатыват	вырабатывать	подхода,	подхода,	
			о подхода,	ь стратегию	стратегию	вырабатыват	вырабатыват	
			вырабатыв	действий	действий	ь стратегию	ь стратегию	
			ать			действий	действий	
			стратегию					
			действий					
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
1	1	навыков	йся	я не владеет	плохо владеет	я хорошо	я отлично	
		(DECEC:						
		(владен	владеет	навыками	навыками	владеет	владеет	
		(владен ие опытом)	владеет навыками осуществл	навыками осуществлен ия	навыками осуществления критического	владеет навыками осуществлен	владеет навыками осуществлен	

-								
	ИД-2 _{УК-2}	Полнота знаний	ения критическо го анализа проблемн ых ситуаций на основе системног о подхода, вырабатыв ать стратегию действий Обучающи йся знает,	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыват ь стратегию действий	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Обучающийся плохо знает,	ия критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыват ь стратегию действий Обучающийс я знает, как	ия критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыват ь стратегию действий Обучающийс я хорошо	
		Harmus	как вырабатыв ать стратегию решения поставлен ной задачи	как вырабатыват ь стратегию решения поставленной задачи	как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	вырабатыват ь стратегию решения поставленной задачи	знает, как вырабатыват ь стратегию решения поставленной задачи	
		Наличие умений	Обучающи йся умеет вырабатыв ать стратегию решения поставлен ной задачи	Обучающийс я не умеет вырабатыват ь стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся плохо умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийс я умеет вырабатыват ь стратегию решения поставленной задачи	Обучающийс я хорошо умеет вырабатыват ь стратегию решения поставленной задачи	
		Наличие навыков (владен ие опытом)	Обучающи йся владеет навыками выработки стратегии решения поставлен ной задачи	Обучающийс я не владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся плохо владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийс я владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийс я хорошо владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	
	ИД-Зук-₃	Полнота знаний	Обучающи йся знает, как формиров ать возможны е варианты решения задач	Обучающийс я не знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся плохо знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийс я знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийс я хорошо знает, как формировать возможные варианты решения задач	
		Наличие умений	Обучающи йся умеет формиров ать возможны е варианты решения задач	Обучающийс я не умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся плохо умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийс я умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийс я хорошо умеет формировать возможные варианты решения задач	
		Наличие навыков (владен ие опытом)	Обучающи йся владеет навыками формиров ания возможны х вариантов решения задач	Обучающийс я не владеет навыками формировани я возможных вариантов решения задач	Обучающийся плохо владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийс я владеет навыками формировани я возможных вариантов решения задач	Обучающийс я хорошо владеет навыками формировани я возможных вариантов решения задач	
УК-2	ИД-1 _{УК-2}	Полнота знаний	Обучающи йся знает, как	Обучающийс я не знает,	Обучающийся плохо знает,	Обучающийс я знает, как	Обучающийс я хорошо	

Способе		I					
Н			управлять	как управлять	как управлять	управлять	знает, как
п управля			проектом на всех	проектом на	проектом на	проектом на	управлять
управля ТЬ			этапах	всех этапах	всех этапах	всех этапах	проектом на
проекто			жизненног	жизненного	жизненного	жизненного	всех этапах
м на			о цикла	цикла	цикла	цикла	жизненного
всех							цикла
этапах		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс
его		умений	йся умеет	я не умеет	плохо умеет	я умеет	я хорошо
жизненн			управлять	управлять	управлять	управлять	умеет
ого цикла			проектом на всех	проектом на	проектом на	проектом на	управлять
цима			этапах	всех этапах	всех этапах	всех этапах	проектом на
			жизненног	жизненного	жизненного	жизненного	всех этапах
			о цикла	цикла	цикла	цикла	жизненного
							цикла
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс
		навыков	йся	я не владеет	плохо владеет	я владеет	я хорошо
		(владен	владеет	навыками	навыками	навыками	владеет
		ие	навыками	управления	управления	управления	навыками
		опытом)	управлени	проектом на	проектом на	проектом на	управления
		O'IBITOWI)	я проектом	всех этапах	всех этапах	всех этапах	проектом на
			на всех	жизненного			
			этапах		жизненного	жизненного	всех этапах
			жизненног о цикла	цикла	цикла	цикла	жизненного
\((1) \)	LATE 4			06	06	06	цикла
УК-4	ИД-1 _{УК-4}	Полнота	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс
Способе		знаний	йся знает методику	я не знает методику	плохо знает методику	я знает методику	я хорошознает
H			применени	применения	применения	применения	методику
применя ть			Я	современной	современной	современной	применения
совреме			современн	коммуникатив	коммуникативн	коммуникатив	современной
нные			ой .	ной	ой технологии,	ной	коммуникатив
коммуни			коммуника	технологии, в	в том числе на	технологии, в	ной
кативны			тивной	том числе на	иностранном	том числе на	технологии, в
е			технологи	иностранном	языке, для	иностранном	том числе на
техноло			и, в том	языке, для	академическог	языке, для	иностранном
гии, в			числе на	академическо	О И	академическо	языке, для
ТОМ			иностранн	LD N	профессиональ	N OJ	академическо
числе на			ом языке, для	профессиона льного	ного взаимодействи	профессиона льного	го и профессиона
иностра			академиче	взаимодейств	Я	взаимодейств	льного
нном(ых \			ского и	ия	71	ия	взаимодейств
<i>)</i> языке(а			профессио				ия
х), для			нального				
академи			взаимодей				
неского			ствия				
И		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс
професс		умений	йся умеет	я не умеет	плохо умеет	я умеет	я хорошо
иональн			применять	применять	применять	применять	умеет
ОГО			современн	современные	современные	современные	применять
взаимод			Ые	коммуникатив	коммуникативн	коммуникатив	современные
ействия	Ì	Ī	коммуника	ные	ые технологии,	ные	коммуникатив ные
			тивные	технопогии в	B TOW ANCHE HS	LEXHOUGHING P	
			тивные технологи	технологии, в том числе на	в том числе на иностранном(ы	технологии, в том числе на	
			технологи	том числе на	иностранном(ы	технологии, в том числе на иностранном(технологии, в
						том числе на	
			технологи и, в том	том числе на иностранном(иностранном(ы х) зыке(ах), для	том числе на иностранном(технологии, в том числе на
			технологи и, в том числе на	том числе на иностранном(ых) зыке(ах),	иностранном(ы х) зыке(ах), для академическог	том числе на иностранном(ых) зыке(ах),	технологии, в том числе на иностранном(
			технологи и, в том числе на иностранн	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и	иностранном(ы х) зыке(ах), для академическог о и профессиональ ного	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах),
			технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона	иностранном(ы x) зыке(аx), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и
			технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного	иностранном(ы х) зыке(ах), для академическог о и профессиональ ного	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона
			технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче ского и	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств	иностранном(ы x) зыке(аx), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного
			технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче ского и профессио	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного	иностранном(ы x) зыке(аx), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств
			технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче ского и профессио нального	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств	иностранном(ы x) зыке(аx), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного
			технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче ского и профессио нального взаимодей	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств	иностранном(ы x) зыке(аx), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств
		Напилие	технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче ского и профессио нального взаимодей ствия	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия	иностранном(ы x) зыке(ах), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи я	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия
		Наличие	технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче ского и профессио нального взаимодей ствия	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия	иностранном(ы x) зыке(ах), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи я	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия
		навыков	технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче ского и профессио нального взаимодей ствия	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийся не владеет	иностранном(ы x) зыке(ах), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи я Обучающийся плохо владеет	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийс я владеет	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийс я хорошо
		навыков (владен	технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче ского и профессио нального взаимодей ствия	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия	иностранном(ы x) зыке(ах), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи я	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия
		навыков (владен ие	технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче ского и профессио нального взаимодей ствия Обучающи йся владеет	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийс я не владеет методикой	иностранном(ы x) зыке(ах), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи я Обучающийся плохо владеет методикой	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийс я владеет методикой	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийс я хорошо владеет
		навыков (владен	технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче ского и профессио нального взаимодей ствия Обучающи йся владеет методикой	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийся не владеет методикой применения	иностранном(ы x) зыке(ах), для академическог о и профессиональ ного взаимодействи я Обучающийся плохо владеет методикой применения	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийс я владеет методикой применения	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийс я хорошо владеет методикой
		навыков (владен ие	технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче ского и профессио нального взаимодей ствия Обучающи йся владеет методикой применени я современн	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийся не владеет методикой применения современной коммуникатив ной	иностранном(ы х) зыке(ах), для академическог о и профессионального взаимодействи я Обучающийся плохо владеет методикой применения современной коммуникативной технологии,	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийс я владеет методикой применения современной коммуникатив ной	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийс я хорошо владеет методикой применения современной коммуникатив
		навыков (владен ие	технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче ского и профессио нального взаимодей ствия Обучающи йся владеет методикой применени я современн ой	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийся не владеет методикой применения современной коммуникатив ной технологии, в	иностранном(ы х) зыке(ах), для академическог о и профессионального взаимодействи я Обучающийся плохо владеет методикой применения современной коммуникативной технологии, в том числе на	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийс я владеет методикой применения современной коммуникатив ной технологии, в	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийс я хорошо владеет методикой применения современной коммуникатив ной
		навыков (владен ие	технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) зыке(ах), для академиче ского и профессио нального взаимодей ствия Обучающи йся владеет методикой применени я современн	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийся не владеет методикой применения современной коммуникатив ной	иностранном(ы х) зыке(ах), для академическог о и профессионального взаимодействи я Обучающийся плохо владеет методикой применения современной коммуникативной технологии,	том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийс я владеет методикой применения современной коммуникатив ной	технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия Обучающийс я хорошо владеет методикой применения современной коммуникатив

			технологи и, в том числе на иностранн ом(ых) языке(ах), для академиче ского и профессио нального взаимодей ствия	ых) языке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия	для академическог о и профессиональ ного взаимодействи я	ых) языке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия	иностранном(ых) языке(ах), для академическо го и профессиона льного взаимодейств ия	
	ИД-2ук-4	Полнота знаний	Обучающи йся знает особеннос ти перевода академиче ских текстов (рефераты , аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранн ого языка или на иностранный язык	Обучающийс я не знает особенности перевода академически х текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся плохо знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийс я знает особенности перевода академически х текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийс я хорошо знает особенности перевода академически х текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	
		Наличие умений	Обучающи йся умеет переводит ь академиче ские тексты (рефераты , аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранн ого языка или на иностранный язык	Обучающийс я не умеет переводить академически е тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся плохо умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийс я умеет переводить академически е тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийс я хорошо умеет переводить академически е тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	
		Наличие навыков (владен ие опытом)	Обучающи йся владеет технологи ей перевода академиче ских текстов (рефераты , аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранн ого языка или на иностранный язык	Обучающийс я не владеет технологией перевода академически х текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся плохо владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийс я владеет технологией перевода академически х текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийс я хорошо владеет технологией перевода академически х текстов (рефераты, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	
УК-6 Способе н определ ять и реализо вывать	ИД-1ук-6	Полнота знаний	Обучающи йся знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы	Обучающийс я не знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,	Обучающийся плохо знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,	Обучающийс я знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,	Обучающийс я хорошо знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные,	

приорит							
			(личностн	временные);	временные);	временные);	ситуативные,
еты			ые,	знает, как	знает, как	знает, как	временные);
собстве			ситуативн	оптимально	оптимально их	оптимально	знает, как
нной			ые,	их	использовать	их	оптимально
деятель			временны	использовать	для успешного	использовать	их
ности и			е); знает,		•		
способы			как	для	выполнения	для	использовать
ee			оптимальн	успешного	порученного	успешного	для
соверше			о их	выполнения	задания	выполнения	успешного
нствова			использов	порученного		порученного	выполнения
ния на			ать для	задания		задания	порученного
основе самооце			успешного выполнени				задания
НКИ			Я				
TIKVI			порученно				
			го задания				
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс
		умений	йся умеет	я не умеет	плохо умеет	я умеет	я хорошо
		ywchini	оценивать		,	,	
			свои	оценивать	оценивать свои	оценивать	умеет
			ресурсы и	свои ресурсы	ресурсы и их	свои ресурсы	оценивать
			их	и их пределы	пределы	и их пределы	свои ресурсы
			пределы	(личностные,	(личностные,	(личностные,	и их пределы
		1	(личностн	ситуативные,	ситуативные,	ситуативные,	(личностные,
		1	ые,	временные);	временные);	временные);	ситуативные,
			ситуативн	умеет	умеет	умеет	временные);
			ые,	оптимально	оптимально их	оптимально	умеет
			временны	их	использовать	их	оптимально
			е); умеет	использовать	для успешного	использовать	их
			оптимальн		выполнения	для	использовать
			О ИХ	для		* *	
			использов	успешного	порученного	успешного	для
			ать для	выполнения	задания	выполнения	успешного
			успешного	порученного		порученного	выполнения
			выполнени	задания		задания	порученного
			Я				задания
			порученно го задания				
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс
			йся		•		-
		навыков	владеет	я не владеет	плохо владеет	я владеет	я хорошо
		(владен	навыками	навыками	навыками	навыками	владеет
		ие	оценивани	оценивания	оценивания	оценивания	навыками
		опытом)	я своих	СВОИХ	своих ресурсов	СВОИХ	оценивания
			ресурсов и	ресурсов и их	и их пределов	ресурсов и их	СВОИХ
			их	пределов	(личностных,	пределов	ресурсов и их
			пределов	/ FIALLICOTULIN	ситуативных,	(личностных,	пределов
				(личностных,	ority a tribilibility,		продолов
			(личностн	•		,	•
				ситуативных,	временных);	ситуативных,	(личностных,
			(личностн ых, ситуативн	ситуативных, временных);	временных); владеет	ситуативных, временных);	(личностных, ситуативных,
			(личностн ых, ситуативн ых,	ситуативных, временных); владеет	временных); владеет навыками	ситуативных, временных); владеет	личностных, ситуативных, временных);
			(личностн ых, ситуативн ых, временных	ситуативных, временных); владеет навыками	временных); владеет навыками оптимально их	ситуативных, временных); владеет навыками	(личностных, ситуативных, временных); владеет
			(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально	временных); владеет навыками оптимально их использовать	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками
			(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально
			(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально	временных); владеет навыками оптимально их использовать	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками
			(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально
			(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их использов	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их
			(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их использов ать для	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать
			(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их использов ать для успешного	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для
			(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их использов ать для успешного выполнени	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения
			(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их использов ать для успешного выполнени я	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного
			(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их использов ать для успешного выполнени я порученно	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения
	ИЛ-2 чи. е	Полнота	(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их использов ать для успешного выполнени я порученно го задания	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания
	ИД-2 _{УК-6}	Полнота	(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их использов ать для успешного выполнени я порученно го задания Обучающи	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс
	ИД-2ук-6	Полнота знаний	(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их использов ать для успешного выполнени я порученно го задания Обучающи йся знает,	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся плохо знает,	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся хорошо
	ИД-2ук-6		(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их использов ать для успешного выполнени я порученно го задания Обучающи	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я не знает, как	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся плохо знает, как определять	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я знает, как определять	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся хорошо знает, как
	ИД-2ук-6		(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использов ать для успешного выполнения порученно го задания Обучающийся знает, как	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я не знает, как определять	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся плохо знает, как определять приоритеты	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я знает, как определять приоритеты	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я хорошо знает, как определять
	ИД-2ук-б		(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использов ать для успешного выполнения порученно го задания Обучающийся знает, как определят	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я не знает, как определять приоритеты	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся плохо знает, как определять приоритеты личностного	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я знает, как определять приоритеты личностного	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я хорошо знает, как определять приоритеты
	ИД-2ук-6		(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их использов ать для успешного выполнени я порученно го задания Обучающи йся знает, как определять	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я не знает, как определять	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся плохо знает, как определять приоритеты	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я знает, как определять приоритеты	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я хорошо знает, как определять
	ИД-2ук-6		(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их использов ать для успешного выполнени я порученно го задания Обучающи йся знает, как определят ь приоритет	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я не знает, как определять приоритеты	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся плохо знает, как определять приоритеты личностного	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я знает, как определять приоритеты личностного	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я хорошо знает, как определять приоритеты
	ИД-2ук-б		(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использов ать для успешного выполнения порученно го задания Обучающийся знает, как определяты	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я не знает, как определять приоритеты личностного	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся плохо знает, как определять приоритеты личностного роста и	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я знает, как определять приоритеты личностного роста и	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я хорошо знает, как определять приоритеты личностного
	ИД-2ук-6		(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использов ать для успешного выполнения порученно го задания Обучающийся знает, как определяты приоритеты личностног	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я не знает, как определять приоритеты личностного роста и способы	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся плохо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я знает, как определять приоритеты личностного роста и способы	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я хорошо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы
	ИД-2ук-б		(личностн ых, ситуативн ых, временных); владеет навыками оптимальн о их использов ать для успешного выполнени я порученно го задания Обучающи йся знает, как определять приоритет ы личностног о роста и	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я не знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенство	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся плохо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствов ания	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенств ования	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я хорошо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенств
	ИД-2ук-6		(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использов ать для успешного выполнения порученно го задания Обучающийся знает, как определяты приоритеты личностного роста и способы совершенс твования	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я не знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенство вания	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся плохо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствов ания собственной	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенств ования собственной	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я хорошо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенств ования
	ИД-2ук-6		(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использов ать для успешного выполнения порученно го задания Обучающийся знает, как определяты приоритеты личностного роста и способы совершенс твования собственн	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я не знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенство вания собственной	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся плохо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствов ания собственной деятельности	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенств ования собственной деятельности	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я хорошо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенств ования собственной
	ИД-2ук-б		(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использов ать для успешного выполнения порученно го задания Обучающийся знает, как определяты приоритеты личностного роста и способы совершенс твования	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я не знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенство вания	временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийся плохо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствов ания собственной	ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенств ования собственной	(личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания Обучающийс я хорошо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенств ования

	l		сти на	на осново			на осново	
			сти на основе	на основе			на основе	
			самооценк	самооценки			самооценки	
			и					
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
		умений	йся умеет	я не умеет	плохо умеет	я умеет	я хорошо	
			определят	определять	определять	определять	умеет	
			ь приоритет	приоритеты	приоритеты	приоритеты	определять	
			Ы	личностного	личностного	личностного	приоритеты	
			личностног	роста и	роста и	роста и	личностного	
			о роста и	способы	способы	способы	роста и	
			способы	совершенство	совершенствов	совершенств	способы	
			совершенс твования	вания	ания	ования	совершенств	
			собственн	собственной	собственной	собственной	ования	
			ой	деятельности	деятельности	деятельности	собственной	
			деятельно	на основе	на основе	на основе	деятельности	
			сти на	самооценки	самооценки	самооценки	на основе	
			OCHOBE				самооценки	
			самооценк и					
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
		навыков	йся	я не владеет	плохо владеет	я владеет	я хорошо	
		(владен	владеет	навыками	навыками	навыками	владеет	
		ие	навыками определен	определения	определения	определения	навыками	
		опытом)	ия	приоритетов	приоритетов	приоритетов	определения	
			приоритет	личностного	личностного	личностного	приоритетов	
			ОВ	роста и	роста и	роста и	личностного	
			ЛИЧНОСТНОГ	способов	способов	способов	роста и	
			о роста и способов	совершенство	совершенствов	совершенств	способов	
			совершенс	вания	ания	ования	совершенств	
			твования	собственной	собственной	собственной	ования	
			собственн	деятельности	деятельности	деятельности	собственной	
			ОЙ	на основе	на основе	на основе	деятельности на основе	
			деятельно сти на	самооценки	самооценки	самооценки	самооценки	
			основе				одинооцопки	
			самооценк					
ОПК-1	ИП 1	Пописто	И	Обущающий	Обущающийся	Обущающий	Обучающийс	
ОПК-1 Способе	ИД-1 _{ОПК 1}	Полнота знаний	Обучающи йся знает,	Обучающийс я не знает,	Обучающийся	Обучающийс	, ,	
Н		CHAINN	как	я не знает, как	плохознает, как обосновать	я знает, как обосновать	я хорошо знает, как	
анализи			обосноват	обосновать	выбор	выбор	знает, как обосновать	
ровать			ь выбор	выбор	технологически	технологичес	выбор	
совреме			технологич еских	технологичес	х приемов в	ких приемов в	технологичес	
нные проблем			приемов в	ких приемов в	профессиональ	профессиона	ких приемов в	
ы науки			профессио	профессиона	ной	льной	профессиона	
И			нальной	льной	деятельности,	деятельности	льной	
произво			деятельно	деятельности	опираясь на	, опираясь на	деятельности	
дства,			СТИ,	, опираясь на	анализ	анализ	, опираясь на	
решать сложны			опираясь на анализ	анализ	достижений	достижений	анализ	
е			достижени	достижений	науки и	науки и	достижений	
(нестан			й науки и	науки и	производства	производства	науки и	
дартные			производс	производства			производства	
) задачи в		Наличие	тва Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
професс		умений	йся умеет	я не умеет	плохо умеет	я умеет	я хорошо	
иональн			обосновыв	обосновывать	обосновывать	обосновыват	умеет	
ой			ать выбор	выбор	выбор	ь выбор	обосновыват	
деятель			технологич	технологичес	технологически	технологичес	ь выбор	
ности			еских приемов в	ких приемов в	х приемов в	ких приемов в	технологичес	
			профессио	профессиона	профессиональ	профессиона	ких приемов в	
			нальной	льной	ной	льной	профессиона	
			деятельно	деятельности	деятельности,	деятельности	 льной	
			сти,	, опираясь на	опираясь на	, опираясь на	деятельности	
			опираясь на анализ	анализ	анализ	анализ	, опираясь на	
			достижени	достижений	достижений	достижений	анализ	
ĺ.			й науки и	науки и	науки и	науки и	достижений	
			производс	производства	производства	производства	науки и	
			,	производства	производства	производства	науки и производства	

			определят	определять	как определять	определять	знает, как	
		эпапии	как					
	иц-Зопк₁	Полнота знаний	Обучающи йся знает,	Я не знает, как	Обучающийся плохо знает,	Обучающийс я знает, как	Обучающийс я хорошо	
-	ИД-3 _{о⊓к 1}	Полнота	сфере Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
			нальной				льной сфере	
			приемов в профессио	льной сфере		льной сфере	профессиона	
			еских	профессиона		профессиона	ких приемов в	
			ности технологич	ких приемов в	ной сфере	ких приемов в	технологичес	
			эффектив	технологичес	профессиональ	технологичес	ти	
			Я	эффективнос ти	технологически х приемов в	эффективнос ти	повышения эффективнос	
			ий повышени	повышения	эффективности	повышения	направлений	
			направлен	направлений	повышения	направлений	x	
			перспекти вных	Х	направлений	Х	перспективны	
		опытом)	выявления	выявления перспективны	выявления перспективных	выявления перспективны	навыками выявления	
		(владен ие	владеет навыками	навыками	навыками	навыками	владеет	
		навыков	йся	я не владеет	плохо владеет	я владеет	я хорошо	
		Наличие	Сфере Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
			нальной сфере				льной сфере	
			профессио	льной сфере		льной сфере	профессиона	
			еских приемов в	профессиона		профессиона	ких приемов в	
			технологич	технологичес ких приемов в	профессиональ ной сфере	технологичес ких приемов в	ти технологичес	
			эффектив ности	ТИ	х приемов в	ТИ	эффективнос	
			Я	эффективнос	технологически	эффективнос	повышения	
			ия повышени	повышения	эффективности	повышения	е направления	
			направлен	е направления	направления повышения	е направления	перспективны е	
			вные	перспективны	перспективные	перспективны	выявлять	
			выявлять перспекти	выявлять	выявлять	выявлять	умеет	
		умений	йся умеет	я не умеет	плохо умеет	я умеет	я хорошо	
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
			нальной сфере					
			профессио				льной сфере	
			еских приемов в	льной сфере		льной сфере	профессиона	
			технологич	ких приемов в профессиона	пои сфере	ких приемов в профессиона	ких приемов в	
			ности	технологичес	профессиональ ной сфере	технологичес ких приемов в	ти технологичес	
			я эффектив	ТИ	х приемов в	ТИ	эффективнос	
			повышени	эффективнос	технологически	эффективнос	повышения	
			направлен ия	повышения	эффективности	повышения	направления	
			вные	е направления	направления повышения	е направления	перспективны е	
			перспекти	перспективны е	перспективные	перспективны е	ВЫЯВЛЯТЬ	
			как выявлять	выявлять	как выявлять	выявлять	знает, как	
		знаний	йся знает,	я не знает, как	плохо знает,	я знает, как	я хорошо	
-	ИД-2 _{ОПК 1}	Полнота	тва Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
			производс тва				производства	
			й науки и	производства	производства	производства	науки и	
			на анализ достижени	науки и	науки и	науки и	достижений	
			опираясь	анализ достижений	анализ достижений	анализ достижений	, опираясь на анализ	
			сти,	, опираясь на	опираясь на	, опираясь на	деятельности	
			нальной деятельно	деятельности	деятельности,	деятельности	льной	
			профессио	льной	ной	льной	профессиона	
			приемов в	профессиона	профессиональ	профессиона	ких приемов в	
			технологич еских	ких приемов в	х приемов в	ких приемов в	технологичес	
			ия выбора	выбора технологичес	выбора технологически	выбора технологичес	обоснования выбора	
		ие опытом)	навыками обоснован	обоснования	обоснования	обоснования	навыками	
		(владен	владеет	навыками	навыками	навыками	я хорошо владеет	
		Наличие навыков	Обучающи йся	Обучающийс я не владеет	Обучающийся плохо владеет	Обучающийс я владеет	Обучающийс я хорошо	

		направлен ия совершенс твования технологи й в профессио нальной сфере на основе научных достижени й и отечестве нного и зарубежно го передовог о опыта	совершенство вания технологий в профессиона льной сфере на основе научных достижений и отечественно го и зарубежного передового опыта	совершенствов ания технологий в профессиональ ной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	совершенств ования технологий в профессиона льной сфере на основе научных достижений и отечественно го и зарубежного передового опыта	направления совершенств ования технологий в профессиона льной сфере на основе научных достижений и отечественно го и зарубежного передового опыта	
	Наличие умений	Обучающи йся умеет определять направлен ия совершенс твования технологи й в профессио нальной сфере на основе научных достижени й и отечестве нного и зарубежно го передовог о опыта	Обучающийс я не умеет определять направления совершенство вания технологий в профессиона льной сфере на основе научных достижений и отечественно го и зарубежного передового опыта	Обучающийся плохо умеет определять направления совершенствов ания технологий в профессиональ ной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийс я умеет определять направления совершенств ования технологий в профессиона льной сфере на основе научных достижений и отечественно го и зарубежного передового опыта	Обучающийс я хорошо умеет определять направления совершенств ования технологий в профессиона льной сфере на основе научных достижений и отечественно го и зарубежного передового опыта	
	Наличие навыко в (владен ие опытом)	Обучающи йся владеет навыками определять направлен ия совершенс твования технологи й в профессио нальной сфере на основе научных достижени й и отечестве нного и зарубежно го опыта	Обучающийс я не владеет навыками определять направления совершенство вания технологий в профессиона льной сфере на основе научных достижений и отечественно го и зарубежного передового опыта	Обучающийся плохо владеет навыками определять направления совершенствов ания технологий в профессиональ ной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийс я владеет навыками определять направления совершенств ования технологий в профессиона льной сфере на основе научных достижений и отечественно го и зарубежного передового опыта	Обучающийс я хорошо владеет навыками определять направления совершенств ования технологий в профессиона льной сфере на основе научных достижений и отечественно го и зарубежного передового опыта	
ОПК-2 Способе н передав ать професс иональн ые знания с использ	Полнота знаний	Обучающи йся знает способы передач профессио нальных знаний с использов анием современных	Обучающийс я не знает способы передач профессиона льных знаний с использовани ем	Обучающийся плохо знает способы передач профессиональных знаний с использование м современных	Обучающийс я знает способы передач профессиона льных знаний с использовани ем	Обучающийс я хорошо знает способы передач профессиона льных знаний с использовани	

		I	T	I				
ованием			педагогиче	современных	педагогических	современных	ем	
совреме			СКИХ	педагогически	методик	педагогическ	современных	
ННЫХ			методик	х методик		их методик	педагогическ	
педагог ических							их методик	
методик		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
мотодик		умений	йся умеет	я не умеет	плохо умеет	я умеет	я хорошо	
			передават	передавать	передавать	передавать	умеет	
			Ь.	профессиона	профессиональ	профессиона	передавать	
			профессио	льные знания	ные знания с	льные знания	профессиона	
			нальные	C	использование	C	льные знания	
			знания с			использовани	C SHALLING	
			использов	использовани	м современных			
			анием современн	ем	педагогических	ем	использовани	
			ых	современных	методик	современных	ем	
			педагогиче	педагогически		педагогическ	современных	
			СКИХ	х методик		их методик	педагогическ	
			методик				их методик	
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
		навыко	йся	я не владеет	плохо владеет	я владеет	я хорошо	
		В	владеет	методиками	методиками	методиками	владеет	
		(владен	методикам	передачи	передачи	передачи	методиками	
		ие	и передачи	профессиона	профессиональ	профессиона	передачи	
		опытом)	профессио	льных знаний	ных знаний с	льных знаний	профессиона	
			нальных знаний с	C	использование	C C	льных знаний	
			использов	использовани	м современных	использовани	C STATION	
			анием	ем	педагогических	ем	использовани	
			современн	современных	методик	современных	ем	
			ых	•	WICTOAVIK	педагогическ		
			педагогиче	педагогически			современных	
			СКИХ	х методик		их методик	педагогическ	
	147.0		методик		0.5	0.5	их методик	
	ИД-2 _{ОПК 2}	Полнота	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
		знаний	йся знает	я не знает	плохо знает	я знает	я хорошо	
			способы реорганиз	способы	способы	способы	знает	
			ации	реорганизаци	реорганизации	реорганизаци	способы	
			самостоят	И	самостоятельн	И	реорганизаци	
			ельной	самостоятель	ой работы	самостоятель	И	
			работы	ной работы	обучающихся	ной работы	самостоятель	
			обучающи	обучающихся	по программам	обучающихся	ной работы	
			хся по	ПО	магистрантов	ПО	обучающихся	
			программа	программам		программам	ПО	
			M	магистрантов		магистрантов	программам	
			магистран тов	-			магистрантов	
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
		умений	йся умеет	я не умеет	плохо умеет	я умеет	я хорошо	
		J •	реорганиз	реорганизовы	реорганизовыв	реорганизовы	умеет	
			овывать	вать	ать	вать	реорганизовы	
			самостоят	самостоятель	самостоятельн	самостоятель	вать	
			ельную	ную работу	ую работу	ную работу	самостоятель	
			работу	обучающихся	обучающихся	обучающихся	ную работу	
			обучающи хся по	1		1	обучающихся	
			программа	ПО	по программам	ПО		
			М	программам	магистранто	программам	ПО	
			магистран	магистранто		магистранто	программам	
			то				магистранто	
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
		навыко	йся	я не владеет	плохо владеет	я владеет	я хорошо	
		В	владеет	методиками	методиками	методиками	владеет	
		(владен	методикам	реорганизаци	реорганизации	реорганизаци	методиками	
		ие	и реорганиз	и	самостоятельн	И	реорганизаци	
		опытом)	ации	самостоятель	ой работы	самостоятель	и	
		<u> </u>	самостоят	ной работы	обучающихся	ной работы	самостоятель	
			ельной	обучающихся	по программам	обучающихся	ной работы	
			работы	по	магистрантов	по	обучающихся	
			обучающи	программам	·	программам	по	
			хся по	магистрантов		магистрантов	программам	
			программа				магистрантов	
			Maructhau					
			магистран тов					
		l		i .	l	l .		

ОПК-3	ИД-1 _{ОПК 3}	Полнота	Обучающи	Обущающийс	Обущающийся	Обущающийс	Обучающийс	
Способе	ид-топкз	тюлнота знаний	йся знает	Обучающийс я не знает	Обучающийся	Обучающийс	,	
Н		зпапии	способы	я не знает способы	плохо знает способы	я знает способы	я хорошо знает	
разраба			передач	передач	передач		способы	
тывать и			профессио	профессиона	профессиональ	передач профессиона	передач	
реализо			нальных	льных знаний	ных знаний с	льных знаний	профессиона	
вывать			знаний с использов	C	использование	C	льных знаний	
новые эффект			анием	использовани	м современных	использовани	C	
ивные			современн	ем	педагогических	ем	использовани	
техноло			ых	современных	методик	современных	ем	
гии в			педагогиче	педагогически		педагогическ	современных	
професс			ских методик	х методик		их методик	педагогическ	
иональн ой			методик				их методик	
деятель		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
ности		умений	йся умеет	я не умеет	плохо умеет	я умеет	я хорошо	
			передават	передавать	передавать	передавать	умеет	
			Ь	профессиона	профессиональ	профессиона	передавать	
			профессио нальные	льные знания	ные знания с	льные знания	профессиона	
			знания с	С	использование	С	льные знания	
			использов	использовани	м современных	использовани	С	
			анием	ем	педагогических	ем	использовани	
			современн	современных	методик	современных	ем	
			ых педагогиче	педагогически		педагогическ	современных	
			СКИХ	х методик		их методик	педагогическ	
			методик				их методик	
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
		навыко	йся	я не владеет	плохо владеет	я владеет	я хорошо	
		В	владеет Методики	Методики	Методики	Методики	владеет	
		(владен	передачи	передачи	передачи	передачи	Методики	
		ие	профессио	профессиона	профессиональ	профессиона	передачи	
		опытом)	нальных	льных знаний	ных знаний с	льных знаний	профессиона	
			знаний с	С	использование	С	льных знаний	
			ИСПОЛЬЗОВ	использовани	м современных	использовани	С	
			анием современн	ем	педагогических	ем	использовани	
			ых	современных	методик	современных	ем	
			педагогиче	педагогически		педагогическ	современных	
			СКИХ	х методик		их методик	педагогическ	
	140.0		методик	05	05	05	их методик	
	ИД-2 _{ОПК 3}	Полнота	Обучающи йся знает	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
		знаний	методы	я не знает	плохо знает	я знает	я хорошо	
			разработк	методы разработки и	методы	методы	знает методы разработки и	
			и и	разраоотки и реализации	разработки и реализации	разработки и	реализации	
			реализаци	новых	новых	реализации новых	новых	
			и новых эффектив	эффективных	эффективных	эффективных	эффективных	
			эффектив НЫХ	технологий в	технологий в	технологий в	технологий в	
			технологи	профессиона	профессиональ	профессиона	профессиона	
			й в	льной	ной	льной	льной	
			профессио	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	
			нальной деятельно					
			сти					
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
		умений	йся умеет	я не умеет	плохо умеет	я умеет	я хорошо	
			разрабаты	разрабатыват	разрабатывать	разрабатыват	умеет	
			вать и реализовы	ь и	И	ь и	разрабатыват	
			вать новые	реализовыват	реализовывать	реализовыва	ь и	
			эффектив	ь новые	новые	ть новые	реализовыва	
			ные	эффективные	эффективные	эффективные	ть новые	
			технологи	технологии в	технологии в	технологии в	эффективные	
			и в	профессиона	профессиональ	профессиона	технологии в	
			профессио нальной	льной	ной технологии	льной	профессиона	
			технологи	технологии		технологии	льной	
			И				технологии	
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
		навыко	ЙСЯ ВПЭЛЬЕТ	я не владеет	плохо владеет	я владеет	я хорошо	
		B	владеет методикой	методикой	методикой	методикой	владеет	
		(владен	использов	использовани	использования	использовани	методикой	
				•	•	•		

разработк и и и новых зфективных технологий в профессиональной деятельности нальной деятельности выбирать методы засперимента экспериме нтальной работы; знает, как представлять основные результатты ы сисследова ния в виде отчетов нальчий умений бу деятель на выбирать вы выде отчетов нальчие умений бу деятель но стот вать основные основные основные основные основные основные основные основные основные отчетов в выде отчетов в выде отчетов в в виде отчетов образовать образовать обромулирова образовать образовать образовать образовать образовать основные о
эффектив ных технологи й в профессиона льной деятельности ИД10пк4 Полнота знаний ИД10пк4 Полнота знаний ИД10пк4 Полнота знаний ИД10пк4 Полнота знаний Полнота знани Полнота знани Полнота знани
ИД1 _{ОПК4} Полнота знаний ися знает, как формулирова твыбирать методы эксперимента работы; знает, как представлять основные результаты ы сисследова ния в виде отчетов наличие умений ися умеет формулирова потчетов ИД1 опк4 ИД1 _{ОПК4} Полнота знаний деятельности Обучающийс деятельности Обучающийс деятельности Обучающийс деятельности Обучающийся плохо знает, как формулирова ть задачи и выбирать методы эксперимента эксперимента эксперимента знает, как представлять основные результаты исследования в в виде отчетов Наличие умений ися деятельности
ИД1 _{ОПК4} ПОлнота знаний ися знает, как формулирова ть задачи и выбирать методы экспериме нтальной работы; знает, как представлять основные результатты в виде отчетов наличе умений ися умеет иследования ромулирова ния в виде отчетов наличе умений ися знает, как формулирова ть задачи и выбирать на споры на споры на увсперимента льной заксперимента льной заксперимента на основные отчетов в в виде отчетов в в виде отчетов обучающийс я умеет формулирова формулирова умеет обромулирова отчетов обучающийс я умеет формулирова отчетов обучающийс я умеет формулирова отчетов обручающийс я умеет обромулирова отчетов обручающийс я умеет обромулирова обромулирова обручающийс я умеет обромулирова обручающийс я умеет обромулирова обручающийс я умеет обромулирова обромулирова обручающийс обручающийс обручающийс обручающийс обручающийс обрумулирова обромулирова обромулиро
ИД1 _{ОПК4} Полнота знаний Знаний Знаний Знаний Обучающийс я знает, как формулирова товать задачи и выбирать методы эксперимента эксперимента унает, как представлять основные результаты основные результаты ы вы исследова ния в виде отчетов Наличие умений Обучающийс я знает, как формулирова ть задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные отчетов Наличие умений Обучающийс я знает, как формулирова ть задачи и выбирать методы экспериментал знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов Обучающийс я знает, как формулирова тыся и формул
как формулирова формулирова ть задачи и выбирать методы эксперимента уаботы; знает, как представлять основные результаты основные результаты ы в виде отчетов отчетов Наличие Обучающи умений овать на дами и выбирать на дами и выбирать не умеет формулирова ть задачи и методы эксперимента льной эксперимента льной эксперимента льной эксперимента льной эксперимента представлять основные основные основные основные представлять основные результаты исследования в виде отчетов в виде отчетов отче
формулир овать задачи и выбирать выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результатт ы сосновные результатт ы в виде исследова ния в виде отчетов Наличие умений йся умеет формулирова ть задачи и выбирать нетоды выбирать методы эксперимента льной работы; знает, как представлять основные основные результаты исследования в виде отчетов в в виде отчетов отчетов обучающийс я не умеет формулирова формулироват формулирова умеет формулирова формулирова формулирова отметов ократов обручающий формулирова обрумулирова отметов ократов обручающий формулирова обрумулирова обружулирова обружу
выбирать методы эксперимента льной эксперимента льной эксперимента льной работы; знает, как представлять основные результать основные результать и исследования в виде отчетов Наличие умений работы методы эксперимента льной эксперимента льн
методы акспериме нтальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в исследования в ния в виде отчетов Наличие умений методы эксперимента льной эксперимента льной работы; знает, как представлять основные основные основные основные основные результаты исследования в виде отчетов Наличие умений формулирова методы эксперимента льной работы; знает, как представлять основные основные основные результаты исследования в виде отчетов в виде отчетов методы эксперимента льной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов в виде отчетов отчетов отчетов отчетов методы эксперимента льной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов
нтальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в исследования в исследования в виде отчетов Наличие умений работы; знает, как представлять основные результать и основные основные основные основные результаты исследования в виде отчетов Наличие умений работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов в виде отчетов в виде отчетов отчетов отчетов основные результаты исследования в виде отчетов отчетов основные основные основные основные основные основные основные основные основные отчетов в виде отчетов
работы; знает, как представлять основные результаты исследования в исследования ния в виде отчетов Наличие умений работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов в виде отчетов отчетов знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов в виде отчетов отчетов основные результаты исследования в виде отчетов отчетов в виде отчетов отчетов обучающийся отчетов отчетов основные результаты исследования в виде отчетов отчетов основные отчетов основные основные основные отчетов основные основные основные отчетов
представлять основные основные результаты исследования в виде отчетов ния в виде отчетов наличие умений ися умеет формулир
основные результаты исследования в виде отчетов в виде отчетов наличие умений результар основные результаты исследования в виде отчетов наличие формулир
результат исследования в виде отчетов в виде отчетов в виде отчетов в виде отчетов наличие умений результаты исследования в виде отчетов отчетов отчетов наличие формулир
исследова ния в виде отчетов отчетов в виде отчетов Наличие умений рормулир формулирова отчетов отче
ния в виде отчетов Наличие Обучающи Обучающийс Обучающийся Обучающийс Обучающий
Наличие Обучающи Обучающийс Обучающийся Обучающийс Обучающийс Обучающийс Обучающийс умеет я ине умеет плохо умеет я умеет я хорошо формулирова формулироват формулирова умеет
формулирова формулирова умеет
l coort
отк-4
выбирать выбирать выбирать выбирать ть задачи и
проводи экспериме эксперимента эксперимента методы выократь
ть научные нтальной льной ьной работы; льной эксперимента работы; работы; умеет работы
вания умеет умеет представлять умеет работы;
анализи представлять основные представлять умеет
ровать результат основные результаты основные представлять результаты исследования в результаты основные
аты и потовить исследования виде отчетов исследования результаты
отчетны в виде исследования в виде отчетны в виде исследования
е отчетов отчетов отчетов отчетов отчетов отчетов отчетов
ты; Наличие Обучающи Обучающийс Обучающийся Обучающийс Обучающийс
в владеет навыками навыками навыками владеет
(владен формулирова формулирова формулирова навыками
ие ования ния задач и ия задач и ния задач и формулирова
выбора методов методов выоора выбора выбора
методов эксперимента экспериментал эксперимента методов экспериме льной работы; льной эксперимента
нтальной работы; владеет работы; льной
работы; владеет навыками владеет работы;
навыками навыками представления навыками владеет представл представлени основных представлени навыками
ения я основных результатов я основных представлени
основных результатов исследования в результатов я основных результато исследования виде отчетов исследования результатов
В в виде в виде исследования
исследова ния в виде отчетов отчетов отчетов в виде отчетов
Полнота Обучающи Обучающийс Обучающийся Обучающийс Обучающийс знаний йся знает, я не знает, как плохо знает, я знает, как я хорошо

	,				1		T
ИД 2	Наличие умений	как выбирать и использов ать адекватны е методы статистиче ской обработки результато в научных исследова ний в профессио нальной сфере Обучающи йся умеет выбирать	выбирать и использовать адекватные методы статистическо й обработки результатов научных исследований в профессиона льной сфере Обучающийс я не умеет выбирать и	как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональ ной сфере Обучающийся плохо умеет выбирать и	выбирать и использовать адекватные методы статистическ ой обработки результатов научных исследований в профессиона льной сфере Обучающийс я умеет выбирать и	знает, как выбирать и использовать адекватные методы статистическ ой обработки результатов научных исследований в профессиона льной сфере Обучающийс я хорошо умеет	
		и использов ать адекватны е методы статистиче ской обработки результато в научных исследова ний в профессио нальной сфере	использовать адекватные методы статистическо й обработки результатов научных исследований в профессиона льной сфере	использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональ ной сфере	использовать адекватные методы статистическ ой обработки результатов научных исследований в профессиона льной сфере	выбирать и использовать адекватные методы статистическ ой обработки результатов научных исследований в профессиона льной сфере	
	Наличие навыко в (владен ие опытом)	Обучающи йся владеет навыками выбора и использов ания адекватны х методов статистиче ской обработки результато в научных исследова ний в профессио нальной	Обучающийс я не владеет навыками выбора и использовани я адекватных методов статистическо й обработки результатов научных исследований в профессиона льной сфере	Обучающийся плохо владеет навыками выбора и использования адекватных методов статистической обработки результатов научных исследований в профессиональ ной сфере	Обучающийс я владеет навыками выбора и использовани я адекватных методов статистическ ой обработки результатов научных исследований в профессиона льной сфере	Обучающийс я хорошо владеет навыками выбора и использовани я адекватных методов статистическ ой обработки результатов научных исследований в профессиона льной сфере	
идз	знаний	сфере Обучающи йся знает, как интерпрет ировать, делать выводы и представл ять результат ы научных исследова ний в профессио нальной сфере	Обучающийс я не знает, как интерпретиро вать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиона льной сфере	Обучающийся плохо знает, как интерпретиров ать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийс я знает, как интерпретиро вать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиона льной сфере	Обучающийс я хорошо знает, как интерпретиро вать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиона льной сфере	
	Наличие умений	Обучающи йся умеет интерпрет ировать, делать выводы и представлять	Обучающийс я не тумеет интерпретиро вать, делать выводы и представлять результаты	Обучающийся плохо умеет интерпретиров ать, делать выводы и представлять результаты	Обучающийс я умеет интерпретиро вать, делать выводы и представлять результаты	Обучающийс я хорошо умеет интерпретиро вать, делать выводы и представлять	

результаты научных исследований профессиона профессио									
ня научных исспедования ней сфере профессиональной и профессиональной и представлять разультаты разуль				результат	научных	научных	научных	результаты	·
Моспледова на профессионать ной сфере профессионать ной сфере профессионать ной сфере профессионать ной сфере профессионать ньюй сфере профессионать научных наморительной сфере профессионать научных наморительной сфере профессионать наморительной сфере профессионать научных наморительной сфере профессионать наморительной сфере профессиона						l			
най в профессиона				исследова					
Наличие навыками интерпретиров навысов и представлять наркультаты научных и профессиональной оферен профессиональной оферентительной оферентительной оферентительной оферентительной оферентите				_					
Наличие навыков в падрет навыками интерпретиро интерпретиро навыков и представлять выподы и представлять вып						Пол офорс		_	
Нагичение Обучающий в на винеральный в нагичение образие на вымоды и профессиональ профессионального профессионального профессионального проф				_	vipilion othehe		inion othere		
в падрет навыками интерпретиро вать, делать разультаты выводы и представлять разультаты выподы и представлять разультать разультаты разультать выподы и представлять разультать									
в в пявдет навыками интерпрет му продать, делать и профессиональной выполня то на учеть пответь выполня то на учеть пответь в профессиональной в			Наличие		Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
Митерпретиро вать, делать невысами интерпретиро вать, делать невысами интерпретиро вать, делать невысами интерпретиро вать, делать невысами интерпретиро вать, делать невысами и представлять предутьтата к неговым и представлять предутьтата к неговым и представлять предутьтата к неговым и представлять предутьтаты в представлять предутьтаты в профессиональной систем профессиональной сист			навыко		я не владеет	плохо владеет	я владеет	я хорошо	
(вядрен име опытом) (вядрен име организать выводы и представлять разультаты выводы и представлять результаты представлять результаты представлять результаты выводы и представлять результаты выводы и представлять результаты выводы и представлять результаты представлять результаты выподы и представлять результаты представлять результаты представлять результаты выподы и представлять результать выподы и представлять результать выподы и представлять результать выподы и представл			В		навыками	навыками	навыками	владеет	
ий гродать делать дела			(владен						
опытом) и делета выводы и представлять разультаты доводным и представлять разультаты научных исследований в профессиона професси профессиона профессиона профессиона профессиона профессиона професси			`						
выводы и представлять представлять представлять представлять представлять предупьтаты и научных исследований в профессиона пр				•					
представлять яр-мых исследований в профессиона профес			OHDHOW)						
результать и научных исследований в профессионал професс					•	l •	•		
результат в научных исследований в профессионал в профессиональной сфере ПКС-1 ИЛ пкс-1 Полнота знаний в профессиона в професс				• • •		' '			
вы научных исследовании в профессиона про					научных	научных	научных	результаты	
исследова най в профессиона професси професси профессиона профессиона профессиона профессиона професс					исследований	исследований в	исследований	научных	
ПКС-1 ПОКС-1 ПОКС-1 ПОТНОТО Обучающий доровный				•	В	профессиональ	В	исследований	
профессиона профе					профессиона	ной сфере	профессиона	В	
ПКС-1 ИД пкс. 3 Полнота образие и способника и изавитий и и на песные и урбо- закосистемы, на уроб- закосистемы, на уроб- закосистемы, на уроб- закосите мы, на их продуктив ность, устой-иво образие е, на осредообра зующие, водоород наные, санитарно- питмениче охадорожи вые, санитарно- питмениче охадорожи в иные полезные полезнаетные полезнаетные полезнаетные полезнаетные полезнаетные по				_			• •	профессиона	
ПКС-1 Способн ид линий водамий в ваниет методику оценки влияния хозяйствен на пинье продукти вность, устойчивость, устойчивость, иные полезные водоохран е и иные полезные водоохранные, защитные, санитарь но гитиенические водоохранные водоохранные водоохранные водоохранные водоохранные водоохранные полезные и иные полезные е и иные полезные и урбо- защитные, санитарь но гитиенические дащити в вламяния хозяйственны мак и урбо- защитные, санитарь одарообрази е и иные полезные функции лесов в образие е и иные полезные функции десов и иные полезные и урбо- защитные, санитарь но гитиенические дащитые и иные полезные функции десов и иные полезные полезные и урбо- закоситемы, на постанье и урбо- защитные, санитарь одароровит в полезные полезные функции десов и иные полезные и иные полезные функции десов и иные полезное десов десов десов десов десов десов десов десов десо				• •	1 -1		1 -1		
ПКС-1 ид ланий ваниий ваниий казанственных мероприяти ий на песные и урбо- засистемы, на их гродустивность, устойчивость, одароов ительные одароора иные полаелые и урбо- зассистемы, на их продуктивност питегичения инесов и иные полаелые и урбо- зассистемы, на их продуктивност питегичения и пресов ительные и иные полаелые функции песов и иные полаелые и урбо- зассистемы, на пасные и их продуктивност применять методику оценки влияния хазяйственных хамистевенных хам				_				J.D. OH OCHOPO	
ость выполня ть предуктив влияния хозяйст венных мероприятий и урбо- закосистемы, на их продуктивность, устойчивость, санитарно- питменнческие водоохрани ве оздоров ительные е и иные полезные функции веские, оздоров ительные полезные полезные функции веские, оздоров ительные полезные полезные функции веские, оздоров ительные полезные функции веские, оздоров ительные полезные функции веское образи е и иные полезные функции веское от видения валияния хозяйственных х мероприятий на лесные и урбо- закосистемы, на их продуктивность, устойчивость, устойчивость, устойчивость, устойчивость, устойчивость, устойчивость, устойчивость, устойчивость, образие е и иные водоохранные, защитные, санитарно- питменнческие водоохранные оздоров ительные е и иные полезные функции лесов водоохранные водоохранные полезные функции лесов водоохранные и иные полезные функции видении влияния хозяйственных х мероприятий и и и и мероприятий и и и и мероприятий и и мероприятий и и и и и и и и и и и и и и и и и и	ПКС-1	ИЛ пис 4	Попнота		Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
методику оценки влияния тью оценку плияния влияния хозяйственных хозяйственных мероприяти ий на лесные и урбо- мистой-ивость, биоразносбразу водохранные, водоохранные, е. на средообразу водохранные, е. на средообразу видитные, санитарно- питиениче ские, оддоров ительные и иные полаелые и урбо- закосистемы, на двестые и урбо- закосистемы, на их продуктивность, устой-ивость, устой-и	_	r i⊷i HKC-1						•	
оценки довреми оценки довреми развитывния дозайственных досмостемы, на их дрбо- зносистемы, на дродуктивность, устойчивость, ус	_		эпании					•	
тоценну влияния хозяйственных мероприятий ных мероприятий на лесные и урбо- мосистемы, на их урсо- мосистемы, на их урсо- мосистемы, на									
развиния дозяйственны достожных дозяйственных досистемы, а доси				-	-		•		
жероприят ий на лесные и урбо- зкосистемы, на лесные и урбо- закинтарно- питиенические, санитарно- питиением санитарно- питиенические, санитарно- питиенические, санитарн								-	
мероприятий на на их лесные и урбо- мосистемы, на их продуктивность, сотойчивость, биоразно образи на средообраз уноцие, е, на средообраз нашитные, санитарногитивнее сие, оздоров ительны е и иные водоохранные санитер ногитиелные си иные полезные функции лесов Наличие Обучающий дествительны и их продуктивность и их продуктивность их продуктивность их продуктивность их продуктивность их продуктивность обиоразнообразующей денки и иные полезные функции лесов Наличие Обучающий дествительны и их продуктивность их продуктивность их продуктивность их продуктивность обиоразнообразующей денки и иные полезные функции лесов Наличие Обучающий дествительные и их продуктивность их продуктивность обиоразнообразующей денки их продуктивность обиоразнообразие их их продуктивность обиоразнообразие обистемы, их продуктивность обиоразнообразие обистемы, их продуктивность обиоразнообраз						' '			
венных мероприятий на лесные и урбо- зкосистемы, на их продуктивность, устойчивость, устойчивость, устойчивость, устойчивость, биоразнообра зующие, образи е, на средообразу е, на средообрази водоохранные е, защитные, санитарно-гитиенические кие, оздоровитель ные и иные полезные оружкии дестанитарногитиениче ские, оздоровитель ные и иные полезные оружкии дестанитарногитиениче ские, оздоровитель ные и иные полезные оружкии дестанитарногитиенические кие, оздоровитель ные и иные полезные оружкии дестанитарногитиенические оздоровитель ные и иные полезные оружкий дестанитарногитири денки влияния хозяйственных хозяйственных хозяйственных их продуктивность, биоразнообра закосистемы, на лесные и урбозкосистемы, на лесные									
лесные и урбо- зкосистем и урбо- зкосистем на их продуктивность на их продуктивность устойчивость, их и продуктивное предуктивное продуктивное продуктивно									
якосистемы, на их продуктивность, окронения вность, устойчивость, образи е, на средообразу окредообрази е, на средообрази е, на средообразу окредообрази е, на средообрази е, на средообразу окредообрази е, на средообрази е, на песные и умеет применять методику оценки влияния хозяйственны ка е функции лесов Наличие Визминия козяйственны ка мероприятий на лесные и урбо- зкосистемы, на их продуктивность, биоразнообр а зие, на окразное функции хозяйственны ка предуктивность ефинки влияния хозяйственны их продуктивность ефинки влияния хозяйственны их продуктивность, биоразнообрази ей- иные ефункции хозяйственны ка предуктивность ефинки влияния хозяйственны их продуктивность, биоразнообрази ей- иные ефункции хозяйственны их продуктивность, биоразнообрази ей- иные полезные функции лесов Наличие Обучающийся обучающийся обучающийся применять методику оценки влияния хозяйственны их продуктивность биоразнообразие, на средообразую щие, сенитарно- питиенические, ед- иные полезные функции лесов Обучающийся обучающийся применять методику оценки влияния хозяйственны их продуктивность, биоразнообразие, на средообразую щие, еденобразую щ				лесные и	урбо-			на лесные и	
весные и урбо- зкосисте мы, на их продуктивность, меньовы, на их продуктивность, устойчивость, ус				_	• •		• •		
якосист вмы, на их продуктивность, устойчивость, отожные мын, на их продуктивность, устойчивость, устойчивость, обфрази образи образи е, на средообразу образи е, на средообрази е, на средообр				экосистем	на их	, устойчивость,	на их		
вкосист емы, на их продуктив ность, устойчивость, биоразнообрази вность, устойчив ость, основной мето остойчив ость, устойчив ость, устойчив ость, устойчив ость, устойчив ость, устойчив ость, устойчив ость, обноразное брази е на уброжение и иные обноразное брази е на останитарно- инительные, защитные, санитарно- пигиенические, е, защитные, оздоровительные и ункции деские, оздоровательные и ункции деские, оздоровительные и ункции деские, оздоровительные и ункции деские, оздоровительные и иные полезные функции деские, оздоровательные и иные полезные и иные полезные и ункции деские, оздоровательные и иные полезны				ы, на их	продуктивнос		продуктивнос	на их	
вмы, на их продукт ивность, устойчивость, устойчивость, устойчивость, устойчивость, устойчивость, устойчивость, обиразнообрази образие, на средообразу видитные, оздоровательные, оздоровительные и иные полезные функции лесов иные, оздоров ительные и иные и иные полезные функции лесов иные полезные функции лесов иные и иные полезные функции лесов иные и иные полезные функции лесов иные и урбо- закосистемы, на лесные и урбо- закосистемы, на лесные и урбо- закосистемы, на лесные и урбо- закосистемы, на продуктивност продуктивност образие, на образие на образие иние образие, на образие, на образие, на образие, на образие, на образие, на образие ин иные полезные полезные полезные полезные и урбо- закосистемы, на их продуктивност образие, на образие иные полезные образие иные полезные и урбо- закосистемы, на их продуктивност образие, на образие на их продуктивност образие, санитарно- питенские, санитарно- питенские, оздоровитель ные и иные полезные образие образие образие образие образие образие образие о	• .			продуктив	*		ть,	продуктивнос	
рустойчиво сть, биоразнооб разие, на средообразу концие, водоохранные, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов иные полезные е и иные полезные функции лесов иные полезные офункции лесов иные полезные функции лесов иные полезные офункции полезные офункции иные полезные офункции песов иные полезные офункции полезные офункции и песов иные офункции иные полезные офункции и песов иные оф				ность,	устойчивость,	средообразую	устойчивость,	ть,	
продукт ивность, устойчив ость, биоразно- бразие, на средообраз ующие, водоохранны ные, ащитные, санитарногитиенические, водоохранные, водоохранные иные иные полезные иные полезные иные полезные оздоровительные и иные полезные иные полезные оздоровительные и иные полезные оздоровительные отключими деские, оздоровительные оздоровительные оздоровительные оздоровительные оздоровительные оздоровительные оздоровительные обружкции лесов Напичие бункции лесов Напичие бумкции и лесов Обучающийс от применять методику оценки влияния хозяйственных х мероприятий ий на лесные и урбозкосистемы, на их продуктивность обисразноебра зие, на биоразное бразие, на биоразное бразие, на биоразное бразие, на биоразное бразие, на биоразноебра зишненье оздороватьные оздороватьное от питиенические, санитарно- санитарно- санитарно- оздоровати от питиенические, е, защитные, санитарно- санитарно- оздоровительное полезные ордороватьные оздоровительное полезные обружкции лесов Обучающийс от питиенические, санитарно- санитарно- санитарно- оздороватьные оздороватьные оздороватьные оздороватьные оброзоратьные обружкции лесов Обучающийс от питиенические, санитарно- оздоровать образу общее. Замитные, санитарно- санитарно- санитарно- санитарно- санитарно-				устойчиво	биоразнообра	щие,	биоразнообр	устойчивость,	
биоразно бразие, на средообразу водоохранны средообразу водоохранны е, защитные, санитарно-гигиенические водоохраны водоохраны е, защитные, санитарно-гигиенические водоохраны в и иные полезные функции лесов вительны в и иные полезные функции лесов вительны е и иные полезные функции лесов вительны в и иные полезные в и иные полезные функции лесов вительны в и иные полезные функции лесов вительны в и иные полезные функции лесов вительны в и иные полезные функции лесов вительные и урбочательные и урбочате				сть,	зие, на	водоохранные,	азие, на	биоразнообр	
рстойчи вость, биоразн собрази е, на средообра зующие, е, на средообрази водоохранны е, защитные, санитарно-гигиенические водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические полезные функции лесов иные и иные полезные функции лесов иные и иные полезные функции лесов иные полезные функции лесов иные и иные полезные функции лесов иные полезные функции лесов иные полезные функции лесов иные полезные функции лесов иные и иные полезные функции посов иные и иные полезные полезные полезные функции посов иные и иные полезные полезные полезные функции посов иные и иные полезные и иные полезные и иные полезные и иные и иные полезные и иные полезные и иные полезные и иные полезны					средообразу	защитные,	средообразу	азие, на	
водоохран на средооб разующи е, на средооб разующи ие, водоохра ные санитарногигиенические данитые, санитарногигиенические ные и иные полезные функции лесов иные и иные полезные функции лесов иные полезные функции лесов иные полезные функции лесов иные полезные функции лесов иные полезные и иные полезные функции лесов иные полезные функции лесов иные полезные функции лесов иные полезные функции лесов иные полезные и иные полезные функции лесов иные и иные полезные и иные полезные функции лесов иные и иные полезные функции лесов иные и иные полезные функции лесов и иные полезные и умест применять и иметодку оценки влияния хозяйствены и их иные полезные функции лесов иные и иные полезные функции лесов и иные полезные и иные полезные и иные полезные и иные	устойчи					·			
водоохран ные, защитные, санитарно- пигиенические защитные, санитарно- пигиенические защитные, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов метельные и иные полезные функции песов метельные и иные полезн	вость,				•	· ·	•		
е, на средооб разующ ие, водоохр анные, защитные, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов иные и умест применять методику оценки влияния хозяйственных х мероприятий и и а лесные и урбо- экосистемы, на лесные и урбо- экосист				•				•	
редооб разующ ие, водоохр анные, санитарно- пигиенические, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов функции				•	•		•		
разующ ие, водоохр анные, защитн вые, санитарно- гигиеничес кие, оздоровит ельные и иные полезные функции лесов полезные полезные функции лесов полезные полезные полезные полезные функции лесов полезные полез	е, на			-	гигиенические			•	
ие, водоохр анные, оздоровит ельные и иные полезные функции лесов функции лесов иные полезные функции лесов иные применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо- зкосистемы, ина их продуктивнос ты, устойчивость, устойчивость, устойчивость, биоразнообра оть, устойчивость, биоразнообр азие, на бироазнообр азие, на бироазнообразиие, санитарно-					,	функции лесов			
водоохр анные, защитн ые, санитар но- гитиенич еские, оздоров ительны е и иные полезные е функции лесов Наличие умений и лесов Наличие обучающий лесов Плохо умеет применять методику оценки влияния хозяйственных хозяйственных х мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на лесные и урбо- экосистемы, на продуктивнос ть, устойчиво сть, устойчиво сть, устойчиво бразие, на биоразноо бразуе, на биоразноо бразуе, на на песные и оцие, образуе полезные функции лесов Обучающийся плохо умеет применять методику оценки влияния хозяйственных х мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообра зие, на средообразу пощие, санитарно-									
анные, защитн ые, санитар но- гигиенич еские, оздоров ительные и иные полезные функции лесов Наличие Умений иные полезные функции лесов Наличие умений иные полезные функции лесов Наличие обучающий обучающийс умений ийся умеет применять применять методику оценки влияния хозяйственны хозяйственны козяйствен ных мероприятий ий на лесные и урбо- экосистемы, на лесные и урбо- экосистемы, на продуктив ность, устойчиво сть, устойчиво сть, устойчиво бразие, на образие, на образие, на образие, на образие, аге образие образие, аге образие образие, аге образие образие, аге образие, аге образие образие, аге образие об								•	
авщитн ые, санитар но- гигиенич еские, оздоров ительны е и иные полезные функции лесов Наличие умений йся умеет применять методику оценки влияния влияния козяйственны ных мероприятий ий на лесные и урбо- экосистемы, на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктив ность, устойчиво сть, биоразнообра зие, на биоразнообра средообразу ощие, водом образие, на образие образие, на образие образие, на образие, на образие, на образие, на образие, на образие образие, на образие образие, на образие образи				-					
ые, санитар но- гигиенич еские, оздоров ительны е и иные полезные е и иные полезны е функции лесов Наличие умений ися умеет применять методику оценки влияния хозяйственны козяйственны ных х на лесные и урбо- зкосистем ы, на их продуктивнос ть, устойчиво сть, устойчиво сть, устойчиво бразие, на биразнооб бразие, на биразнооб бразие, на секые и окредообразу ощие, санитарно- иные полезные функции лесов Наличие функции лесов Обучающийся плохо умеет применять методику оценки я умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий ий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивность, биоразнообраз исе, на средообразу ющие, санитарно-									
полезные функции лесов Наличие обучающи обучающийс обучающий обу	'-				11CCOR		VICCOR		
ногигиенич еские, оздоров ительны е и иные полезны е функции лесов ———————————————————————————————————								11CCOR	
лесов Наличие обучающи робучающийс умений Наличие умений Обучающийс обучающийс умеет применять истодику оценки влияния хозяйственны				_					
еские, оздоров ительны е и иные положный е функции лесов Наличие умений йся умеет применять интодику оценки оценки оценки оценки оденки оденки оденки влияния хозяйственны хозяйственный хозяйственный жероприятий ий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, устойчивость, биоразнообра сть, образие, на бироватноо бразие, на образие, на образие образие, на образие образу образу образу образу образу образу образу образие, на образие, на образие образу									
оздоров ительны е и иные полезны е и иные полезны е методику оценки вылияния дозяйствен ных хозяйственны ных х мероприят ий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктив ность, устойчиво сть, устойчиво бразие, на биоразнообра заие, на боле образие, применять методику оценки влияния хозяйственны жетодику оценки влияния хозяйственны хозяйстве			Напиши		Обучающийс	Обучающийся	Орудающийс	Орудающийс	
ительны е и иные полезны е и иные ин ина песные и ина песные ини иние ини иние ини иние ини иние ини ини							-	•	
е и иные полезны е функции лесов Методику оценки влияния хозяйственных хозяйственных ий на лесные и урбо- экосистемы ны, на их продуктив ность, устойчиво сть, устойчиво сть, устойчиво бразие, на биоразнообра бразие, на биоразнообразу бразие, на биоразнообразу боденки влияния хозяйственны хозяйственных мероприятий и дозайственны хозяйственных хозяй			умении	-	,	,	•		
полезны е функции лесов Оценки влияния влияния хозяйственных хозяйственных хозяйственных ий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивнос продуктив ость, устойчиво сть, устойчиво бразие, на биоразноо бразие, на боле образу боле в биоразноо бразие, на боле образу боле в биоразноо бразие, на биоразноо бразу бункции лесов Оценки влияния хозяйственных хозяйствен				•	•		•	,	
влияния хозяйственных хозяйственных мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивнос продуктив ность, устойчиво сть, устойчиво бразие, на образие, на образие, продоктивное образие, на образие, продоктивное образу								•	
функции лесов хозяйствен ных х мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивнос ть, устойчивость, устойчиво сть, устойчиво сть, устойчиво сть, устойчиво бразие, на образие, на образие, на образие, на образие, на образие, продуктивнос образу образие, на образие образие, на образие образие, на образие образие, на образие образие, на образие образие, на образие образие, на образие образие, на образие образие, на образие, на образие									
лесов ———————————————————————————————————	_							•	
мероприят ий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивность, устойчиво ть, устойчиво ть, устойчиво сть, устойчиво сть, устойчиво сть, устойчиво сть, обиоразнообр сть, биоразноо бразие, на ющие, средообразу юбразие, на ющие, средообразу общие, средообразу общие общи									
ий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивность, на их продуктивнос тоть, устойчиво ть, обиоразнообра зие, на водоохранные, биоразнообр бразие, на ющие, санитарно- ющие, средообразу						_			
лесные и урбо- экосистемы, продуктивность, ы, на их продуктивнос ть, устойчивость, устойчиво ть, устойчиво биоразнообра сть, биоразноо бразие, на ющие, бразие, на ющие, бразие, на ющие, бразие, на ющие, биоразие, на образие, на образие образие, на образие образие образие образие образие образие о						, ,			
урбо- экосистемы, на их продуктивность, на продуктивность, на их продуктивность, устойчивость, устойчивость, устойчивость, устойчиво биоразнообра сть, биоразноо бразие, на бразие, на бразие, на ющие, средообразу образу бразие, на ющие, санитарно- экосистемы, на их продуктивност на их продуктивнос ть, устойчивость, биоразнообр заие, на средообразу образие, на ощие, санитарно- ющие, средообразу									
экосистем на их продуктивнос продуктивнос продуктив ность, устойчивость, устойчивость, устойчивость, устойчиво биоразнообра име, на водоохранные, биоразнообр азие, на бразие, на ющие, бразие, на ющие, санитарно- ющие, обиситемы, на их продуктивнос на их продуктивнос ть, средообразую устойчивость, биоразнообр азие, на средообразу образие, на ющие, санитарно- ющие, средообразу				_					
ы, на их продуктивнос продуктивнос продуктив ть, ие, на ть, продуктивнос ть, устойчивость, устойчиво биоразнообра шие, биоразнообр сть, зие, на биоразноо средообразу биоразноо бразие, на ющие, санитарно- ющие, спедообразу				• •	-		-	· ·	
продуктив ть, устойчивость, устойчиво биоразнообра зие, на биоразноо средообразу биоразноо средообразу биоразноо бразие, на бразие, на ющие, санитарно- ющие, продуктивнос ть, опродуктивнос ть, опродуктивнос ть, обиоразнообр азие, на средообразу образу образие, на опродуктивнос ть, обиоразнообр азие, на средообразу образие, на образие образ								· ·	
ность, устойчивость, биоразнообра дие, биоразнообра зие, на биоразноо бразуе образуе образие, на биоразноо образие, на биоразноо образие, на биоразноо образие, на биоразноо образие, на образие					ть,		ть,		
устойчиво биоразнообра щие, биоразнообр зие, на водоохранные, азие, на биоразнообр биоразноо средообразу бразие, на ющие, санитарно- ющие, средообразу						средообразую			
биоразноо средообразу защитные, средообразу азие, на бразие, на ющие, санитарно- ющие, средообразу						щие,		устойчивость,	
бразие, на ющие, санитарно- ющие, средообразу				сть,	зие, на	водоохранные,	азие, на	биоразнообр	
					средообразу	защитные,	средообразу	азие, на	
						санитарно-	ющие,	средообразу	
средообра водоохранны гигиенические, водоохранны ющие,				средообра	водоохранны	гигиенические,	водоохранны	ющие,	

			зующие, водоохран ные, защитные, санитарно- гигиеничес кие, оздоровит ельные и иные полезные функции лесов	е, защитные, санитарно- гигиенические, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	оздоровительн ые и иные полезные функции лесов	е, защитные, санитарно-гигиенически е, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	водоохранны е, защитные, санитарно- гигиенически е, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	
		Наличие навыко в (владен ие опытом)	Обучающи йся владеет методикой оценки влияния хозяйствен ных мероприят ий на лесные и урбо- экосистем ы, на их продуктив ность, устойчиво сть, биоразноо бразие, на средообра зующие, водоохран ные, защитные, санитарногигиеничес кие, оздоровит ельные и иные полезные функции	Обучающийс я не владеет методикой оценки влияния хозяйственны х мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивнос ть, устойчивость, биоразнообра зие, на средообразующие, водоохранны е, защитные, санитарногигиенические , оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	Обучающийся плохо владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообраз ие, на средообразую щие, водоохранные, защитные, санитарногигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийс я владеет методикой оценки влияния хозяйственны х мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивнос ть, устойчивость, биоразнообр азие, на средообразу ющие, водоохранны е, защитные, санитарногигиенически е, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	Обучающийс я хорошо владеет методикой оценки влияния хозяйственны х мероприятий на лесные и урбо- экосистемы, на их продуктивнос ть, устойчивость, биоразнообр азие, на средообразующие, водоохранны е, защитные, санитарногигиенически е, оздоровитель ные и иные полезные функции лесов	
ПКС-2 Способн ость понимат ь совреме нные проблем ы научнотехниче ского развити я лесного и лесопар кового	ИД пкс-2	Полнота знаний Наличие умений	лесов Обучающи йся знает методику анализа и решения современн ых проблем научно- техническо го развития лесного и лесопарко вого хозяйства Обучающи йся умеет	Обучающийс я не знает методику анализа и решения современных проблем научнотехнического развития лесного и лесопарковог о хозяйства Обучающийс я не умеет	Обучающийся плохо знает методику анализа и решения современных проблем научнотехнического развития лесного и лесопаркового хозяйства Обучающийся плохо умеет	Обучающийс я знает методику анализа и решения современных проблем научнотехнического развития лесного и лесопарковог о хозяйства Обучающийс я умеет	Обучающийс я хорошо знает методику анализа и решения современных проблем научнотехнического развития лесного и лесопарковог о хозяйства Обучающийс я хорошо	
хозяйст ва		умении	применять методику анализа и решения и современных проблем научно-техническо го развития лесного и лесопарко	применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопарковог о хозяйства	применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопарковог о хозяйства	умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно- технического развития лесного и лесопарковог о хозяйства	

			вого				
		Нопичис	хозяйства Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс
		Наличие	Обучающи йся	я не владеет	Обучающиися плохо владеет	Обучающиис я владеет	обучающиис я хорошо
		навыков	владеет	я не владеет методикой	методикой	я владеет методикой	я хорошо владеет
ļ		(владен	методикой	анализа и	анализа и	анализа и	методикой
		ие	анализа и	решения	решения	решения	анализа и
		опытом)	решения	современных	современных	современных	решения
			современн	проблем	проблем	проблем	современных
			ых	научно-	научно-	научно-	проблем
			проблем	технического	технического	технического	научно-
			научно- техническо	развития лесного и	развития лесного и	развития лесного и	технического развития
			ГО	лесопарковог	лесопаркового	лесопарковог	лесного и
			развития	о хозяйства	хозяйства	о хозяйства	лесопарковог
			лесного и				о хозяйства
			лесопарко				
			вого				
	ИП	По	хозяйства	Ofware	O6\#IG!\$	Ofware	O6\#\@\@***
ПКС-3	ИД пкс-з	Полнота	Обучающи йся знает	Обучающийс	Обучающийся плохо знает	Обучающийс я знает	Обучающийс
Готовно сть к		знаний	ися знает методику	я не знает методику	плохо знает методику	я знает методику	я хорошо знает
сть к разрабо			разработк	разработки	разработки	разработки	методику
разраоо тке			и проектов	проектов и	проектов и	проектов и	разработки
проекто			и .	мероприятий	мероприятий и	мероприятий	проектов и
В			мероприят	и объектов	объектов	и объектов	мероприятий
меропри			ий и	лесного и	лесного и	лесного и	и объектов
ятий и			объектов лесного и	лесопарковог о хозяйства	лесопаркового хозяйства	лесопарковог о хозяйства	лесного и
объекто			лесного и	О хозяиства	лозяиства	О хозяиства	лесопарковог о хозяйства
в лесного			вого				3 7.00/MO1Ba
И			хозяйства				
тесопар		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс
кового .		умений	йся умеет	я не умеет	плохо умеет	я умеет	я хорошо
козяйст			применять	применять	применять	применять	умеет
за с			методику разработк	методику разработки	методику разработки	методику разработки	применять
/чётом экологи			и проектов	проектов	проектов	проектов	методику разработки
неских,			мероприят	мероприятий	мероприятий и	мероприятий	проектов
экономи			ий и	и объектов	объектов	и объектов	мероприятий
ческих			объектов	лесного и	лесного и	лесного и	и объектов
парамет			лесного и	лесопарковог	лесопаркового	лесопарковог	лесного и
ров			лесопарко	о хозяйства	хозяйства	о хозяйства	лесопарковог
			вого хозяйства				о хозяйства
		Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс
		навыков	йся	я не владеет	плохо владеет	я владеет	я хорошо
		(владен	владеет	методикой	методикой	методикой	владеет
		ие	методикой	разработки	разработки	разработки	методикой
		опытом)	разработк	проектов	проектов	проектов	разработки
		55.15W)	и проектов	мероприятий	мероприятий и	мероприятий	проектов
			мероприят ий и	и объектов лесного и	объектов лесного и	и объектов лесного и	мероприятий и объектов
			ии и объектов	лесопарковог	лесного и	лесопарковог	лесного и
			лесного и	о хозяйства	хозяйства	о хозяйства	лесопарковог
			лесопарко				о хозяйства
			вого				
71/0 1	IAD 4	П.	хозяйства	05	06	05	05
TKC-4	ИД 1 _{ПКС-}	Полнота	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс
Способн	4	знаний	йся знает методику	я не знает методику	плохо знает методику	я знает методику	я хорошо знает
OCTE			методику изучения и	методику изучения и	изучения и	методику изучения и	знает методику
изучать 1			анализа	анализа	анализа	анализа	изучения и
и анализи			научно-	научно-	научно-	научно-	анализа
овать			техническо	технической	технической	технической	научно-
научно-			й	информации,	информации,	информации,	технической
ехниче			информац	отечественно	отечественного	отечественно	информации,
скую			ии,	ГО И	и зарубежного	ГО И	отечественно
информ			отечестве	зарубежного	опыта по	зарубежного	LO N
			нного и	опыта по	тематике исследования,	опыта по тематике	зарубежного опыта по
ацию,			запубеу⊎о	тематике		I I CIVICI I VIINO	Judica IIU
ацию, отечест			зарубежно го опыта	тематике исследования			
информ ацию, отечест венный и			зарубежно го опыта по	тематике исследования ,	использования современных	исследования ,	тематике исследования
ацию, отечест венный и			го опыта		использования		тематике
ацию, отечест венный			го опыта по	исследования ,	использования современных	исследования ,	тематике
ацию, отечест венный и варубеж ный			го опыта по тематике исследова ния,	исследования , использовани я современных	использования современных достижений науки и передовой	исследования , использовани я современных	тематике исследования , использовани я
ацию, отечест венный и зарубеж			го опыта по тематике исследова	исследования , использовани я	использования современных достижений науки и	исследования , использовани я	тематике исследования , использовани

е исследо вания, готовно стью использ овать совреме нные достиже			современн ых достижени й науки и передовой технологи и в научно-исследова тельских работах	передовой технологии в научно- исследовател ьских работах	исследователь ских работах	передовой технологии в научно- исследовател ьских работах	науки и передовой технологии в научно- исследовател ьских работах	
ния науки и передов ой техноло гии в научно- исследо вательс ких работах		Наличие умений	Обучающи йся умеет применять методику изучения и анализа научнотехническо й информац ии, отечестве нного и зарубежно го опыта по тематике исследова ния, использов ания современных достижени й науки и передовой технологи и в научноисследова тельских работах	Обучающийс я не умеет применять методику изучения и анализа научнотехнической информации, отечественно го и зарубежного опыта по тематике исследования, использовани я современных достижений науки и передовой технологии в научноисследовательских работах	Обучающийся плохо умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследователь ских работах	Обучающийс я умеет применять методику изучения и анализа научнотехнической информации, отечественно го и зарубежного опыта по тематике исследования я современных достижений науки и передовой технологии в научноисследовательских работах	Обучающийс я хорошо умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественно го и зарубежного опыта по тематике исследования , использовани я современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	
		Наличие навыков (владен ие опытом)	Обучающи йся владеет методикой изучения и анализа научнотехническо й информац ии, отечестве нного и зарубежно го опыта по тематике исследова ния, использов ания современных достижени й науки и передовой технологи и в научноисследова тельских работах	Обучающийс я не владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественно го и зарубежного опыта по тематике исследования , использовани я современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся плохо владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследователь ских работах	Обучающийс я владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественно го и зарубежного опыта по тематике исследования я использовани я современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовател ьских работах	Обучающийс я хорошо владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественно го и зарубежного опыта по тематике исследования я современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	
ПКС-5 Готовно сть к планиро ванию	ИД 1 _{ПКС-} 5	Полнота знаний	Обучающи йся знает методику планирова ния производс	Обучающийс я не знает методику планирования производстве нно-	Обучающийся плохо знает методику планирования производствен но-	Обучающийс я знает методику планировани я производстве	Обучающийс я хорошо знает методику планировани я	

T T	1	1					
произво		твенно-	технологичес	технологическо	нно-	производстве	
дственн		технологич	кой	й деятельности	технологичес	нно-	
0-		еской	деятельности	на объектах	кой	технологичес	
техноло		деятельно	на объектах	лесного и	деятельности	кой	
гической		сти на	лесного и	лесопаркового	на объектах	деятельности	
деятель		объектах	лесопарковог	хозяйства	лесного и	на объектах	
ности на		лесного и	о хозяйства		лесопарковог	лесного и	
объекта		лесопарко			о хозяйства	лесопарковог	
X		вого				о хозяйства	
професс		хозяйства					
иональн	Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
ой	умений	йся умеет	я не умеет	плохо умеет	я умеет	я хорошо	
деятель	ywcrinn	применять	применять	применять	применять	умеет	
ности		методику	методику	методику	методику	применять	
лесного		планирова	планирования	планирования	планировани	методику	
И		ния	производстве	производствен	Я	планировани	
лесопар		производс	нно-	но-	производстве	я	
кового		твенно-	технологичес	технологическо	нно-	производстве	
хозяйст		технологич	кой	й деятельности	технологичес	нно-	
ва		еской	деятельности	на объектах	кой	технологичес	
, Du		деятельно	на объектах	лесного и	деятельности	КОЙ	
		сти на	лесного и	лесопаркового	на объектах	деятельности	
		объектах	лесопарковог	хозяйства	лесного и	на объектах	
		лесного и	о хозяйства	хозяиства	лесопарковог	лесного и	
			О хозяиства		о хозяйства		
		лесопарко			О хозяиства	лесопарковог о хозяйства	
		ВОГО				О хозяиства	
	11	хозяйства	06	06	06	06	
	Наличие	Обучающи	Обучающийс	Обучающийся	Обучающийс	Обучающийс	
	навыков	йся	я не владеет	плохо владеет	я владеет	я хорошо	
	(владен	владеет	методикой	методикой	методикой	владеет	
	ие	методикой	планирования	планирования	планировани	методикой	
	опытом)	планирова	производстве	производствен	Я	планировани	
	STIBITION)	ния	нно-	но-	производстве	Я	
		производс	технологичес	технологическо	нно-	производстве	
		твенно-	кой	й деятельности	технологичес	нно-	
		технологич	деятельности	на объектах	кой	технологичес	
		еской	на объектах	лесного и	деятельности	кой	
		деятельно	лесного и	лесопаркового	на объектах	деятельности	
		сти на	лесопарковог	хозяйства	лесного и	на объектах	
		объектах	о хозяйства		лесопарковог	лесного и	
		лесного и			о хозяйства	лесопарковог	
		лесопарко				о хозяйства	
		вого					
		хозяйства					

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Б2.О.(1) действующее «Положение о текущем ко	Нормативная база аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: 02.02(П) Научно-исследовательская работа онтроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам				
высшего образования (бакалавриат, специа	литет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»				
промежулочной атте	Основные характеристики естации обучающихся по итогам прохождения практики				
промежуточной атте	2				
	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по прохождению, изложенным в п.1 программы практики				
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой				
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на прохождение практики 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра				
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике				
Процедура получения зачёта -					
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по практике				

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

- 1. Тематика выпускной квалификационной работы, ее актуальность.(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6: ОПК-1: ОПК-2)
- 2. Цель и задачи исследований в лесном хозяйстве. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 3. Результаты анализа литературных источников по теме исследований в лесном хозяйстве. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 4. Методика и условия проведения исследований в лесном хозяйстве. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 5. Группы возраста насаждения. Возраст рубки леса. Его значение для организации лесного хозяйства. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 6. Селекция древесных и кустарниковых пород .(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 7. Организация строительства лесовозных дорог. Способы и методы строительства. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 8. Способы таксации при лесоустройстве. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 9. Снежное шютте сосны: возбудитель болезни, цикл развития, симптомы и патогенез, вредоносность, меры борьбы. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 10. Способы обнаружения лесных пожаров и лесопожарный мониторинг. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 11. Положительные и отрицательные стороны сплошных рубок. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 12. Сосновый вертун: возбудитель болезни, цикл развития, симптомы и патогенез, вредоносность, меры борьбы. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 13. Выделение ярусов при проведении лесоустройства. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 14. Условия и причины возникновения лесных пожаров. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 15. Признаки светолюбия и теневыносливости древесных пород. Методы их определения. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 16. Ржавчина побегов и хвои ели: возбудитель болезни, цикл развития, симптомы и патогенез, вредоносность, меры борьбы. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 17. Лесозащитные мероприятия в условиях города. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 18. Таксация лесов методом классов возраста. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 19. Показатели качества семян и методы их определения. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 20. Химическая переработка древесины получение целлюлозы. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 21. Организация питомников. Основные его части. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
 - 22. Объекты лесного семеноводства. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
 - 23. Состав лесоустройства. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 24. Ландшафтная реконструкция в лесопарках. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
 - 25. Виды лесных пожаров и их особенности. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 26. Естественное, комбинированное и искусственное лесовосстановление. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 27. Шишковые мухи: систематическое положение, виды, обитающие в Байкальском регионе, биология и экология видов, вредоносность, меры борьбы. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 28. Основные пирологические свойства ЛГМ. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 29. Обработка почвы в питомниках. Севообороты в лесных питомниках. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 30. Оборотные средства: понятие и состав. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 31. Себестоимость продукции в лесном хозяйстве: понятие и классификация. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 32. Очистка лесосек. Требования и способы очистки. Машины для очистки лесосек. (ОПК-3; ОПК-4: ПКС-1: ПКС-2: ПКС-3: ПКС-4: ПКС-5)
- 33. Способы и технические средства утилизации отходов лесосечных работ. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)

- 34. Меры длины, меры поверхности для измерения площадей, меры объемов и меры веса, применяемые в лесной таксации. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 35. Определение пожарной опасности в лесу, ее виды, классы. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 36. Коллективная тренировка при таксации лесов и контрольная таксация. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
 - 37. Виды пробных площадей и методы закладки. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 38. Жуки-короеды: систематическое положение, виды, обитающие в Байкальском регионе, биология и экология видов, вредоносность, меры борьбы. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 39. Уход за лесом. Рубки ухода, их цели, задачи и виды. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 40. Таксация лесов по элементам леса. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 41. Рекреационная дигрессия лесов. Оценка стадии рекреационной дигрессии. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
- 42. Сосновая пяденица: систематическое положение, биология и экология вида, вредоносность, меры борьбы. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 43. Методы таксации лесосек и основания для их выбора. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)

4.1.3. Требования к отчету по практике (производственной)

При прохождении *производственной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;
- дневник;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложение (производственные материалы, фотоиллюстрации).

Основная часть отчета должна содержать: формулировку задач, стоящих перед магистрантом, проходящим производственную практику; последовательность прохождения практики, характеристику организации, предоставившей базу практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления, включая индивидуальное задание. Содержание отчета, как правило, является информационной базой для написания магистерской диссертации.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения производственной практики.

Структура отчета по производственной практике включает: Титульный лист.

На титульном листе указывается название вуза, выпускающей кафедры; вид практики; ФИО студента, руководителя практики от кафедры, руководителя практики от организации -базы практики и их подписи.

- 1. Содержание.
- 2. Введение. (в разделе должны быть приведены цели и задачи практики).
- 3. Основная часть. (в разделе должна быть дана характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием)).
- 4. Заключение. (в заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики).
 - 5. Список использованных источников.

К отчету о производственной практики прикладывается Отзыв руководителя практики от предприятия о производственной практике студента-практиканта, а также Заключение руководителя практики от института о выполнении индивидуального задания (в т.ч. с замечаниями по отчету).

При этом реквизиты предприятия (организации), приведенные в отчете о практике, должны соответствовать данным, указанным в распоряжении декана академии о направлении магистранта на практику.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым магистром самостоятельно. В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении магистром-практикантом своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Размеры полей не менее: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм и нижнего – 20 мм. Нумерация страниц отчета - сквозная: от титульного листа до последнего листа приложений.

Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы ставят в центре нижней части листа, точка после номера не ставится.

Страницы, занятые таблицами и иллюстрациями, включают в сквозную нумерацию.

Объем отчета должен быть не менее 20 страниц рукописного текста (без Приложений). Описания должны быть сжатыми. Объем приложений не регламентируется.

Титульный лист является первым листом отчета, после которого помещается задание на практику. Титульный лист и задание не нумеруются, но входят в общее количество страниц. Титульный лист отчета оформляется по установленной единой форме, приводимой в приложении. За титульным листом в отчете помещается содержание. Разделы отчета нумеруют арабскими цифрами в пределах всего отчета. Наименования разделов должны быть краткими и отражать содержание раздела. Переносы слов в заголовке не допускаются. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь номер и тематическое название. Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте. Приложения оформляют как продолжение отчета. В Приложении помещают материалы, не вошедшие в основной текст отчета. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствие с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
 - проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;
 - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
 - проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;
 - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
 - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

- 1. Виды научных исследований в лесном хозяйстве (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
- 2. Влияние элементов полевого опыта на его ошибку и точность(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
- 3. Основные методы лесных исследований(ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 4. Подготовительный период исследования в лесном хозяйстве(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
- 5. Основные этапы планирования эксперимента(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
- 9. Особенности условий проведения полевого опыта(ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 10. Виды работ на опытном участке и требования к ним(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
- 11. Особенности проведения опытов в условиях производства(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
- 15. Принципы классификации полевых опытов(ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 16. Особенности условий проведения полевого опыта в лесном хозяйстве(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
- 17. Перечислить основные элементы методики полевого опыта в лесном хозяйстве(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
- 18. Выборочный метод исследований в в лесном хозяйстве(ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5) 19. Выбор темы научного исследования студентом(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
 - 20. Планирование научно-исследовательской работы(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
 - 21. Программа конкретного научного исследования(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
 - 22. Объекты научных исследований в лесном хозяйстве (ОПК-1: ОПК-2: ОПК-3: ОПК-4)
 - 23. Как правильно выбрать тему научного исследования? (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
 - 24. Поиск и сбор научной информации по теме исследования в лесном хозяйстве. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
 - 25. В чем состоит подготовка к полевым работам, связанным с научными исследованиями? (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
 - 26. Ошибки, которые встречаются при полевых измерениях в лесном хозяйстве(ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
 - 27. Каков минимальный объем полевых работ? (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
 - 28. Какие трудности возникают при подборе объектов для исследования? (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
 - 29. Проведение исследований. Сбор и обработка материала (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
 - 30. Техника проведения полевых работ(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
 - 31. Этапы выполнения научных исследований в лесном хозяйстве(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
 - 32. Какие мероприятия проводятся при выполнении подготовительного этапа научных исследований в лесном хозяйстве? (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
 - 33. Какие мероприятия проводятся при проведение исследований (сборе материала)? (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
 - 34. Какие мероприятия проводятся при обработке научных данных полученных в научном исследовании в лесном хозяйстве? (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
 - 35. Как оформляются научные результаты в виде научной статьи, научного доклада, сообщения полученные в ходе научного исследования в лесном хозяйстве? (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)

- 36. Опишите этапы закладок пробных площадей, учетных площадок, опытных делянок. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
- 37. ОСТ 56-69-83 «Пробные площади лесоустроительные. Метод закладки». (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
- 38. Какие требования предъявляют при закладке пробной площади? (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 39. Как определить запас на пробной площади? Какие методики Вы знаете? (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
- 40. Какие основные требования к территории при изучении рубок ухода? (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 41. Какие фазы развития выделяют при исследовании лесных культур? (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
- 42. Как подобрать объекты в лесу для научного исследования? (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
- 43. На что обратить внимание при изучении хода роста древостоев? (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 44. Особенности опытов с рубками ухода(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
- 45. Особенности исследований с лесными культурами(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)В чем заключается проверка и отбраковка сомнительных данных? (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
- 46. Как правильно составить вариационный ряд? (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
- 47. Правила вычисления статистик при небольшом числе наблюдений. (УК-1: УК-2: УК-4: УК-6)

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в	Степень удовлетворения критериям
рейтинге (оценка)	
86-100 баллов	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче
«отлично»	проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению
	поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень
	теоретических знаний, анализ соответствующих источников.
	Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
	применения предложенного решения конкретны, измеримы и
	обоснованы
71-85 баллов	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче
«хорошо»	проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход
	с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом
	соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень
	теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и
	точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и
«удовлетворительно»	обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме.
	При решении поставленной проблемы обучающийся применяет
	традиционный подход, демонстрирует твердые знания по
	поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки,
	уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности
«неудовлетворительно»	рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов
	после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и
	не применимо на практике

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для устного опроса

- 1. Лесное хозяйство как особая отрасль материального производства?
- 2. Лесные ресурсы России и проблемы их сохранения?
- 3. Какие вы знаете критерии и индикаторы устойчивого лесопользования в России?
- 4. Какие вы знаете основные пути совершенствования лесного хозяйства?
- 5. Какие вы знаете основные хвойные породы России и Республики Бурятии и их использование?
- 6. Какие вы знаете основные лиственные породы, имеющие практическое значение для лесоперерабатывающей области России и Республики Бурятии их использование?
 - 7. Основные уникальные породы России и Республики Бурятии их использование?
 - 8. Каковы экологические последствия сплошных рубок?
 - 9. Риск-анализ ущерба лесам от рекреационной деятельности?
 - 10. Риск-анализ ущерба лесам от вредителей?
 - 11. Риск-анализ ущерба лесам от болезней леса?
 - 12. Виды рекреационной деятельности?
 - 13. Как осуществляется охрана ООПТ?
 - 14. Система безопасности и охраны труда на предприятиях лесного хозяйства.
- 15. Какие вы знаете нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности на предприятии?
 - 16. Каковы основные задачи таксации леса и применение ее результатов?
- 17. Какие вы знаете виды таксационных измерений: прямые, косвенные, совокупные и в чем их особенности?
 - 18. Какие вы знаете таксационные приборы и инструменты?
 - 19. Как проводят исследование подлеска?
 - 20. Как проводят закладку реласкопических площадок?
 - 21. Как проводят закладку временных площадок постоянного радиуса?
- 22. Что такое уточненная глазомерная таксация молодняков и средневозрастных насаждений?
- 23. Что такое уточненная глазомерная таксация приспевающих, спелых и перестойных насаждений?
 - 24. Что такое Обработка материалов работ и составление отчетов?
- 25. Какова техническая основа дистанционного мониторинга использования лесов. Состав работ?
- 26. Каков порядок выполнения и содержание работ. Обработка материалов работ и составление отчетов?
 - 27. Как проводят деление леса на лесохозяйственные единицы?
 - 28. Какие условия выделения таксационных участков?
 - 29. Какая существует техника таксации таксационных участков?
 - 30. Как проводят подбор участков для закладки пробных площадей?
 - 31. Как осуществляют закладку пробных площадей?
 - 32. Что такое глазомерная таксация насаждений?
 - 33. Что такое перечислительная таксация насаждений?
 - 34. Как проводят подготовительные работы для таксации лесосек?
 - 26. Каков порядок отвода лесосек?
 - 27. Как проводят перечет деревьев на лесосеке?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе):
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям		
(оценка)			
86-100 баллов	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме.		
«онрилто»	Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы,		

	демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы				
71-85 баллов	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме.				
«хорошо»	Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства,				
	частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует				
	хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и				
	точны. Ожидаемые результаты				
56-70 баллов	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом				
«удовлетворительно»	соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы				
	обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по				
	поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно				
	исправленные после наводящих вопросов				
менее 56 баллов	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой				
«неудовлетворительно»	проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов.				
	Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике				

Комплект индивидуальных письменных заданий

Индивидуальное задание 1. Разработать полевого однофакторного опыта опыта для организации и выполнения изыскательских работ в лесном секторе.

Для этого необходимо:

- выдвинуть рабочие гипотезы;
- установить оптимальное количество изучаемого фактора путём увеличения и уменьшения дозы фактора по сравнению с теми, которые использовались в лесном хозяйстве;
 - составить схема опыта с количественными и качественными факторами;
 - спланировать повторности опыта;
 - определить формы и размеры опытных делянок;
 - обосновать метод размещения вариантов в опыте;
 - разработать программу проведения исследований.

Подготовить отчет с презентацией.

Индивидуальное задание 2.

Изучение элементов фитоценоза на территории лесничества вашего места проживания Древесный ярус

При необходимости изучения характера распределения деревьев по площади, выбора мест для проведения микроклиматических наблюдений, изучения влияния форм микрорельефа на размещение деревьев составляется абрис древостоя на пробной площади. Наиболее удобный масштаб абриса 2 м в 1 см. На абрисе показывается местоположение пронумерованных деревьев, отмечается их порода. Оформление ведомости пересчета деревьев заносим в таблицу.

На каждой пробной площади измеряют высоту деревьев. Для этого в молодых древостоях можно пользоваться размеченным шестом, приставляя его к дереву. При большой высоте деревьев используются высотомеры различных конструкций. Измерение высоты ствола проводят с точностью до 0,1 м. Измерение высот проводят для каждой породы, участвующей в составе древостоя от трех единиц и более. Измеряют высоту 10-25 деревьев из всех ступеней толщины пропорционально представительству особей. Одновременно измеряют точный диаметр дерева. У сопутствующих пород (менее 3 единиц в составе) измеряется высота 3-5 деревьев.

Наибольшие трудности при геоботанических исследованиях возникают при определении возраста древостоя. Возраст устанавливается путем подсчета годичных колец на образце, взятом возрастным буравом. У молодых хвойных деревьев возраст можно определить по мутовкам.

В случае, если древостой является сложным, в нем выделяют ярусы, учитывая высоту и возраст деревьев. Основанием для выделения в древостое ярусов является разница высот деревьев не менее 3 м. 2.3.2 Подрост и кустарниковый ярус (подлесок)

Для оценки естественного возобновления под пологом древостоя по диагонали пробной площади закладывают учетные площадки размером 2x5 м (или 1 x 10 м) в количестве 10 шт. Молодое поколение леса делится на всходы, самосев и подрост. Всходы — это растения, появившиеся в год учета, возраст которых составляет до 2 лет. К самосеву по И.С. Мелехову (1954) относят «более юное поколение леса, чем формирующийся из него подрост». В условиях Севера к самосеву относят деревца ели и пихты высотой до 25 см; деревца сосны, березы и лиственницы — до 0,5 м или возрастом от 2 до 10 лет. Молодые растения большей высоты относят к подросту.

Самосев и подрост при перечете разделяют по породам, указывают происхождение (порослевое, семенное), состояние и возрастную категорию. Самосев по качественному состоянию характеризуют как здоровый, больной или сухой. Качественная сторона подроста определяется следующими категориями: Бб – благонадежный физиологически,

безукоризненный в техническом отношении; Бд — благонадежный физиологически, но дефектный технически; Сом — сомнительный, потенциальные возможности которого в данный момент трудно определить; Неб — неблагонадежный; Сух — сухой. Качественные категории самосева и подроста имеют различное подразделение, но категории «Бб» и «Бд» подроста равнозначны категории самосева «здоровый», а категории подроста «Сом» и «Неб» легко объединить с категорией самосева «больной». Категория «сухой» одинакова и для самосева, и для подроста. Это позволяет при учете возобновления вести запись в одной ведомости (таблица 13). При перечете самосев и подрост разделяют на группы по высоте: 0,25-0,5 м, 0,6-1,0 м, 1-1,5 м, 1,6-2,0 м и т.д. Группы могут быть укрупнены или, наоборот, приняты более мелкие ступени. Это зависит от программы и целей исследования. Для характеристики роста молодняка древесных пород берутся модельные деревья, не менее 5 особей каждой категории высоты и состояния. Модели берутся вблизи пробной площади, в условиях, одинаковых с изучаемым фитоценозом.

У моделей указывают: возраст, высоту, диаметр у шейки корня и на высоте 1,3 м, расстояние до первого живого и мертвого сучьев, приросты по высоте за возможное число лет, жизненное состояние.

На тех же учетных площадках, которые закладывают для учета возобновления леса, учитывается видовой состав, количество и высоту подлесочных пород (рябины, шиповника и т.п.). Учет подлеска проводится одновременно с учетом подроста.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 - выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Степень удовлетворения критериям		
своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему, использовал		
значительное количество современных информационных источников (литература,		
интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на		
вопросы, возникающие в процессе защиты работы		
своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему, использовал несколько		
современных информационных источников (литература, интернет ресурсы),		
презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе		
защиты работы		
своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему,		
использовал незначительное количество информационных источников (литература,		
интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы,		
возникающие в процессе защиты работы		
несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему, использовал незначительное		
количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не		
презентовал работу		

Комплект тестовых заданий

- 1. Основы науки, названной биометрикой, в 1899 году разработал:
- а) Гальтон;
- б) Льюин;
- в) Фишер;
- г) Госсет.
- 2. Множество отдельных отличающихся друг от друга и в то же время сходных в некоторых отношениях объектов называется:
 - а) вариацией;
 - б) дисперсией;
 - в) совокупностью;
 - г) медианой.
 - 3. Объемом совокупности называют:
 - а) различия в совокупности;
 - б) вариацию совокупности;
 - в) число единиц в совокупности;
 - г) дисперсию совокупности.
 - 4. Нулевая гипотеза основывается на следующем утверждении:

- а) между данными показателями существуют значительные отличия;
- б) между данными показателями существуют незначительные отличия;
- в) между данными показателями различий нет.
- 5. Чем представлены формально логические методы исследования?
- а) аксиоматическим методом;
- б) формализацией и аналогией;
- в) абстрагированием и моделированием;
- г) формализацией и аналогией, аксиоматическим методом, абстрагированиием и моделированием.
 - 6. Что включает в себя мыслительно логические методы исследований?
 - а) анализ и синтез;
 - б) индукцию и дедукцию;
 - в) сравнение и обобщение;
 - г) анализ, синтез, индукцию и дедукцию, сравнение и обобщение.
 - 7. Что включают в себя мыслительно-теоретические методы исследований?
 - а) проблему, гипотезу и доказательство;
 - б) исследовательский вопрос (проблему);
 - в) гипотезу и доказательство.
- 8. Уровень, по отношению к которому колеблются значения вариант статистической совокупности, называется:
 - а) средняя арифметическая
 - б) коэффициент вариации;
 - в) медиана
 - 9. Для сравнения совокупностей по их вариабельности вычисляют
 - а) среднюю гармоническую
 - б) коэффициент вариации
 - в)среднюю арифметическую
 - 10. Точность опыта можно считать удовлетворительной, если
 - а) величина показателя точности опыта не превышает 5%
 - в) величина показателя точности опыта больше 5%
- г) величина показателя величина показателя может быть любой положительной величиной.
 - 11. Средняя арифметическая считается достоверной, если
 - а) критерий достоверности t> 3
 - б) критерий достоверности t> 30
 - в) критерий достоверности t> 300
- 12. Мера отклонения распределения частот от симметричного их распределения относительно максимальной ординаты называется
 - а) эксцессом
 - б) ассиметрией
 - в) модой
 - в) оценочные средства для итоговой аттестации
- 13.Какие виды исследований направлены на решение практических задач в лесном хозяйстве?
 - а) фундаментальные;
 - б) прикладные;
 - в) поисковые.
 - 14.Кто является автором классического труда по лесоводству «Учение о лесе»?
 - а) Г.Н.Высоцкий;
 - б) Н.С.Нестеров;
 - в) Г.Ф.Морозов;
 - г) Д.М.Кравчинский.
 - 15. Что является объектами прикладных исследований в лесном хозяйстве?
 - а) отдельные деревья и их части;
 - б) древостои и насаждения;
 - в) отдельные деревья и их части, древостои и насаждения, другие компоненты леса;
 - г) другие компоненты леса.
 - 16.Основные этапы выполнения НИР:
- а) подготовительный, проведение исследований и оформление научных результатов;
- б, подготовительный, проведение исследований, обработка, оформление и внедрение научных результатов;
 - в) проведение исследований, обработка и оформление научных результатов.

- 17.Какие виды научных, учебных и справочно-информационных изданий нужно использовать при проведении НИР?
 - а) монографии и учебники;
 - б) сборники научных трудов и справочники;
- в) научные журналы, монографии, сборники научных трудов, диссертации, справочники, учебники и др. издания;
 - г) диссертации и научные журналы.
 - 18.Основные направления прикладных НИР в лесном хозяйстве:
- a) повышение биологической продуктивности лесов, реконструкция малопродуктивных насаждений;
 - б) защита леса от вредителей, болезней и пожаров;
 - в) повышение биологической устойчивости лесов,
 - г) естественное и искусственное лесовосстановление;
 - д) все перечисленные выше направления исследований.
 - 19. Что является основой современного учения о лесе?
 - а) учение о типах леса;
 - б) биология леса;
 - в) экология леса;
 - г) биология и экология леса:
 - д) смена древесных пород.
 - 20. Какой метод прикладных исследований в лесоводстве является основным?
 - а) фитопатологический;
 - б) лесоводственный;
 - в) физиолого-биохимический;
 - г) эколого-лесоводственный,
 - д) экологический.
- 21.Какие основные методы используются при изучении биологии отдельных компонентов леса?
 - а) биологические;
 - б) экологические;
 - г) физиологические;
 - д) биоэкологические.
 - 22. Что в лесоводстве подразумевается под понятием «динамика леса»?
 - а) лесная типология;
 - б) смена древесных пород и других компонентов леса;
 - в) дифференциация деревьев в лесу;
 - г) возобновление леса.
 - 23.Основные факторы, определяющие смену древесных пород.
 - а) климат и влияние человека;
 - б) почвенно-климатические условия;
 - в) биология и экология древесных пород;
 - г) фауна и другие биотические факторы;
 - д) все перечисленные факторы.
 - 24. Какие виды смен древесных пород в лесу бывают?
 - а) длительные;
 - б) кратковременные;
 - в) длительные и кратковременные.
 - 25. Каковы биологическая и хозяйственная оценки смены древесных пород?
 - а) положительная;
 - б) зависит от характера смены пород;
 - в) отрицательная.
 - 26.Продуктивность леса это:
 - а) объём древесины, произведенный лесом на единице площади;
 - б) количество биологических ресурсов, произведенных лесом на единице площади;
 - в) фитомасса, произведенная лесом на единице площади.
 - 27.Виды продуктивности леса.
 - а) биологическая;
 - б) древесная;
 - в) экологическая;
 - г) комплексная:
 - д) все перечисленные выше.
 - 28. Какие методы исследований наиболее применимы при изучении биопродуктивности леса?
 - а) лесоводственный и экологический;

- б) лесотаксационный и лесоводственный:
- в) эколого-географические.
- 29. Какими методами определяется запас насаждений?
- а) по модельным деревьям;
- б) по пробным площадям;
- в) способом перечислительной таксации;
- г) всеми перечисленными методами.
- 30.Какой метод определения запаса насаждений чаще всего применяют на практике?
 - а) метод модельных деревьев;
 - б) метод перечислительной таксации;
 - в) метод пробных площадей.
 - 31.По каким таблицам производится определение запаса насаждений?
 - а) по сортиментным;
 - б) по товарным;
 - в) по тем и другим.
 - 32. Что такое мониторинг лесов?
 - а) учение о лесе;

леса;

- б) постоянное наблюдение за лесом;
- в) обследование лесов.
- 33.Основные блоки мониторинга лесов в России.
- а) мониторинг лесных пожаров и лесопатологический мониторинг;
- б) комплексный мониторинг лесов в районах промышленных воздействий и радиационный мониторинг лесов;
 - в) все перечисленные виды мониторинга.
 - 34. Что такое лесопатологический мониторинг?
 - а) лесопатологическое обследование насаждений;
 - б) постоянное наблюдение за санитарным состоянием леса;
 - в) определение санитарного состояния леса.
 - 35.Основная задача лесопатологического мониторинга?
 - а) обследование леса на предмет поражения вредителями и болезнями;
 - б) систематическое и длительное наблюдение за развитием вредителей и болезней
 - в) изучение вредителей и болезней леса.
 - 36. Что должно быть результатом лесопатологического мониторинга леса?
 - а) санитарная и хозяйственная оценка леса;
 - б) экологическая оценка леса;
 - в) экономическая оценка леса.
 - 37.Объекты лесопатологического мониторинга.
 - а) лесные насаждения и лесорастительные условия;
 - б) санитарное состояние лесов и комплекс вредителей и болезней;
 - в) антропогенное воздействие на леса;
 - г) все перечисленные объекты.
 - 38.Основные параметры лесопатологического мониторинга.
 - а) вредоносность и распространение основных вредителей и болезней;
 - б) санитарное состояние леса,
 - в) комплекс вредителей и болезней леса;
 - г) все перечисленные параметры.
- 39.Какие виды надзора за развитием вредителей и болезней необходимо осуществлять при ведении лесопатологического мониторинга?
 - а) общий надзор;
 - б) общий и специальный надзор;
 - в) специальный надзор.
 - 40.В каких случаях назначается лесопатологические обследования?
 - а) в случае массового развития вредителей и болезней;
- б) при обнаружении в период проведения общего и специального надзоров очагов опасных вредителей и болезней;
 - в) при ухудшении санитарного состояния леса.
 - 41. Какими методами проводятся лесопатологические обследования?
 - а) рекогносцировочным:
 - б) рекогносцировочным и детальным;
 - в) детальным.

- 42.К какому классу биологической устойчивости относится насаждение, в котором размер и характер текущего отпада в несколько раз превышает естественный отпад?
 - а) І биологически устойчивое насаждение;
 - б) II насаждение с нарушенной устойчивостью;
 - в) III насаждение с утраченной устойчивостью.
 - 43.С какой целью определяются категории состояния деревьев?
 - а) для определения патологического состояния;
 - б) для учёта вредителей и болезней;
 - в) для определения видов вредителей и возбудителей болезней.
 - 44. Диагноз болезни растения это:
- а) определение (распознавание) болезни по совокупности признаков (симптомов) патологического состояния растения;
 - б) определение возбудителя болезни;
 - в) установление причины заболевания.
 - 45.Из каких этапов складывается диагностика болезней?
 - а) установления типа болезни и характера заболевания;
- б) установления типа болезни, характера заболевания, установление возбудителя или причины заболевания и назначение мер борьбы;
 - в) установление возбудителя или причины заболевания и назначение мер борьбы.
 - 46.Основные методы диагностики болезней.
 - а) макроскопический и микроскопический;
 - б) микологический и биологический;
 - в) микроскопический и микологический;
 - г) макроскопический, микроскопический и микологический.
 - 47. Что такое агрессивность возбудителя болезни?
 - а) вредоносность болезни;
- б) способность возбудителя нападать на растение, преодолевать его сопротивление, питаться и размножаться в нем;
 - в) способность вызывать заболевание.
 - 48.Вредоносность болезни это:
 - а) способность возбудителя болезни преодолевать сопротивление растения;
 - б) последствия болезни, проявляющиеся в снижении урожая и другой продукции;
 - в) способность возбудителя болезни вызывать патологический процесс.
 - 49. Что такое заболевание растений?
 - а) реакция растения на заражение или повреждение;
 - б) внедрение возбудителя болезни в растение;
 - в) последствия заражения растения.
- 50.Какие признаки нужно учитывать при диагностике болезни по макроскопическим признакам?
 - а) признаки, характерные для возбудителя болезни;
 - б) признаки проявления патологического состояния растения;
 - в) признаки, характеризующие неблагоприятные условия роста растения;
 - г) все перечисленные признаки.
 - 51.Наиболее важные макроскопические признаки, характерные для возбудителей болезней.
 - а) мицелий и плодоношения;
 - б) мицелиальные шнуры и пленки;
 - в) склероции и стромы;
 - г) ризоморфы и ризоктонии.
 - 52. Наиболее важные признаки патологического состояния дерева.
 - а) усыхание кроны, гнили, рак;
 - б) рак и гнили;
 - в) усыхание кроны и гнили.
- 53.Наиболее достоверные признаки наличия гнили в дереве можно определить по следующим признакам:
 - а) по состоянию коры и ствола;
 - б) по состоянию вершин и боковых ветвей;
 - в) по состоянию всех частей дерева.
- 54.Какие образования грибов наиболее важны при диагностике болезней по микроскопическим признакам?
 - а) мицелий и его видоизменения;
 - б) плодоношения;
 - в) спороношения;
 - г) спороношения и плодоношения.

- 55. Какие типы спороношений имеются у грибов?
- а) половой и бесполый;
- б) вегетативный и половой;
- в) половой, бесполый и вегетативный;
- г) бесполый и вегетативный.
- 56. Какие задачи решает лесозащита?
- а) организация, методы и техника борьбы с вредителями леса;
- б) организация, методы и средства борьбы с болезнями леса;
- в) организация, методы и техника борьбы с вредными для леса организмами.
- 57.К каким методам лесозащиты относится интегрированная система защиты леса?
- а) к физико-механическим;
- б) к биологическим;
- в) к комплексным;
- г) к лесохозяйственным;
- д) к химическим.
- 58. Какие основные задачи стоят перед ИСЗЛ?
- а) поддержание жизнеспособности лесов;
- б) сохранение биоразнообразия;
- в) максимальное использование биологических и минимальное использование химических средств защиты леса.
 - 59.Российские учёные, внесшие наибольший вклад в организацию лесозащиты.
- а) И.Я.Шевырев, Н.А.Холодковский, С.К.Флёров, А.А.Ячевский, С.И.Ванин, А.Т.Вакин, И.И.Журавлев;
 - б) А.И.Воронцов, Н.И.Федоров, И.А.Алексеев, Ю.В.Синадский, С.Ф.Негруцкий;
 - в) все перечисленные выше.
 - 60.На чём основаны лесохозяйственные методы защиты леса?
- а) на использовании лесоводственных приёмов для защиты леса от вредителей и болезней:
 - б) на использовании лесозащитных и лесокультурных приёмов;
 - в) на использовании лесохозяйственных и лесоводственных приёмов.
 - 61.На чём основаны физико-механические методы защиты леса?
 - а) на использовании физических средств защиты леса от вредителей и болезней;
 - б) на использовании механических средств и ручных приспособлений;
 - в) на использовании физических, механических средств и ручных инструментов.
 - 62. Биологические методы защиты леса основаны:
 - а) на использовании хищных насекомых и энтомофагов;
 - б) на использовании грибов антагонистов и грибов паразитов вредителей леса;
- в) на использовании биологически активных веществ и токсинов, продуцируемых грибами и микроорганизмами:
 - г) на использовании всех перечисленных способах борьбы.
 - 63.К каким методам борьбы с болезнями относится фумигация?
 - а) к биологическим:
 - б) к химическим;
 - в) к интегрированным.
 - 64. Что представляет собой бордосская жидкость?
 - а) смесь медного купороса и извести;
 - б) смесь медного купороса и соды.
- 65.Какие методы лесозащиты включает в себя интегрированная система защиты леса?
 - а) физико-механические и биологические;
 - б) биологические и лесохозяйственные;
 - в) химические и биологические;
 - г) биологические, физико-механические, химические и лесохозяйственные.
 - 66. Что является главной составляющей ИСЗЛ?
 - а) химический метод защиты леса;
 - б) биологический метод;
 - в) лесохозяйственный метод;
 - г) физико-механический метод.
- 67.Какие живые организмы используются при биологической борьбе с вредителями и болезнями?
 - а) птицы и позвоночные;
 - б) растения и грибы;
 - в) беспозвоночные и микроорганизмы;

- г) птицы, позвоночные, беспозвоночные; грибы и микроорганизмы.
- 68.Количественной оценкой каких корреляционных связей служит корреляционное отношение?
 - а) прямолинейных;
 - б) криволинейных.
- 69. Каким методом обрабатываются данные о действии на результативный признак только одного фактора?
 - а) метод двухфакторного анализа;
 - б) метод однофакторного анализа.
- 70.К какому виду относится отпад, образующийся в процессе естественного изреживания древостоя, не затронутого рубками ухода?
 - а) к патологическому;
 - б) к естественному;
 - в) к нормальному.
 - 71.Выдел, в котором обнаружено локальное усыхание от корневой губки, относится:
 - а) к очагу усыхания;
 - б) к очагу корневой губки.
 - 72. Какие наиболее простые способы вычисления среднего арифметического?
 - а) способ непосредственного вычисления;
 - б) способ округления;
 - в) способ сумм;
 - г) способ разбивки вариационного ряда на классы.
- 73.Какой статистический показатель характеризует среднюю изменчивость изучаемого признака?
 - а) среднее арифметическое;
 - б) вариационный коэффициент;
 - в) среднее квадратическое отклонение.
- 74. Какой статистический показатель характеризует относительную изменчивость изучаемого признака или свойства?
 - а) средняя ошибка;
 - б) показатель точности;
 - в) коэффициент изменчивости, или вариационный коэффициент.
- 75.Какой статистический показатель позволяет по частному значению среднего арифметического судить об общей величине среднего арифметического изучаемого признака или свойства?
 - а) вариационный коэффициент;
 - б) среднее квадратическое отклонение;
 - в) средняя ошибка среднего арифметического.
 - 76. Каким статистическим показателем выражается относительная величина средней ошибки?
 - а) вариационным коэффициентом;
 - б) показателем точности.
 - 77. Какие статистические показатели нужны для определения числа наблюдений?
 - а) показатель точности и вариационный коэффициент;
 - б) показатель достоверности показатель точности;
 - в) показатель точности, показатель достоверности и вариационный коэффициент.
 - 78.Какие виды зависимостей между изучаемыми признаками и свойствами бывают?
 - а) функциональная;
 - б) корреляционная;
 - в) функциональная и корреляционная.
- 79.По характеру изменений средних величин одного свойства, соответствующих ряду последовательных изменений другого свойства, корреляция может быть:
 - а) прямолинейной и криволинейной;
 - б) прямой и обратной;
 - в) прямолинейной и криволинейной; прямой и обратной.
 - 80. Какую зависимость между двумя свойствами выражает коэффициент корреляции?
 - а) криволинейную;
 - б) прямолинейную.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 80-100 заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 51-79 заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 27-50 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 26 заданий

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Факультет/институт	
Кафедра	
Студент	
(фамилия, имя, отчество, курс, группа)	
Индивидуальное задание	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Место прохождения практики	
Цель практики	
Задачи практики	
	;
Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:	
	;
	;
Планируемые результаты практики:	
	;
	;
Руководитель практики от кафедры	(ФИО)
(подпись)	(\$110)
Задание выдано « »	
Обучающийся(ФИО)	
(подпись)	
Задание принято к исполнению «»201	
Руководитель практики от организации	_(ФИО)
(подпись)	
«»201_ г.	

Приложение 2

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

о результатах	практики		Ф.И.О.)		,	
обучающегося	факультета/инстит			_ группы №		
Практика						
		(вид (ті	іп) практики)			
	од c «»					
в качестве	пименование профильно					·
	(долз	жность, в кол	торой обучаю	ощийся проходил	практику).	
В период прох	ождения практики					
в соответстви	ни с программой	практики	,	обучающегося) ручено реше		щих задач
						3a
время прохож,	дения практики обу	чающийся	проявил			
лидерские качес коммуникации, и обучающийся в п достаточность	гристика личностных тва, навыки команді нициативность и т.д. ериод прохождения про собранного материала гченных в период прохог	ной работы .) <u>и профес</u> актики в рам е для отчета	, высокий (1 <u>ссиональных 1</u> ках компетен и выполненн	низкий, средниі <u>качеств</u> (навыкі ций, закрепленн	й) уровень ме и, уровень кот ных за практикс	гжличностно порых проявг ой, качество
Результаты ра	боты обучающегося	ı:				
индивидуального сформированност	в порядке констатаці задания выполнен полн ти компетенций, указ обучающийся выполні	остью (не по анных в п <u>р</u>	лностью); в рограмме пра	<u>обязательном п</u> ктики; в рамко	порядке дается	оценка уровн
Считаю, что потчета по прав	по итогам практики тике.	і обучающі	ийся может	(не может)	быть допуще	эн к защит
Руководитель от академии _	практики			/		
, , <u> </u>	(Ф.И.О., должно	ость, ученая с	степень и зван	ıue)	(подпись	,)
« »	20 г.					

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА) о работе обучающегося в период прохождения практики

Обучающийся		(группа №	<u> </u>)
проходил		(Ф.И.О.)		практику
в период с «»		ися вид (тип) практики) «»		
наименован в качестве		ации с указанием структ	урного подр	разделения)
	(должность).			
В период прохождения	практики			·
поручалось решение сл	педующих задач:	(Ф.И.О. обучают		
В первый день про внутреннего распоряд требованиями охрани подтверждается практики (Ф	ка, для обучающегы труда, техник соответствующи О.И.О. обучающегося)	ося был проведен ин и безопасности, пими записям	нструктаж южарной и	по ознакомлению с безопасности, что в дневнике
(навыки, активность, диск Результаты прохожден	полученн	ые поощрения и т.п.)	ременность	выполняемых поручений,
(в данной части отзыва индивидуального задания, указанных в программе пр что обучающийся работал	в <u>обязательном поря</u> <u>актики</u> ; в рамках пред	<u>дке дается оценка уровн</u> Эдипломной практики сле	<u>чя сформир</u> гдует включ	ованности компетенций, чить информацию о том,
Выводы: по итогам прапо практике.	актики обучающий	ся может (не может)	быть допу	/щен к защите отчета
			/	
(Должность руководителя от профильной организ		под	пись/Ф.И.О	
«»	20г. М.П.			

Приложение 4

Совместный рабочий график (план) проведения практики (вид, тип) обучающегося (ФИО)

Назва	ние организации			,	
№ π/π	Наименование этапа (периода) практики		Вид работ		Срок прохождения этапа (периода) практики
1.	Организационный этап				
2.	Основной этап				
3.	Заключительный этап				
Срок	прохождения практи	ки с «»	20	г. по «»	20 г.
		По	одписи ст	орон	
Руков	одитель практики от	академии		Руководитель организации	практики
	(должн	ость, ФИО)		•	должность, ФИО)
« »	20	1 г.		« »	201 г.