Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:16:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

к.б.н, доцент
уч. ст., уч. зв.

Баханова М.В.
ФИО

подпись

«28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с.-х.н., доц.
уч. ст., уч. зв.

Манхаев А.Д.
ФИО

подпись

«28» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль)
Наименование
магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра — Лесоводство и лесоустройство

Разработчик — подпись — к.с-х.н доцент (уч.ст., уч. зв.) — С.В. Коновалов (И.О.Фамилия)

Внутренние эксперты:
Председатель методической комиссии Агрономического факультета — подпись — к.с-х.н (уч.ст., уч. зв.) — Б.М. Дамбаева (И.О.Фамилия)

Заведующий методическим кабинетом УМУ — подпись — М.В. Баханова (И.О.Фамилия)

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

4. Оценочные материалы по практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся знает, как проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся умеет проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Обучающийся владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи
		ИД-2$_{УК-1}$ Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи
		ИД-3$_{УК-1}$ Формирует возможные варианты решения задач	Обучающийся знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1$_{УК-2}$ Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся знает, как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Обучающийся знает методику применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет методикой применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-2$_{УК-4}$ Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1$_{УК-6}$ Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения	Обучающийся умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания

			порученного задания		
		ИД-2$_{УК-6}$ Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ИД-1$_{ОПК\ 1}$ Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства
		ИД-2$_{ОПК\ 1}$ Выявляет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся умеет выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся владеет навыками выявления перспективных направлений повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере
		ИД-3$_{ОПК\ 1}$ Определяет направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся знает, как определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся умеет определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся владеет навыками определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	ИД-2$_{ОПК\ 2}$ Проводит учебные занятия по программам магистрантов и ДНИ в профессиональной сфере	Обучающийся знает способы передач профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся владеет методиками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик
		ИД-2$_{ОПК\ 2}$ реорганизует самостоятельную работу обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся знает способы реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся умеет реорганизовывать самостоятельную работу обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся владеет методиками реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности;	ИД-3$_{ОПК\ 1}$ Выявляет современные инновационные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся знает методы разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной технологии	Обучающийся владеет методикой использования методики разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности
		ИД-3$_{ОПК\ 1}$ критически оценивает и	Обучающийся знает способы	Обучающийся умеет передавать	Обучающийся владеет Методики передачи

		прогнозирует последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий	передач профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;	ИД1$_{ОПК\ 4}$ Формулирует задачи и выбирает методы экспериментальной работы, представляет основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся знает, как формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы; владеет навыками представления основных результатов исследования в виде отчетов
		ИД 2$_{ОПК\ 4}$ Выбирает и использует адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся знает, как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся владеет навыками выбора и использования адекватных методов статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере
		ИД 3$_{ОПК\ 4}$ Интерпретирует, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся знает, как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере
Профессионально-самостоятельные компетенции					
ПКС-1	Способностью выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	ИД $_{ПКС-1}$ Дает оценку влияния лесохозяйственных мероприятий на лесные и урбоэкосистемы средообразующие, , водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические,оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов
ПКС-2	Способностью понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	ИД $_{ПКС-2}$ Производит анализ современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства
ПКС-3	Готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового	ИД $_{ПКС-3}$ Способен разрабатывать проекты мероприятия и	Обучающийся знает методику разработки проектов и мероприятий и	Обучающийся умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и	Обучающийся владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и

	хозяйства с учётом экологических, экономических параметров	объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических параметров	объектов лесного и лесопаркового хозяйства	лесопаркового хозяйства	лесопаркового хозяйства
ПКС-4	Способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	ИД 1 $_{ПКС-4}$ Способен изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах, использует зарубежный опыт в научно – исследовательских работах	Обучающийся знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
ПКС-5	Готовностью к планированию производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД 1 $_{ПКС-5}$ Планирует производственную деятельность на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся знает методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценки к зачету с оценкой по практике
	Требования к отчету по практике
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Индивидуальное задание
	Отзыв-характеристика
	Дневник
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект индивидуальных письменных заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1}$	Полнота знаний	Обучающийся знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся не знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся плохо знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся хорошо знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся отлично знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету с оценкой, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Обучающийся умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся плохо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками осуществл	Обучающийся не владеет навыками осуществления	Обучающийся плохо владеет навыками осуществления критического	Обучающийся хорошо владеет навыками осуществлен	Обучающийся отлично владеет навыками осуществлен	

			ения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ия критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ия критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
	ИД-2$_{УК-2}$	Полнота знаний	Обучающийся знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся не знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся плохо знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	
		Наличие умений	Обучающийся умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся не умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся плохо умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся не владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся плохо владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи	
	ИД-3$_{УК-3}$	Полнота знаний	Обучающийся знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся не знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся плохо знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся знает, как формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся хорошо знает, как формировать возможные варианты решения задач	
		Наличие умений	Обучающийся умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся не умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся плохо умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся умеет формировать возможные варианты решения задач	Обучающийся хорошо умеет формировать возможные варианты решения задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся не владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся плохо владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	Обучающийся хорошо владеет навыками формирования возможных вариантов решения задач	
УК-2	ИД-1$_{УК-2}$	Полнота знаний	Обучающийся знает, как	Обучающийся не знает,	Обучающийся плохо знает,	Обучающийся знает, как	Обучающийся хорошо	

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	знает, как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	
		Наличие умений	Обучающийся умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся не умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся плохо умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся хорошо умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся не владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся плохо владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла	Обучающийся хорошо владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$	Полнота знаний	Обучающийся знает методику применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не знает методику применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся плохо знает методику применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся знает методику применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся хорошознает методику применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	
		Наличие умений	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся плохо умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся хорошо умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) зыке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой применения современной коммуникативной	Обучающийся не владеет методикой применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(	Обучающийся плохо владеет методикой применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	Обучающийся владеет методикой применения современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(	Обучающийся хорошо владеет методикой применения современной коммуникативной технологии, в том числе на	

			технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	для академического и профессионального взаимодействия	ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
	ИД-2$_{УК-4}$	Полнота знаний	Обучающийся знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся не знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся плохо знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся хорошо знает особенности перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	
		Наличие умений	Обучающийся умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся не умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся плохо умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся хорошо умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся не владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся плохо владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Обучающийся хорошо владеет технологией перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	
УК-6 Способен определять и реализовывать	ИД-1$_{УК-6}$	Полнота знаний	Обучающийся знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы	Обучающийся не знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,	Обучающийся плохо знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,	Обучающийся знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,	Обучающийся хорошо знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные,	

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			(личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	
		Наличие умений	Обучающийся умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся плохо умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся хорошо умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся не владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся плохо владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся хорошо владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	
	ИД-2$_{УК-6}$	Полнота знаний	Обучающийся знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельно	Обучающийся не знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности	Обучающийся плохо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся хорошо знает, как определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности	

			сти на основе самооценки	на основе самооценки			на основе самооценки	
		Наличие умений	Обучающийся умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся не умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся плохо умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся хорошо умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся не владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся плохо владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Обучающийся хорошо владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	
ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК\ 1}$	Полнота знаний	Обучающийся знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся не знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся плохознает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся хорошо знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	
		Наличие умений	Обучающийся умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся не умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся плохо умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся хорошо умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	

		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся не владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся плохо владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Обучающийся хорошо владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	
	ИД-2$_{ОПК\ 1}$	Полнота знаний	Обучающийся знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся не знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся плохо знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо знает, как выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	
		Наличие умений	Обучающийся умеет выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся не умеет выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся плохо умеет выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся умеет выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо умеет выявлять перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками выявления перспективных направлений повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся не владеет навыками выявления перспективных направлений повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся плохо владеет навыками выявления перспективных направлений повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся владеет навыками выявления перспективных направлений повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо владеет навыками выявления перспективных направлений повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	
	ИД-3$_{ОПК\ 1}$	Полнота **знаний**	Обучающийся знает, как определять	Обучающийся не знает, как определять направления	Обучающийся плохо знает, как определять направления	Обучающийся знает, как определять направления	Обучающийся хорошо знает, как определять	

			направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	
		Наличие **умений**	Обучающийся умеет определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся не умеет определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся плохо умеет определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся умеет определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся хорошо умеет определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся не владеет навыками определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся плохо владеет навыками определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся владеет навыками определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	Обучающийся хорошо владеет навыками определять направления совершенствования технологий в профессиональной сфере на основе научных достижений и отечественного и зарубежного передового опыта	
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использ	ИД-1$_{ОПК\,2}$	Полнота **знаний**	Обучающийся знает способы передач профессиональных знаний с использованием современных	Обучающийся не знает способы передач профессиональных знаний с использованием	Обучающийся плохо знает способы передач профессиональных знаний с использованием современных	Обучающийся знает способы передач профессиональных знаний с использованием	Обучающийся хорошо знает способы передач профессиональных знаний с использовани	

ованием современных педагогических методик			педагогических методик	современных педагогических методик	педагогических методик	современных педагогических методик	ем современных педагогических методик	
		Наличие **умений**	Обучающийся умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся не умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся плохо умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся хорошо умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Обучающийся владеет методиками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся не владеет методиками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся плохо владеет методиками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся владеет методиками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся хорошо владеет методиками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	
	ИД-$2_{ОПК\,2}$	Полнота **знаний**	Обучающийся знает способы реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся не знает способы реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся плохо знает способы реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся знает способы реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся хорошо знает способы реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов	
		Наличие **умений**	Обучающийся умеет реорганизовывать самостоятельную работу обучающихся по программам магистранто	Обучающийся не умеет реорганизовывать самостоятельную работу обучающихся по программам магистранто	Обучающийся плохо умеет реорганизовывать самостоятельную работу обучающихся по программам магистранто	Обучающийся умеет реорганизовывать самостоятельную работу обучающихся по программам магистранто	Обучающийся хорошо умеет реорганизовывать самостоятельную работу обучающихся по программам магистранто	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Обучающийся владеет методиками реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся не владеет методиками реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся плохо владеет методиками реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся владеет методиками реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов	Обучающийся хорошо владеет методиками реорганизации самостоятельной работы обучающихся по программам магистрантов	

ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК\ 3}$	Полнота **знаний**	Обучающийся знает способы передач профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся не знает способы передач профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся плохо знает способы передач профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся знает способы передач профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся хорошо знает способы передач профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	
		Наличие **умений**	Обучающийся умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся не умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся плохо умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Обучающийся хорошо умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Обучающийся владеет Методики передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся не владеет Методики передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся плохо владеет Методики передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся владеет Методики передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	Обучающийся хорошо владеет Методики передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик	
	ИД-2$_{ОПК\ 3}$	Полнота **знаний**	Обучающийся знает методы разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся не знает методы разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся плохо знает методы разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся знает методы разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо знает методы разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	
		Наличие **умений**	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной технологии	Обучающийся не умеет разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной технологии	Обучающийся плохо умеет разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной технологии	Обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной технологии	Обучающийся хорошо умеет разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной технологии	
		Наличие **навыков** (владен	Обучающийся владеет методикой использов	Обучающийся не владеет методикой использовани	Обучающийся плохо владеет методикой использования	Обучающийся владеет методикой использовани	Обучающийся хорошо владеет методикой	

		ие опытом)	ания методики разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	я методики разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	методики разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	я методики разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	использования методики разработки и реализации новых эффективных технологий в профессиональной деятельности	
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;	ИД1$_{ОПК\ 4}$	Полнота **знаний**	Обучающийся знает, как формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся не знает, как формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся плохо знает, как формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся знает, как формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся хорошо знает, как формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; знает, как представлять основные результаты исследования в виде отчетов	
		Наличие **умений**	Обучающийся умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся не умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся плохо умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	Обучающийся хорошо умеет формулировать задачи и выбирать методы экспериментальной работы; умеет представлять основные результаты исследования в виде отчетов	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы; владеет навыками представления основных результатов исследования в виде отчетов	Обучающийся не владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы; владеет навыками представления основных результатов исследования в виде отчетов	Обучающийся плохо владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы; владеет навыками представления основных результатов исследования в виде отчетов	Обучающийся владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы; владеет навыками представления основных результатов исследования в виде отчетов	Обучающийся хорошо владеет навыками формулирования задач и выбора методов экспериментальной работы; владеет навыками представления основных результатов исследования в виде отчетов	
		Полнота **знаний**	Обучающийся знает,	Обучающийся не знает, как	Обучающийся плохо знает,	Обучающийся знает, как	Обучающийся хорошо	

	ИД $2_{ОПК\ 4}$		как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	знает, как выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	
		Наличие **умений**	Обучающийся умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся не умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся плохо умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо умеет выбирать и использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками выбора и использования адекватных методов статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся не владеет навыками выбора и использования адекватных методов статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся плохо владеет навыками выбора и использования адекватных методов статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся владеет навыками выбора и использования адекватных методов статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо владеет навыками выбора и использования адекватных методов статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере	
	ИД $3_{ОПК\ 4}$	Полнота **знаний**	Обучающийся знает, как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся не знает, как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся плохо знает, как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся знает, как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо знает, как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	
		Наличие **умений**	Обучающийся умеет интерпретировать, делать выводы и представлять	Обучающийся не тумеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты	Обучающийся плохо умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты	Обучающийся умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты	Обучающийся хорошо умеет интерпретировать, делать выводы и представлять	

			результаты научных исследований в профессиональной сфере	научных исследований в профессиональной сфере	научных исследований в профессиональной сфере	научных исследований в профессиональной сфере	результаты научных исследований в профессиональной сфере	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся не владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся плохо владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	Обучающийся хорошо владеет навыками интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере	
ПКС-1 Способность выполнять оценку влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	ИД $_{ПКС-1}$	Полнота **знаний**	Обучающийся знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся не знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся плохо знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся хорошо знает методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	
		Наличие **умений**	Обучающийся умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообра	Обучающийся не умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранны	Обучающийся плохо умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические,	Обучающийся умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранны	Обучающийся хорошо умеет применять методику оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие,	

			зующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	е, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	оздоровительные и иные полезные функции лесов	е, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся не владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся плохо владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	Обучающийся хорошо владеет методикой оценки влияния хозяйственных мероприятий на лесные и урбо-экосистемы, на их продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные, санитарно-гигиенические, оздоровительные и иные полезные функции лесов	
ПКС-2 Способность понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	ИД $_{ПКС-2}$	Полнота **знаний**	Обучающийся знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие **умений**	Обучающийся умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопарко	Обучающийся не умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо умеет применять методику анализа и решения и современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	

			вого хозяйства					
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопарковых хозяйства	Обучающийся не владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопарковог о хозяйства	Обучающийся плохо владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопарковог о хозяйства	Обучающийся хорошо владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопарковог о хозяйства	
ПКС-3 Готовность к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров	ИД $_{ПКС-3}$	Полнота знаний	Обучающийся знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопарковых хозяйства	Обучающийся не знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопарковог о хозяйства	Обучающийся плохо знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопарковог о хозяйства	Обучающийся хорошо знает методику разработки проектов и мероприятий и объектов лесного и лесопарковог о хозяйства	
		Наличие умений	Обучающийся умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопарковых хозяйства	Обучающийся не умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопарковог о хозяйства	Обучающийся плохо умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопарковог о хозяйства	Обучающийся хорошо умеет применять методику разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопарковог о хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопарковых хозяйства	Обучающийся не владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопарковог о хозяйства	Обучающийся плохо владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопарковог о хозяйства	Обучающийся хорошо владеет методикой разработки проектов мероприятий и объектов лесного и лесопарковог о хозяйства	
ПКС-4 Способность изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематик	ИД 1 $_{ПКС-4}$	Полнота знаний	Обучающийся знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования	Обучающийся не знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и	Обучающийся плохо знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-	Обучающийся знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и	Обучающийся хорошо знает методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений	

е исследования, готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах			современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	передовой технологии в научно-исследовательских работах	исследовательских работах	передовой технологии в научно-исследовательских работах	науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	
		Наличие умений	Обучающийся умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся не умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся плохо умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся хорошо умеет применять методику изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся не владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся плохо владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Обучающийся хорошо владеет методикой изучения и анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, использования современных достижений науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	
ПКС-5 Готовность к планированию	ИД 1 ПКС-5	Полнота знаний	Обучающийся знает методику планирования производс	Обучающийся не знает методику планирования производственно-	Обучающийся плохо знает методику планирования производственно-	Обучающийся знает методику планирования производстве	Обучающийся хорошо знает методику планирования	

производственно-технологической деятельности на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства			твенно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	нно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие умений	Обучающийся умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо умеет применять методику планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся плохо владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо владеет методикой планирования производственно-технологической деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база **проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:** Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики **промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики**	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по прохождению, изложенным в п.1 программы практики
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на прохождение практики
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по практике
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

1. Тематика выпускной квалификационной работы, ее актуальность.(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
2. Цель и задачи исследований в лесном хозяйстве. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
3. Результаты анализа литературных источников по теме исследований в лесном хозяйстве. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
4. Методика и условия проведения исследований в лесном хозяйстве. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
5. Группы возраста насаждения. Возраст рубки леса. Его значение для организации лесного хозяйства. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
6. Селекция древесных и кустарниковых пород .(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
7. Организация строительства лесовозных дорог. Способы и методы строительства. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
8. Способы таксации при лесоустройстве. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
9. Снежное шютте сосны: возбудитель болезни, цикл развития, симптомы и патогенез, вредоносность, меры борьбы. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
10. Способы обнаружения лесных пожаров и лесопожарный мониторинг. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
11. Положительные и отрицательные стороны сплошных рубок. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
12. Сосновый вертун: возбудитель болезни, цикл развития, симптомы и патогенез, вредоносность, меры борьбы. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
13. Выделение ярусов при проведении лесоустройства. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
14. Условия и причины возникновения лесных пожаров. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
15. Признаки светолюбия и теневыносливости древесных пород. Методы их определения. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
16. Ржавчина побегов и хвои ели: возбудитель болезни, цикл развития, симптомы и патогенез, вредоносность, меры борьбы. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
17. Лесозащитные мероприятия в условиях города. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
18. Таксация лесов методом классов возраста. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
19. Показатели качества семян и методы их определения. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
20. Химическая переработка древесины – получение целлюлозы. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
21. Организация питомников. Основные его части. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
22. Объекты лесного семеноводства. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
23. Состав лесоустройства. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
24. Ландшафтная реконструкция в лесопарках. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
25. Виды лесных пожаров и их особенности. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
26. Естественное, комбинированное и искусственное лесовосстановление. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
27. Шишковые мухи: систематическое положение, виды, обитающие в Байкальском регионе, биология и экология видов, вредоносность, меры борьбы. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
28. Основные пирологические свойства ЛГМ. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
29. Обработка почвы в питомниках. Севообороты в лесных питомниках. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
30. Оборотные средства: понятие и состав. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
31. Себестоимость продукции в лесном хозяйстве: понятие и классификация. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)
32. Очистка лесосек. Требования и способы очистки. Машины для очистки лесосек. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
33. Способы и технические средства утилизации отходов лесосечных работ. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)

34. Меры длины, меры поверхности для измерения площадей, меры объемов и меры веса, применяемые в лесной таксации. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)

35. Определение пожарной опасности в лесу, ее виды, классы. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)

36. Коллективная тренировка при таксации лесов и контрольная таксация. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)

37. Виды пробных площадей и методы закладки. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)

38. Жуки-короеды: систематическое положение, виды, обитающие в Байкальском регионе, биология и экология видов, вредоносность, меры борьбы. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)

39. Уход за лесом. Рубки ухода, их цели, задачи и виды. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)

40. Таксация лесов по элементам леса. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)

41. Рекреационная дигрессия лесов. Оценка стадии рекреационной дигрессии. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)

42. Сосновая пяденица: систематическое положение, биология и экология вида, вредоносность, меры борьбы. (ОПК-3; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)

43. Методы таксации лесосек и основания для их выбора. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2)

4.1.3. Требования к отчету по практике (производственной)

При прохождении *производственной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;
- дневник;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложение (производственные материалы, фотоиллюстрации).

Основная часть отчета должна содержать: формулировку задач, стоящих перед магистрантом, проходящим производственную практику; последовательность прохождения практики, характеристику организации, предоставившей базу практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления, включая индивидуальное задание. Содержание отчета, как правило, является информационной базой для написания магистерской диссертации.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения производственной практики.

Структура отчета по производственной практике включает: Титульный лист.

На титульном листе указывается название вуза, выпускающей кафедры; вид практики; ФИО студента, руководителя практики от кафедры, руководителя практики от организации -базы практики и их подписи.

1. Содержание.

2. Введение. (в разделе должны быть приведены цели и задачи практики).

3. Основная часть. (в разделе должна быть дана характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием)).

4. Заключение. (в заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики).

5. Список использованных источников.

К отчету о производственной практики прикладывается Отзыв руководителя практики от предприятия о производственной практике студента-практиканта, а также Заключение руководителя практики от института о выполнении индивидуального задания (в т.ч. с замечаниями по отчету).

При этом реквизиты предприятия (организации), приведенные в отчете о практике, должны соответствовать данным, указанным в распоряжении декана академии о направлении магистранта на практику.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий по практике, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым магистром самостоятельно. В приложения к отчету включают таблицы, схемы, графики, копии документов, не представляющих коммерческую тайну.

Отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении магистром-практикантом своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Размеры полей не менее: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм и нижнего – 20 мм. Нумерация страниц отчета - сквозная: от титульного листа до последнего листа приложений.

Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы ставят в центре нижней части листа, точка после номера не ставится.

Страницы, занятые таблицами и иллюстрациями, включают в сквозную нумерацию.

Объем отчета должен быть не менее 20 страниц рукописного текста (без Приложений). Описания должны быть сжатыми. Объем приложений не регламентируется.

Титульный лист является первым листом отчета, после которого помещается задание на практику. Титульный лист и задание не нумеруются, но входят в общее количество страниц. Титульный лист отчета оформляется по установленной единой форме, приводимой в приложении. За титульным листом в отчете помещается содержание. Разделы отчета нумеруют арабскими цифрами в пределах всего отчета. Наименования разделов должны быть краткими и отражать содержание раздела. Переносы слов в заголовке не допускаются. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь номер и тематическое название. Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте. Приложения оформляют как продолжение отчета. В Приложении помещают материалы, не вошедшие в основной текст отчета. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствие с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Виды научных исследований в лесном хозяйстве (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
2. Влияние элементов полевого опыта на его ошибку и точность(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
3. Основные методы лесных исследований(ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
4. Подготовительный период исследования в лесном хозяйстве(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
5. Основные этапы планирования эксперимента(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
9. Особенности условий проведения полевого опыта(ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
10. Виды работ на опытном участке и требования к ним(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
11. Особенности проведения опытов в условиях производства(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
15. Принципы классификации полевых опытов(ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
16. Особенности условий проведения полевого опыта в лесном хозяйстве(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
17. Перечислить основные элементы методики полевого опыта в лесном хозяйстве(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
18. Выборочный метод исследований в в лесном хозяйстве(ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
19. Выбор темы научного исследования студентом(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
20. Планирование научно-исследовательской работы(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
21. Программа конкретного научного исследования(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
22. Объекты научных исследований в лесном хозяйстве(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
23. Как правильно выбрать тему научного исследования? (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
24. Поиск и сбор научной информации по теме исследования в лесном хозяйстве. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
25. В чем состоит подготовка к полевым работам, связанным с научными исследованиями? (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
26. Ошибки, которые встречаются при полевых измерениях в лесном хозяйстве(ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
27. Каков минимальный объем полевых работ? (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
28. Какие трудности возникают при подборе объектов для исследования? (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
29. Проведение исследований. Сбор и обработка материала (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
30. Техника проведения полевых работ(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
31. Этапы выполнения научных исследований в лесном хозяйстве(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
32. Какие мероприятия проводятся при выполнении подготовительного этапа научных исследований в лесном хозяйстве? (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
33. Какие мероприятия проводятся при проведение исследований (сборе материала)? (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
34. Какие мероприятия проводятся при обработке научных данных полученных в научном исследовании в лесном хозяйстве? (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
35. Как оформляются научные результаты в виде научной статьи, научного доклада, сообщения полученные в ходе научного исследования в лесном хозяйстве? (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)

36. Опишите этапы закладок пробных площадей, учетных площадок, опытных делянок. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
37. ОСТ 56-69-83 «Пробные площади лесоустроительные. Метод закладки». (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
38. Какие требования предъявляют при закладке пробной площади? (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
39. Как определить запас на пробной площади? Какие методики Вы знаете? (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
40. Какие основные требования к территории при изучении рубок ухода? (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
41. Какие фазы развития выделяют при исследовании лесных культур? (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)
42. Как подобрать объекты в лесу для научного исследования? (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
43. На что обратить внимание при изучении хода роста древостоев? (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
44. Особенности опытов с рубками ухода(ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
45. Особенности исследований с лесными культурами(УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)В чем заключается проверка и отбраковка сомнительных данных? (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)
46. Как правильно составить вариационный ряд? (ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5)
47. Правила вычисления статистик при небольшом числе наблюдений. (УК-1; УК-2; УК-4; УК-6)

Критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для устного опроса

1. Лесное хозяйство как особая отрасль материального производства?
2. Лесные ресурсы России и проблемы их сохранения?
3. Какие вы знаете критерии и индикаторы устойчивого лесопользования в России?
4. Какие вы знаете основные пути совершенствования лесного хозяйства?
5. Какие вы знаете основные хвойные породы России и Республики Бурятии и их использование?
6. Какие вы знаете основные лиственные породы, имеющие практическое значение для лесоперерабатывающей области России и Республики Бурятии их использование?
7. Основные уникальные породы России и Республики Бурятии их использование?
8. Каковы экологические последствия сплошных рубок?
9. Риск-анализ ущерба лесам от рекреационной деятельности?
10. Риск-анализ ущерба лесам от вредителей?
11. Риск-анализ ущерба лесам от болезней леса?
12. Виды рекреационной деятельности?
13. Как осуществляется охрана ООПТ?
14. Система безопасности и охраны труда на предприятиях лесного хозяйства.
15. Какие вы знаете нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности на предприятии?
16. Каковы основные задачи таксации леса и применение ее результатов?
17. Какие вы знаете виды таксационных измерений: прямые, косвенные, совокупные и в чем их особенности?
18. Какие вы знаете таксационные приборы и инструменты?
19. Как проводят исследование подлеска?
20. Как проводят закладку реласкопических площадок?
21. Как проводят закладку временных площадок постоянного радиуса?
22. Что такое уточненная глазомерная таксация молодняков и средневозрастных насаждений?
23. Что такое уточненная глазомерная таксация приспевающих, спелых и перестойных насаждений?
24. Что такое Обработка материалов работ и составление отчетов?
25. Какова техническая основа дистанционного мониторинга использования лесов. Состав работ?
26. Каков порядок выполнения и содержание работ. Обработка материалов работ и составление отчетов?
27. Как проводят деление леса на лесохозяйственные единицы?
28. Какие условия выделения таксационных участков?
29. Какая существует техника таксации таксационных участков?
30. Как проводят подбор участков для закладки пробных площадей?
31. Как осуществляют закладку пробных площадей?
32. Что такое глазомерная таксация насаждений?
33. Что такое перечислительная таксация насаждений?
34. Как проводят подготовительные работы для таксации лесосек?
26. Каков порядок отвода лесосек?
27. Как проводят перечет деревьев на лесосеке?

Критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– использование дополнительного материала;
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы,

	демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Комплект индивидуальных письменных заданий

Индивидуальное задание 1. Разработать полевого однофакторного опыта опыта для организации и выполнения изыскательских работ в лесном секторе.

Для этого необходимо:

- выдвинуть рабочие гипотезы;
- установить оптимальное количество изучаемого фактора путём увеличения и уменьшения дозы фактора по сравнению с теми, которые использовались в лесном хозяйстве;
- составить схема опыта с количественными и качественными факторами;
- спланировать повторности опыта;
- определить формы и размеры опытных делянок;
- обосновать метод размещения вариантов в опыте;
- разработать программу проведения исследований.

Подготовить отчет с презентацией.

Индивидуальное задание 2.

Изучение элементов фитоценоза на территории лесничества вашего места проживания

Древесный ярус

При необходимости изучения характера распределения деревьев по площади, выбора мест для проведения микроклиматических наблюдений, изучения влияния форм микрорельефа на размещение деревьев составляется абрис древостоя на пробной площади. Наиболее удобный масштаб абриса 2 м в 1 см. На абрисе показывается местоположение пронумерованных деревьев, отмечается их порода. Оформление ведомости пересчета деревьев заносим в таблицу.

На каждой пробной площади измеряют высоту деревьев. Для этого в молодых древостоях можно пользоваться размеченным шестом, приставляя его к дереву. При большой высоте деревьев используются высотомеры различных конструкций. Измерение высоты ствола проводят с точностью до 0,1 м. Измерение высот проводят для каждой породы, участвующей в составе древостоя от трех единиц и более. Измеряют высоту 10-25 деревьев из всех ступеней толщины пропорционально представительству особей. Одновременно измеряют точный диаметр дерева. У сопутствующих пород (менее 3 единиц в составе) измеряется высота 3-5 деревьев.

Наибольшие трудности при геоботанических исследованиях возникают при определении возраста древостоя. Возраст устанавливается путем подсчета годичных колец на образце, взятом возрастным буравом. У молодых хвойных деревьев возраст можно определить по мутовкам.

В случае, если древостой является сложным, в нем выделяют ярусы, учитывая высоту и возраст деревьев. Основанием для выделения в древостое ярусов является разница высот деревьев не менее 3 м. 2.3.2 Подрост и кустарниковый ярус (подлесок)

Для оценки естественного возобновления под пологом древостоя по диагонали пробной площади закладывают учетные площадки размером 2х5 м (или 1 х 10 м) в количестве 10 шт. Молодое поколение леса делится на всходы, самосев и подрост. Всходы – это растения, появившиеся в год учета, возраст которых составляет до 2 лет. К самосеву по И.С. Мелехову (1954) относят «более юное поколение леса, чем формирующийся из него подрост». В условиях Севера к самосеву относят деревца ели и пихты высотой до 25 см; деревца сосны, березы и лиственницы – до 0,5 м или возрастом от 2 до 10 лет. Молодые растения большей высоты относят к подросту.

Самосев и подрост при перечете разделяют по породам, указывают происхождение (порослевое, семенное), состояние и возрастную категорию. Самосев по качественному состоянию характеризуют как здоровый, больной или сухой. Качественная сторона подроста определяется следующими категориями: Бб – благонадежный физиологически,

безукоризненный в техническом отношении; Бд – благонадежный физиологически, но дефектный технически; Сом – сомнительный, потенциальные возможности которого в данный момент трудно определить; Неб – неблагонадежный; Сух – сухой. Качественные категории самосева и подроста имеют различное подразделение, но категории «Бб» и «Бд» подроста равнозначны категории самосева «здоровый», а категории подроста «Сом» и «Неб» легко объединить с категорией самосева «больной». Категория «сухой» одинакова и для самосева, и для подроста. Это позволяет при учете возобновления вести запись в одной ведомости (таблица 13). При перечете самосев и подрост разделяют на группы по высоте: 0,25-0,5 м, 0,6-1,0 м, 1-1,5 м, 1,6-2,0 м и т.д. Группы могут быть укрупнены или, наоборот, приняты более мелкие ступени. Это зависит от программы и целей исследования. Для характеристики роста молодняка древесных пород берутся модельные деревья, не менее 5 особей каждой категории высоты и состояния. Модели берутся вблизи пробной площади, в условиях, одинаковых с изучаемым фитоценозом.

У моделей указывают: возраст, высоту, диаметр у шейки корня и на высоте 1,3 м, расстояние до первого живого и мертвого сучьев, приросты по высоте за возможное число лет, жизненное состояние.

На тех же учетных площадках, которые закладывают для учета возобновления леса, учитывается видовой состав, количество и высоту подлесочных пород (рябины, шиповника и т.п.). Учет подлеска проводится одновременно с учетом подроста.

Критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;
– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
– умение логически выстроить материал ответа;
– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему, использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему, использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу

Комплект тестовых заданий

1. Основы науки, названной биометрикой, в 1899 году разработал:
а) Гальтон;
б) Льюин;
в) Фишер;
г) Госсет.

2. Множество отдельных отличающихся друг от друга и в то же время сходных в некоторых отношениях объектов называется:
а) вариацией;
б) дисперсией;
в) совокупностью;
г) медианой.

3. Объемом совокупности называют:
а) различия в совокупности;
б) вариацию совокупности;
в) число единиц в совокупности;
г) дисперсию совокупности.

4. Нулевая гипотеза основывается на следующем утверждении:

а) между данными показателями существуют значительные отличия;
б) между данными показателями существуют незначительные отличия;
в) между данными показателями различий нет.
5. Чем представлены формально - логические методы исследования?
а) аксиоматическим методом;
б) формализацией и аналогией;
в) абстрагированием и моделированием;
г) формализацией и аналогией, аксиоматическим методом, абстрагированиием и моделированием.
6. Что включает в себя мыслительно - логические методы исследований?
а) анализ и синтез;
б) индукцию и дедукцию;
в) сравнение и обобщение;
г) анализ, синтез, индукцию и дедукцию, сравнение и обобщение.
7. Что включают в себя мыслительно-теоретические методы исследований?
а) проблему, гипотезу и доказательство;
б) исследовательский вопрос (проблему);
в) гипотезу и доказательство.
8. Уровень, по отношению к которому колеблются значения вариант статистической совокупности, называется:
а) средняя арифметическая
б) коэффициент вариации;
в) медиана
9. Для сравнения совокупностей по их вариабельности вычисляют
а) среднюю гармоническую
б) коэффициент вариации
в)среднюю арифметическую
10. Точность опыта можно считать удовлетворительной, если
а) величина показателя точности опыта не превышает 5%
в) величина показателя точности опыта больше 5%
г) величина показателя величина показателя может быть любой положительной величиной.
11. Средняя арифметическая считается достоверной, если
а) критерий достоверности t> 3
б) критерий достоверности t> 30
в) критерий достоверности t> 300
12. Мера отклонения распределения частот от симметричного их распределения относительно максимальной ординаты называется
а) эксцессом
б) ассиметрией
в) модой
в) оценочные средства для итоговой аттестации
13.Какие виды исследований направлены на решение практических задач в лесном хозяйстве?
а) фундаментальные;
б) прикладные;
в) поисковые.
14.Кто является автором классического труда по лесоводству «Учение о лесе»?
а) Г.Н.Высоцкий;
б) Н.С.Нестеров;
в) Г.Ф.Морозов;
г) Д.М.Кравчинский.
15.Что является объектами прикладных исследований в лесном хозяйстве?
а) отдельные деревья и их части;
б) древостои и насаждения;
в) отдельные деревья и их части, древостои и насаждения, другие компоненты леса;
г) другие компоненты леса.
16.Основные этапы выполнения НИР:
а) подготовительный, проведение исследований и оформление научных результатов;
б, подготовительный, проведение исследований, обработка, оформление и внедрение научных результатов;
в) проведение исследований, обработка и оформление научных результатов.

17.Какие виды научных, учебных и справочно-информационных изданий нужно использовать при проведении НИР?

а) монографии и учебники;

б) сборники научных трудов и справочники;

в) научные журналы, монографии, сборники научных трудов, диссертации, справочники, учебники и др. издания;

г) диссертации и научные журналы.

18.Основные направления прикладных НИР в лесном хозяйстве:

а) повышение биологической продуктивности лесов, реконструкция малопродуктивных насаждений;

б) защита леса от вредителей, болезней и пожаров;

в) повышение биологической устойчивости лесов,

г) естественное и искусственное лесовосстановление;

д) все перечисленные выше направления исследований.

19.Что является основой современного учения о лесе?

а) учение о типах леса;

б) биология леса;

в) экология леса;

г) биология и экология леса;

д) смена древесных пород.

20.Какой метод прикладных исследований в лесоводстве является основным?

а) фитопатологический;

б) лесоводственный;

в) физиолого-биохимический;

г) эколого-лесоводственный,

д) экологический.

21.Какие основные методы используются при изучении биологии отдельных компонентов леса?

а) биологические;

б) экологические;

г) физиологические;

д) биоэкологические.

22.Что в лесоводстве подразумевается под понятием «динамика леса»?

а) лесная типология;

б) смена древесных пород и других компонентов леса;

в) дифференциация деревьев в лесу;

г) возобновление леса.

23.Основные факторы, определяющие смену древесных пород.

а) климат и влияние человека;

б) почвенно-климатические условия;

в) биология и экология древесных пород;

г) фауна и другие биотические факторы;

д) все перечисленные факторы.

24.Какие виды смен древесных пород в лесу бывают?

а) длительные;

б) кратковременные;

в) длительные и кратковременные.

25.Каковы биологическая и хозяйственная оценки смены древесных пород?

а) положительная;

б) зависит от характера смены пород;

в) отрицательная.

26.Продуктивность леса это:

а) объём древесины, произведенный лесом на единице площади;

б) количество биологических ресурсов, произведенных лесом на единице площади;

в) фитомасса, произведенная лесом на единице площади.

27.Виды продуктивности леса.

а) биологическая;

б) древесная;

в) экологическая;

г) комплексная;

д) все перечисленные выше.

28.Какие методы исследований наиболее применимы при изучении биопродуктивности леса?

а) лесоводственный и экологический;

б) лесотаксационный и лесоводственный;
в) эколого-географические.
29.Какими методами определяется запас насаждений?
а) по модельным деревьям;
б) по пробным площадям;
в) способом перечислительной таксации;
г) всеми перечисленными методами.
30.Какой метод определения запаса насаждений чаще всего применяют на практике?
а) метод модельных деревьев;
б) метод перечислительной таксации;
в) метод пробных площадей.
31.По каким таблицам производится определение запаса насаждений?
а) по сортиментным;
б) по товарным;
в) по тем и другим.
32.Что такое мониторинг лесов?
а) учение о лесе;
б) постоянное наблюдение за лесом;
в) обследование лесов.
33.Основные блоки мониторинга лесов в России.
а) мониторинг лесных пожаров и лесопатологический мониторинг;
б) комплексный мониторинг лесов в районах промышленных воздействий и радиационный мониторинг лесов;
в) все перечисленные виды мониторинга.
34.Что такое лесопатологический мониторинг?
а) лесопатологическое обследование насаждений;
б) постоянное наблюдение за санитарным состоянием леса;
в) определение санитарного состояния леса.
35.Основная задача лесопатологического мониторинга?
а) обследование леса на предмет поражения вредителями и болезнями;
б) систематическое и длительное наблюдение за развитием вредителей и болезней леса;
в) изучение вредителей и болезней леса.
36.Что должно быть результатом лесопатологического мониторинга леса?
а) санитарная и хозяйственная оценка леса;
б) экологическая оценка леса;
в) экономическая оценка леса.
37.Объекты лесопатологического мониторинга.
а) лесные насаждения и лесорастительные условия;
б) санитарное состояние лесов и комплекс вредителей и болезней;
в) антропогенное воздействие на леса;
г) все перечисленные объекты.
38.Основные параметры лесопатологического мониторинга.
а) вредоносность и распространение основных вредителей и болезней;
б) санитарное состояние леса,
в) комплекс вредителей и болезней леса;
г) все перечисленные параметры.
39.Какие виды надзора за развитием вредителей и болезней необходимо осуществлять при ведении лесопатологического мониторинга?
а) общий надзор;
б) общий и специальный надзор;
в) специальный надзор.
40.В каких случаях назначается лесопатологические обследования?
а) в случае массового развития вредителей и болезней;
б) при обнаружении в период проведения общего и специального надзоров очагов опасных вредителей и болезней;
в) при ухудшении санитарного состояния леса.
41.Какими методами проводятся лесопатологические обследования?
а) рекогносцировочным;
б) рекогносцировочным и детальным;
в) детальным.

42.К какому классу биологической устойчивости относится насаждение, в котором размер и характер текущего отпада в несколько раз превышает естественный отпад?

а) I – биологически устойчивое насаждение;

б) II – насаждение с нарушенной устойчивостью;

в) III – насаждение с утраченной устойчивостью.

43.С какой целью определяются категории состояния деревьев?

а) для определения патологического состояния;

б) для учёта вредителей и болезней;

в) для определения видов вредителей и возбудителей болезней.

44.Диагноз болезни растения это:

а) определение (распознавание) болезни по совокупности признаков (симптомов) патологического состояния растения;

б) определение возбудителя болезни;

в) установление причины заболевания.

45.Из каких этапов складывается диагностика болезней?

а) установления типа болезни и характера заболевания;

б) установления типа болезни, характера заболевания, установление возбудителя или причины заболевания и назначение мер борьбы;

в) установление возбудителя или причины заболевания и назначение мер борьбы.

46.Основные методы диагностики болезней.

а) макроскопический и микроскопический;

б) микологический и биологический;

в) микроскопический и микологический;

г) макроскопический, микроскопический и микологический.

47.Что такое агрессивность возбудителя болезни?

а) вредоносность болезни;

б) способность возбудителя нападать на растение, преодолевать его сопротивление, питаться и размножаться в нем;

в) способность вызывать заболевание.

48.Вредоносность болезни это:

а) способность возбудителя болезни преодолевать сопротивление растения;

б) последствия болезни, проявляющиеся в снижении урожая и другой продукции;

в) способность возбудителя болезни вызывать патологический процесс.

49.Что такое заболевание растений?

а) реакция растения на заражение или повреждение;

б) внедрение возбудителя болезни в растение;

в) последствия заражения растения.

50.Какие признаки нужно учитывать при диагностике болезни по макроскопическим признакам?

а) признаки, характерные для возбудителя болезни;

б) признаки проявления патологического состояния растения;

в) признаки, характеризующие неблагоприятные условия роста растения;

г) все перечисленные признаки.

51.Наиболее важные макроскопические признаки, характерные для возбудителей болезней.

а) мицелий и плодоношения;

б) мицелиальные шнуры и пленки;

в) склероции и стромы;

г) ризоморфы и ризоктонии.

52.Наиболее важные признаки патологического состояния дерева.

а) усыхание кроны, гнили, рак;

б) рак и гнили;

в) усыхание кроны и гнили.

53.Наиболее достоверные признаки наличия гнили в дереве можно определить по следующим признакам:

а) по состоянию коры и ствола;

б) по состоянию вершин и боковых ветвей;

в) по состоянию всех частей дерева.

54.Какие образования грибов наиболее важны при диагностике болезней по микроскопическим признакам?

а) мицелий и его видоизменения;

б) плодоношения;

в) спороношения;

г) спороношения и плодоношения.

55.Какие типы спороношений имеются у грибов?
а) половой и бесполый;
б) вегетативный и половой;
в) половой, бесполый и вегетативный;
г) бесполый и вегетативный.
56.Какие задачи решает лесозащита?
а) организация, методы и техника борьбы с вредителями леса;
б) организация, методы и средства борьбы с болезнями леса;
в) организация, методы и техника борьбы с вредными для леса организмами.
57.К каким методам лесозащиты относится интегрированная система защиты леса?
а) к физико-механическим;
б) к биологическим;
в) к комплексным;
г) к лесохозяйственным;
д) к химическим.
58.Какие основные задачи стоят перед ИСЗЛ?
а) поддержание жизнеспособности лесов;
б) сохранение биоразнообразия;
в) максимальное использование биологических и минимальное использование химических средств защиты леса.
59.Российские учёные, внесшие наибольший вклад в организацию лесозащиты.
а) И.Я.Шевырев, Н.А.Холодковский, С.К.Флёров, А.А.Ячевский, С.И.Ванин, А.Т.Вакин, И.И.Журавлев;
б) А.И.Воронцов, Н.И.Федоров, И.А.Алексеев, Ю.В.Синадский, С.Ф.Негруцкий;
в) все перечисленные выше.
60.На чём основаны лесохозяйственные методы защиты леса?
а) на использовании лесоводственных приёмов для защиты леса от вредителей и болезней;
б) на использовании лесозащитных и лесокультурных приёмов;
в) на использовании лесохозяйственных и лесоводственных приёмов.
61.На чём основаны физико-механические методы защиты леса?
а) на использовании физических средств защиты леса от вредителей и болезней;
б) на использовании механических средств и ручных приспособлений;
в) на использовании физических, механических средств и ручных инструментов.
62.Биологические методы защиты леса основаны:
а) на использовании хищных насекомых и энтомофагов;
б) на использовании грибов - антагонистов и грибов – паразитов вредителей леса;
в) на использовании биологически активных веществ и токсинов, продуцируемых грибами и микроорганизмами;
г) на использовании всех перечисленных способах борьбы.
63.К каким методам борьбы с болезнями относится фумигация?
а) к биологическим;
б) к химическим;
в) к интегрированным.
64.Что представляет собой бордосская жидкость?
а) смесь медного купороса и извести;
б) смесь медного купороса и соды.
65.Какие методы лесозащиты включает в себя интегрированная система защиты леса?
а) физико-механические и биологические;
б) биологические и лесохозяйственные;
в) химические и биологические;
г) биологические, физико-механические, химические и лесохозяйственные.
66.Что является главной составляющей ИСЗЛ?
а) химический метод защиты леса;
б) биологический метод;
в) лесохозяйственный метод;
г) физико-механический метод.
67.Какие живые организмы используются при биологической борьбе с вредителями и болезнями?
а) птицы и позвоночные;
б) растения и грибы;
в) беспозвоночные и микроорганизмы;

г) птицы, позвоночные, беспозвоночные; грибы и микроорганизмы.

68.Количественной оценкой каких корреляционных связей служит корреляционное отношение?

а) прямолинейных;

б) криволинейных.

69. Каким методом обрабатываются данные о действии на результативный признак только одного фактора?

а) метод двухфакторного анализа;

б) метод однофакторного анализа.

70.К какому виду относится отпад, образующийся в процессе естественного изреживания древостоя, не затронутого рубками ухода?

а) к патологическому;

б) к естественному;

в) к нормальному.

71.Выдел, в котором обнаружено локальное усыхание от корневой губки, относится:

а) к очагу усыхания;

б) к очагу корневой губки.

72.Какие наиболее простые способы вычисления среднего арифметического?

а) способ непосредственного вычисления;

б) способ округления;

в) способ сумм;

г) способ разбивки вариационного ряда на классы.

73.Какой статистический показатель характеризует среднюю изменчивость изучаемого признака?

а) среднее арифметическое;

б) вариационный коэффициент;

в) среднее квадратическое отклонение.

74.Какой статистический показатель характеризует относительную изменчивость изучаемого признака или свойства?

а) средняя ошибка;

б) показатель точности;

в) коэффициент изменчивости, или вариационный коэффициент.

75.Какой статистический показатель позволяет по частному значению среднего арифметического судить об общей величине среднего арифметического изучаемого признака или свойства?

а) вариационный коэффициент;

б) среднее квадратическое отклонение;

в) средняя ошибка среднего арифметического.

76.Каким статистическим показателем выражается относительная величина средней ошибки?

а) вариационным коэффициентом;

б) показателем точности.

77.Какие статистические показатели нужны для определения числа наблюдений?

а) показатель точности и вариационный коэффициент;

б) показатель достоверности показатель точности;

в) показатель точности, показатель достоверности и вариационный коэффициент.

78.Какие виды зависимостей между изучаемыми признаками и свойствами бывают?

а) функциональная;

б) корреляционная;

в) функциональная и корреляционная.

79.По характеру изменений средних величин одного свойства, соответствующих ряду последовательных изменений другого свойства, корреляция может быть:

а) прямолинейной и криволинейной;

б) прямой и обратной;

в) прямолинейной и криволинейной; прямой и обратной.

80.Какую зависимость между двумя свойствами выражает коэффициент корреляции?

а) криволинейную;

б) прямолинейную.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 80-100 заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 51-79 заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 27-50 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 26 заданий

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Факультет/институт_____

Кафедра _____

Студент_____

(фамилия, имя, отчество, курс, группа)

Индивидуальное задание

Вид практики_____

Тип практики_____

Способ проведения практики_____

Место прохождения практики_____

Цель практики_____

Задачи практики_____

_____;

_____;

Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

_____;

_____;

Планируемые результаты практики:

_____;

_____;

Руководитель практики от кафедры _____(ФИО)

(подпись)

Задание выдано «___» _____201___

Обучающийся _____(ФИО)

(подпись)

Задание принято к исполнению «___» _____201___

Руководитель практики от организации_____(ФИО)

(подпись)

«___» _____201_ г.

Приложение 2

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

о результатах практики _____,
(Ф.И.О.)

обучающегося факультета/института_____ группы №_____

Практика _____
(вид (тип) практики)

В период с «____»_____20 г. по «_____»_____20 г.
в _____
(наименование профильной организации с указанием структурного подразделения)
в качестве _____.
(должность, в которой обучающийся проходил практику).

В период прохождения практики _____
(Ф.И.О. обучающегося)
в соответствии с программой практики было поручено решение следующих задач: _____
_____За время прохождения практики обучающийся проявил _____
_____
_____
(дается характеристика личностных качеств (исполнительность, дисциплинированность, активность, лидерские качества, навыки командной работы, высокий (низкий, средний) уровень межличностной коммуникации, инициативность и т.д.) и профессиональных качеств (навыки, уровень которых проявил обучающийся в период прохождения практики в рамках компетенций, закрепленных за практикой, качество и достаточность собранного материала для отчета и выполненных работ. Могут быть указаны сведения о поощрениях, полученных в период прохождения практики.)

Результаты работы обучающегося: _____
_____
(Руководитель в порядке констатации указывает на то, что объем заданий программы практики и индивидуального задания выполнен полностью (не полностью); в обязательном порядке дается оценка уровня сформированности компетенций, указанных в программе практики; в рамках преддипломной практики указывается что обучающийся выполнил сбор материала для ВКР).

Считаю, что по итогам практики обучающийся может (не может) быть допущен к защите отчета по практике.

Руководитель практики
от академии _____/_____
(Ф.И.О., должность, ученая степень и звание) *(подпись)*

«___»_____20__г.

Приложение 3

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)
о работе обучающегося в период прохождения практики

Обучающийся _____ (группа №_____)
(Ф.И.О.)

проходил _____ практику
(указывается вид (тип) практики)

в период с «____»_____20 г. по «____»_____20 г.

в _____
(наименование профильной организации с указанием структурного подразделения)

в качестве _____.
(должность).

В период прохождения практики _____
(Ф.И.О. обучающегося)

поручалось решение следующих задач: _____
_____
_____

В первый день прохождения практики обучающийся был ознакомлен с правилами внутреннего распорядка, для обучающегося был проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, что подтверждается соответствующими записями в дневнике практики_____.
(Ф.И.О. обучающегося)

За время прохождения практики обучающийся проявил:_____
_____
_____
_____
(навыки, активность, дисциплина, помощь организации, качество и своевременность выполняемых поручений, полученные поощрения и т.п.)

Результаты прохождения практики обучающимся:
_____
_____
(в данной части отзыва указывается объем и качество выполнения заданий программы практики, индивидуального задания, в обязательном порядке дается оценка уровня сформированности компетенций, указанных в программе практики; в рамках преддипломной практики следует включить информацию о том, что обучающийся работал над сбором материала для ВКР и как он справился с этой задачей)

Выводы: по итогам практики обучающийся может (не может) быть допущен к защите отчета по практике.

_____ _____/_____
(Должность руководителя практики от профильной организации) *подпись/Ф.И.О.*

«___»_____20__г.
М.П.

Приложение 4

Совместный рабочий график (план) проведения практики (вид, тип)
обучающегося (ФИО)

Название организации _____

№ п/п	Наименование этапа (периода) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1.	Организационный этап		
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Подписи сторон

Руководитель практики от академии

_____(должность, ФИО)

«___» _____201_ г.

Руководитель практики от организации

_____(должность, ФИО)

«___» _____201_ г.