

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2026 16:31:55  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Агротехнический колледж**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор колледжа  
Очирова В.Н.

«   »   **2025 г.**

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**ОП.04 История садово-паркового искусства**

**35.02.12 САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО**

Обеспечивающая преподавание **АТК**  
дисциплины кафедра

Квалификация **Техник**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет с оценкой**

Объём дисциплины в З.Е. **0**

Продолжительность в **78/ 0**  
часах/неделях

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**  
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

**Распределение часов дисциплины**

| Курс 2<br>Семестр 3  | Количество<br>часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий          | УП                  | УП    |
| Лекционные занятия   | 32                  | 32    |
| Практические занятия | 32                  | 32    |
| Контактная работа    | 64                  | 64    |
| Сам. работа          | 14                  | 14    |
| Итого                | 78                  | 78    |

Улан-Удэ, 2025

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программу составил(и):                                                                   |
| , Ассистент преподавателя, Высшее образование 54.04.01 Крупович Роман Владимирович _____ |

Программа дисциплины

**ОП.04 История садово-паркового искусства**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО (приказ Минобрнауки России от 05.05.2022 г. № 309);

- ;

составлена на основании учебного плана:

35.02.12\_Садово-парковое\_9\_1.plx

утвержденного методическим советом вуза от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_.

Программа одобрена на заседании агротехнического колледжа

**АТК**

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор колледжа Очирова В.Н. \_\_\_\_\_

подпись

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнического колледжа от «__» _____ 2025г., протокол № _____</p> <p>Председатель методической комиссии агротехнического колледжа _____</p><br><p>Внешний эксперт (представитель работодателя) _____</p><br><p>_____</p> <p>подпись</p> | <p>_____</p> <p>И.О. Фамилия</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

| № п/п | Учебный год    | Одобрено на заседании АТК |               | Утверждаю<br>Директор АТК<br>Очирова В.Н. |               |
|-------|----------------|---------------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------|
|       |                | протокол                  | Дата          | Подпись                                   | Дата          |
| 1     | 20__/20__ г.г. | № _____                   | «__»__20__ г. |                                           | «__»__20__ г. |
| 2     | 20__/20__ г.г. | № _____                   | «__»__20__ г. |                                           | «__»__20__ г. |
| 3     | 20__/20__ г.г. | № _____                   | «__»__20__ г. |                                           | «__»__20__ г. |
| 4     | 20__/20__ г.г. | № _____                   | «__»__20__ г. |                                           | «__»__20__ г. |
| 5     | 20__/20__ г.г. | № _____                   | «__»__20__ г. |                                           | «__»__20__ г. |

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Цели: Профессиональная подготовка студентов в области эколого-эстетического освоения ландшафта средствами садово-паркового искусства, градостроительства и архитектуры в контексте исторического развития.</p> <p>Задачи: -изучить историю садово-паркового искусства;<br/>         -изучить основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;<br/>         -изучить элементы и компоненты садово-паркового искусства;<br/>         -уметь определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта;<br/>         -уметь распознавать по плану стилистическое направление парка.</p> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть                      ОП

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

|   |           |                               |
|---|-----------|-------------------------------|
| 1 | 2 семестр | Обязательные учебные предметы |
| 2 | 2 семестр | Математика                    |
| 3 | 2 семестр | Иностранный язык              |
| 4 | 2 семестр | Информатика                   |
| 5 | 2 семестр | Физика                        |

#### Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

|    |           |                                                                                                                                                                        |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 6 семестр | Подготовка к демонстрационному экзамену                                                                                                                                |
| 2  | 4 семестр | Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах |
|    |           |                                                                                                                                                                        |
| 3  | 5 семестр | Основы финансовой грамотности                                                                                                                                          |
| 4  | 4 семестр | Строительное дело и материалы                                                                                                                                          |
| 5  | 4 семестр | Геодезия                                                                                                                                                               |
| 6  | 6 семестр | Основы менеджмента и предпринимательской деятельности                                                                                                                  |
| 7  | 5 семестр | Информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                              |
| 8  | 6 семестр | Озеленение интерьеров                                                                                                                                                  |
| 9  | 5 семестр | Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах                                                                                     |
|    |           |                                                                                                                                                                        |
| 10 | 6 семестр | Экзамен по модулю ПМ.01                                                                                                                                                |
| 11 | 6 семестр | Преддипломная практика                                                                                                                                                 |
| 12 | 6 семестр | Проведение демонстрационного экзамена                                                                                                                                  |
| 13 | 6 семестр | Подготовка дипломной работы                                                                                                                                            |
| 14 | 6 семестр | Защита дипломной работы                                                                                                                                                |

### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**Знать и понимать :**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1                    | <p>Частично знает:<br/>Имеет базовое, ознакомительное представление об информационных ресурсах, методах работы и инструментах.</p> <p>-Об информационных источниках: Основную номенклатуру (виды и названия) информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности (ГОСТы, справочники, каталоги растений, популярные отраслевые сайты).</p> <p>-О структурировании информации: Простые (базовые) приемы структурирования информации (группировка по заданным признакам, составление списков, заполнение таблиц по образцу).</p> <p>-Об оформлении результатов: Стандартный (типовой) формат оформления результатов поиска информации (отчет, реферат, презентация по шаблону).</p> <p>-О технических средствах: Назначение основных современных средств и устройств информатизации (ПК, периферийные устройства, мобильные гаджеты).</p> <p>-О программном обеспечении: Базовый порядок (последовательность действий) их применения и названия основного программного обеспечения в профессиональной деятельности (текстовый редактор, табличный процессор, браузер).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 2                    | <p>Хорошо знает:<br/>Обладает системными, прикладными знаниями, позволяющими эффективно использовать информацию и технологии для решения типовых профессиональных задач.</p> <p>-Об информационных источниках: Состав, особенности и целевую направленность ключевых информационных источников, включая специализированные базы данных, нормативно-техническую документацию, профессиональные периодические издания и отраслевые онлайн-платформы.</p> <p>-О структурировании информации: Принципы и эффективные методы структурирования информации (классификация, систематизация, построение взаимосвязей) для ее последующего анализа и использования.</p> <p>-Об оформлении результатов: Профессиональные требования и различные форматы оформления результатов поиска информации (технические отчеты, аналитические записки, сравнительные таблицы, публичные презентации).</p> <p>-О технических средствах: Функциональные возможности и области применения современных средств и устройств информатизации в контексте профессиональных задач (графические планшеты, измерительные комплексы).</p> <p>-О программном обеспечении: Назначение, основные функции и порядок эффективного использования специализированного и прикладного программного обеспечения (например, САД-программы для ландшафтного проектирования, сметные программы, ГИС-приложения).</p>                                                                                      |
| Уровень 3                    | <p>Знает в полном объеме:<br/>Обладает глубинными, экспертными знаниями, позволяющими критически оценивать, оптимизировать информационные процессы и интегрировать новейшие технологии.</p> <p>-Об информационных источниках: Полную систему информационных источников отрасли, методологию оценки их достоверности, актуальности и релевантности. Понимает тенденции развития информационных потоков в профессиональной сфере.</p> <p>-О структурировании информации: Методологию и передовые методики структурирования, анализа и синтеза сложной информации из разнородных источников для поддержки принятия стратегических решений и инновационной деятельности.</p> <p>-Об оформлении результатов: Методологию разработки и адаптации форматов представления результатов в зависимости от целевой аудитории (заказчик, эксперты, проектная группа) и целей (обоснование, отчет, публикация, техническое задание).</p> <p>-О технических средствах: Принципы работы, технические характеристики, тенденции развития и возможности интеграции современных и перспективных средств информатизации (BIM-технологии, системы «умный сад», дроны для мониторинга) в профессиональную деятельность.</p> <p>-О программном обеспечении: Архитектуру, возможности кастомизации и интеграции профессионального программного обеспечения. Способен участвовать в выборе, внедрении и оценке эффективности новых цифровых инструментов и платформ для отрасли.</p> |
| Уметь делать (действовать) : |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет действия по поиску и первичной обработке информации по заданным алгоритмам или под руководством.</li> <li>-Определение задачи и источников: Определять задачи для поиска информации по готовому техническому заданию или вопросу. Определять необходимые источники информации из предложенного ограниченного списка.</li> <li>-Планирование и организация поиска: Следовать заданному плану (алгоритму) процесса поиска информации.</li> <li>-Первичная обработка и оформление: Структурировать получаемую информацию по заданному шаблону (например, в таблицу). Выделять наиболее значимое в перечне информации на основе очевидных критериев.</li> <li>-Базовое применение технологий: Оформлять результаты поиска в стандартной форме (отчет, список) по образцу. Применять средства информационных технологий (базовые функции офисных программ, браузер) для решения стандартных профессиональных задач. -Использовать современное программное обеспечение на уровне основного пользователя (по инструкции).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 2 | <p>Хорошо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно планирует, проводит, анализирует и представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач.</li> <li>-Самостоятельное целеполагание и выбор источников: Самостоятельно формулировать задачи и подзадачи для поиска информации на основе анализа профессиональной ситуации. Самостоятельно определять круг необходимых и достаточных источников информации (нормативные документы, специализированные сайты, профессиональную литературу).</li> <li>-Планирование и оптимизация: Самостоятельно планировать эффективный процесс поиска, выбирая стратегию, методы и последовательность действий.</li> <li>-Анализ, синтез и оценка: Критически структурировать и систематизировать информацию из разных источников. Аналитически выделять наиболее значимое, достоверное и релевантное, отделяя главное от второстепенного. Оценивать практическую значимость и применимость результатов поиска для конкретной задачи.</li> <li>-Эффективное представление и использование инструментов: Оформлять результаты поиска в виде обзора, сравнительного анализа или презентации, адаптированной под аудиторию. Эффективно применять средства ИТ (специализированное ПО, базы данных) для оптимизации решения задач. Освоенно использовать профессиональное и офисное ПО для анализа данных и визуализации.</li> </ul> |
| Уровень 3 | <p>Умеет в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Управляет информационными процессами, интегрирует данные в комплексные проекты, прогнозирует их влияние и демонстрирует экспертное владение инструментами.</li> <li>-Стратегическое управление информационными потоками: Формулировать стратегические задачи для поиска информации, направленные на решение комплексных проблем, прогнозирование тенденций и инновационное развитие. Выстраивать и оптимизировать систему источников информации, включая экспертные сети, оценивая их надежность.</li> <li>-Методологическая работа и прогнозирование: Разрабатывать и совершенствовать методологию (алгоритмы, регламенты) информационного поиска для организации или проекта. Проводить экспертный синтез информации из разнородных источников, создавая новые модели. Давать прогностическую оценку практической значимости информации, моделируя сценарии ее применения.</li> <li>-Профессиональная коммуникация и интеграция технологий: Разрабатывать и представлять результаты в форматах для профессионального сообщества или заказчика (технико-экономическое обоснование, проектное предложение). Интегрировать различные средства ИТ и цифровые технологии (CAD, ГИС, BIM) в единый рабочий процесс. Владеть на продвинутом уровне профессиональным ПО, участвовать в выборе и адаптации новых цифровых инструментов.</li> </ul> |
| :         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                   | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | средний                                                                                                                                                                                        | высокий                                                                                                                                                                                            |
| Оценки формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка «хорошо» - уровень 3                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично» - уровень 4                                                                                                                                                                       |
| Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                  | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b><br><b>ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Знать и понимать :</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Частично знает:</p> <p>Имеет общее представление о ключевых документах, терминах и возможностях роста в профессии.</p> <p>-О нормативно-правовой документации: Названия и общее назначение основных (ключевых) актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (основные ГОСТы, СНИПы, СанПиНы).</p> <p>-О терминологии: Основную современную научную и профессиональную терминологию, необходимую для понимания задачи и инструкции.</p> <p>-О профессиональном развитии: Существующие общие возможности и форматы профессионального развития и самообразования (курсы повышения квалификации, обучение в вузе).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Хорошо знает:</p> <p>Обладает системными знаниями, позволяющими осознанно применять документы, оперировать терминами и планировать карьеру.</p> <p>-О нормативно-правовой документации: Систему и иерархию актуальной нормативно-правовой документации. Понимает сферу применения конкретных документов и их основные требования, может использовать их для решения типовых профессиональных задач.</p> <p>-О терминологии: Современную научную и профессиональную терминологию в полном объеме, необходимым для самостоятельной работы. Точно использует термины в профессиональной коммуникации, отчетности и анализе.</p> <p>-О профессиональном развитии: Основные траектории профессионального развития в отрасли (вертикальный и горизонтальный рост, смежные области). Знает конкретные ресурсы (образовательные платформы, профессиональные ассоциации, литературу) и может составить личный план самообразования на краткосрочную перспективу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Знает в полном объеме:</p> <p>Обладает глубинными, экспертными и стратегическими знаниями, позволяющими работать с документацией на методологическом уровне, формировать профессиональный язык и выстраивать комплексные стратегии развития.</p> <p>-О нормативно-правовой документации: Содержание, взаимосвязи и историю изменения комплекса нормативно-правовых документов. Способен проводить их сравнительный анализ, прогнозировать тенденции развития и формулировать предложения по их совершенствованию. Использует документы как инструмент для обоснования инновационных решений и защиты проектов.</p> <p>-О терминологии: Генезис, тонкие нюансы и дискуссионные аспекты современной научной и профессиональной терминологии. Свободно оперирует терминами на русском и международном (латинском) языках, способен участвовать в стандартизации терминов и формировании профессионального лексикона.</p> <p>-О профессиональном развитии: Полный спектр возможных траекторий профессионального развития, включая международные. Владеет методами построения индивидуальных образовательных и карьерных стратегий на долгосрочную перспективу. Способен анализировать рынок труда, оценивать перспективность новых направлений и выступать наставником в вопросах самообразования для коллег.</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |

| Уметь делать (действовать) :                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1                                                                                                                                    |  | Частично умеет:<br>Действует в рамках заданных инструкций и шаблонов под руководством.<br><br>-Работа с документацией: Следовать указаниям по актуальности нормативно-правовой документации, предоставленным руководителем или методистом. Использовать документы, рекомендованные для конкретной задачи.<br><br>-Применение терминологии: Применять современную научную и профессиональную терминологию по заданию или шаблону в устной и письменной речи (например, при заполнении отчетных форм).<br><br>-Планирование развития: Определять общие, предложенные учебным заведением или организацией, траектории профессионального развития (например, курсы повышения квалификации). Следовать готовому плану самообразования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                    |  | Хорошо умеет:<br>Самостоятельно применяет и адаптирует нормативную базу, терминологию и планирует свое развитие.<br><br>-Работа с документацией: Самостоятельно определять актуальность и применимость конкретных нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач. Проверять их статус (действующий/отмененный) и вносимость изменений в актуальных источниках (официальных сайтах, справочных системах).<br><br>-Применение терминологии: Свободно и точно применять современную научную и профессиональную терминологию в процессе работы, анализе ситуаций, составлении документации и профессиональной коммуникации.<br><br>-Планирование развития: Анализировать свои профессиональные дефициты и цели, самостоятельно выстраивать и корректировать индивидуальную траекторию развития и самообразования на среднесрочную перспективу, выбирая соответствующие ресурсы и мероприятия.                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                    |  | Умеет в полном объеме:<br>Управляет процессами, участвует в их совершенствовании, выступает экспертом и наставником.<br><br>-Работа с документацией: Проводить экспертный анализ и сравнительную оценку нормативно-правовой базы, прогнозировать тенденции ее изменения. Участвовать в обсуждении и подготовке предложений по совершенствованию документов. Формировать и актуализировать корпоративные базы нормативных документов.<br><br>-Применение терминологии: Участвовать в дискуссиях по уточнению и стандартизации профессиональной терминологии. Использовать терминологию для экспертной оценки, разработки методических материалов и обучения коллег. Работать с международной терминологией.<br><br>-Планирование развития: Разрабатывать комплексные стратегии профессионального развития и самообразования, интегрируя карьерные, образовательные и личные цели. Выступать консультантом или наставником для коллег в вопросах построения их профессиональных траекторий. Критически оценивать качество образовательных ресурсов и программ. |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| :                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| компетенция не сформирована                                                                                                                  |  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | средний                                                                                                                                                                                        | высокий                                                                                                                                                                                            |
| Оценки формирования компентенций                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1                                                                                                     |  | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Оценка «хорошо» - уровень 3                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично» - уровень 4                                                                                                                                                                       |
| Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач |  | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |

| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                           |                                                                                                                  |           |         |       |             |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------|-------------|----------------------------------------------------------------|
| Код занятия                                                                                                                     | Наименование разделов (этапов) и тем                                                                             | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости) |
| Раздел 1. Раздел 1. Русские пейзажные парки XVIII - первой половины XIX веков                                                   |                                                                                                                  |           |         |       |             |                                                                |
| 1.1                                                                                                                             | 1.1 Дворцово-парковые комплексы пригородов Петербурга                                                            | Лек       | 3       | 4     |             |                                                                |
| 1.2                                                                                                                             | 1. 2 Дворцово-парковые комплексы Москвы и окрестностей                                                           | Пр        | 3       | 2     |             |                                                                |
| 1.3                                                                                                                             | 1.3 Русские пейзажные парки XVIII - первой половины XIX веков                                                    | Ср        | 3       | 4     |             |                                                                |
| Раздел 2. Раздел 2. Русские регулярные парки XVIII века                                                                         |                                                                                                                  |           |         |       |             |                                                                |
| 2.1                                                                                                                             | 2.1 Ландшафтное искусство барокко в России XVIII в                                                               | Лек       | 3       | 6     |             |                                                                |
| 2.2                                                                                                                             | 2.2 Регулярные парки первой половины XVIII века в Москве и Петербурге                                            | Пр        | 3       | 2     |             |                                                                |
| 2.3                                                                                                                             | 2.3 Русские регулярные парки XVIII века                                                                          | Ср        | 3       | 6     |             |                                                                |
| Раздел 3. Раздел 3. Особенности планировки и композиции русского усадебного сада второй половины XVIII - первой половины XIX вв |                                                                                                                  |           |         |       |             |                                                                |
| 3.1                                                                                                                             | 3. 1 Особенности планировки и композиции русского усадебного сада второй половины XVIII - первой половины XIX вв | Лек       | 3       | 6     |             |                                                                |
| 3.2                                                                                                                             | 3. 2 Особенности планировки и композиции русского усадебного сада второй половины XVIII - первой половины XIX вв | Пр        | 3       | 6     |             |                                                                |
| Раздел 4. Раздел 4. Русское ландшафтное искусство до XVIII века                                                                 |                                                                                                                  |           |         |       |             |                                                                |
| 4.1                                                                                                                             | Русское ландшафтное искусство до XVIII века                                                                      | Пр        | 3       | 6     |             |                                                                |
| 4.2                                                                                                                             | 4.1 Русское ландшафтное искусство до XVIII века                                                                  | Лек       | 3       | 6     |             |                                                                |
| Раздел 5. Раздел 5. Ландшафтное искусство Украины и Белоруссии. Садовопарковые ансамбли Украины, Белоруссии                     |                                                                                                                  |           |         |       |             |                                                                |
| 5.1                                                                                                                             | 5.1 Ландшафтное искусство Украины и Белоруссии.Садовопарковые ансамбли Украины, Белоруссии                       | Лек       | 3       | 6     |             |                                                                |
| 5.2                                                                                                                             | 5.2 Ландшафтное искусство Украины и Белоруссии. Садовопарковые ансамбли Украины, Белоруссии                      | Пр        | 3       | 10    |             |                                                                |
| Раздел 6. Раздел 6. Складывание системы озелененных территорий города и пригородной зоны с начала XX до начала XXI вв           |                                                                                                                  |           |         |       |             |                                                                |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.1                                                                          | 6.1. Складывание системы озелененных территорий города и пригородной зоны с начала XX до начала XXI вв                                                                                                                                      | Лек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 4 |                                                                             |  |
| 6.2                                                                          | 6.2 Складывание системы озелененных территорий города и пригородной зоны с начала XX до начала XXI вв                                                                                                                                       | Пр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 6 |                                                                             |  |
| Раздел 7. Раздел 7. Иная контактная работа                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                                                             |  |
| 7.1                                                                          | Индивидуальные консультации, текущий контроль                                                                                                                                                                                               | Ср                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 4 |                                                                             |  |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                                                             |  |
| Номер аудитории                                                              | Назначение                                                                                                                                                                                                                                  | Оборудование и ПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   | Адрес                                                                       |  |
| 215                                                                          | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215)                                                                                                     | 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет<br>Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик<br>Наш сад, Landscape Design |   |   | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |  |
| 218                                                                          | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |  |
| 414                                                                          | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации /Творческая мастерская (414)                                     | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стул ИЗО коричневый - 10, табурет высокий - 6, стол высокий для студентов - 1, стол высокий для преподавателя - 1, конференц стол - 1, скамейка - 2, стеллаж - 1, мольберты - 15, пробковая доска на колесах - 1, телевизор на стойке - 1                                                                                                                                                                                                 |   |   | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |  |
| 209                                                                          | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Ботаника и                                                       | 22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 10 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 6 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk MED D45T LCD                                                                                                                                                                                                                     |   |   | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| экология растений (209)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 | тринокулярный 1 шт.                                                 |  |
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                     |  |
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                     |  |
| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 | Доступ                                                              |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 | 2                                                                   |  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 | http://znanium.ru/                                                  |  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | http://e.lanbook.com/                                               |  |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 | http://urait.ru/                                                    |  |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                     |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 | 2                                                                   |  |
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 | https://openedu.ru/course/                                          |  |
| Профессиональные базы данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 | https://elib.bgsha.ru/pbd                                           |  |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                     |  |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                     |  |
| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                     |  |
| Наименование программных продукты (ПП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |  |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level<br>Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года |                                                                                                                 | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                   |  |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                     |  |
| Информационно-правовой портал «Гарант»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 | в локальной сети академии<br>http://www.garant.ru/                  |  |
| 3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                     |  |
| Наименование ЭИОС и доступ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Доступ                                                                                                          | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                               | 3                                                                   |  |
| Официальный сайт академии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | http://bgsha.ru/                                                                                                | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |  |
| Личный кабинет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | http://lk.bgsha.ru/                                                                                             | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |  |
| АС Деканат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | в локальной сети академии                                                                                       | -                                                                   |  |
| Корпоративный портал академии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | http://portal.bgsha.ru/                                                                                         | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |  |
| ИС «Планы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | в локальной сети академии                                                                                       | -                                                                   |  |
| Портфолио обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | http://lk.bgsha.ru/                                                                                             | Самостоятельная работа                                              |  |
| Сайт научной библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | http://elib.bgsha.ru/                                                                                           | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |  |
| Электронная библиотека БГСХА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | http://elib.bgsha.ru/                                                                                           | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |  |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                     |  |
| ФИО преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом.<br>Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание                                       |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                               | 3                                                                   |  |
| Крупович Роман Владимирович                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ассистент преподавателя, Высшее образование<br>54.04.01                                                         | ,                                                                   |  |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                     |  |
| Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                     |  |

возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

### Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1     |                |                                       |                      |
| 2     |                |                                       |                      |
| 3     |                |                                       |                      |
| 4     |                |                                       |                      |
| 5     |                |                                       |                      |
| 6     |                |                                       |                      |