

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 12:27:44
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.01.07 Технология производства продукции скотоводства

**Направление 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	8	8
Лабораторные занятия	4	4
Практические занятия	8	8
Контактная работа	20	20
Сам. работа	84	84
Итого		108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
к.с.-х.н., Тыхенова Оксана Георгиевна
, Раднаева Татьяна Валерьевна

Программа дисциплины

Технология производства продукции скотоводства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669);

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 14 » июля 2020 г. № 423 н ;

Профессиональный стандарт «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 30 » августа 2019 г. № 602 н ;

составлена на основании учебного плана:

b350307_z_4.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г. протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции

Протокол № 10 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Дагбаева Т.Ц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Технологический факультет» от «21» 04.2025 г., протокол №8

Председатель методической комиссии « Технологический факультет»

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия Заместитель
председателя Комитета по производству и переработке сельскохозяйственной продукции

Селицкая Л.Е.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Дагбаева Т.Ц.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: ознакомлении обучающихся с видами работ по основам формирования продуктивности крупного рогатого скота и изучение технологии производства продукции скотоводства, дать обучающимся знания по составу и свойствам молока и мяса, влиянию различных факторов на качество молока и мяса, производству молока и мяса в фермерских хозяйствах, получению экологически чистого молока и мяса
- Задачи: изучить: состояние скотоводства и технологии производства и первичной переработки молока и говядины; методы оценки животных по конституции, экстерьеру; факторы, влияющие на продуктивность и технологические качества крупного рогатого скота; региональные особенности производства молока и мяса; теоретические и практические основы селекции скота.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.В

ПКС-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	3 семестр	Производство продукции свиноводства
2	2 семестр	Кормопроизводство
3	3 семестр	Учебная практика
4	3 семестр	Технологическая практика
5	2 семестр	Производство продукции коневодства

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	5 семестр	Научно-исследовательская работа
2	5 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	5 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-1: Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства;

ПКС-1.1. ИД-1.1 Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства

ПКС-1.2 ИД-1.2 Способен разрабатывать технологические карты (регламенты) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Знать и понимать современные технологии производства продукции скотоводства, продуктивность крупного рогатого скота.:

Уровень 1	ИД-1 Не знает технологии посева (посадки), уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая, технологические карты (регламенты) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.
Уровень 2	ИД-1 Плохо знает технологии посева (посадки), уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая, технологические карты (регламенты) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.
Уровень 3	ИД-1 Знает технологии посева (посадки), уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая, технологические карты (регламенты) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, но допускает ошибки;
Уровень 4	ИД-1 Знает технологии посева (посадки), уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая, технологические карты (регламенты) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Уметь делать (действовать) использовать современные технологии производства продукции скотоводства в организации производства сельскохозяйственной продукции и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.:

Уровень 1	ИД-1 Не умеет разрабатывать технологии посева (посадки), уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая, разрабатывать технологические карты (регламенты) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.
Уровень 2	ИД-1 Плохо умеет разрабатывать технологии посева (посадки), уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая, разрабатывать технологические карты (регламенты) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.
Уровень 3	ИД-1 Умеет разрабатывать технологии посева (посадки), уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая, разрабатывать технологические карты (регламенты) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, но допускает ошибки;
Уровень 4	ИД-1 Умеет разрабатывать технологии посева (посадки), уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая, разрабатывать технологические карты (регламенты) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

Владеть навыками (иметь навыки) современными методами технологии производства продукции скотоводства в организации производства сельскохозяйственной продукции и обосновывать их применение в профессиональной деятельности. :							
Уровень 1	ИД-1 Владеет способностью разрабатывать технологии посева (посадки), уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая, способностью разрабатывать технологические карты (регламенты) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.						
Уровень 2	ИД-1 Не владеет способностью разрабатывать технологии посева (посадки), уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая, способностью разрабатывать технологические карты (регламенты) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.						
Уровень 3	ИД-1 Владеет способностью разрабатывать технологии посева (посадки), уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая, способностью разрабатывать технологические карты (регламенты) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, но допускает ошибки.						
Уровень 4	ИД-1 Владеет способностью разрабатывать технологии посева (посадки), уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая, способностью разрабатывать технологические карты (регламенты) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1.						
1.1	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и их взаимосвязь с направлением продуктивности	Лек	4	2	ПКС-1		
1.2	Учет и оценка молочной продуктивности. Лактация и лактационная кривая. Пути повышения молочной продуктивности коров в современных условиях	Лек	4	2	ПКС-1	2	

1.3	Морфологический и химический состав мяса, его пищевое значение. Формирование мясной продуктивности. Прижизненные и послеубойные методы оценки мясной продуктивности.	Лек	4	2	ПКС-1		
1.4	Факторы, влияющие на мясную продуктивность: порода, возраст, живая масса, пол, кастрация и др. Пути повышения мясной продуктивности на основе рационального использования биологических особенностей крупного скота в специфических условиях Забайкалья	Лек	4	2	ПКС-1	2	
1.5	Породы крупного рогатого скота молочного направления	Пр	4	2	ПКС-1	2	Устный опрос по контрольным вопросам
1.6	Породы крупного рогатого скота мясного направления	Пр	4	2	ПКС-1		Устный опрос по контрольным вопросам
1.7	Породы крупного рогатого скота комбинированного направления.	Пр	4	2	ПКС-1		Устный опрос по контрольным вопросам
1.8	Технология производства молока при привязном и беспривязном содержании коров.	Пр	4	2	ПКС-1	2	Устный опрос по контрольным вопросам, решение ситуационных задач
1.9	Экстерьер крупного рогатого скота различного направления продуктивности. Методы оценки экстерьера.	Лаб	4	2	ПКС-1		Выполнение тестовых заданий
1.10	Учет и оценка молочной продуктивности	Лаб	4	2	ПКС-1		Выполнение тестовых заданий Выполнение реферата
1.11	Значение скотоводства в народном хозяйстве. Современное состояние скотоводства в стране, республике и за рубежом	Ср	4	6			
1.12	Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и их взаимосвязь с направлением продуктивности	Ср	4	6			
1.13	Классификация пород по направлению продуктивности. Глобальные и локальные породы.	Ср	4	6			Устный опрос по контрольным вопросам

1.14	Породы молочного направления продуктивности	Ср	4	6			Устный опрос по контрольным вопросам
1.15	Породы комбинированного направления продуктивности	Ср	4	6			Устный опрос по контрольным вопросам
1.16	Породы мясного направления продуктивности	Ср	4	3			Устный опрос по контрольным вопросам
1.17	Учет и оценка молочной продуктивности. Лактация и лактационная кривая. Пути повышения молочной продуктивности коров в современных условиях	Ср	4	3			Устный опрос по контрольным вопросам
1.18	Морфологический и химический состав мяса, его пищевое значение.	Ср	4	6			Устный опрос по контрольным вопросам
1.19	Факторы, влияющие на мясную продуктивность: порода, возраст, живая масса, пол, кастрация и др. Пути повышения мясной продуктивности на основе рационального использования биологических особенностей крупного скота в специфических условиях Забайкалья	Ср	4	6			Выполнение тестовых заданий
1.20	Технология производства молока при разных способах содержания коров. Способы и техника доения	Ср	4	6			Выполнение тестовых заданий
1.21	Первичная обработка молока на фермах	Ср	4	6			Устный опрос по контрольным вопросам
1.22	Понятие о выращивании, доращивании и откорме молодняка. Откорм взрослого скота. Типы откормочных хозяйств, порядок их комплектования, отбор, транспортировка	Ср	4	6			Устный опрос по контрольным вопросам
1.23	Технология «корова - теленок» и его внедрение. Организация тутового отела	Ср	4	6			Устный опрос по контрольным вопросам
1.24	Основные показатели воспроизводства стада. Планирование осеменений, запусков, отелов. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью и бесплодием.	Ср	4	6			Устный опрос по контрольным вопросам

1.25	Выращивание племенных быков в племенных репродукторах. Оценка воспроизводительной способности быков. Продолжительность хозяйственного использования коров и быков	Ср	4	6		Устный опрос по контрольным вопросам
------	---	----	---	---	--	--------------------------------------

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. Производство и переработка продукции животноводства [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "КУРС", 2021. - 188 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=363515
Л1.2	Родионов Г. В., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П., Олесюк А. П. Основы животноводства [Электронный ресурс]: - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 564 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/187828

Дополнительная литература

Л2.1	Родионов Г. В., Арилов А. Н., Арылов Ю. Н., Тюрбеев Ц. Б., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П., Монгуш С. Д., Дрнгах М. И. Животноводство [Электронный ресурс]: Учебник предназначен для студентов вузов, обучающихся по направлению "Зоотехния", также будет полезен аспирантам, преподавателям, специалистам различной формы собственности, занимающимся разведением животных. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 640 – Режим доступа: http://lanbook.com/images/covers/Rodionov.jpg
Л2.2	Гармаев Д. Ц., Толочка В. В., Болотов Г. Г., Тыхенова О. Г., Гармаев Б. Д., Ачитуев В. А. Скотоводство [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине "Скотоводство" для обучающихся по направлениям подготовки 36.03.02 Зоотехния; 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата). - , 2022. - 93 – Режим доступа: https://elib.bgsba.ru/sotru/02182
Л2.3	Самусенко Л. Д., Мамаев А. В. Скотоводство. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 240 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/146792

Методическая литература

Л3.1	Гармаев Д. Ц., Тыхенова О. Г. Технология производства продукции скотоводства: учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: ФГОУ ВПО БГСХА, 2017. - 66
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
123	Лекторий для агроэкологических объединений Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (123)	56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
120	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (120)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, интерактивный комплекс с рельсовой системой Lumien, стенды. 1 посадочное место, рабочее место преподавателя, доска учебная, учебная мебель, 3 стенда. Радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM РМ- 3-1 (заушный индуктор и индукционная петля) Портативный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) RUBY Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Стол СИ-1, регулируемый по высоте Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
149	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория по переработке сельскохозяйственного сырья (149)	20 посадочных мест, 2 стенда. Цех по производству хлебобулочных и кондитерских изделий: Тестомес со съемной дежой HKN-22CN2V, Электрическая печь Hurakan, Духовой шкаф «Абат», Жарочный шкаф, Мельница лабораторная зерновая Stegler LM-100, Миксер планетарный Hurakan HKN-KS5, Миксер планетарный BOSCH. Цех по производству молочных продуктов: Сыроварня «Доктор Губер» AR-2W41-15, Шкаф холодильный Carboma M700GN-1-G-MHC, Весы торговые электронные M-ER 223 AC, Холодильник INDEZIT. Цех по производству мясных и рыбных продуктов: Мясорубка la Minerva A/E 12-05, Фаршемешалка AIRHOT MMe-11, Автоклав стерилизатор домашний бытовой «Домашний погребок», Просеиватель муки вибрационный «Каскад», Тестомес со съемной дежой HKN-20SN2V, Слайсер HKN-NM250, Упаковщик вакуумный Hurakan HKN-VAC260M, Тестораскатка – лапшерезка Hurakan HKN-NM220H, Шкаф холодильный «Снеж» МЛК 250, Электрическая печь Hurakan, Аппарат шоковой заморозки серии LIGHT, Напольные электронные весы Mertech	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
130	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (130)	1 рабочее место, шкаф для химреактивов – 3 шт., стол письменный – 2 шт., сейф металлический – 1 шт.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимит Эксперт	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Технология производства продукции скотоводства : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "БГСХА им. В. Р. Филиппова" ; сост.: Д. Ц. Гармаев, О. Г. Тыхенова. - Улан-Удэ : ФГОУ ВПО БГСХА, 2017. - 66 с. - 50 экз. - 114.18 р. - Текст : непосредственный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тыхенова Оксана Георгиевна	доцент	к.с. - х.н. доцент
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Раднаева Татьяна Валерьевна	ассистент	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)
2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
3. Темы рефератов
4. Контрольные вопросы
5. Комплект индивидуальных заданий к решению ситуационных задач
6. Комплект тестовых заданий.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Технология производства продукции скотоводства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)

1. Значение скотоводства в народном хозяйстве (ПКС-2, ПКС-12)
2. Особенности экстерьера и конституции крупного рогатого скота разных направлений продуктивности (ПКС-2, ПКС-12)

3. Состав, биологическая ценность и пищевое значение молока (ПКС-2, ПКС-12)
4. Строение и развитие молочной железы (ПКС-2, ПКС-12)
5. Факторы, влияющие на удой коров (ПКС-2, ПКС-12)
6. Факторы, влияющие на состав молока (ПКС-2, ПКС-12)
7. Показатели мясной продуктивности. Состав туш и мяса. Биологическая и пищевая ценность мяса (ПКС-2, ПКС-12)
8. Прижизненная и послеубойная оценка скота и туш. ГОСТ «Крупный рогатый скот для убоя» (ПКС-2, ПКС-12)
9. Факторы, влияющие на мясную продуктивность (ПКС-2, ПКС-12)
10. Технологические процессы производства молока при разных способах содержания коров (ПКС-2, ПКС-12)
11. Сущность промышленной технологии производства молока и говядины. Преимущества и недостатки (ПКС-2, ПКС-12)
12. Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводства стада (ПКС-2, ПКС-12)
13. Технология производства молока в пастбищный период (ПКС-2, ПКС-12)
14. Технология машинного доения коров (ПКС-2, ПКС-12)
15. Оценка коров по морфологическим признакам и функциональным свойствам вымени (ПКС-2, ПКС-12)
16. Технология производства говядины на промышленной основе (ПКС-2, ПКС-12)
17. Откорм и нагул выбракованного взрослого скота (ПКС-2, ПКС-12)
18. Доразведение и откорм молодняка на кормах собственного производства (ПКС-2, ПКС-12)
19. Продолжительность хозяйственного использования коров. Обоснование темпов ремонта стада (ПКС-2, ПКС-12)
20. Выращивание телят в молочный период (ПКС-2, ПКС-12)
21. Выращивание ремонтных телок в послемолочный период (ПКС-2, ПКС-12)
22. Кормление, содержание нетелей и подготовка их к отелу (ПКС-2, ПКС-12)
23. Состав, свойства молозива и его роль при выращивании телят (ПКС-2, ПКС-12)
24. Особенности производства говядины в мясном скотоводстве (ПКС-2, ПКС-12)
25. Голландская черно-пестрая порода и ее влияние на создание черно-пестрых пород скота других стран (ПКС-2, ПКС-12)
26. Голштинская порода скота США и Канады и ее значение в совершенствовании молочного скота (ПКС-2, ПКС-12)
27. Черно-пестрая порода скота, характеристика и методы совершенствования (ПКС-2, ПКС-12)
28. Швицкая порода скота, ее характеристика, значение и пути совершенствования (ПКС-2, ПКС-12)
29. Симментальская порода скота, ее характеристика, значение и пути совершенствования (ПКС-2, ПКС-12)
30. Джерсейская порода скота, ее характеристика, значение и пути совершенствования (ПКС-2, ПКС-12)
31. Порода скота шароле, ее характеристика, значение и пути совершенствования (ПКС-2, ПКС-12)
32. Лимузинская порода скота, ее характеристика, значение и пути совершенствования (ПКС-2, ПКС-12)
33. Герефордская порода скота, ее характеристика, значение и пути совершенствования (ПКС-2, ПКС-12)
34. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород, ее значение и организация (ПКС-2, ПКС-12)
35. Особенности селекционной работы в племенном и товарном молочном скотоводстве (ПКС-2, ПКС-12)
36. Принципы, типы и методы подбора (ПКС-2, ПКС-12)
37. Производственный и племенной учет в скотоводстве (ПКС-2, ПКС-12)
38. Методы определения молочной продуктивности коров, массовой доли жира и белка в молоке. Организация контрольных доек (ПКС-2, ПКС-12)
39. Содержание и кормление коров в родильном отделении. Условия проведения отелов (ПКС-2, ПКС-12)
40. Особенности технологических процессов в цехе сухостойных коров (ПКС-2, ПКС-12)
41. Половая и хозяйственная зрелость телок, возраст и живая масса при первом осеменении (ПКС-2, ПКС-12)
42. Способы и техника доения коров. Первичная обработка и реализация молока (ПКС-2, ПКС-12)
43. Особенности технологических процессов в цехе раздоя, осеменения и производства молока (ПКС-2, ПКС-12)
44. Основные недостатки и пороки молочного и молочно-мясного скота (ПКС-2, ПКС-12)
45. Скрещивание, его виды, биологическая сущность и использование (ПКС-2, ПКС-12)
46. Масти скота (ПКС-2, ПКС-12)
47. Организационные и технологические основы производства продуктов скотоводства в фермерских хозяйствах (ПКС-2, ПКС-12)
48. Костромская порода скота, ее характеристика и пути дальнейшего совершенствования (ПКС-2, ПКС-12)
49. Формирование мясной продуктивности крупного рогатого скота по периодам выращивания (ПКС-2, ПКС-12)

50. Характеристика технологических периодов при производстве говядины на промышленной основе (ПКС-2, ПКС-12)

51. Определение класса коров по комплексу признаков (ПКС-2, ПКС-12)

52. Методы разведения крупного рогатого скота и их использование в товарном и племенном скотоводстве (ПКС-2, ПКС-12)

53. Организация перевода животных на пастбищное содержание (ПКС-2, ПКС-12)

54. Межотельный цикл и его периоды: стельность, сервис-период, лактация, сухостойный период и их взаимосвязь (ПКС-2, ПКС-12)

55. Способы мечения крупного рогатого скота и их характеристика (ПКС-2, ПКС-12)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Конституция и экстерьер скота.

Контрольные вопросы

1. Назовите стати скота.
2. Перечислите основные промеры.
3. Какими инструментами осуществляется взятие промеров?
4. Рассчитайте индексы телосложения.
5. Определите типы телосложения.
6. Как выявить особенности экстерьера высокоудойных коров?
7. Наиболее часто встречающиеся экстерьерные пороки молочного скота.
8. Дайте характеристики типов конституции скота, кондиций и темперамента.
9. Определите живую массу коров путем взятия промеров двумя способами – по Клювер – Штрауху и Трухановскому, молодняка – по Фровейну.

Тема 2. Производственный и племенной учет в скотоводстве

Контрольные вопросы

1. Каковы приемы мечения скота, в чем их преимущества и недостатки?
2. В чем состоит техника мечения.
3. Назовите системы нумерации в промышленных комплексах.

Тема 3. Продуктивность крупного рогатого скота

Контрольные вопросы

1. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
2. Факторы, влияющие на жирномолочность.
3. Различия в химическом составе молока и молозива.
4. Определение среднего процента жира в молоке коров за лактацию.
5. Определение молочного жира.
6. Оценка коров по молочной продуктивности, лактационный период которой длится более 305 дней, менее 305 дней.
7. Лактационная кривая и на основании, каких данных она строится.
8. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. Понятие убойной массы, убойного выхода.
9. Показатели убойного выхода у крупного рогатого скота разного направления продуктивности.

Тема 4. Породы крупного рогатого скота

Контрольные вопросы¹³

1. Характерные особенности пород молочного, мясного и комбинированного направления продуктивности.
2. Какое место по численности в нашей стране занимают породы: молочные, комбинированные, мясные? Какие из молочных пород наиболее многочисленные?
3. Какие породы разводят в зоне работы обучающегося? К какому направлению продуктивности они относятся?

Тема 5. Воспроизводство стада

Контрольные вопросы

1. В каком возрасте наступает половая и хозяйственная зрелость крупного рогатого скота?
2. Что такое сервис-период, сухостойный период? Их продолжительность и влияние на хозяйственное использование животных?
3. Как правильно подготовить корову к отелу и провести его?
4. Каковы достоинства и недостатки различных методов выращивания телят?
5. Молозивный период и его значение для выращивания молодняка?
6. Особенности выращивания молодняка в молочный и послемолочный периоды.
7. Критерии воспроизводительных способностей крупного рогатого скота.

Тема 6. Технология производства молока и выращивание ремонтного молодняка

Контрольные вопросы

1. Назовите основные элементы технологии производства молока и формы специализации в скотоводстве.
2. Какие существуют системы и способы содержания молочных коров?
3. Назовите технологические операции при первичной обработке молока.
4. Как организовать полноценное сбалансированное кормление коров?
5. Расскажите об организации кормления коров в пастбищный период.
6. Как организовать поение коров? Укажите основные средства механизации этого технологического процесса.

Тема 7. Технология производства говядины и выращивание мясного скота

Контрольные вопросы

1. Особенности привязного и беспривязного способов содержания скота. Их достоинства и недостатки с точки зрения ветеринарной и зооинженерной службы.
2. Автоматизация отдельных производственных процессов (раздача кормов, удаление навоза, доение) на предприятиях с разными способами содержания животных.
3. Требования, предъявляемые к корове при отборе комплексы.
4. Расскажите о технологии выращивания молодняка для ремонта, дорастивания и интенсивного откорма сверхремонтного молодняка и выбракованного взрослого скота.
5. Какие технологии производства говядины существуют в молочном скотоводстве?
6. Чем отличается производство говядины в молочном и мясном скотоводстве?
7. Что такое нагул? Организация нагула.

Тема 8. Племенная работа в скотоводстве

Контрольные вопросы

1. Значение учета в племенной работе.
2. Что такое бонитировка? С какой целью и когда она проводится?
3. По каким признакам бонитируют коров, быков-производителей, молодняк?
4. Какие существуют методы оценки быков-производителей по качеству потомства?
5. Какие требования по продуктивности, экстерьеру, приспособленности к машинному доению предъявляются животным при отборе на крупные механизированные фермы?
6. Какие методы разведения применяются в товарных и племенных хозяйствах? Методы и формы отбора и подбора в этих хозяйствах?
7. Дайте определение чистопородного разведения. Какова его цель?

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. История развития молочного скотоводства в России.
2. Значение коров рекордисток в племенной работе.
3. Многоплодие в скотоводстве и его значение в селекции.
4. Породные различия в изменении живой массы телок по периодам роста.
5. Расчет потребности в кормах на молочной ферме.
6. Расчет производства молока и побочной продукции.
7. Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на молочную продуктивность по первой и последующим лактациям.
8. Использование родственного спаривания при совершенствовании пород крупного рогатого скота.
9. Использование гибридизации при создании новых пород крупного рогатого скота.
10. Длительность хозяйственного использования крупного рогатого скота.
11. Определение степени родства и коэффициента гомозиготности при инбридинге.
12. Влияние сезона года на состав и свойства молока коров.
13. Молочная продуктивность. Состав и свойства молока коров при разных технологиях доения.
14. Использование заменителей цельного молока при выращивании телят молочных пород скота.
15. Влияние генетических и паратипических факторов на адаптационные способности крупного рогатого скота.
16. Прогнозирование молочной продуктивности крупного рогатого скота.
17. Возраст первого отела коров и возможность его снижения.
18. Информационная система племенного скотоводства.

Контрольные вопросы

1. Значение учета в племенной работе.
2. Что такое бонитировка? С какой целью и когда она проводится?
3. По каким признакам бонитируют коров, быков-производителей, молодняк?
4. Какие существуют методы оценки быков-производителей по качеству потомства?
5. Какие требования по продуктивности, экстерьеру, приспособленности к машинному доению предъявляются животным при отборе на крупные механизированные фермы?
6. Какие методы разведения применяются в товарных и племенных хозяйствах? Методы и формы отбора и подбора в этих хозяйствах?
7. Дайте определение чистопородного разведения. Какова его цель?

Комплект индивидуальных заданий к решению ситуационных задач

Задача 1. В настоящее время отрасль скотоводства находится в большом упадке. Какие необходимо применять меры для стабильного развития данной отрасли.

Задача 2. В 70-80 гг. XX в., продолжая процесс специализации в отрасли скотоводства, в ряде областей были построены комплексы по выращиванию нетелей, но они не получили своего развития, а в настоящее время вообще расформированы. Почему?

Задача 3. В период лактации коровы Зорьки на 3 и 7 месяцах после отела не проводили контрольных доек. Можно ли определить по данной корове удой за лактацию и как?

Задача 4. Корова здоровая, не старая, но после отела имеет продуктивность почти в половину меньше, чем за предыдущую лактацию. В чем причина и можно ли устранить создавшееся

положение?

Задача 5. В хозяйстве нет весов для взвешивания скота и нет возможности их приобрести, но при проведении бонитировки показатели живой массы животных должны быть обязательно. Как решить эту проблему?

Задача 6. Раньше в хозяйствах Забайкалья разводили скот симментальской породы, а затем его начали заменять черно-пестрым скотом. Какая причина и целесообразно ли это?

Задача 7. Приобретая корову в свое личное хозяйство какой породе Вы отдали бы предпочтение: симментальской или черно-пестрой?

Задача 8. В хозяйстве отсутствует племенная учет в скотоводстве. С чего надо начать ведение селекционной работы в ближайшее время?

Задача 9. Корова растелилась, но у нее нет молозива. Других новотельных коров на ферме нет. Чем и как кормить новорожденного теленка в первые дни его жизни?

Задача 10. Какой показатель более реально отражает воспроизводительные способности маточного поголовья - выход телят на 100 коров или выход телят на 100 коров и нетелей? Почему?

Задача 11. В 70-80-е годы XX века во многих хозяйствах были построены молочные комплексы с беспривязным способом содержания коров. Однако многие из них в последующем снова перешли на привязное содержание животных. Какие причины данного положения и перспективен ли способ беспривязного содержания скота?

Задача 12. В продаже имеются доильные установки типа «Тандем» и «Елочка». Какую доильную установку Вы выбрали бы для того хозяйства, где работаете и на каком основании?

Задача 13. Раньше в спецхозах по производству говядины откармливали кастрированных бычков, а сейчас бычков не кастрируют, Ваше мнение: кастрировать или не кастрировать бычков, предназначенных для откорма на мясо?

Задача 14. Весной коров перевели на кормление зелеными кормами и жирность молока снизилась. Можно ли устранить этот недостаток и как?

Задача 15. На ферме, где разводят мясных коров, сезонные отелы, но родильного отделения нет. Как организовать проведение отелов на данной ферме?

Комплект тестовых заданий

Тема 1 Экстерьер и конституция

Диким предком крупного рогатого скота был:

- ☐ тур (bos primigenius)
- ☐ як (bos mutus)
- ☐ бизон (bos bison)
- ☐ все ответы верны

Срок хозяйственного использования коров:

- ☐ 7-10 лет
- ☐ 6-13 лет
- ☐ 5-8 лет
- ☐ 10-20 лет

Зона температурного комфорта для крупного рогатого скота:

- ☐ 2-18 оС
- ☐ 1-10 оС
- ☐ 10-25 оС
- ☐ 25-37 оС

Главное биологическое отличие КРС от других видов сельскохозяйственных животных:

- ☐ в строении и физиологии органов пищеварения
- ☐ -строении центральной нервной системы
- ☐ в системе органов внутренней секреции
- ☐ в строении мочеполовой системы

Тема 2 Продуктивность крупного рогатого скота

Молочная корова имеет формы тела:

- ☐ клинообразные
- ☐ шарообразные
- ☐ прямоугольные
- ☐ эллипсообразные

Скот мясного направления продуктивности характеризуется:

- ☐ короткой, толстой и широкой шеей
- ☐ легкой головой
- ☐ более толстыми и длинными рогами
- ☐ все ответы верны

Методы изучения и оценки экстерьера:

- ☐ все ответы верны
- ☐ измерения статей,
- ☐ определения индексов,
- ☐ графический,
- ☐ фотографирования
- ☐ глазомерный,

К моменту доения основное количество молока до ____% находится в альвеолах и мелких протоках

- ☐ 75
- ☐ 55
- ☐ 87
- ☐ 36

В молоковыведении участвует гормон :

- ☐ задней доли гипофиза
- ☐ гипоталамуса
- ☐ щитовидной железы
- ☐ молочной железы

Оптимальное время доения коров _____ минут:

- ☐ 4-6
- ☐ 5-8
- ☐ 3-5
- ☐ 8-10

Лактацией или лактационным периодом называют: 18

- ☐ период от отела до запуска коровы
- ☐ период от отела до плодотворного осеменения
- ☐ период от отела до сервис- периода
- ☐ молозивный период

К основным показателям, характеризующим молочную продуктивность, относят:

- ☐ надой, содержание жира и белка в молоке
- ☐ надой, содержание жира и сахара в молоке
- ☐ надой, содержание белка и витаминов в молоке
- ☐ надой, приплод и жирность молока

Содержание жира и белка в молоке коров определяют:

- ☐ 1 раз в месяц
- ☐ 1 раз в декаду
- ☐ еженедельно
- ☐ ежедневно

Основой зоотехнического и племенного учета является:

- ☐ мечение скота
- ☐ пересчет скота
- ☐ взвешивание скота
- ☐ присвоение кличек

Оптимальное количество телят в станке до 6-ти месячного возраста, гол.

- ☐ 5-10
- ☐ 1-3
- ☐ 10-15
- ☐ . 15-25

Существуют следующие способы массажа вымени нетелей:

- ☐ все ответы верны;
- ☐ глубокое поглаживание;
- ☐ растирание;
- ☐ разминание;
- ☐ поверхностное поглаживание;

Раздой коров – это комплекс зоотехнических и организационных мероприятий включающих:

- ☐ все ответы верны
- ☐ создание прочной кормовой базы,
- ☐ организацию полноценного кормления,
- ☐ соблюдение требований технологии доения,
- ☐ создание оптимальных условий содержания и ухода, направленных на проявление потенциальной молочной продуктивности,

Интенсивность молокоотдачи у коров определяют на 2-3 месяце лактации путем

- ☐ деления количества надоенного молока на затраченное при этом время
- ☐ умножения количества надоенного молока на затраченное при этом время
- ☐ сложения количества надоенного молока на затраченное при этом время
- ☐ вычитания от надоенного молока затраченного при этом времени

Тема 3 Воспроизводство стада и племенная работа

Экстерьер и конституцию быков – производителей оценивают ежегодно до _____ летнего возраста

- ☐ 5
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 9

Обобщающим показателем воспроизводительных качеств коровы является:

- ☐ лактационный период
- ☐ межотельный период (интервал между отелами)
- ☐ сухостойный период

- ☐ сервис-период

Важнейшим требованием при оценке телок является _____ к моменту осеменения в возрасте 17-18 месяцев

- ☐ высокая живая масса
- ☐ высокий рост
- ☐ высокая упитанность
- ☐ высокая скорость роста

Какие отделы называются преджелудками _____

- ☐ все ответы верны
- ☐ рубец
- ☐ сетка
- ☐ книжка

На крепость всего организма животного указывает _____

- ☐ ровная линия спины
- ☐ большое вымя
- ☐ обхват пясти
- ☐ короткие толстые ноги

Высокую продуктивность молочных желез обеспечивает оптимальное соотношение в нем _____ тканей

- ☐ железистой и соединительной
- ☐ костной и мышечной
- ☐ нервной и мышечной
- ☐ альвеолярной и нервной

Стандартной считается лактация длительностью _____ дней

- ☐ 305
- ☐ 365
- ☐ 285
- ☐ 210

Содержание жира и белка в молоке коров определяют _____

- ☐ 1 раз в месяц
- ☐ 1 раз в день
- ☐ 1 раз в декаду
- ☐ 1 раз в квартал

На молочную продуктивность коров большое влияние оказывает:

- ☐ их возраст и живая масса при 1-ом отеле
- ☐ живая масса при рождении
- ☐ живая масса при осеменении
- ☐ возраст при 1-ом осеменении

Время от прекращения лактации у коровы до следующего отела называется _____ периодом

- ☐ сухостойным
- ☐ лактационным
- ☐ сервис
- ☐ межотельным

При существующем состоянии кормовой базы и молочной продуктивности коров, в большинстве хозяйств республики, для получения более высоких надоев желательны _____ отелы коров

- ☐ зимние
- ☐ весенние
- ☐ летние
- ☐ осенние

Любое временное снижение уровня кормления _____ лактирующих коров, который в дальнейшем не восстанавливается

- ☐ уменьшает суточный надой
- ☐ снижает живую массу
- ☐ уменьшает содержание жира в молоке
- ☐ уменьшает содержание белка в молоке

Оптимальная температура воздуха в коровниках _____ °C

- ☐ 5-15
- ☐ 25-30
- ☐ 15-20
- ☐ 3-8

Заболевание коров маститом обуславливает недобор _____ за лактацию

- ☐ 250-300 кг молока
- ☐ 20-30 кг живой массы
- ☐ 80-100 кг молочного жира
- ☐ 25-50 кг молочного жира

При одностороннем обильном силосном типе кормления содержание белка в молоке:

- ☐ снижается
- ☐ увеличивается в 2 раза

- ☐ не изменяется
- ☐ отсутствует

В последних порциях надоенного молока содержание жира -

- ☐ более 10%
- ☐ менее 1%20
- ☐ примерно 5%
- ☐ не изменяется

Структурное соотношение в туше мяса, костей, хрящей и сухожилий называется _____ составом туши

- ☐ морфологическим
- ☐ химическим
- ☐ биологическим
- ☐ анатомическим

Отношение убойной массы к предубойной живой массе, выраженное в процентах, называется

- ☐ убойным выходом
- ☐ убойным качеством
- ☐ убойной массой
- ☐ тушей

Среднесуточный прирост живой массы бычков на _____, чем телок

- ☐ 16-23% выше
- ☐ 15-25% ниже
- ☐ одинаковый
- ☐ 50% выше

Наиболее ценное мясо получают при убое хорошо выращенного молодняка в возрасте _____ месяцев.

- ☐ 16-20
- ☐ 20-24
- ☐ 12-15
- ☐ 6-12

К отечественным мясным породам относят _____ породы

- ☐ калмыцкую
- ☐ казахскую белоголовую
- ☐ герефордскую
- ☐ все ответы верны

Основой при создании черно-пестрого скота в подавляющем большинстве стран мира была _____ порода

- ☐ голландская черно-пестрая
- ☐ литовская черно-пестрая
- ☐ эстонская черно-пестрая
- ☐ голштинская

Родиной скота симментальской породы является -

- ☐ Швейцария
- ☐ Швеция
- ☐ Шотландия
- ☐ Германия

В республике Бурятия разводят скот следующих пород:

- ☐ симментальский, герефордский, калмыцкий, казахский белоголовый
- ☐ черно-пестрый, симментальский, шароле, калмыцкий
- ☐ казахский белоголовый, калмыцкий, шортгорнский
- ☐ калмыцкий, голштинский, костромской, ярославский

Методы выращивания телят в мясном скотоводстве _____

- ☐ на полном подсосе
- ☐ в индивидуальных клетках
- ☐ в индивидуальных домиках
- ☐ все ответы верны

При комплектовании групп телят разница по возрасту не должна превышать _____ дней, по живой массе _____ %

- ☐ 10, 10
- ☐ 2, 22
- ☐ 30, 30
- ☐ 45-15

Наиболее распространенный способ содержания дойных коров в Забайкалье

- ☐ привязный
- ☐ беспривязный
- ☐ свободно-выгульный
- ☐ принужденно-выгульный

Естественная продолжительность жизни коров около _____ лет

- ☐ 0-3521

☐ 50-75

☐ 5-15

☐ 3-8

Что является собственно желудком:

☐ сычуг

☐ сетка

☐ книжка

☐ рубец

Голштинской породе скота свойственна _____ конституция

☐ нежная плотная

☐ нежная рыхлая

☐ грубая рыхлая

☐ грубая плотная

Скот _____ направления продуктивности отличается более крепким здоровьем, устойчивостью к заболеваниям и долговечностью

☐ комбинированного

☐ мясного

☐ молочного

☐ все ответы верны

Величина промеров выражается в:

☐ сантиметрах

☐ метрах

☐ миллиметрах

☐ дециметрах

Период от отела до запуска коровы называют _____ периодом

☐ сервис-периодом

☐ сухостойным – периодом

☐ лактационным

☐ межотельным

Окситоцин действует в организме в течение _____ мин

☐ 4-6

☐ 8-10

☐ 7-9

☐ 2-4

Индивидуальную молочную продуктивность коров определяют:

☐ все ответы верны

☐ за первые 305 дней лактации

☐ за всю лактацию

☐ за всю жизнь

Мировой рекордисткой по молочной продуктивности является _____ помесь

☐ голштинской породы (3/4 доли крови) и зебу (1/4 крови)

☐ кубинская корова Убре Бланке

☐ американская корова Бичер Арлинда Эллен

☐ канадская корова Умри Пальме

☐ германская Ильяма Бланк

Телок желателно случать в возрасте 16-18 мес при достижении ими живой массы _____ % массы взрослых коров.

☐ 65-70

☐ 80-97

☐ 48-63

☐ 50

У коров, не имевших сухостойного периода, надой на _____ % ниже по сравнению с коровами, у которых был сухостойный период

☐ 25-40

☐ 4 5- 60

☐ 10-20

☐ 5-10

У коров зимнего отела наблюдается два подъема лактационной кривой:

☐ в начале лактации и в первый период пастбищного сезона

☐ в начале и в конце лактационного периода

☐ в первые и последние 7-10 дней лактационного периода

☐ после отъема телят и в середине пастбищного сезона

Оптимальная относительная влажность в коровниках _____ %

☐ 40-70

☐ 80-100

☐ 70-90

☐ 15-30

Нарушение технологии доения коров _____

- ☐ снижает надой на 20% и более
- ☐ приводит к снижению упитанности
- ☐ снижает производительность труда на 20%
- ☐ повышает себестоимость молока на 20% и более

В первых порциях надоенного молока содержится _____ жира

- ☐ менее 1%
- ☐ примерно 2,5%
- ☐ более 5%
- ☐ около 3,8%

У молодых коров содержание жира в молоке _____ чем у полновозрастных

- ☐ ниже
- ☐ выше
- ☐ на одном уровне
- ☐ не постоянно

Для говядины, по сравнению с другими видами мяса, характерно самое высокое содержание _____ и благоприятное соотношение его с жиром.

- ☐ белка
- ☐ костей
- ☐ сухожилий
- ☐ аминокислот

Масса туши и внутреннего жира-сырца представляет собой _____

- ☐ убойную массу
- ☐ убойные качества
- ☐ убойный выход
- ☐ предубойную массу

Тема 4 Породы крупного рогатого скота

Самый крупный скот из всех молочных пород _____

- ☐ голштинский
- ☐ голландский
- ☐ айрширский
- ☐ джерсейский

Преобладающей молочной породой в странах СНГ является _____

- ☐ черно-пестрая
- ☐ голштинская
- ☐ айрширская
- ☐ красная степная

Для стимуляции молочной продуктивности первотелок, в период раздоя, к основному рациону добавляется _____ кормовые единицы

- ☐ 2-3
- ☐ 3-4
- ☐ 4-5
- ☐ 5-6

Животные какой породы были использованы для улучшения вымени коров симментальской породы в

Бурятии _____

- ☐ монбельярдской
- ☐ холмогорской
- ☐ джерсейской
- ☐ айрширской

Период роста крупного рогатого скота составляет около _____ лет

- ☐ 5
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1,5

Для анализа пропорциональности сложения животных и сравнения данных определяют :

- ☐ индексы телосложения
- ☐ коэффициент молочности
- ☐ коэффициент мясности
- ☐ возраст животного

Академик М.Ф.Иванов дополнил классификацию типов конституции выделив _____ тип конституции

- ☐ крепкий
- ☐ нежный
- ☐ рыхлый
- ☐ плотный
- ☐ грубый

Какие корма считаются молокогонными _____

- ☐ сочные
- ☐ грубые

- ☐ концентрированные
- ☐ объемистые

К какому направлению продуктивности относится симментальский скот _____

- ☐ комбинированному
- ☐ молочному
- ☐ мясному
- ☐ все ответы верны

Как называется самая большая камера желудка _____

- ☐ рубец
- ☐ книжка
- ☐ сетка
- ☐ сычуг

Рекомендуемая температура в помещениях для новорожденных телят __ 0 С

- ☐ 18-20
- ☐ 26-28
- ☐ 21-25
- ☐ 15-17

Коровы по характеру лактационной кривой делятся на _____ типа:

- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 3
- ☐ 2

Секрет, образующийся в молочной железе коров во время отелов и в первые 4-6 дней после родов, называется :

- ☐ молозивом
- ☐ сметаной
- ☐ сливками
- ☐ обратом

Форма вымени определяется по _____

- ☐ соотношению промеров длины к ширине
- ☐ весу в килограммах
- ☐ глубине вымени
- ☐ соотношению удоев из передней доли к общему

Темпы воспроизводства поголовья, а также количество получаемой продукции зависят от:

- ☐ структуры стада
- ☐ возраста животных
- ☐ пола животных
- ☐ природно-экономических условий

Наиболее эффективным и экономически целесообразным считается _____ содержание телок и нетелей

- ☐ беспривязно-блочное
- ☐ привязное
- ☐ беспривязное
- ☐ на глубокой, несменяемой подстилке

Что такое «режимный подсос» в мясном скотоводстве _____

- ☐ 2-3 кратный допуск телят к матерям
- ☐ совместное содержание коров и телят
- ☐ пастбище телят вместе с коровами
- ☐ нормированное количество молока

В какую форму племенного учета записываются данные по коровам молочных пород :

- ☐ 2-мол
- ☐ 1-мол
- ☐ 3-мол
- ☐ 4-мол

Раздой коров на повышенных энергетических рационах (авансированное кормление) проводят на протяжении: _____ дней лактации.

- ☐ 90-100
- ☐ 120-150
- ☐ 150-180
- ☐ 180-200

В каких хозяйствах допускается выращивание племенных бычков _____

- ☐ племенных репродукторов и госплемзаводах
- ☐ товарных хозяйствах с налаженным племучетом
- ☐ при желании во всех хозяйствах
- ☐ только в коллективных

При определении упитанности скота прощупывание проводят в следующей последовательности _____

- ☐ область седалищных бугров, основание хвоста, маклоки, щуп, ребра, лопатки, передняя часть

груди

- ☐ поясница, ребра, спина, передняя часть груди
- ☐ мошонка, щуп, маклоки, ребра, спина, грудинка

Хорошей молочной коровой считается та, удой которой в _____ раз превышает ее живую массу

- ☐ 8-10
- ☐ 15-20
- ☐ 5-8
- ☐ 3-5

Большинство молочных и молочно-мясных КРС относится к _____ типу конституции

- ☐ плотному
- ☐ нежному
- ☐ грубому
- ☐ рыхлому

Для построения экстерьерных профилей используются _____

- ☐ промеры, индексы телосложения;
- ☐ возраст и конституция
- ☐ живая масса и продуктивность
- ☐ все ответы верны

Для образования 1 л молока необходимо, чтобы через вымя прошло _____ л крови

- ☐ 450-500
- ☐ 100-150
- ☐ 200-350
- ☐ 600-750

На продолжительность лактации (+ или -) влияет продолжительность _____

- ☐ сервис-периода
- ☐ стельности
- ☐ сухостойного периода
- ☐ межотельного периода

Организация регулярного мочения коров ведет к _____

- ☐ все ответы верны
- ☐ улучшению аппетита
- ☐ повышению обмена веществ
- ☐ укреплению мышц и костяка

К основным показателям мясной продуктивности скота при жизни относят:

- ☐ все ответы верны
- ☐ живую массу
- ☐ среднесуточный прирост
- ☐ упитанность
- ☐ оплату корма продукцией

Цель _____ подбора – сохранить, закрепить и усилить в породе желательные качества:

- ☐ гомогенного
- ☐ гетерогенного
- ☐ группового
- ☐ индивидуального

Спаривание животных разных видов - _____

- ☐ гибридизация
- ☐ скрещивание
- ☐ чистое разведение
- ☐ мутация

Основная форма зоотехнического учета _____

- ☐ индивидуальная карточка животного
- ☐ индивидуальный номер животного
- ☐ индивидуальное место в коровнике
- ☐ мечение

Высокая эффективность использования коров может быть достигнута при длительности межотельного периода _____ месяцев

- ☐ 12
- ☐ 15
- ☐ 18
- ☐ 20

Яловыми считаются коровы, не оплодотворившиеся в течение _____ дней после отела

- ☐ 90
- ☐ 30
- ☐ 50
- ☐ 70

Форму вымени и сосков определяют _____

- ☐ за 1,5-2 ч до дойки
- ☐ на 2-4 месяце лактации

- ☐ в любое время
- ☐ перед отелом

При удаленности пастбищ свыше 3 км от фермы применяют _____

- ☐ систему содержания животных
- ☐ стойлово-лагерную
- ☐ стойлово-пастбищную
- ☐ круглогодичную стойловую
- ☐ круглогодичную пастбищную

Количество концентратов в рационах зависит от _____

- ☐ все ответы верны
- ☐ качества грубых кормов
- ☐ уровня продуктивности животных
- ☐ качества сочных кормов

Как называется способ определения живой массы скота, при котором измеряют обхват груди за лопатками и косую длину туловища:

- ☐ Клювер-Штрауха
- ☐ Фровейна
- ☐ Трухановского
- ☐ Иванова

Молодняком считается крупный рогатый скот в возрасте _____

- от 3 месяцев до 3 лет
- от 1 месяца до 1 года
- от 1 месяца до 1,5 лет
- от рождения до 1 месяца

С возрастом относительная масса костяка по отношению к живой массе –

- ☐ снижается
- ☐ повышается на 1,5%
- ☐ не изменяется
- ☐ повышается на 5%

При определении возраста по зубам возможность ошибки повышается у животных _____

_____ лет

- ☐ старше 11-12
- ☐ старше 9-10
- ☐ старше 6-8
- ☐ младше 3

Период от осеменения до отела называется _____

- ☐ стельность
- ☐ сухостойный
- ☐ сервис
- ☐ межотельный

Применение массажа во вторую половину стельности нетелей способствует:

- ☐ все ответы верны
- ☐ улучшению пригодности к машинному доению;
- ☐ повышению скорости молокоотдачи на 10-15%;
- ☐ ускорению процесса привыкания первотелок к машинному доению в 2-3 раза.

Темы заданий для работы в малых группах

1. Породы крупного рогатого скота молочного направления.
2. Породы крупного рогатого скота мясного направления.
3. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления.
4. Технология производства молока при привязном и беспривязном содержании коров.
5. Поточно-цеховая система производства молока.
6. Технология производства говядины.
7. Воспроизводство стада
8. Экстерьер крупного рогатого скота различного направления продуктивности. Методы оценки экстерьера.
9. Оценка вымени по морфологическим и физиологическим свойствам.
10. Учет и оценка молочной продуктивности.
11. Составление планов осеменений, отелов и удоев коров.
12. Учет и оценка мясной продуктивности.
13. Зоотехнические основы воспроизводства стада.
14. Планирование роста ремонтного молодняка молочных пород скота.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			