

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 06.03.2026 15:19:28
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Факультет Ветеринарной медицины**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Терапия, клиническая диагностика,
акушерство и биотехнология

уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Б1.В.05 Токсикология

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Анатомия, физиология, фармакология**

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 7	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Лабораторные занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	60	60
Итого		108

Улан-Удэ, 2025г.

обучающимся зачёта:	об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
---------------------	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, **из** числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Группа

оценочных средств

Оценочное средство или его элемент

Наименование

1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Перечень вопросов к зачету с оценкой.

Критерии оценки к экзамену

Шкала оценивания

2. Средства

для индивидуализации выполнения,
контроля фиксированных видов (ВАРО)

для текущего контроля

Вопросы для устного опроса.

Тесты

Ситуационные задачи

Критерии оценивания

Шкала оценивания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Токсикология

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса:

1. Техника безопасности и охрана труда при работе с пестицидами и в химико-токсикологической лаборатории.
2. Правила взятия проб для химико-токсикологического анализа.
3. Оформление сопроводительных документов..
4. Понятие о химико-токсикологическом анализе, его методы.
5. Определение токсикологии, как науки, ее задачи. Понятие о ядах и отравлениях.
6. Классификация ядовитых веществ и отравлений.
7. Основные причины, обуславливающие отравления сельскохозяйственных животных.
8. Основные параметры токсикометрии ядовитых веществ (ЛД₀, ЛД₅₀, ЛД₁₀₀, ПДК, МДУ, время ожидания).
9. Токсикокинетика ядовитых веществ (поступление, распределение и выделение из организма животных).
10. Общие принципы диагностики отравлений животных.
11. Принципы оказания первой помощи при отравлении животных.
12. Понятие об антидотах и механизме их действия.
13. Профилактика отравлений.
14. Классификация пестицидов по производственному назначению.
15. Понятие о биоценозах, биогеоценозах, миграции ядовитых веществ в природе.
16. Кумуляция ядовитых веществ в организме и летальный синтез.
17. Понятие о токсикодинамике.
18. Отдаленные последствия действия ядов на организм животных.
19. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных после воздействия ядов.
20. Отравление животных растениями, содержащими алкалоиды группы атропина.
21. Отравление животных люпином.
22. Отравление животных чемерицей.
23. Отравление животных растениями, содержащими циангликозиды.
24. Отравление животных растениями, содержащими тиогликозиды.
25. Отравление животных растениями, содержащими сердечные гликозиды.
26. Отравление животных растениями, содержащими сапонин-гликозиды и лактон протоанемонин.
27. Отравление животных растениями, содержащими эфирные масла и смолистые вещества.
28. Отравление животных растениями, содержащими вещества, повышающие чувствительность кожи к действию солнечного света.
29. Отравление животных растениями, содержащими гликоалкалоиды.
30. Отравление животных растениями, понижающими свертываемость крови.
31. Отравление животных растениями, накапливающими органические кислоты и соли.
32. Отравление животных растениями, нарушающими углеводный обмен.
33. Отравление животных хлопчатниковыми жмыхами и шротами.
34. Отравление животных жмыхами и шротами клещевины.
35. Отравление животных льняными жмыхами и шротами.
36. Отравление животных растениями, содержащими тиаминазу.
37. Отравление животных рапсом.
38. Отравление животных аконитами.
39. Отравление животных болиголовом пятнистым.
40. Отравление животных вехом ядовитым.
41. Отравление животных нитратами и нитритами.
42. Принцип метода обнаружения алкалоидов в растениях.
43. Принцип метода обнаружения алкалоидов в семенах люпина.
44. Принцип метода определения синильной кислоты в отваре семян льна.
45. Принцип качественной реакции на обнаружение соланина в картофеле.
46. Принцип серно-кислотного метода определения свободного госсипола в хлопчатниковом жмыхе.
47. Общая характеристика микотоксикозов.
48. Стахиботриотоксикоз.
49. Фузариотоксикозы.
50. Аспергиллотоксикоз.
51. Охратоксикоз.
52. Дендродохиотоксикоз.

Ситуационные задачи

1. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) свинье рвотное средство; б) лошади средство при отравлении соединениями меди; в) теленку реактиватор холинэстеразы.
2. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) собаке слабительное средство при отравлении испорченной колбасой; б) овце противоядие при отравлении аммонийными соединениями; в) корове антидот при отравлении соединениями ртути.
3. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) лошади средство для усиления выведения

- токсических веществ с мочой; б) свинье вяжущее средство; в) собаке противосудорожное средство.
4. Выписать в рецептах и провести фармакотерапевтический анализ: а) лошади холинолитик кратковременного действия; б) корове антидот при отравлении соединениями ртути; в) овце адсорбирующее средство при отравлении алкалоид содержащими растениями.
 5. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) лошади средство при резорбтивном действии соединений тяжелых металлов; б) корове слабительное средство, замедляющее процессы всасывания в кишечнике; в) лисиче средство для стимуляции дыхания.
 6. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) собаке средство, понижающее порозность сосудов; б) лисиче сердечное средство; в) свинье средство при отравлении ТМТД.
 7. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) свинье лекарственное средство при возбуждении ЦНС; б) лисиче производное барбитуровой кислоты для снятия судорог; в) корове лекарственное вещество при отравлении ФОС.
 8. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) лечебный препарат собаке при угнетении ЦНС; б) овце средство при сердечно-сосудистой недостаточности, связанной с острым отравлением; в) корове аналептик для возбуждения дыхания.
 9. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) корове лекарственное средство при отравлении карбамидом; б) свинье лекарственное вещество при отравлении натрия хлоридом; в) корове антидот при отравлении ФОС.
 10. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) собаке реактиватор холинэстеразы; б) корове антидот при отравлении нитритами; в) овце антацидное средство при ацидозе.
 11. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) собаке рвотное средство быстрого действия; б) корове слабительное при отравлении кормами, пораженными грибками; в) свинье вяжущее средство.
 12. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) лисиче средство для стимуляции дыхания; б) овце противоядие при отравлении синильной кислотой; в) свинье лекарственное средство для усиления диуреза.
 13. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) корове препарат для лечения острого отравления цианидами; б) свинье слабительное при отравлении поваренной солью; в) лошади антидот при отравлении соединениями ртути.
 14. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) корове средство при отравлении ХОС; б) собаке противосудорожное лекарственное средство; в) свинье средство при отравлении формальдегидом.
 15. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) лошади адсорбирующее средство при отравлении соединениями мышьяка; б) свинье средство при отравлении ФОС; в) собаке сердечное средство при остром отравлении.

Перечень вопросов к зачету с оценкой.

1. Определение токсикологии, как науки. Яды. Токсичность. (ПКС-2, ПКС-3)
2. Токсический процесс. Формы проявления токсического процесса. (ПКС-2, ПКС-3)
3. Интоксикация (отравление). (ПКС-2, ПКС-3)
4. Цель и задачи токсикологии. Токсикометрия, токсикодинамика, токсикокинетика. Структура токсикологии. (ПКС-2, ПКС-3)
5. Токсикант (яд). Классификация их. (ПКС-2, ПКС-3)
6. Токсиканты биологического происхождения. (ПКС-2, ПКС-3)
7. Токсиканты – неорганические и органические соединения естественного происхождения. (ПКС-2, ПКС-3)
8. Синтетические токсиканты: Пестициды и их классы. (ПКС-2, ПКС-3)
9. Синтетические токсиканты: Органические растворители. Лекарства. Пищевые добавки. Боевые отравляющие вещества. (ПКС-2, ПКС-3)
10. Биосистемы – мишени действия токсикантов. (ПКС-2, ПКС-3)
11. Свойства токсиканта, определяющие токсичность. (ПКС-2, ПКС-3)
12. Токсикодинамика: Механизмы токсического действия: Понятие рецептор в токсикологии. (ПКС-2, ПКС-3)
13. Токсикодинамика: Механизмы токсического действия: Действие токсиканта на элементы межклеточного пространства. (ПКС-2, ПКС-3)
14. Токсикодинамика: Механизмы токсического действия: Действие токсиканта на структурные элементы клеток. (ПКС-2, ПКС-3)
15. Токсикометрия. Токсические дозы, концентрации, токсодозы. (ПКС-2, ПКС-3)
16. Токсикометрия. Параметры токсикометрии. (ПКС-2, ПКС-3)
17. Токсикометрия. Классификация вредных веществ с учетом показателей токсикометрии. (ПКС-2, ПКС-3)
18. Токсикометрия. Санитарно – гигиеническое нормирование. (ПКС-2, ПКС-3)
19. Токсикометрия. Методы определения параметров токсикометрии. Методы исследования состояния экспериментальных животных. (ПКС-2, ПКС-3)
20. Токсикокинетика. Пути поступления, транспорт и распределение вредных веществ. (ПКС-2, ПКС-3)
21. Токсикокинетика. Биотрансформация и выделение чужеродных веществ. (ПКС-2, ПКС-3)
22. Факторы, влияющие на токсичность. Межвидовые, внутривидовые, возрастные различия, физиологическое состояние, кормление, содержание, климатические. (ПКС-2, ПКС-3)
23. Явления, наблюдаемые при длительном воздействии токсиканта. Толерантность, тахифилаксия, зависимость, привыкание. (ПКС-2, ПКС-3)
24. Специальные виды токсического действия. Иммунотоксичность. (ПКС-2, ПКС-3)
25. Специальные виды токсического действия. Химический мутагенез. (ПКС-2, ПКС-3)
26. Специальные виды токсического действия. Химический канцерогенез. (ПКС-2, ПКС-3)
27. Специальные виды токсического действия. Тератогенез. (ПКС-2, ПКС-3)
28. Избирательная токсичность. Раздражающее действие. (ПКС-2, ПКС-3)

31. Избирательная токсичность. Гематотоксичность. (ПКС-2, ПКС-3)
32. Избирательная токсичность. Нейротоксичность. (ПКС-2, ПКС-3)
33. Избирательная токсичность. Гепатотоксичность. (ПКС-2, ПКС-3)
34. Избирательная токсичность. Нефротоксичность. (ПКС-2, ПКС-3)
35. Основные причины, обуславливающие отравления сельскохозяйственных животных. (ПКС-2, ПКС-3)
36. Кумуляция ядовитых веществ в организме и летальный синтез. Отдаленные последствия действия ядов на организм животных. (ПКС-2, ПКС-3)
37. Общие принципы диагностики отравлений животных. (ПКС-2, ПКС-3)
38. Ядовитые вещества растительного происхождения. (ПКС-2, ПКС-3)
39. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы. (ПКС-2, ПКС-3)
40. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце и печень. (ПКС-2, ПКС-3)
41. Растения, вызывающие угнетение и паралич центральной нервной системы. (ПКС-2, ПКС-3)
42. Растения, вызывающие преимущественно симптомы поражения органов дыхания и пищеварительного тракта. (ПКС-2, ПКС-3)
43. Растения, вызывающие преимущественно симптомы поражения сердца. (ПКС-2, ПКС-3)
44. Растения, вызывающие преимущественно симптомы поражения печени. (ПКС-2, ПКС-3)
45. Отравление животных жмыхами и шротами клещевины, хлопчатника, льна. (ПКС-2, ПКС-3)
46. Понятие о химико-токсикологическом анализе, его методы. Правила взятия проб для химико-токсикологического анализа. Оформление сопроводительной документации. (ПКС-2, ПКС-3)
47. Понятие о пестицидах. Классификация пестицидов по производственному назначению. Гигиеническая классификация пестицидов (по силе действия, по стойкости во внешней среде, по степени опасности и т.д.). (ПКС-2, ПКС-3)
48. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных после воздействия ядов. (ПКС-2, ПКС-3)
49. Отравление животных нитратами и нитритами. (ПКС-2, ПКС-3)
50. Отравление животных натрием хлоридом. (ПКС-2, ПКС-3)
51. Отравление животных соединениями фтора. (ПКС-2, ПКС-3)
52. Отравление животных соединениями ртути. (ПКС-2, ПКС-3)
53. Отравление животных соединениями меди. (ПКС-2, ПКС-3)
54. Отравление животных соединениями свинца. (ПКС-2, ПКС-3)
55. Отравление животных соединениями мышьяка. (ПКС-2, ПКС-3)
56. Отравление животных соединениями кадмия. (ПКС-2, ПКС-3)
57. Отравление животных фосфорорганическими соединениями (ФОС). (ПКС-2, ПКС-3)
58. Отравление животных хлорорганическими соединениями (ХОП). (ПКС-2, ПКС-3)
59. Отравление животных карбатами. (ПКС-2, ПКС-3)
60. Отравление животных синтетическими пиретроидами. (ПКС-2, ПКС-3)
61. Отравление животных производными феноксилов. (ПКС-2, ПКС-3)
62. Отравление животных зооцидами. (ПКС-2, ПКС-3)
63. Отравление животных мочевиной. (ПКС-2, ПКС-3)
64. Микотоксикозы: Афлатоксины. (ПКС-2, ПКС-3)
65. Микотоксикозы: Дезоксиниваленол. (ПКС-2, ПКС-3)
66. Микотоксикозы: Зеараленон. (ПКС-2, ПКС-3)
67. Микотоксикозы: Охратоксины. (ПКС-2, ПКС-3)
68. Микотоксикозы: Т – 2 - токсин. (ПКС-2, ПКС-3)
69. Стахиботритоксикоз. (ПКС-2, ПКС-3)
70. Отравление животных пчелиным ядом. (ПКС-2, ПКС-3)
71. Отравление животных ядом змей. (ПКС-2, ПКС-3)
72. Отравление животных ядами членистоногих. (ПКС-2, ПКС-3)
73. Поражение животных отравляющими веществами нервно – паралитического действия. (ПКС-2, ПКС-3)
74. Поражение животных отравляющими веществами кожно – нарывного действия. (ПКС-2, ПКС-3)
75. Поражение животных отравляющими веществами общетоксического действия. (ПКС-2, ПКС-3)
76. Поражение животных удушающими отравляющими веществами. (ПКС-2, ПКС-3)
77. Действие на животных слезоточивых и раздражающих отравляющих веществ. (ПКС-2, ПКС-3)
78. Отравление диоксинами. (ПКС-2, ПКС-3)
79. Отравление полихлорированными бифенилами. (ПКС-2, ПКС-3)
80. Отравление картофелем, картофельной ботвой и бардой. (ПКС-2, ПКС-3)
81. Растения, изменяющие качество молока, мяса и меда. (ПКС-2, ПКС-3)
82. Побочное действие лекарственных средств. (ПКС-2, ПКС-3)
83. Антидоты. Характеристика механизмов антидотного действия. (ПКС-2, ПКС-3)
84. Регламенты применения биологически активных веществ и принципы их нормирования в кормах и продуктах животноводства. (ПКС-2, ПКС-3)
85. Методы определения токсических веществ в объектах окружающей среды, тканях животных и продуктах животноводства. (ПКС-2, ПКС-3)
87. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов (СанПиН 2.3.2.560-96.). (ПКС-2, ПКС-3)
88. Ветеринарные правила и нормы по безопасности кормового сырья, кормов и кормовых добавок (ВетПиН 13.7.1 – 00). (ПКС-2, ПКС-3)
89. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока, жира, меда и рыбы после воздействия ядов. (ПКС-2, ПКС-3)
90. Составление акта химико – токсикологического исследования. (ПКС-2, ПКС-3)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания);

«отлично»	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала:

	стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. <i>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</i>
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. <i>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</i>
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. <i>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</i>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). <i>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</i>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала

	современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;

- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			