

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балзико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2024 11:08:20
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Технология производства,
переработки и
стандартизации с.-х.
продукции

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1. О.18 Кормопроизводство

**Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Разведение и кормление сельскохозяйственных
животных

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4}	Знает и понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Владеет навыками использования профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.О.18 Кормопроизводство

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы к зачету с оценкой
	Критерии и шкала оценки к зачету с оценкой
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Комплект заданий к самостоятельной работе
	Критерии и шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Комплект тестовых заданий
	Критерии и шкала оценивания
	Комплект вопросов для устного опроса
	Критерии и шкала оценивания
	Комплект ситуационных задач
	Критерии и шкала оценивания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности и современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные	ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Знает и понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Не знает и не понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Плохо знает и понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Знает и понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач, однако допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	Вопросы к зачету с оценкой, Комплект тестовых заданий, Комплект вопросов для устного опроса, Комплект ситуационных задач, Комплект заданий к самостоятельной работе
		Наличие умений	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Не умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	Умеет использовать приборно-инструментальную базу при решении общепрофессиональных задач, но не может обосновать	Умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач, но допускает ошибки	В полной мере умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных	Плохо владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных	В полной мере владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных	

понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач			методов решения общепрофессиональных задач	задач	решении общепрофессиональных задач	задач, но допускает некоторые неточности	задач	
--	--	--	--	-------	------------------------------------	--	-------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.18 Кормопроизводство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет с оценкой
Место процедуры получения зачета в графике учебного процесса:	1) участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимися зачета:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачета	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Технология заготовки сенажа (ОПК-4)
2. Технология заготовки силоса (ОПК-4)
3. Факторы, влияющие на переваримость кормов (ОПК-4)
4. Способы оценки общей энергетической питательности кормов (ОПК-4)
5. Отходы технических производств в питании животных (ОПК-4)
6. Способы повышения питательности кормов (ОПК-4)
7. Зеленый конвейер для животных (ОПК-4)
8. Ядовитые и вредные растения сенокосов и пастбищ (ОПК-4)
9. Технология приготовления сенажа и факторы влияющие на качество корма (ОПК-4)
10. Технология заготовки силоса (ОПК-4)
11. Зерновые корма в кормлении животных (ОПК-4)
12. Состав и питательность зеленого корма посевных растений (ОПК-4)
13. Технология приготовления веточного корма (ОПК-4)
14. Оценка питательности кормов в овсяных кормовых единицах и энергетических кормовых единицах (ОПК-4)
15. Способы подготовки кормов к скармливанию (ОПК-4)
16. История науки о кормлении животных с основами кормопроизводства (ОПК-4)
17. Учет и оценка качества силоса (ОПК-4)
18. Фазы и сроки скашивания трав (ОПК-4)
19. Технология заготовки сена (ОПК-4)
20. Комбинированные корма в рационах животных (ОПК-4)
21. Сроки скашивания трав на сенаж (ОПК-4)
22. Особенности технологии силосования отдельных видов растений (ОПК-4)
23. Производство комбикормов (ОПК-4)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект тестовых заданий

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Что такое сухое вещество:

Варианты ответов:

1. вещество с повышенным содержанием клетчатки
2. обезвоженный остаток корма
3. вещество, в состав которого входят БЭВ
4. основная часть оболочки растительных клеток

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Сахарным минимум называется:

Варианты ответов:

1. процент сахара в растениях, который необходим для накопления масляной кислоты
2. процент сахара в растениях который необходим для накопления молочной кислоты, обеспечивающей в силосе рН 4,2
3. минимальное количество сахара в растениях
4. процент сахара в растениях необходимый для накопления пропионовой кислоты

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Авитаминоз возникает при:

Варианты ответов:

1. отсутствие в корме одного витамина
2. избытке в корме витаминов
3. отсутствие в корме витаминов
4. недостатке клетчатки в рационе

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Содержание в корме БЭВ можно вычислить если:

Варианты ответов:

1. из 100% вычесть процентное содержание влаги; сырых: протеина, жира, золы.
2. из 100% вычесть процентное содержание влаги
3. из 100% вычесть процентное содержание влаги сырых: протеина, жира, клетчатки, золы
4. из 100% вычесть процентное содержание клетчатки

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Ядовитых растений в сене не допускается:

Варианты ответов:

1. более 10 %
2. более 5 %

3. более 1 %

4. 17%

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Амидами богаты:

1. сено

2. силос

3. корма животного происхождения

4. кормовые дрожжи

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Потери каротина при естественной сушке трав

1. 10-20 %

2. 50-70 %

3. 5-10 %

4. 1-10%

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Ядовитое растение:

1. горчица

2. пастушья сумка

3. дурман

4. камыш

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Какие минеральные подкормки применяют при недостатке кальция в рационах животных:

1. мочевины

2. динатрийфосфат

3. кормовой мел

4. поваренная соль

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

В зеленом корме воды содержится:

1. 12-14 %

2. 70-85 %

3. около 10 %

4. 1-5 %

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Источником витамина Д являются:

1. зеленые растения
2. корнеклубнеплоды
3. рыбий жир
4. зерновые корма

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Ширину скирды измеряют:

1. с обоих концов на высоте 2,5 м от поверхности земли
2. с обоих концов на высоте 1 м от поверхности земли
3. с одной стороны
4. с обоих концов на высоте 3,5 м от поверхности земли

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

При какой влажности сено может храниться длительное время(%):

1. 40-55
2. 16-17
3. 60-70
4. 25-30

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Какие отходы получают при переработке семян масличных культур:

1. картофельная мезга
2. зерновая и картофельная барда
3. жмыхи и шроты
4. кормовая патока

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Премикс – это:

1. продукт микробиологического синтеза
2. азотсодержащая добавка
3. смесь микродобавок и наполнителя
4. отходы от свеклосахарного производства

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Высокое содержание клетчатки признак:

1. значения не имеет
2. высокой питательности кормов
3. низкой питательности кормов
4. высокого содержания несъедобных трав

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Дефицит сахаров в рационе устраняют введением в рацион:

1. мочевины
2. динатрийфосфата
3. кормовой патоки
4. кормового мела

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

С повышением в корме воды содержание сухого вещества и его питательная ценность:

1. повышается
2. снижается
3. без изменений
4. значения не имеет

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

К бобовым травам относятся:

1. ежа сборная
2. тимофеевка луговая
3. люцерна
4. костер безостый

Задание 20. Укажите pH доброкачественного силоса

6,0-6,2

4,2-4,5

5,3-5,5

7,0-7,5

Задание 21. Источниками кальция является:

1. трава бобовых
2. зерно овса
3. картофель
4. кормовая свекла

Задание 22. К легкосилосующимся относятся растения у которых содержание сахара

1. ниже необходимого сахарного минимума
2. выше необходимого сахарного минимума
3. соответствует необходимому сахарному минимуму
4. минимальное

Задание 23. Источниками аминокислоты – лизина являются:

1. кормовая свекла
2. зерна злаковых
3. корма животного происхождения
4. морковь

Задание 24. Структура рациона - это:

1. %-ное соотношение кормов в рационе
2. научно обоснованный набор кормов
3. необходимое животному количество кормов
4. %-ное соотношение сочных кормов в рационе

Задание 25 Грубые корма приводят к увеличению в преджелудках жвачных животных летучих жирных кислот:

1. масляной
2. пропионовой
3. уксусной
4. каротина

Задание 26. Норма концентрированных кормов при нагуле крупного рогатого скота

1. 10 – 15 %
2. 20-25 %
3. 30 – 35 %
4. 50-60%

Задание 27. Объемистый тип кормления молочных коров это когда на 1 кг молока приходится концентрированных кормов:

1. 400 – 500 г
2. 230 – 360 г
3. 50-100
4. 500-600г

Задание 28 Норма скармливания комбикормов курам-несушкам, г на 1 гол в сутки

1. 270-330
2. 115-120
3. 5-10
4. 400-500

Задание 29 Какие зерновые корма охотнее всего поедают лошади

1. Рожь

2. Ячмень
3. Овес
4. Солома

Задание 30 Норма скармливания комбикормов уткам, г на 1 голову в сутки

1. 100-115
2. 240-270
3. 1000
4. 10-20

Задание 31 Курица несет яйца без скорлупы из-за недостатка в рационе

1. Белков
2. Углеводов
3. Кальция
4. Липидов

Задание 32

Какие питательные вещества кормов используются в первые 2-3 часа в организме лошадей при производстве работы

1. Сахара
2. Белки
3. Кальций
4. Амиды

Задание 33 Какие корма положительно влияют на молочность конематок

1. Грубые
2. Солома
3. Сочные
4. Мочевина

Задание 34 Норма скармливания комбикормов гусям

1. 280-330
2. 1000
3. 115-120
4. 240-250

Задание 35 При кормлении рабочих лошадей грубые корма нормируют из расчета на 100 кг живой массы

1. 1-2 кг
2. 10-20 кг
3. 0,2-0,5 кг
4. 5-10 кг

6.1.2 Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100% баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85% балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70% балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-56% баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

6.2. Комплект вопросов для устного опроса

1. безазотистые вещества корма их характеристика
2. значение клетчатки для животных
3. какие корма являются источниками протеина
4. какие факторы влияют на переваримость кормов
5. способы повышения переваримости кормов
6. как найти переваримые питательные вещества корма

7. какие факторы влияют на химический состав кормов
8. способы подготовки зерна к скармливанию
9. что понимается под общей питательностью кормов
10. какие корма являются источниками углеводов
11. какие данные у вас должны быть при расчете ЭКЕ
12. почему заготовку сена нужно проводить в оптимальную фазу вегетации растений
13. в чем разница между ОКЕ и ЭКЕ
14. почему в последнее время оценивают питательность корма по обменной энергии
15. 1 ЭКЕ сколько содержит МДж обменной энергии
16. какие корма являются источниками аминокислот
17. какие корма обладают высокой питательностью
18. почему некоторые группы кормов применяют в виде кормосмесей
19. какие корма содержат большое количество воды
20. какие эндемические заболевания наблюдаются на территории Бурятии
21. как повысить переваримость плохо переваримых кормов
22. какие данные у вас должны быть при расчете ЭКЕ
23. как правильно взять среднюю пробу сена для зооанализа
24. как правильно взять среднюю пробу силоса
25. как правильно взять среднюю пробу травы
26. как правильно взять среднюю пробу зерна
27. как правильно взять среднюю пробу картофеля
28. способы повышения переваримости соломы
29. способы повышения переваримости зерна
30. Витамины и витаминные препараты
31. Как вычислить энергетическую питательность в зерне кукурузы для жвачных животных?
32. Сено в рационах крупного рогатого скота Научные основы заготовки сена. От каких факторов зависит качество и урожайность сена? Ботанический состав сена Бурятии
33. Способы подготовки соломы к скармливанию. Технология заготовки соломы. Химический состав и питательность соломы Почему переваримость питательных веществ соломы низкая?
34. Сенаж в рационах животных. Состав и питательность сенажа. Сколько сенажа скармливают крс в сутки на 1 голову Технология заготовки сенажа
35. Состав и питательность пшеницы
36. . Минеральные добавки. Характеристика и использование в рационах животных
37. . Какие растения вызывают снижение качества молока у коров
38. . Создание зеленого конвейера для животных
39. Ядовитые и вредные растения сенокосов и пастбищ
40. Премиксы. Характеристика и использование в рационах животных
41. ..В какую оптимальную фазу развития растений нужно скашивать на сено? Почему?
42. .. Значение корнеклубнеплодов в кормлении животных
43. . Горох – в рационах животных
44. . Состав и питательность корнеклубнеплодов. Хранение корнеклубнеплодов
45. . Пивная дробина в кормлении животных
46. . Зеленый корм в кормлении животных
47. . Белково-витаминные-минеральные добавки в кормлении животных
48. . Ферментные препараты в кормлении животных
49. Жом в рационах животных
50. Технология заготовки сенажа в пленке
51. . Жмыхи и шроты в кормлении животных
52. . Сравнительная характеристика силоса и сенажа
53. Типы и виды сена Бурятии. Оценка качества сена. ГОСТ
54. . барда в кормлении животных
55. костная мука в кормлении животных
56. . Ячмень – кормовая зерновая культура Овес – как кормовая культура
57. Технология заготовки сена с помощью активного вентилирования
58. Суданская трава – состав и питательность
59. Какие корма и добавки являются источниками углеводов в кормлении животных
60. . Соли микроэлементов в кормлении животных
61. Нетрадиционные корма и добавки в кормлении животных
62. . Комбинированный силос в рационах свиней
63. . Отруби в рационах животных
64. . . зерновые корма в рационах животных
65. Отходы от производства зерна в рационах животных
66. Отходы от производства масла в рационах животных

67. .. Научные основы силосования кормов
68. . Какие корнеклубнеплоды применяют в кормлении животных в Бурятии
69. Как можно повысить поедаемость и питательность соломы
70. . кормовая патока в рационах животных
71. .. Применение химических, ферментных препаратов при силосовании
72. . Барда в кормлении животных
73. Состав и питательность зеленого корма пастбищ
74. . Сколько пастбищной травы нужно с/х животным в сутки на 1 голову летом
75. . Комбикорма в рационах животных Полнорационные комбикорма Комбикорма - концентраты
76. ..Зерновые злаковые корма в рационах животных
77. .Обрат в рационах молодняка Молоко в рационах телят Состав и питательность 1 кг молока коровьего
78. . Кормовая патока в рационах животных Свекловичный жом в кормлении животных
79. Концентрированные корма в рационах животных
80. Чем отличаются полнорационные комбикорма от комбикормов-концентратов
81. Мел в рационах животных. В 100 г мела сколько содержится кальция?
82. Костная мука в рационах животных
83. Зерновые бобовые корма в рационах животных
84. Корма животного происхождения в рационах животных
85. Поваренная соль в рационах животных. У каких животных строго ее нормируют, почему?
86. Синтетические аминокислоты в кормлении животных
87. Подготовка зерновых кормов к скармливанию
88. ..витаминно-минеральные добавки для свиней, кур
89. Мясокостная мука в рационах животных
90. Азотсодержащие добавки в кормлении животных Способы скармливания мочевины коровам
91. Витаминные препараты в кормлении животных
92. Минеральные добавки в рационах животных Кормовые фосфаты в рационах животных
93. Силос в рационах животных. РН силоса? Содержание молочной, уксусной, масляной кислот? Определение качества силоса, ГОСТ. При соблюдении, каких условий можно заготовить силос хорошего качества. Сколько силоса скармливают крс в сутки на 1 голову
94. Требования ГОСТ к качеству сенажа

Критерии оценивания

- правильность ответа на заданный вопрос (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3. Комплект ситуационных задач

СТУДЕНТ:

Тема: Пути повышения белковой питательности кормов

Задание 1.

В Хоринском р-не СПК «Хасурта» отмечается снижение воспроизводительной способности баранов-производителей.

Характеристика животного: баран-производитель в случной период, при 2-3 садках, живая масса 90 кг. Суточная кормовая дача на 1 голову: сено овсяное 2 кг, солома овсяная 4 кг, свекла сахарная 0,8 кг, хвойная мука 0,2 кг, зерно кукуруза + сорго 1 кг. Необходимо проверить хозяйственный рацион на его соответствие потребностям животного в питательных веществах.

СТУДЕНТ:

Использование нетрадиционных кормов и добавок в кормлении животных.

(водоросли, виноградные, помидорные, выжимные, кожевенные отходы, хвойная мука, сухой помет, сапропель).

Задание 2.

На свиномкомплексе «Николаевский» отмечается увеличение количества мертворожденных поросят. Проанализируйте хозяйственный рацион кормления супоросных свиноматок в возрасте до 2-х месяцев во 2-ой половине супоросности, живой массой 120 кг.

Рацион: сенная резка из клевера 2 кг, силос морковный 10 кг, комбикорм для свиней 1 кг, тыква 1 кг, отходы макаронные 0,5 кг.

СТУДЕНТ:

Использование корнеклубнеплодов в кормлении с/х животных.

Задание 4.

Дайте анализ рациона, используемого в ОПХ «Иволгинское», Иволгинского района, при мясном откорме подсвинков крупной белой породы, живой массой 60 кг, суточный прирост 500 г. Состав рациона на 1 голову: мука ржаная 0,2 кг, мука гороховая 0,2 кг, картофель 1 кг, кормовая свекла 0,5 кг, обрат свежий 0,4 кг, травяная мука из люцерны 0,1 кг, соль поваренная 40 г, мел 18 г.

СТУДЕНТ:

Минеральные добавки в кормлении лошадей.

Задание 5.

Дать анализ рациона применяемого в совхозе «Саянский», Тункинском района, для жеребца производителя, тяжеловозной породы, живой массой 800 кг в случной период.

Рацион. Сено вико-овсяное 4 кг, сено люцерны 2 кг, сечка пшеничная 2 кг.

СТУДЕНТ:

Витаминные добавки в рационах лошадей.

Задание 6.

В СПК «Оерский» Джидинского района содержится жеребец рысистой породы, живой массой 500 кг. Дать анализ рациона кормления жеребца в предслучной период.

Состав рациона: Сено клеверо-тимофеечное 6 кг, отруби пшеничные 0,5 кг, картофель 1 кг, соль поваренная 20 г.

СТУДЕНТ:

Химический состав и биологическая ценность кормов.

Задание 9.

Дать анализ рациона, применяемого в личном хозяйстве жителя с.Ошурково Иволгинского района Савельева В.А., для гусей, живой массой 5,3 кг, яйценоскость 27 штук за сезон на 1 несушку.

Суточная кормовая дача на 1 голову: ячмень 90 г, жмых подсолнечный 60 г, рыбная мука 10 г, дрожжи кормовые 6 г, картофель вареный 500 г, соль поваренная 3г.

СТУДЕНТ:

Заготовка сена и сенажа в РБ.

Задание 10.

Проанализируйте хозяйственный рацион в Мухоршибирском районе СПК «Родина» стельной коровы до отела 10 дней, живая масса 650 кг, упитанность средняя, плановый удой 4000 л.

Рацион. Сено пырейное 10 кг, сенаж разнотравный 8 кг, овес+ ячмень 0,5 кг, соль поваренная 80г.

СТУДЕНТ:

Минеральные и витаминные корма в рационах кур-несушек.

Задание 12.

Проанализируйте рацион кормления, применяемый в ОАО «Улан-Удэнская птицефабрика» для кур-несушек, выведенных в мае, живой массой 1,9 кг, яйценоскость 10 штук в месяц. В ноябре получают в сутки на 1 голову: комбикорм 100 г, творог 10 г, картофель 40 г, рыбный жир 1,5 г.

СТУДЕНТ:

Предупреждение токсичного действия подкормок и препаратов.

Задание 13.

Проанализируйте хозяйственный рацион в Селенгинском районе СПК «Иро» кормления стельной коровы в сухостойный период, до отела осталось 40 дней, живая масса 400 кг, упитанность ниже средней, плановый удой 2500 л.

Рацион. Сено лесное 15 кг, сенаж многолетних трав 20 кг.

СТУДЕНТ:

Молоко, молочные отходы, заменители цельного молока в кормлении молодняка крс.

Задание 14.

В Мухоршибирском р-не ОАО «Агротопводстрой» содержатся бычки на откорме в 1-й период, живой массой 200кг, суточный прирост 0,6 кг. Проанализируйте рацион кормления.

Рацион. Сено клеверное 1 кг, солома овсяная 6 кг, сенаж горохо-овсяный 10 кг, брюква кормовая 1 кг, отруби ржаные 0,2 кг.

СТУДЕНТ:

Применение кормов животного происхождения в рационах животных.

Задание 19.

В Тарбагатайском р-не ЗАО «Десятниково» содержатся подсвинки крупной белой породы на мясном откорме живой массой 100 кг, суточный прирост 700г.

Рацион. Мука ржаная 0,5 кг, отруби пшеничные 0,5 кг, картофель 1 кг, барда хлебная 10 кг, мясокостная мука 0,7 кг, мел 50 г, соль поваренная 10г.

СТУДЕНТ:

Премиксы в кормлении с/х животных.

Задание 20.

В Мухоршибирском р-не ОКХ «Знамя Ленина» содержится лошадь, живой массой 410 кг, упитанность нижесредняя, на легкой работе.

Рацион. Сено злаково-разнотравное 2 кг, солома овсяная 6 кг, овес 1 кг, премикс 60 г. Проанализировать рацион лошади.

СТУДЕНТ:

Веточный корм, хвойная мука в рационах животных.

Задание 21.

В Кабанском р-не ГУСП ОПХ «Байкальское» содержится бычок в конце откорма, живой массой 410 кг, суточный прирост 900г.

Рацион. Сено овсяное 1 кг, ветки березы 1 кг, силос вико-овсяный 5 кг, турнепс 2 кг, горох + овес 0,2 кг, соль поваренная 40г.

Проверить рацион на его соответствие кормам кормления бычков.

СТУДЕНТ:

Отходы технических производств в кормлении животных.

Задание 22.

Дать анализ рациона используемого в Кяхтинском р-не СПК «Ранжурово» для супоросной свиноматки старше 2 лет, во второй половине супоросности живой массой 180 кг.

Рацион. Пшеничные отруби 1 кг, капуста 1 кг, сыворотка свежая 1 кг, сенная резка разнотравная 0,5 кг, сельдь 0,2 кг.

СТУДЕНТ:

Кормовые добавки в рационах животных (дрожжи, мочевина, кормовые фосфаты, ферментные препараты, кормовые антибиотики).

Задание 23.

В Селенгинском р-не ООО «Сокол» содержится баран-производитель, живой массой 90 кг.

Рацион. Сено овсяное 0,7 кг, солома овсяная 2 кг, овес 0,1 кг.

Проанализируйте рацион кормления барана внесите изменения если кормление не соответствует кормам.

СТУДЕНТ:

Комбикорма в кормлении животных.

Задание 26.

Дать анализ рациона, применяемого в личном хозяйстве жителя села Ульдурга Еравнинского р-на Дамбиев Д.Д. для уток живой массой 2,6 кг, яйценоскостью 15 штук в месяц на 1 несушку.

Рацион. Ячмень 60 г, овес 40 г, дерть овсяная 30 г, мука гороховая 50 г, кровяная мука 12 г, морковь столовая 70г.

СТУДЕНТ:

Новые технологии заготовки кормов (вакуумная упаковка в пленку и др).

Задание 28.

В Бичурском р-не СПК «Покровский» содержится рабочая лошадь живой массой 640 кг, на тяжелой работе.

Рацион. Сено житняковое 18 кг, отруби ржаные 1 кг, травяная мука крапивы 0,3 кг, соль поваренная 30 г.

Проверить рацион.

СТУДЕНТ:

Значение доброкачественности кормов в профилактике болезней животных.

Задание 29.

В Прибайкальском р-не ООО «Талан» содержатся свиноматки до 2 лет, живой массой 140 кг, по 10 поросят.

Рацион. Ботва свеклы 1 кг, крапива 2 кг, отруби ячменные 4 кг, пахта 0,5 кг, пищевые отходы 0,8 кг.

Проверить рацион.

СТУДЕНТ:

Зеленый корм и пастбища Бурятии.

Задание 34.

В Кабанском р-не СПК «Твороговское» содержится дойная корова, 3-й лактации, живой массой 600 кг, среднесуточным удоем молока 14 кг, жирностью 3,6 %. Проверить хозяйственный рацион на его соответствие кормам кормления животного.

Рацион. Сено разнотравное 10 кг, сенаж разнотравный 12 кг, смесь концентратов: ячмень + овес 0,3 кг.

СТУДЕНТ:

Сенаж в рационах с/х животных.

Задание 35.

В Бичурском р-не СПК «Покровский» содержится дойная корова

1-й лактации, живой массой 500 кг, среднесуточный удой 14 кг, жирностью 3,6 %.

Рацион. Сено суходольное 14 кг, турнепс 1 кг, отруби ржаные 0,3 кг.

Проверить нормированное кормление, если нет внести Ваши предложения.

СТУДЕНТ:

Сено в рационах с/х животных.

Задание 38.

В Кабанском р-не СПК «Твороговское» содержится стельная корова, до отела осталось 50 дней, плановый удой 5000 кг. Дать анализ кормления животного.

Рацион. Сено луговое 10 кг, солома пшеничная 8 кг.

СТУДЕНТ:

Подготовка кормов к скармливанию животным с использованием новых технологий.

Задание 41.

В свинокомплексе «Николаевский» содержатся на откорме подсвинки породы «Ландрас» живой массой 85 кг суточный прирост 600 г.

Рацион. Мука ржаная 0,5 кг, отруби пшеничные 0,5 кг, рыбная мука 0,1 кг, капуста 1 кг, премикс 40 г.

Проверить рацион.

СТУДЕНТ:

Отходы технических производств в рационах животных.

Задание 43.

В учхозе «Байкал» содержатся телки, живой массой 210 кг, суточный прирост 0,4 кг.

Рацион. В зимний период солома овсяная 3 кг, смесь концентратов овес+ ячмень 0,5 кг, пивная дробина 0,5 кг, сапропель 0,2 кг.

Проверить рацион.

Критерии оценивания

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задачи.

Шкала оценивания:

86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов	Материалы, расчеты оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие

«удовлетворительно»	пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

6.4. Комплект заданий к самостоятельной работе обучающихся

Задание 1. Рассчитайте питательность 1 кг корма в овсяных кормовых единицах, пользуясь данными его химического состава, коэффициентами переваримости, показателями продуктивного действия чистых питательных веществ (константы жиरोотложения по Кельнеру). Данные о химическом составе и коэффициенты переваримости кормов возьмите из справочной литературы. Форму записи смотрите на стр. данного методического указания.

Номер задания	Наименование корма
26	Сено клеверное
27	Сено суходольное
28	Сено заливное
29	Сено болотное
30	Сено горное
31	Силос кукурузный
32	Силос подсолнечный
33	Силос клеверо-тимофеечный
34	Трава люцерны
35	Трава клевера
36	Трава заливного луга
37	Трава пастбищная разнотравно-злаковая
38	Трава люпина кормового
39	Трава клеверо-тимофеечная
40	Трава люпина кормового
41	Солома овсяная
42	Солома ячменная
43	Солома гороховая пшеничная
44	Солома яровая
45	Зерно ячменя
46	Морковь
47	Жмых подсолнечниковый
48	Жмых соевый
49	Жмых хлопчатниковый
50	Отруби пшеничные
51	Зерно ячменя
52	Зерно проса
53	Зерно гороха
54	Соя
55	Зерно ржи

Форма записи при расчете питательности 1 кг корма в овсяных кормовых единицах.

Название корма _____

Показатели	Белок	Жир	Клетчатка	БЭВ
Содержание питательных веществ в 100 кг корма, кг				
Коэффициенты переваримости, %				
Содержание переваримых питательных веществ в 100 кг корма, кг				
Жировые константы, г	235	*	248	248
Количество ожидаемого жиросотложения, г				
Всего жиросотложения, г				
Жиросотложение с поправкой, г				
Фактическое жиросотложение, г				
Количество к.ед. ** в 100 кг корма				
Количество к.ед. в 1 кг корма				

* Из 1 кг переваримого жира грубых и сочных кормов в организме откладывается 0,474 жира, зерновых и продуктов их переработки – 0,526г, семян масличных культур – 0,5 98 г.

** За 1 кормовую единицу принята питательная ценность 1 кг овса, эквивалентная по продуктивному действию отложению в организме животного 150 жира.

В вычисленное суммарное жиросотложение вносят поправку на действие сырой клетчатки или на неполноценность корма.

При вычислении кормовых единиц в грубых кормах, зеленом корме, силосе, в расчете на 1 кг содержащейся в корме сырой клетчатки уменьшают жиросотложение вносят в сене: и соломе – на 143 г жира, зеленом корме и силосе при 12-14 % клетчатки – на 131 г, при 10-12 % клетчатки – на 107 г и при 6-8 клетчатки – на 82 г жира.

Для концентрированных кормов и корнеклубнеплодов коэффициенты полноценности кормов имеют нижеследующие данные:

Морковь	87
Свекла кормовая	72
Турнепс	78
Рожь, пшеница, овес	95
Ячмень, горох	97
Соя	98
Отруби пшеничные	79
Жмых подсолнечный	95

Задания к самостоятельной работе обучающихся

Задание 1. Ознакомьтесь с требованиями ГОСТ к качеству зеленого корма. Отметьте, какие показатели положены в основу классификации зеленого корма.

Задание 2. Оцените питательность разных видов силоса и сенажа. Укажите различие в питательности, достоинства и недостатки силоса кукурузного, клеверо- тимофеечного, травяного, а также сенажа из люцерны, клевера, бобово-злаковых трав.

Задание 3. Ознакомьтесь с требованиями ГОСТ к сене. Выпишите показатели, на которых основана общая оценка качества сена. Запись оформите в следующем виде.

Показатели	Вид сена			
	сеяное бобовое	сеяное злаковое	сеяное злаково-бобовое	естественных сенокосов
Фаза вегетации				
Цвет				
Запах				
Вредные и ядовитые растения, %				
Механические примеси, %				

Задание 4. Выписать из таблицы приложений данные о химическом составе и содержании аминокислот в ячмене и горохе и дать заключение об их питательной ценности.

Задание 5. Сравните корма животного происхождения с белковыми растительными кормами по содержанию протеина, незаменимых аминокислот В. Результаты оценки запишите в следующей форме и дайте заключение.

Вид корма	Содержится в 1 кг корма								
	Протеина, г	Лизина, г	Метионина, г	Цистина, г	Триптофана, г	В ₂ , мг	В ₃ , мг	В ₅ , мг	В ₁₂ , мг
Рыбная мука									
Мясо-костная Мука									
Молоко обезжиренное сухое									

Сыворотка свежая									
Жмых									
Горох									

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы обучающихся

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.