

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата: 11.09.2022 11:49:05
Уникальный электронный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Терапия, клиническая
диагностика, акушерство и
биотехнология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.02 Кардиология

Специальность
36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария

специалист

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и
биотехнология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической комиссии
Факультета ветеринарной медицины

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом
УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Кардиология является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.	ИД-1 ПКС-1.1	Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных; требования охраны труда в сельском хозяйстве; методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению;	Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке ; осуществлять постановку диагноза; пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических; осуществлять оперативное вмешательство с использованием хирургических инструментов; осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противозооотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий;	Оформлением результатов клинических исследований животных; специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных; определением способа и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных; методами оперативного вмешательства с использованием хирургических инструментов на пораженном органе или тканях для обеспечения эффективности оперативного воздействия; проведением беседы, лекции, семинаров для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных; Оценкой эффективности проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления.
		ИД-2 ПКС-1.2			
		ИД-3 ПКС-1.3			
ПКС-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять	ИД-1 ПКС-2.1	этиология и патогенез заболеваний животных различных видов; общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней методов	Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных отбирать пробы	сбором и анализом информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных); специализированными информационными

	<p>мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p>	ИД-2 ПКС-2.2	<p>медикаментозного лечения больных животных; методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;</p>	<p>биологического материала пользоваться специализированным и информационными базами данных для диагностики заболеваний животных; осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противозооотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий; проводить беседы, лекции, семинары; оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления;</p>	<p>базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных; методами ветеринарного контроля качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности; Оценкой эффективности проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления.</p>
		ИД-3 ПКС-2.3			
ПКС-6	<p>Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности</p>	ИД-1 ПКС.6.1	<p>факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; использует в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой;</p>	<p>осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, интерпретацией и анализом данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза;</p>	<p>сбором и анализом информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных); интерпретацией и анализом данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза;</p>
		ИД-2 ПКС.6.2			
		ИД-3 ПКС.6.3			

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для зачета
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	не предусмотрены УП
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для устного опроса
	Критерии оценивания шкала оценивания
	Тестовые задания
	Критерии оценивания шкала оценивания
	ситуационные задачи
	Критерии оценивания шкала оценивания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Трудовые функции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе	ИД-1 ПКС-1.1	Полнота знаний	знать: показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; техника проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями,	Не знает и не понимает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных, факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний	Плохо знает и понимает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных, факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний	Знает и понимает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных, факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний, однако допускает некоторые неточности;	В полной мере знает и понимает Методику сбора анамнеза жизни и болезни животных, факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний	Вопросы для зачета Устный опрос тестовые задания

гуманного отношения к животным			инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований.					
	ИД-2 ПКС-1.2	Наличие умений	Уметь: производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии; осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных	Не умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности	Плохо умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных) осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности Осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных) Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных эпизоотологической	В полной мере умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных);осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	

			(инструментальны х) методов исследования животных для установления диагноза.		заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	обстановке (анамнез болезни животных) но допускает ошибки;		
	ИД-3 ПКС-1.3	Наличие навыков (владение опытом)	владеть: проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительног о диагноза и определения дальнейшей программы исследований; проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальн ых) методов для уточнения диагноза; постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальн ых) и лабораторных методов исследования	Не владеет навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Владеет некоторыми навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Владеет навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования однако допускает ошибки	В полной мере владеет навыками Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	
ПКС-2 Способен разрабатыв ать алгоритмы и критерии выбора медикамент озной и немедикаме	ИД-1 ПКС-2.1	Полнота знаний	знать: показания к использованию специальных (инструментальн ых) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с	Не знает и не понимает рекомендуемые формы плана противозепизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий Виды	Плохо знает и понимает рекомендуемые формы плана противозепизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий	Знает и понимает рекомендуемые формы плана противозепизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий	В полной мере знает рекомендуемые формы плана противозепизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий	Вопросы для зачета Устный опрос тестовые задания

<p>нтозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>			<p>методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; техника проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований.</p>	<p>противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p>	<p>санитарных мероприятий Виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p>	<p>Виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных однако допускает ошибки</p>	<p>Виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p>	
ИД-2		Наличие умений	Уметь: производить	Не умеет применять полученные знания в	Умеет применять полученные знания в	Умеет производить осуществлять сбор и	В полной мере умеет осуществлять сбор и	

	ПКС-2.2		исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии; осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза.	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, но не соблюдает сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противозoonотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий	анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противозoonотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий, но допускает ошибки	анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противозoonотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий	
ИД-3 ПКС-2.3		Наличие навыков (владение опытом)	владеть: проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований; проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза; постановка диагноза на основе анализа данных	Не владеет навыками организации мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противозoonотических мероприятий	Владеет некоторыми навыками организации мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противозoonотических мероприятий	Владеет навыками организации мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противозoonотических мероприятий, однако допускает неточности	Владеет навыками организации мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противозoonотических мероприятий	

			анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования					
<p>ПКС-6 Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности</p>	<p>ИД-1 ПКС-6.1</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>знать: показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; техника проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; правила</p>	<p>Не знает и не понимает факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; использует в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой</p>	<p>Плохо знает и понимает факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; использует в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой</p>	<p>Знает и понимает факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; использует в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой, однако допускает некоторые неточности;</p>	<p>Хорошо знает и понимает факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; использует в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой</p>	<p>Вопросы для зачета Устный опрос тестовые задания</p>

			безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований.					
ИД-2 ПКС-6.2	Наличие умений	Уметь: производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии; осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза.	Не умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности	Плохо умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, интерпретацией и анализом данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, интерпретацией и анализом данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза, однако допускает некоторые неточности;	Хорошо умеет применять осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, интерпретацией и анализом данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза		
ИД-3 ПКС-6.3	Наличие навыков (владение опытом)	владеть: проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и	Не владеет составлением плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения; проведением диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; разработкой	Плохо владеет составлением плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения; проведением диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их	Владеет сбором составлением плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения; проведением диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их	Хорошо владеет составлением плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения; проведением диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их		

			<p>определения дальнейшей программы исследований; проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза; постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p>	<p>рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации</p>	<p>продуктивности; разработкой рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации</p>	<p>продуктивности; разработкой рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации но допускает ошибки</p>	<p>продуктивности; разработкой рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.06.02 Кардиология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю) Кардиология

1. Заболевания сердца. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 2 Диетические рационы при заболевании сердца. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 3 Дефект межпредсердной перегородки (анатомия, классификация, гемодинамика, клиническая картина, лечение). ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 4 Аномальный дренаж легочных вен (анатомия, клиническая картина, лечение). ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 5 Открытый атриовентрикулярный канал (анатомия, классификация, гемодинамика). ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 6 Тетрада Фалло (анатомия, гемодинамика, клиническая картина, лечение). ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 7 Вирусные перикардиты. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 8 Аллергические перикардиты. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 9 Аутоиммунные перикардиты. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 10 Опухолевый перикардит. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 11 Определение и классификация миокардитов. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 12 Этиология миокардитов. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 13 Патогенез миокардитов. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 14 Определение, классификация кардиомиопатий. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 15 Дилатационная кардиомиопатия. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 16 Классификация гипертрофической кардиомиопатии. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 17 Классификация врожденных пороков сердца и магистральных сосудов. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 18 Эндокардит. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 19 Недостаточность клапанов аорты. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 20 Клинико-морфологическая классификация болезней перикарда. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
Этиологическая классификация болезней перикарда. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 21 Кровоснабжение сердца. Круги кровообращения. Проводящая система сердца. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 22 Отделы сердца, отображаемые отведениями. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 23 Схема анализа ЭКГ. Патологические изменения ЭКГ. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 24 Показатели ЭКГ при нарушении ритма сердца. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 25 Ультразвуковые методы исследования сердца. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 26 Векторкардиография. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 27 Фонокардиография. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 28 Функциональные пробы сердца. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 29 Рентгенологическое исследование сердца и сосудов. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6
- 30 Лабораторные методы исследования в кардиологии. ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

Зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

Зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

Зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

Незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для устного опроса

- 1 Отделы сердца.
- 2 Малый круг кровообращения.
- 3 Большой круг кровообращения.
- 4 Основные характеристики ЭКГ.
- 5 Анатомическое строение сердца.
- 6 Фазы сердечной деятельности.
- 7 Исследование сердечной деятельности.
- 8 ЭКГ аритмий.
- 9 Препараты при нарушении ритма сердца.
- 10 Хроническая сердечная недостаточность.
- 11 Неврология
- 12 Нейроанатомия
- 13 Тахикардия
- 14 Современные методы диагностики заболеваний сердца.

- 15 Разделы неврологии.
- 16 Перечислите органические болезни центральной нервной системы
- 17 Симптомами поражений центральной нервной системы являются:
- 18 Симптомы сердечнососудистой недостаточности.
- 19 Миокардиты
- 20 Болезни перикарда. Перикардиты
- 21 Врожденные пороки сердца
- 22 Эпилепсия
- 23 Дилатационная кардиомиопатия
- 24 Эндокардиоз
- 25 Показатели ЭКГ при нарушении ритма сердца.
- 26 Векторкардиография
- 27 Функциональные пробы сердца.
- 28 Фонокардиография.
- 29 Ультразвуковые методы исследования сердца.
- 30 Рентгенологическое исследование сердца и сосудов.
- 31 Лабораторные методы исследования в кардиологии.
- 32 Кровоснабжение сердца. Круги кровообращения. Проводящая система сердца.
- 33 Функции сердца.
- 34 Недостаточность клапанов аорты.
- 35 Солнечный удар, гиперинсоляция, гелиоз (Heliosis).
- 36 Тепловой удар, гипертермия (Hyperthermia).
- 37 Гиперемия головного мозга (Hyperaemia cerebri).
- 38 Менингоэнцефалит (Meningoencephalitis).
- 39 Арефлексия.
- 40 Миастения.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Тестовые задания

1) Какие причины относятся к кардиальным

- а) миокардиты
- б) изменение сосудистых стенок артерий
- в) изменение количества циркулирующей крови

2) Какие причины относят к экстракардинальным

- а) миокардиты
- б) кардиосклерозы
- в) поражение легких

3) Когда развивается сердечная недостаточность

- а) сердце не может перекачать в артерию всю кровь, поступающую по венам
- б) по венам к сердцу поступает мало крови
- в) при кровотечении

Тест.4) Сердечная недостаточность от перегрузки

- а) порок сердца
- б) интоксикация
- в) инфаркт

5) Сердечная недостаточность от повреждения миокарда

- а) порок сердца
- б) интоксикация
- в) инфаркт

6) Смешанная форма сердечной недостаточности

- а) порок сердца
- б) интоксикация
- в) инфаркт

7) Миокардит-это

- а) воспаление мышцы сердца
- б) анемия
- в) расстройство нервной деятельности сердца

8) Миокардиодистрофия

- а) воспаление мышцы сердца
- б) анемия
- в) расстройство нервной деятельности сердца

9.Тест.) Нарушение функции сердца связана

- а) с воспалением мышцы сердца
- б) с анемией
- в) с расстройством нервной деятельности сердца

10) Токсикордия появляется

- а) при понижении артериального давления
- б) понижении венозного давления
- в) при повышении артериального давления

11) Брадикардия наблюдается при

- а) повреждениях головного мозга
- б) поражениях сердца
- в) малокровии

12) Нарушение возбудимости сердца проявляется

- а) в виде внеочередного сокращения сердца
- б) при возникновении блокады сердца
- в) при неравномерным возбуждении мышечных волокон сердца

13) Нарушение проводимости сердца проявляется

- а) в виде внеочередного сокращения сердца
- б) при возникновении блокады сердца
- в) при неравномерным возбуждении мышечных волокон сердца

14) Нарушение сократимости сердца связано

- а) в виде внеочередного сокращения сердца
- б) при возникновении блокады сердца
- в) при неравномерным возбуждении мышечных волокон сердца

15) Эндокардит-это

- а) воспаление внутренней оболочки сердца и клапанов
- б) отклонение в строении сердца
- в) воспаление сердечной мышцы

Тест № 16) Порок сердца-это

- а) воспаление внутренней оболочки сердца и клапанов

- б) отклонение в строении сердца
- в) воспаление сердечной мышцы

17) Миокардит-это

- а) воспаление внутренней оболочки сердца и клапанов
- б) отклонение в строении сердца
- в) воспаление сердечной мышцы

18) Перикардит возникает

- а) при инфекционных болезнях
- б) при длительной физической нагрузке
- в) при резкой нагрузке

19) Гипертрофия возникает

- а) при инфекционных болезнях
- б) при длительной физической нагрузке
- в) при резкой нагрузке

20) Дилатация сердца возникает

- а) при инфекционных болезнях
- б) при длительной физической нагрузке
- в) при резкой нагрузке

Тест - 21) Артериосклероз-это

- а) утолщение стенок артерий
- б) отложение в интиме крупных артерий липидов
- в) отложение в интиме крупных артерий белков

критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Ситуационные задачи

I. Корова «Соната», 6 лет черно-пестрой породы содержится в типовом коровнике на привязи. Полы в помещении деревянные, поение автоматическое, уборка навоза механизирована. Кормление трехразовое. Животное ежедневно пользуется моционом. После раздачи капустных листьев в утренние часы оператор машинного доения отметила у коровы асимметрию левой стороны живота, беспокойство, вздутие рубца, одышку. Животное часто переступает тазовыми конечностями и изредка бьет ими по животу. Акт дефекации отсутствует.

1. (выберите один вариант ответа).

Болезнь, характеризующаяся скоплением газов в рубце и его расширением называется ...

- а) гипотонией
- б) атонией
- в) тимпанией
- г) парезом

2. (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

Укажите последовательность лечения при данной патологии

- ограничить образование газов –
- нормализация сердечной деятельности –
- освободить рубец от газов –
- устранение интоксикации –
- уменьшение бродильных процессов –

3. (- введите ответ в поле).

При невозможности быстро удалить накапливающиеся в преджелудках газы через рот делают _____траокаром (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

II. Корова «Белка» черно-пестрой породы, возраст 5 лет, содержится в типовом скотном дворе с механизированными процессами кормления, поения, дойки и уборки навоза. Рацион (кг): сено – 5, сенаж – 10, силос кукурузный – 15, кормовая свекла – 7, комбикорм – 4,5.

После отела прошел месяц. Ввиду несвоевременного отделения последа у животного возник гнойный эндометрит, который лечили внутриматочным введением дезинфицирующих растворов. Через неделю состояние больного животного ухудшилось: температура тела повысилась до 40,3⁰С, наблюдались отказ от корма, болезненность в области почек, моча красноватого цвета.

1. (выберите один вариант ответа).

Воспаление паренхимы почек иммуноаллергической природы с преимущественным поражением сосудов клубочков называется ...

- а) нефрозом
- б) циститом
- в) пиелонефритом
- г) нефритом

2. (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

Укажите последовательность лечения при данной патологии

- диетотерапия –
- устранение причины –
- исключение раздражающих кормов –
- антибиотикотерапия –
- симптоматическая терапия –

3. (укажите не менее двух вариантов ответа).

От каких болезней дифференцируют данную патологию?

- а) нефроз
- б) пиелонефрит
- в) нефросклероз
- г) нефрит

III. Бычок черно-пестрой породы, возраст 5 месяцев, принадлежит спецхозу по откорму крупного рогатого скота, содержится в типовом телятнике со щелевыми полами на 200 голов в одном помещении, в станках – на 20 голов. Подстилка не применяется. Через 7 дней после перевода бычков из помещений первого периода выращивания из 20 животных в станке, по словам бригадира, заболели голов с признаками: ухудшение аппетита, кашель, частое дыхание. Лечение не проводили.

1. (выберите один вариант ответа).

Воспаление слизистой оболочки и подслизистого слоя бронхов называется ... а) пневмонией

- б) ринитом
- в) бронхитом
- г) бронхопневмонией

2. (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).

Укажите последовательность лечения при данной патологии

- а) патогенетическая терапия
- б) симптоматическая терапия
- в) стимулирующая терапия
- г) физиотерапия

3. (укажите не менее двух вариантов ответа).

От каких болезней дифференцируют данную патологию?

- а) пастереллез
- б) сальмонеллез
- в) ринит
- г) пневмонии

IV. По результатам исследования мочи от 10 коров было выявлено: рН колебался от 6,5 до 8,4, ацетоновые тела обнаружены у 3 коров, их концентрация соответствовала 100-500 мг/100 мл, белка в моче не обнаружено. При исследовании молока от 10 коров ацетоновые тела качественной пробой выявлены у 3 коров.

1. Какой диагноз вы поставите на основании вышеизложенного?

2. Что служит основанием для постановки данного диагноза?

V. Назовите один из принципов современной терапии:

- а) лечебный
- б) восстановительный
- в) экономической целесообразности
- г) щелочно-кислотный

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в ситуационной задаче вопросам (адекватность проблеме);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в ситуационной задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике