

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Баянто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2025 09:28:44
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

учебной практики

**Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки

35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Экосистемные услуги на ООПТ

магистр

Обеспечивающая преподавание практики кафедры Ландшафтный дизайн и экология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной практики

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Знает, как проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Умеет проводить анализ проблемной ситуации и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Владеет навыками проведения анализа проблемной ситуации и осуществления её декомпозиции на отдельные задачи
		ИД-2 _{ук-1} Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Знает, как вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи	Владеет навыками выработки стратегии решения поставленной задачи
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{ук-2} Участствует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Знает, как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Владеет навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{ук-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знает, как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); знает, как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные); умеет оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Владеет навыками оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных); владеет навыками оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания
		ИД-2 _{ук-6} Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Применяет методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Владеет методикой определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ИД-1 _{опк-1} Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Знает, как обосновать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Умеет обосновывать выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства	Владеет навыками обоснования выбора технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства
		ИД-2 _{опк-1} Выявляет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной	Знает перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Владеет технологическими приемами в профессиональной сфере

ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	сфере ИД-1 _{опк-4} Выбирает и использует адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Знает адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Умеет использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Владеет методами статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.
		ИД-2 _{опк-4} Интерпретирует, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Знает как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Владеет навыками интерпритации, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере.
		ИД-2 _{опк-6} Осуществляет оперативное регулирование процесса производства, контроль требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	Знает как осуществлять оперативное регулирование процесса производства, контроль требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	Умеет осуществлять оперативное регулирование процесса производства, контроль требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.	Владеет навыками оперативного регулирования процесса производства, контроля требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности.
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ООПТ, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	ПКС-1.1. ИД-1 организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ	Знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ
		ПКС-1.2. ИД-2 создает экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	Умеет создавать экосистемные сервисы	Владеет навыками создания экосистемных сервисов
ПКС-2	Способен создавать, разрабатывать, управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	ПКС-2.1. ИД-1 знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых природных территорий
		ПКС-2.2. ИД-2 управляет объектами и использует ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Знает как использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Владеет навыками управления объектами на особо охраняемых природных территориях
ПКС-3	Способен проводить экологический, химический и биологический мониторинг территории (ландшафтов); экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических	ПКС-3.1. ИД-1 Знает и умеет как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)

	требований при производственных процессах	ПКС-3.2. ИД-2 Проводит экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью.	Знает основы экологической экспертизы и аудита, экологические требования при производственных процессах	Умеет проводить экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управлять природоохранной деятельностью	Владеет навыками контроля за соблюдением экологических требований при производственных процессах, управляет природоохранной деятельностью
ПКС-4	Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	ПКС-4.1. ИД-1 Разрабатывает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	Владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля
		ПКС-4.2. ИД-2 Проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду
ПКС-5	Способен разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	ПКС-5.1. ИД-1 знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Умеет использовать основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Владеет навыками рекультивации земель и эрозии почв
		ПКС-5.2. ИД-2 разрабатывает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Владеет методикой снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по учебной практике**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Дневник,
	Отчет по практике
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Критерии оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи ИД-2 _{УК-1} Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Полнота знаний	Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а, выработать стратегию действий	Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а, выработать стратегию действий	Не в полной мере знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а, выработать стратегию действий	Хорошо знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а, выработать стратегию действий	В полной мере знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а, выработать стратегию действий	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Обучающийся умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а, выработать стратегию действий	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а, выработать стратегию действий	Не в полной мере умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а, выработать стратегию действий	Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а, выработать стратегию действий	В полной мере умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, а, выработать стратегию действий	
		Наличие	Обучающийся	Не владеет	Не в полной мере	Хорошо владеет	В полной мере	

		навыков (владение опытом)	владеет навыка ми осуществления критического анализ а проблемных ситуаций на основе системного подход а, вырабатывать стратегию действий	навыка ми осуществления критического анализ а проблемных ситуаций на основе системного подход а, вырабатывать стратегию действий	владеет навыка ми осуществления критического анализ а проблемных ситуаций на основе системного подход а, вырабатывать стратегию действий	навыка ми осуществления критического анализ а проблемных ситуаций на основе системного подход а, вырабатывать стратегию действий	владеет навыка ми осуществления критического анализ а проблемных ситуаций на основе системного подход а, вырабатывать стратегию действий	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД _{УК-2} участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла.	Полнота знаний	Обучающийся знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не в полной мере знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Хорошо знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В полной мере знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Обучающийся умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не в полной мере умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Хорошо умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В полной мере умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыка ми управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет навыка ми управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не в полной мере владеет навыка ми управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Хорошо владеет навыка ми управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В полной мере владеет навыка ми управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-6 Способе н определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Полнота знаний	Знает методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Не знает методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Не в полной мере знает методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Хорошо знает методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	В полной мере знает методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Умеет применять методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе	Не умеет применять методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе	Не в полной мере умеет применять методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе	Хорошо умеет применять методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе	В полной мере умеет применять методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе	

			самооценки	самооценки	на основе самооценки	самооценки	на основе самооценки	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет методикой определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Не в полной мере владеет методикой определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Хорошо владеет методикой определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	В полной мере владеет методикой определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ИД 1 ^{опк} 1 Обосновывает выбор технологических приемов в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.	Полнота знаний	Обучающийся знает, как анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Не знает, как анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Не в полной мере знает, как анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Хорошо знает, как анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	В полной мере знает, как анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Обучающийся умеет анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Не умеет анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	Хорошо умеет анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	В полной мере умеет анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обучающийся владеет навыками анализа современных проблем науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	Не владеет навыками анализа современных проблем науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет навыками анализа современных проблем науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками анализа современных проблем науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками анализа современных проблем науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	
	ИД 2 ^{опк-1} Выявляет перспективные направления	Полнота знаний	Знает перспективные направления	Не знает перспективные направления	Не в полной мере знает перспективные направления	Хорошо знает перспективные направления	В полной мере знает перспективные направления	

	повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере		повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	
		Наличие умений	Применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не в полной мере применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Хорошо применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	В полной мере применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет технологическими приемами в профессиональной сфере	Не владеет технологическими приемами в профессиональной сфере	Не в полной мере владеет технологическими приемами в профессиональной сфере	Хорошо владеет технологическими приемами в профессиональной сфере	В полной мере владеет технологическими приемами в профессиональной сфере	
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 ОПК-4 Выбирает и использует адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Полнота знаний	Знает адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Не знает адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Не в полной мере знает адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Хорошо знает адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	В полной мере знает адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Умеет использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Не умеет использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Не в полной мере умеет использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	Хорошо умеет использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	В полной мере умеет использовать адекватные методы статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	
		Наличие навыков (владение)	Владеет методами статистической	Не владеет методами статистической	Не в полной мере владеет методами	Хорошо владеет методами статистической	В полной мере владеет методами	

		опытом)	обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	статистической обработки результатов научных исследований в профессиональной сфере.	
	ИД-2 _{ОПК-4} Интерпретирует, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Полнота знаний	Знает как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Не знает как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Не в полной мере знает как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Хорошо знает как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	В полной мере знает как интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	
		Наличие умений	Умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Не умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Не в полной мере умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Хорошо умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	В полной мере умеет интерпретировать, делать выводы и представлять результаты научных исследований в профессиональной сфере.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками интерпритации, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Не владеет навыками интерпритации, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Не в полной мере владеет навыками интерпритации, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере.	Хорошо владеет навыками интерпритации, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере.	В полной мере владеет навыками интерпритации, делает выводы и представляет результаты научных исследований в профессиональной сфере.	
ПКС-1 Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ОПОП, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	ИД-1 _{ПКС-1} и организует планирует экосистемные услуги на ООПТ ИД-1 _{ПКС-1} и организует планирует экосистемные	Полнота знаний	Знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Не знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Не в полной мере знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Хорошо знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	В полной мере знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения
		Наличие умений	Умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Не умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Не в полной мере умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Хорошо умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	В полной мере умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	

	услуги на ООПТ	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Не владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Не в полной мере владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Хорошо владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	В полной мере владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	устных опросов
	ИД-2 _{ПКС-1} . создает экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Полнота знаний	Знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	Не знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	Не в полной мере знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	Хорошо знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	В полной мере знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	
Наличие умений		Умеет создавать экосистемные сервисы	Не умеет создавать экосистемные сервисы	Не в полной мере умеет создавать экосистемные сервисы	Хорошо умеет создавать экосистемные сервисы	В полной мере умеет создавать экосистемные сервисы		
Наличие навыков (владение опытом)		Владеет навыками создания экосистемных сервисов	Не владеет навыками создания экосистемных сервисов	Не в полной мере владеет навыками создания экосистемных сервисов	Хорошо владеет навыками создания экосистемных сервисов	В полной мере владеет навыками создания экосистемных сервисов		
ПКС-2 Способен создавать, разрабатывать, управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	ПКС-2.1. ИД-1 знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Полнота знаний	Знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Не знает теорию, не создает и не разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Не в полной мере знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Хорошо знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий	В полной мере знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Не умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Не в полной мере умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий	Хорошо умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий	В полной мере умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Не владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Не в полной мере владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых природных территорий	Хорошо владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых природных территорий	В полной мере владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых природных территорий	
	ПКС-2.2. ИД-2 управляет объектами и использует ресурсы на особо охраняемых	Полнота знаний	Знает как использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Не знает как использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Не в полной мере знает как использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Хорошо знает как использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	В полной мере знает как использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	

	природных территориях	Наличие умений	Умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Не умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Не в полной мере умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	Хорошо умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	В полной мере умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками управления объектами на особо охраняемых природных территориях	Не владеет навыками управления объектами на особо охраняемых природных территориях	Не в полной мере владеет навыками управления объектами на особо охраняемых природных территориях	Хорошо владеет навыками управления объектами на особо охраняемых природных территориях	В полной мере владеет навыками управления объектами на особо охраняемых природных территориях	
ПКС-3 Способен проводить экологический, химический и биологический мониторинг территории (ландшафтов); экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах	ПКС-3.1. ИД-1 Знает и умеет как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Полнота знаний	Знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не в полной мере знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Хорошо знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	В полной мере знает как использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не в полной мере умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Хорошо умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	В полной мере умеет использовать на практике современные методы экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Не в полной мере владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	Хорошо владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	В полной мере владеет методами экологического, химического и биологического мониторинга территории (ландшафтов)	
	ПКС-3.2. ИД-2 Проводит экологическую	Полнота знаний	Знает основы экологической экспертизы и аудита,	Не знает основы экологической экспертизы и аудита, экологические	Не в полной мере знает основы экологической экспертизы и	Хорошо знает основы экологической экспертизы и	В полной мере знает основы экологической экспертизы и	

	контроля	опытом)	мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	
	ИД-2 _{ПКС-4} Проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Полнота знаний	Знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не в полной мере знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Хорошо знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В полной мере знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	
Наличие умений		Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не в полной мере умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Хорошо умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В полной мере умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду		
Наличие навыков (владение опытом)		Владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не в полной мере владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Хорошо владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В полной мере владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду		
ПКС-5 Способен разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	ПКС-5.1. ИД-1 знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Полнота знаний	знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Не знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Не в полной мере знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Хорошо знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	В полной мере знает основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Материалы практики, отчет по практике, перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	Умеет использовать основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Не умеет использовать основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Не в полной мере умеет использовать основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	Хорошо умеет использовать основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	В полной мере умеет использовать основы экологии загрязненных ландшафтов, эрозии почв и рекультивации земель	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками рекультивации земель и эрозии почв	Не владеет навыками рекультивации земель и эрозии почв	Не в полной мере владеет навыками рекультивации земель и эрозии почв	Хорошо владеет навыками рекультивации земель и эрозии почв	В полной мере владеет навыками рекультивации земель и эрозии почв	
	ПКС-5.2. ИД-2 разрабатывает методы снижения и реабилитации	Полнота знаний	Знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в	Не знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в	Не в полной мере знает методы снижения и реабилитации	Хорошо знает методы снижения и реабилитации загрязнения почв в	В полной мере знает методы снижения и реабилитации	

	загрязнения почв в результате антропогенного воздействия		результате антропогенного воздействия	результате антропогенного воздействия	загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	результате антропогенного воздействия	загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не в полной мере умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Хорошо умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	В полной мере умеет разрабатывать методы снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не владеет методикой снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Не в полной мере владеет методикой снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	Хорошо владеет методикой снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	В полной мере владеет методикой снижения и реабилитации загрязнения почв в результате антропогенного воздействия	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету практике

1. Санитарно-оздоровительные мероприятия УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
2. Противопожарное устройство лесов: способы и основное его назначение УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
3. Сосновая совка: систематическое положение, биология и экология вида, вредоносность, меры борьбы УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
4. Производственный процесс: определение, производственной операции, примеры последовательности лесозаготовительной операции УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
5. Классификация способов таксации срубленного дерева УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
6. Корневая губка: возбудитель болезни, цикл развития, симптомы и патогенез, вредоносность, меры борьбы УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
7. Очистка лесосек, ее назначение и способы. Приемка лесосек на предмет очистки мест рубок УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
8. Группы возраста насаждения. Возраст рубки леса. Его значение для организации лесного хозяйства УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
9. Селекция древесных и кустарниковых пород УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
10. Организация строительства лесовозных дорог. Способы и методы строительства УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
11. Способы таксации при лесоустройстве УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
12. Снежное шютте сосны: возбудитель болезни, цикл развития, симптомы и патогенез, вредоносность, меры борьбы УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
13. Способы обнаружения лесных пожаров и лесопожарный мониторинг УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
14. Положительные и отрицательные стороны сплошных рубок УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
15. Сосновый вертун: возбудитель болезни, цикл развития, симптомы и патогенез, вредоносность, меры борьбы УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
16. Выделение ярусов при проведении лесоустройства УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5

17. Условия и причины возникновения лесных пожаров УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
18. Признаки светолюбия и теневыносливости древесных пород. Методы их определения УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
19. Ржавчина побегов и хвои ели: возбудитель болезни, цикл развития, симптомы и патогенез, вредоносность, меры борьбы УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
20. Лесозащитные мероприятия в условиях города УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
21. Таксация лесов методом классов возраста УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
22. Показатели качества семян и методы их определения УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
23. Химическая переработка древесины – получение целлюлозы УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
24. Организация питомников. Основные его части УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
25. Объекты лесного семеноводства УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
26. Состав лесоустройства УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
27. Ландшафтная реконструкция в лесопарках УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
28. Характеристика рода Сосна: виды флоры России и Байкальской Сибири УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
29. Виды лесных пожаров и их особенности УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
30. Естественное, комбинированное и искусственное лесовосстановление УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
31. Шишковые мухи: систематическое положение, виды, обитающие в Байкальском регионе, биология и экология видов, вредоносность, меры борьбы УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
32. Основные пирологические свойства ЛГМ УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
33. Долгоносики-смолевки: систематическое положение, виды, обитающие в Байкальском регионе, биология и экология видов, вредоносность, меры борьбы УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
34. Обработка почвы в питомниках. Севообороты в лесных питомниках УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
35. Оборотные средства: понятие и состав УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
36. Себестоимость продукции в лесном хозяйстве: понятие и классификация УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
37. Очистка лесосек. Требования и способы очистки. Машины для очистки лесосек. Способы и технические средства утилизации отходов лесосечных работ УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
38. Меры длины, меры поверхности для измерения площадей, меры объемов и меры веса, применяемые в лесной таксации УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
39. Определение пожарной опасности в лесу, ее виды, классы УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
40. Коллективная тренировка при таксации лесов и контрольная таксация УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
41. Виды пробных площадей и методы закладки УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
42. Жуки-короеды: систематическое положение, виды, обитающие в Байкальском регионе, биология и экология видов, вредоносность, меры борьбы УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
43. Уход за лесом. Рубки ухода, их цели, задачи и виды УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
44. Таксация лесов по элементам леса УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
45. Рекреационная дигрессия. Оценка стадии рекреационной дигрессии УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5

46. Сосновая пяденица: систематическое положение, биология и экология вида, вредоносность, меры борьбы УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
47. Методы таксации лесосек и основания для их выбора УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5

4.1.3. Требования к отчету по практике учебной

При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение, если имеются: учебные материалы, фотоиллюстрации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Виды научных исследований в лесном хозяйстве.
2. Влияние элементов полевого опыта на его ошибку и точность.
3. Основные методы лесных исследований.
4. Подготовительный период исследования в лесном хозяйстве.
5. Основные этапы планирования эксперимента.
9. Особенности условий проведения полевого опыта.
10. Виды работ на опытном участке и требования к ним.
11. Особенности проведения опытов в условиях производства.
15. Принципы классификации полевых опытов.
16. Особенности условий проведения полевого опыта в лесном хозяйстве.
27. Перечислить основные элементы методики полевого опыта в лесном хозяйстве.
28. Выборочный метод исследований в лесном хозяйстве
29. Выбор темы научного исследования студентом.
30. Планирование научно-исследовательской работы.
31. Программа конкретного научного исследования.
32. Объекты научных исследований в лесном хозяйстве.
33. Как правильно выбрать тему научного исследования?
34. Поиск и сбор научной информации по теме исследования в лесном хозяйстве.
35. В чем состоит подготовка к полевым работам, связанным с научными исследованиями?
36. Ошибки, которые встречаются при полевых измерениях в лесном хозяйстве.
37. Каков минимальный объем полевых работ?
38. Какие трудности возникают при подборе объектов для исследования?
39. Проведение исследований. Сбор и обработка материала.
40. Техника проведения полевых работ.
41. Этапы выполнения научных исследований в лесном хозяйстве.
42. Какие мероприятия проводятся при выполнении подготовительного этапа научных исследований в лесном хозяйстве?
43. Какие мероприятия проводятся при проведении исследований (сборе материала)?
44. Какие мероприятия проводятся при обработке научных данных полученных в научном исследовании в лесном хозяйстве?
45. Как оформляются научные результаты в виде научной статьи, научного доклада, сообщения полученные в ходе научного исследования в лесном хозяйстве?
46. Опишите этапы закладок пробных площадей, учетных площадок, опытных делянок.
47. ОСТ 56-69-83 «Пробные площади лесоустойчивые. Метод закладки».

48. Какие требования предъявляют при закладке пробной площади?
49. Как определить запас на пробной площади? Какие методики Вы знаете?
50. Какие основные требования к территории при изучении рубок ухода?
51. Какие фазы развития выделяют при исследовании лесных культур?
52. Как подобрать объекты в лесу для научного исследования?
53. На что обратить внимание при изучении хода роста древостоев?
54. Особенности опытов с рубками ухода.
55. Особенности исследований с лесными культурами.
56. В чем заключается проверка и отбраковка сомнительных данных?
57. Как правильно составить вариационный ряд?
58. Правила вычисления статистик при небольшом числе наблюдений.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.