

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 08.07.2026 10:13:37
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Зоотехния

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Жамьянов Б.В..

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.01.05 Органическое животноводство

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Зоотехния**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 8	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	30	30
Практические занятия	45	45
Контактная работа	75	75
Сам. работа	69	69
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2026__г.

Программу составил(и):
К. с.-х. н., Насатуев Булат Дамчиевич

Программа дисциплины

Органическое животноводство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

- 13.020. Профессиональный стандарт "СЕЛЕКЦИОНЕР ПО ПЛЕМЕННОМУ ЖИВОТНОВОДСТВУ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666);

составлена на основании учебного плана:

b360302_o_1_ИТ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Зоотехния

Протокол № 5 от 12.12.2025

Зав. кафедрой Жамьянов Б.В..

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии		Технологический факультет от «21__»	
01_____ 2026__ г., протокол №5__			
Председатель методической комиссии		Технологический факультет	
Внешний эксперт (представитель работодателя)		Руководитель Государственного казенного учреждения «Государственная племенная служба Республики Бурятия»	
_____		Попов Андрей Михайлович	
подпись		И.О. Фамилия	

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: Цель дисциплины (модуля): дать обучающимся необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении различных отраслей животноводства в органическом сельском хозяйстве. Подготовить студентов к решению вопросов совершенствования методов племенной работы и селекции различных видов сельскохозяйственных животных в органическом сельском хозяйстве. Задачи: Задачи: Изучить продуктивные и племенные качества сельскохозяйственных животных, отдельные виды и породы животных и птицы, знать методы работы с ними, пути производства продукции на основе органического животноводства	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
ПКС-1: Способен планировать и проводить научные исследования, обобщать результаты научной работы в области продуктивного и непродуктивного животноводства		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	5 семестр	Основы научных исследований
2	5 семестр	Пчеловодство
3	5 семестр	Оценка качества кормов
4	7 семестр	Сохранение и адаптация местных лошадей
5	0 семестр	Технология производства продуктов животноводства
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Научно-исследовательская работа
2	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	8 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-1: Способен планировать и проводить научные исследования, обобщать результаты научной работы в области продуктивного и непродуктивного животноводства; Знать: Основы органического животноводства, научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных Уметь: Обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных в органическом животноводстве, использовать прикладные компьютерные программы по животноводству Владеть: Навыками анализа и управления технологическими программами и процессами в органическом животноводстве		
Знать и понимать Основы органического животноводства, научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных:		
Уровень 1	Не знает и не понимает научные исследования в области продуктивного и непродуктивного животноводства	
Уровень 2	плохо знает и понимает научные исследования в области продуктивного и непродуктивного животноводства	
Уровень 3	знает и понимает научные исследования в области продуктивного и непродуктивного животноводства	
Уровень 4	в полной мере знает и понимает научные исследования в области продуктивного и непродуктивного животноводства	
Уметь делать (действовать) обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных в органическом животноводстве, использовать прикладные компьютерные программы по животноводству:		
Уровень 1	не умеет планировать и проводить научные исследования	
Уровень 2	Умеет удовлетворительно планировать и проводить научные исследования	
Уровень 3	Умеет хорошо планировать и проводить научные исследования	

Уровень 4	Умеет отлично планировать и проводить научные исследования		
Владеть навыками (иметь навыки) навыками анализа и управления технологическими программами и процессами в органическом животноводстве:			
Уровень 1	Не владеет навыками обобщать результаты научной работы в области продуктивного и непродуктивного животноводства		
Уровень 2	Владеет удовлетворительно навыками обобщать результаты научной работы в области продуктивного и непродуктивного животноводства		
Уровень 3	Владеет хорошо навыками обобщать результаты научной работы в области продуктивного и непродуктивного животноводства		
Уровень 4	Владеет отлично навыками обобщать результаты научной работы в области продуктивного и непродуктивного животноводства		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-2: Способен к принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных;			
Знать: Основы органического животноводства, научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных			
Уметь: Обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных в органическом животноводстве, использовать прикладные компьютерные программы по животноводству			
Владеть: Навыками анализа и управления технологическими программами и процессами в органическом животноводстве			
Знать и понимать Основы органического животноводства, научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных:			
Уровень 1	Не знает и не понимает особенности биологии животных		
Уровень 2	плохо знает и понимает особенности биологии животных		
Уровень 3	знает и понимает особенности биологии животных		
Уровень 4	в полной мере знает и понимает особенности биологии животных		
Уметь делать (действовать) обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных в органическом животноводстве, использовать прикладные компьютерные программы по животноводству:			
Уровень 1	не умеет принять конкретные технологические решения		
Уровень 2	Умеет удовлетворительно принять конкретные технологические решения		
Уровень 3	Умеет хорошо принять конкретные технологические решения		
Уровень 4	Умеет отлично принять конкретные технологические решения		
Владеть навыками (иметь навыки) навыками анализа и управления технологическими программами и процессами в органическом животноводстве:			

Уровень 1	Не владеет навыками принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных						
Уровень 2	Владеет удовлетворительно навыками принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных						
Уровень 3	Владеет хорошо навыками принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных						
Уровень 4	Владеет отлично навыками принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована		минимальный		средний		высокий	
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1		Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Раздел 1. Народнохозяйственное значение экологического животноводства. Современное состояние экологического животноводства за рубежом, в России и в Бурятии.						
1.1	Предмет и задачи курса органическое животноводство	Лек	8	4	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
1.2	Этапы развития животноводства. Преимущества органического животноводства	Пр	8	7	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
1.3	Роль животноводства в органическом сельском хозяйстве	Лек	8	4	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
1.4	Основы органического животноводства Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями	Пр	8	8	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
1.5	Народнохозяйственное значение экологического животноводства. Современное состояние экологического животноводства за рубежом, в России и в Бурятии.	Ср	8	16	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
	Раздел 2. Раздел 2. Разведение и кормление сельскохозяйственных животных при экологическом ведении хозяйства.						
2.1	Разведение и селекция в органическом животноводстве	Лек	8	6	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос

2.2	Кормление в органическом животноводстве Разновидности пищеварительной системы сельскохозяйственных животных Жвачные животные Моногастричные животные Потребление кормов Корма	Пр	8	8	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
2.3	Разведение и кормление сельскохозяйственных животных при экологическом ведении хозяйства.	Ср	8	16	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
	Раздел 3. Раздел 3.Содержание сельскохозяйственных животных в экологическом животноводстве						
3.1	Сохранение здоровья животных в органическом животноводстве и ветеринарное обслуживание	Лек	8	6	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
3.2	Стандарты и правила органического животноводства в странах Европейского Союза Регистрация и контроль Переход с обычного животноводства на органическое Разведение и покупка животных	Пр	8	8	ПКС-1,ПКС-2	2	Деловая игра
3.3	Содержание сельскохозяйственных животных в экологическом животноводстве	Ср	8	18	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
	Раздел 4. Раздел 4. Перспективы развития органического животноводства в Байкальском регионе						
4.1	Тема: Природно-климатические и экологические условия содержания сельскохозяйственных животных республики Бурятия Предпосылки и перспективы развития органического животноводства в Байкальском регионе Традиционное природопользование в Байкальском регионе	Лек	8	4	ПКС-1,ПКС-2	2	Лекция-дискуссия
4.2	Технология содержания домашних животных в Байкальском регионе Организация рационального использования пастбищных угодий	Пр	8	6	ПКС-1,ПКС-2	2	Мастер-класс

4.3	Номадное животноводство, как основа традиционного природопользования для дальнейшего развития экологического животноводства	Лек	8	6	ПКС-1, ПКС-2	2	Лекция-визуализация
4.4	Номадное животноводство, как основа традиционного природопользования для дальнейшего развития экологического животноводства.	Пр	8	8	ПКС-1, ПКС-2		Устный опрос
4.5	Перспективы развития органического животноводства в Байкальском регионе	Ср	8	19	ПКС-1, ПКС-2		Устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Паронян И. А., Прохоренко П. Н. Генофонд домашних животных России [Электронный ресурс]: Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110400 — «Зоотехния» и 110800 — «Ветеринария». - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 352 – Режим доступа: http://lanbook.com/documents/Paronyan_genofond.jpg
ЛП.2	Кахикало В. Г., Фенченко Н. Г., Назарченко О. В., Гриценко С. А. Разведение животных [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 336 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/184129
ЛП.3	Насатуев Б. Д. Органическое животноводство [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 192 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/352010
ЛП.4	Родионов Г. В., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П. Основы животноводства [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 564 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/356171

Дополнительная литература

ЛП.1	Абрампальская О. В., Воронина Е. А., Козлова Т. В. Экология животных, органическое животноводство и получение экологически чистой продукции животноводства [Электронный ресурс]:. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 142 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151301
ЛП.2	Кочиш И. И., Калужный Н. С., Волчкова Л. А., Нестеров В. В. Зоогигиена [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 464 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211319
ЛП.3	Кахикало В. Г., Предеина Н. Г., Назарченко О. В. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 320 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/213239
ЛП.4	Калашников И. А., Насатуев Б. Д., Назарова Е. Н. Племенное дело в животноводстве [Электронный ресурс]: Методические указания для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 48 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00739

Методическая литература

ЛП.1	Насатуев Б. Д. Органическое животноводство [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся сельскохозяйственных направлений. - , 2023. - 188 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02172
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
252	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус

		Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.	
257	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/Специализированная аудитория по разведению животных и племенному делу (257)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 2 сборных электрифицированных стенда "Техники генной инженерии в растениеводстве и животноводстве" и "Клонирование растений и животных" Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znani»	http://znani.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Органическое животноводство: учебное пособие / Б.Д. Насатуев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 192 с. https://e.lanbook.com/book/352010		
Насатуев, Булат Дамчиевич. Органическое животноводство : методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся сельскохозяйственных направлений / Б. Д. Насатуев ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2023. - 188 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/02172. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Б. ц. - Текст : электронный.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Насатуев Булат Дамчиевич	Доцент	К. с.-х. н. Доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств
Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект тестовых заданий Комплект ситуационных задач Темы деловых игр
Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Органическое животноводство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. В чем отличия органического животноводства от обычного (традиционного) животноводства? (ПКС-1, ПКС-2)
2. Каковы основные этапы развития животноводства? (ПКС-1, ПКС-2)
3. В чем состоят преимущества органического животноводства перед обычным? (ПКС-1, ПКС-2)
4. Какова роль животноводства в органическом сельском хозяйстве? (ПКС-1, ПКС-2)
5. Что регламентирует постановление ЕС принятое 24 августа 1999 № 1804 / 99 / ЕС? (ПКС-1)
6. Каковы основные правила содержания животных в органическом животноводстве? (ПКС-1, ПКС-2)
7. Каковы основные правила кормления животных в органическом животноводстве? (ПКС-1, ПКС-2)
8. Каковы основные правила разведения и селекции животных в органическом животноводстве? (ПКС-2)
9. Каковы основные правила получения продукции и поддержания продуктивности животных в органическом животноводстве? (ПКС-1, ПКС-2)
10. Каким образом в органическом животноводстве поддерживается здоровье животных, и как производится их лечение? (ПКС-1, ПКС-2)
11. Какие существуют наиболее важные правила и стандарты для органического животноводства? (ПКС-1, ПКС-2)
12. Как происходит регистрация предприятий занимающихся органическим хозяйством? (ПКС-1, ПКС-2)
13. Как происходит контроль предприятий занимающихся органическим хозяйством? (ПКС-1, ПКС-2)
14. Как происходит переход предприятий с обычного животноводства на органическое? (ПКС-1, ПКС-2)
15. Каким образом регламентируется разведение животных в органическом хозяйстве и покупка их из других хозяйств? (ПКС-1, ПКС-2)
16. Каковы на Ваш взгляд перспективы развития органического сельского хозяйства в России? (ПКС-1)
17. Что тормозит развитие органического сельского хозяйства в нашей стране? (ПКС-1, ПКС-2)
18. С какими проблемами сталкиваются сельские товаропроизводители желающие производить продукцию по принципам органического сельского хозяйства? (ПКС-1, ПКС-2)
19. Какие проблемы позволит решить закон об органическом о производстве органической сельскохозяйственной продукции? (ПКС-1, ПКС-2)
20. Какие статьи и положения необходимо внести в данный закон на ваш взгляд, для обеспечения эффективного функционирования органических предприятий? (ПКС-1, ПКС-2)
21. В чем особенности природно-климатических и экологических условий Байкальского региона для содержания различных видов животных? (ПКС-1, ПКС-2)
22. Какие существуют предпосылки и перспективы развития органического животноводства в Байкальском

регионе? (ПКС-2)

23. Охарактеризуйте традиционное природопользование в Байкальском регионе (ПКС-1, ПКС-2)

24. Охарактеризуйте nomadных животных разводящихся в Байкальском регионе (ПКС-1, ПКС-2)

25. Дайте характеристику технологии содержания nomadных животных Байкальского региона? (ПКС-1, ПКС-2)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. В чем состоят преимущества органического животноводства перед обычным?

2. Какова роль животноводства в органическом сельском хозяйстве?

3. Что регламентирует постановление ЕС принятое 24 августа 1999 № 1804 / 99 / ЕС

4. Каковы основные правила содержания животных в органическом животноводстве?

5. Каковы основные правила кормления животных в органическом животноводстве?

6. Каковы основные правила разведения и селекции животных в органическом животноводстве?

7. Каковы основные правила получения продукции и поддержания продуктивности животных в органическом животноводстве?

8. Каким образом в органическом животноводстве поддерживается здоровье животных, и как производится их лечение?

9. Какие существуют наиболее важные правила и стандарты для органического животноводства?

10. Как происходит регистрация предприятий занимающихся органическим хозяйством?

11. Как происходит контроль предприятий занимающихся органическим хозяйством?

12. Как происходит переход предприятий с обычного животноводства на органическое?

13. Каким образом регламентируется разведение животных в органическом хозяйстве и покупка их из других хозяйств?

14. Каковы на Ваш взгляд перспективы развития органического сельского хозяйства в России?

15. Что тормозит развитие органического сельского хозяйства в нашей стране?

16. С какими проблемами сталкиваются сельские товаропроизводители желающие производить продукцию по принципам органического сельского хозяйства?

17. Какие проблемы позволит решить закон об органическом о производстве органической сельскохозяйственной продукции?

18. Какие статьи и положения необходимо внести в данный закон на ваш взгляд, для обеспечения эффективного функционирования органических предприятий?

19. В чем особенности природно-климатических и экологических условий Байкальского региона для содержания различных видов животных?

20. Какие существуют предпосылки и перспективы развития органического животноводства в Байкальском регионе?

21. Охарактеризуйте традиционное природопользование в Байкальском регионе

22. Охарактеризуйте nomadных животных, разводящихся в Байкальском регионе

23. Дайте характеристику технологии содержания nomadных животных Байкальского региона?

Комплект ситуационных задач

Задача 1

На свиноматке от 10 свиноматок было получено 97 поросят, из которых у 4 была наследственная аномалия – пупочная грыжа.

Вопрос 1. Как определить, кто из свиноматок является носителем данной аномалии.

Вопрос 2. Если свиноматку – носителя аномального гена оставлять для использования в стаде, как избежать рождения поросят с клиническими проявлениями пупочной грыжи.

Решение:

Ответ 1. Известно, что генетическая аномалия «пупочная грыжа» наследуется по простому рецессивному типу. Поэтому оба родителя поросенка с пупочной грыжей будут иметь генотип по данному признаку Аа (гетерозиготный), то есть являться носителями. Значит, свиноматка, у которой родился такой поросенок, является носителем аномального гена.

Ответ 2. Чтобы избежать рождения поросят с аномалиями необходимо данную свиноматку не спаривать с хряком-носителем. Потомство от такой свиноматки не использовать в племенном разведении.

Задача 2

В племенном заводе по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы содержание белка в молоке составляет 2,8 %. В соответствии с порядком и условиями бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород в молоке коров черно-пестрой породы содержание белка должно составлять 3,0 %. Какие факторы влияют на содержание белка в молоке?

Решение: На белкомолочность коров влияют как генетические факторы так и факторы окружающей среды. Важным фактором, влияющим на содержание белка и жира в молоке коровы, является наследственность, которая обусловлена методами племенной работы. Основной способ создания высокопродуктивных белкомолочных и жирномолочных стад - подбор на племя семейств и отдельных животных с высоким содержанием белка и жира и использование проверенных по потомству быков-производителей-улучшателей этих признаков для осеменения животных.

Полноценное кормление коров обеспечивает продуцирование молока того состава, который обусловлен наследственностью. Общий недокорм приводит к снижению надоев и содержания жира и белка в молоке. Если в рационе коров переваримого протеина меньше нормы (норма 95-100 г на 1 ЭКЕ), содержание белка в молоке также снижается. С увеличением содержания протеина в рационе несколько повышается и содержание белка в молоке, однако белковый перекармливание вреден для животных и экономически невыгоден. Необходимо также контролировать в рационе сахаропротеиновое отношение. Оптимальным значением его является 0,8-1,0, то есть когда на 80-100 г сахара

приходится по 80-100 г переваримого протеина. Сахаропротеиновое отношение меньше 0,6 и больше 2 ухудшает использование питательных веществ рациона способствует нарушению обмена веществ в организме, снижает активность синтеза молочного жира и белка. На белкомолочность коров также влияют такие факторы как физиологическое состояние животных, продолжительность сервис- и сухостойного периодов, сезон отела, индивидуальные особенности и болезни животных.

Задача 3

На свиноводческом предприятии наблюдается большой отход поросят из-за задавливания их свиноматками. Что надо предпринять для снижения отхода поросят?

Задача 4

В конном заводе стоят два жеребца. Один – рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако, его индекс препотентности 0,8. Как Вы рекомендуете использовать обоих производителей в племенном разведении.

Решение: Препотентность – способность стойко передавать свои качества потомству. О препотентности судят по индексу препотентности, который определяется в долях единицы: от 0,7 до 1,0 – высокий уровень, 0,5 – 0,69 – средний уровень, до 0,5 – низкий уровень. Низкий уровень препотентности рекордиста говорит, что он плохо передает свою резвость потомству, имеет узкую сочетаемость по генотипам, но с матками определённого происхождения всё-таки может дать очень ценное потомство. Необходимо определить происхождение тех конематок, с которыми жеребец дал отличное потомство, и стараться подбирать к нему этих маток и сходных с ними по происхождению. Индекс препотентности второго жеребца показывает его высокую сочетаемость с разными генотипами, поэтому к нему можно подбирать всех остальных маток.

Задача 5

В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?

Решение: Крупноплодностью называют массу гнезда, а также массу поросенка, который он имеет при рождении. Как правило один поросенок при рождении весит порядка 1,2 кг. Крупноплодность во многом зависит от условий кормления и содержания свиноматок в период супоросности. Из практики свиноводства известно, что более крупные при рождении поросята лучше растут и развиваются, чем мелкие. Крупноплодность имеет низкую наследственную обусловленность: $h^2 = 0,01-0,14$. Значение массы поросят при рождении определяется их выживаемостью и скоростью роста в последующем. Представляет собой наследственно обусловленный признак, имеющий породные различия, зависящий также от многих факторов внутриутробного развития, среди которых большую роль играют условия кормления маток в супоросный период. Недостаток протеина в кормлении супоросных маток не только отрицательно сказывается на живой массе при рождении и выживаемости поросят, но и постоянно проявляется на показателях их роста в последующем.

Комплект тестовых заданий

Модуль 1. Народнохозяйственное значение экологического животноводства. Современное состояние экологического животноводства за рубежом, в России и в Бурятии.

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Назовите очаги места одомашнивания животных

Варианты ответов:

1. китайский малый, индийский, юго- западно- азиатский, средиземноморский, андийский, африканский (1)
2. американский, европейский, азиатский, австралийский, германский.
3. монгольский, африканский, канадский.
4. монгольский, азиатский,

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Причины приручения и одомашнивания животных

Варианты ответов:

1. похолодание климата, появление частной собственности
2. потребность в продукции домашних животных
3. истощение охотничьих угодий, увеличение населения (1)
4. разнообразие диких животных

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Дикий предок крупного рогатого скота

Варианты ответов:

1. бизон, зубр
2. тур (1)
3. архар, аргали, муфлон
4. як монгольский, зебу

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Дикий предок овец

Варианты ответов:

1. архар, аргали, муфлон (1)
2. зубр, бизон, тур
3. тарпан, осел, зебра
4. тур, осел

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Чем отличаются домашние животные от прирученных

Варианты ответов:

1. только вырваны от природы
2. смолоду попадают в подчинение человеку
3. вложен труд многих поколений людей (1)
4. нет правильного ответа

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Назовите причины доместикационных изменений.

Варианты ответов:

1. применение естественного отбора
2. применение искусственного отбора
3. применение подбора
4. применение отбора и подбора (1)

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Порода это...

Варианты ответов:

1. целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющая общую историю развития и происхождения, общность к требованиям технологии производства и природным условиям и отличающаяся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающая свои качества потомству (1)
2. ценная группа племенных животных, происходящая от определенного выдающего родоначальника
3. группа животных обладающая определенными качествами и стойко передающая их по наследству
4. группа диких и домашних животных

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Какие существуют виды классификации пород?

Варианты ответов:

1. По направлению продуктивности и по месту происхождения
2. По классам, по количеству труда, затраченного на их выведение, по направлению продуктивности и по месту происхождения
3. По количеству труда, затраченного на их выведение, по направлению продуктивности и по месту происхождения (1)
4. По группам, по количеству труда затраченного на их выведение, по направлению продуктивности

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Определение конституции животных по - Ф. Красоте

Варианты ответов:

1. конституция это характерное соотношение в развитии органов и тканей
2. конституция это совокупность биологических и хозяйственных свойств и признаков, характеризующих животное как единое целое
3. конституция это общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды (1)
4. конституция это особенность телосложения

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

Классификация типов конституции по П.Н. Кулешову.

Варианты ответов:

1. дыхательный, пищеварительный и переходный
2. грубый, нежный, плотный, рыхлый (1)
3. крепкий, мягкий, твердый
4. дыхательный, мускульный

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Классификация типов конституции по У. Дюрсту

Варианты ответов:

1. дыхательный, пищеварительный, переходный (1)
2. грубый, нежный, плотный, рыхлый
3. легкий, тяжелый, плотный

4. тяжелый, рыхлый, грубый

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

Основные методы оценки животных по экстерьеру и конституции

Варианты ответов:

1. прощупывание, простукивание, измерение
2. взвешивание, построение экстерьерного профиля, выявление экстерьерных недостатков
3. глазомерный, промеры и индексы телосложения, графический, фотографирование (1)
4. фотографирование, измерение, наблюдение

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

Что такое индексы телосложения?

Варианты ответов:

1. это отношение анатомически связанных промеров друг к другу выраженное в процентах (1)
2. это отношение продуктивности к живой массе
3. это внешний вид, наружные формы животного
4. это наружные формы животного

Задание 14. (выберите один вариант ответа)

Назовите типы конституции коров молочного направления продуктивности

Варианты ответов:

1. нежно- рыхлый
2. крепкий
3. нежно- плотный (1)
4. рыхлый

Задание 15. (выберите один вариант ответа)

Классификация типов конституции по характеру обмена веществ

Варианты ответов:

1. по П.Н. Кулешову
2. по У. Дюрсту (1)
3. по М.Ф. Иванову
4. по Кулешову

Задание 16. (выберите один вариант ответа)

Классификация типов конституции по типам нервной системы

Варианты ответов:

1. по Е.Ф. Лискуну
2. по - - Богомольцеву
3. по И.П. Павлову (1)
4. по Е.А.Богданову

Задание 17. (выберите один вариант ответа)

Факторы влияющие на формирование конституции?

Варианты ответов:

1. Наследственность и изменчивость
2. Условия внешней среды
3. Наследственность и условия внешней среды (1)
4. Климатические условия

Задание 18. (выберите один вариант ответа)

Какие существуют виды кондиций?

Варианты ответов:

1. Заводская, выставочная, упитанная, откормочная
- 2.Заводская, выставочная, рабочая, тренировочная, откормочная (1)
3. Заводская, выставочная, тренировочная, откормочная
4. Откормочная, заводская,рабочая

Задание 19. (выберите один вариант ответа)

Опишите экстерьерные особенности коров нежного типа конституции

Варианты ответов:

1. отличаются узкотелостью, сухостью форм телосложения, тонкой кожей, слабо развитым костяком, повышенным обменом веществ, легкой возбудимостью (1)
2. отличаются крепким костяком, хорошо развитой мускулатурой, плотной кожей, хорошим развитием внутренних органов
3. характеризуется широкотелостью, пышно развитой мускулатурой, толстой кожей, пониженным обменом веществ
4. характеризуется грубым костяком, толстой кожей и общей массивностью телосложения

Задание 20. (выберите один вариант ответа)

Что такое графический метод изучения экстерьера животных?

Варианты ответов:

1. Лактационная кривая
2. График конституции
3. Построение экстерьерного профиля (1)
4. Фотографирование

Модуль 2. Разведение сельскохозяйственных животных при экологическом ведении хозяйства. Кормление и содержание сельскохозяйственных животных в экологическом животноводстве.

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под методами разведения с.- х. животных?

Варианты ответов:

1. система отбора животных
2. система выбраковки животных
3. система подбора сельскохозяйственных животных с учетом родственных отношений (1)
4. система выростов животных

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Назовите методы разведения сельскохозяйственных животных

Варианты ответов:

1. освежение крови, спаривание неродственных линий
2. Чистопородное, скрещивание, гибридизация (1)
3. аутбридинг, топбридинг
4. гибридизация

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под чистопородным разведением?

Варианты ответов:

1. система спаривания животных принадлежащих одной породе (1)
2. система спаривания животных принадлежащих разным породам
3. спаривание животных разных видов
4. гибридизация

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Что такое линии?

Варианты ответов:

1. Это качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выделяющегося производителя (1)
2. группа самок происходящая от выдающейся самки
3. группа самок происходящая от одного производителя
4. группа самцов неизвестного происхождения

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Что такое семейство?

Варианты ответов:

1. Это качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выделяющегося производителя
2. Это группа, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным продуктивным качествам маток- родоначальниц (1)
3. Стадо коров одной породы
4. Стадо быков-производителей одной породы

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Что составляет структуру породы?

Варианты ответов:

1. Стадо, отродье, породная группа, линия, семейство
2. Отродье, породная группа, внутривидовой тип, линия, семейство, завод (1)
3. Стадо, отродье, породная группа, линия, семейство, завод
4. Стадо, семейство, завод

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Назовите методы скрещивания сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

1. Заводское, чистопородное, переменное, воспроизводительное
2. Промышленное, переменное, вводное, поглотительное, воспроизводительное (1)
3. Заводское, переменное, поглотительное, вводное, воспроизводительное
4. заводское , чистопородное , переменное

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под скрещиванием животных?

Варианты ответов:

1. спаривание животных одной породы между собой
2. спаривание животных разных видов
3. спаривание животных принадлежащих разным породам (1)
4. спаривание животных между собой

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Каким видом скрещивания можно исправить недостатки породы?

Варианты ответов:

1. поглотительным
2. вводным (1)
3. промышленным
4. воспроизводительным

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

В основном, каким видом скрещивания создают новые породы сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

1. поглотительным
2. вводным
3. воспроизводительным (1)
4. промышленным

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Цель промышленного скрещивания?

Варианты ответов:

1. скрещивание для получения помесей первого поколения с ярко выраженным гетерозисом (1)
2. скрещивание для получения гетерозиса в ряде поколений
3. скрещивание для получения новой породы
4. скрещивание для получения второго поколения

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

Цель переменного скрещивания?

Варианты ответов:

1. скрещивание для получения гетерозиса в первом поколении
2. скрещивание для исправления недостатков породы
3. скрещивание для получения гетерозиса в ряде поколений (1)
4. скрещивание для получения новой породы

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

От каких факторов зависит скорость поглощения наследственности улучшаемой породы, при поглотительном скрещивании?

Варианты ответов:

1. от наследственной стойкости нежелательных признаков улучшаемой породы, степени сходства и родства между улучшаемой и улучшающей породами, качества спариваемых животных, степени соответствия условий выращивания и эксплуатации помесей развитию у них желательных признаков, строгости отбора помесей, быстроты смены поколений (1)
2. от природно-климатических условий, где идет поглотительное скрещивание, строгости отбора, квалификации специалистов
3. от количества используемых животных, масти используемых животных, возраста используемых животных
4. от природно-климатических условий

Задание 14. (выберите один вариант ответа)

До какого поколения обычно ведут поглощение при поглотительном скрещивании?

Варианты ответов:

1. до второго
2. до четвертого и пятого поколения (1)
3. до первого
4. до третьего

Задание 15. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под разведением помесных животных «в себе»?

Варианты ответов:

1. спаривание животных разных линий
2. спаривание животных разных семейств
3. спаривание помесей одинаковой кровности (1)

4. спаривание животных разных пород

Задание 16. (выберите один вариант ответа)

Этапы работ по созданию пород методом воспроизводительного скрещивания?

Варианты ответов:

1. первый – селекционный поиск, второй – закрепление в помесном потомстве желательного наследственного типа, третий – разведение помесей «в себе», создание структуры породы, четвертый – организационный (1)
2. первый – закрепление в помесном потомстве желательного наследственного типа, второй – разведение помесей «в себе», третий – создание структуры породы
3. первый – селекционный поиск, второй – создание структуры породы, третий – организационный
4. первый – создание структуры породы

Задание 17. (выберите один вариант ответа)

Что такое гибридизация животных?

Варианты ответов:

1. спаривание животных разных линий
2. скрещивание животных, принадлежащих к разным видам или даже родам (1)
3. спаривание животных разных семейств
4. спаривание животных разных линий и семейств

Задание 18. (выберите один вариант ответа)

У гибридов крупный рогатый скот х як, потомство какого пола бесплодно?

Варианты ответов:

1. самцы (1)
2. самки
3. все потомство бесплодно
4. все ответы не правильно

Задание 19. (выберите один вариант ответа)

Причины нескрещиваемости между животными разных видов?

Варианты ответов:

1. генетические различия, «отвращение» животного одного вида к другому, анатомическая несовместимость, непроницаемость яйцеклетки для сперматозоидов другого вида, неспособность сперматозоидов и яйцеклетки дать жизнеспособную зиготу, иммунные свойства организма уничтожать чужеродные тела (1)
2. различия в поведении животных, в скорости передвижения, в издании звука
3. неприязнь одного вида к другому, разница в величине и окраске
4. непригодность животных к скрещиванию

Задание 20. (выберите один вариант ответа)

Что такое «гибридизационный мост»?

Варианты ответов:

1. полученное потомство от двух разных видов скрещивают с третьим видом для получения плодовитого потомства обоих полов
2. если виды А и С дают друг с другом нежизнеспособное потомство, то находят промежуточный вид В который дает жизнеспособное потомство с А, так и с С, что позволяет получить жизнеспособное потомство от скрещивания гибридов (1)
3. создание новых видов животных путем гибридизации
4. создание новых пород животных путем гибридизации

Задание 21. (выберите один вариант ответа)

Перечислите методы оценки животных по экстерьеру и конституции...

Варианты ответов:

1. Бальная оценка, метод промеров
2. фотографирование, взятие промеров
3. Общая глазомерная оценка, промеры и индексы телосложения, графический, фотографирование (1)
4. бальная оценка, взятие промеров

Задание 22. (выберите один вариант ответа)

Формы недоразвития выделенных Малигоновым?

Варианты ответов:

1. Эмбрионализм, крипторхизм
2. Препотентность, гетерозис
3. Эмбрионализм, инфантилизм, неотения (1)
4. карликовость

Задание 23. (выберите один вариант ответа)

Возможность и степень исправления последствий недоразвития зависит от...

Варианты ответов:

1. возраста животного, от длительности и степени недоедания, от условий ухода (1)
2. от условий содержания
3. от типа конституции
4. от условий кормления

Задание 24. (выберите один вариант ответа)

Явление внутриутробного недоразвития, являющегося следствием плохого кормления и содержания матери называется...

Варианты ответов:

1. инфантилизм
2. эмбрионализм (1)
3. неотения
4. карликовость

Задание 25. (выберите один вариант ответа)

Недоразвитие животного на первых стадиях послеутробного периода, выражающегося в сходстве черт взрослого организма с детским называется...

Варианты ответов:

1. эмбрионализм
2. неотения
3. инфантилизм (1)
4. гигантизм

Задание 26. (выберите один вариант ответа)

Достижение половыми органами преждевременного развития в юном возрасте у животного называется...

Варианты ответов:

1. неотения (1)
2. эмбрионализм
3. инфантилизм
4. карликовость

Задание 27. (выберите один вариант ответа)

Система спаривания животных, находящихся в родстве называется...

Варианты ответов:

1. аутбридингом
2. инбридингом (1)
3. тренингом
4. гетерозиготным

Задание 28. (выберите один вариант ответа)

Кто предложил способ учета родственного спаривания по рядам родословной?

Варианты ответов:

1. Шапоруж (1)
2. Д. Кисловский
3. П. Кулешов
4. А.А.Малигонов

Задание 29. (выберите один вариант ответа)

Лактационная кривая – это...

Варианты ответов:

1. Время от родов до запуска
2. Графическое изображение хода лактации (1)
3. Графическое изображение промеров животного
4. Время от запуска до родов

Задание 30. (выберите один вариант ответа)

Время от запуска до новых родов называется...

Варианты ответов:

1. сухостойным периодом (1)
2. сервис- периодом
3. лактацией
4. сервис-период, лактацией

Задание 31. (выберите один вариант ответа)

Отношение убойной массы к живой массе животного перед убоем, выраженное в процентах называется...

Варианты ответов:

1. убойным весом
2. относительным приростом

3. убойным выходом (1)
4. среднесуточным приростом

Задание 32. (выберите один вариант ответа)

Шкурки ягнят, имеющие волосяной покров в виде завитков различной величины и формы, которые высоко ценятся за красоту, прочность и продолжительность носки называется...

Варианты ответов:

1. овчина
2. смушки (1)
3. пушнина
4. шкурка

Задание 33. (выберите один вариант ответа)

Кожа с шерстным покровом, снятая с убитой овцы и соответствующим образом выделанная называется...

Варианты ответов:

1. шкурка
2. смушки
3. овчина (1)
4. пушнина

Задание 34. (выберите один вариант ответа)

Для взятия промеров используются следующие инструменты...

Варианты ответов:

1. мерная палка, мерный циркуль, рулетка (1)
2. мерная палка, линейка
3. шпагат, штангенциркуль
4. рулетка, шпагат

Задание 35. (выберите один вариант ответа)

Состояние упитанности и подготовленности организма к выполнению определенных функций называется...

Варианты ответов:

1. конституцией
2. телосложением
3. кондицией (1)
4. экстерьером

Задание 36. (выберите один вариант ответа)

Документ, удостоверяющий происхождение племенного животного, в котором в определенном порядке представлены его предки и основные сведения о них называется...

Варианты ответов:

1. родословная (1)
2. поколение
3. пробанд
4. семейство

Задание 37. (выберите один вариант ответа)

Совокупность предков, стоящих на одной и той же ступени родства по отношению к пробанду, то есть одинаково удаленных от него называется...

Варианты ответов:

1. генеалогией
2. поколением (1)
3. педигри
4. линиям

Задание 38. (выберите один вариант ответа)

Отличие простого воспроизводительного скрещивания от сложного воспроизводительного скрещивания?

Варианты ответов:

1. при простом воспроизводительном использует три породы, а при сложном четыре породы
2. простое воспроизводительное скрещивание от сложного отличается по числу признаков предъявляемых новой породе
3. при простом воспроизводительном скрещивании используют две породы, а при сложном три и более пород (1)
4. простое воспроизводительное скрещивание от сложного не отличаются

Задание 39. (выберите один вариант ответа)

Кто родоначальник орловской рысистой породы?

Варианты ответов:

1. жеребец Полкан 1
2. жеребец Барс 1 (1)
3. жеребец Сметанка

4. голландский рысак

Задание 40. (выберите один вариант ответа)

В каком конном заводе создана орловская рысистая порода?

Варианты ответов:

1. в Хреновском (1)
2. в Аскании - Нова
3. в Торейском
4. в Усть- Торейском

Задание 41. (выберите один вариант ответа)

Какие главные способы размножения Вы знаете?

Варианты ответов:

1. Вольная случка, ручная случка
2. Вольная случка, ручная случка, искусственное осеменение (1)
3. Вольная случка, ручная случка, искусственное осеменение, слитная случка
4. искусственное осеменение, вольная случка

Задание 42. (выберите один вариант ответа)

Как проводится вольная случка?

Варианты ответов:

1. производители содержатся вместе с матками, они сами находят маток в охоте (1)
2. производителя содержат отдельно от маток, и спаривают животных в специальном станке
3. производителя с маткой закрывают в специально отгороженное помещение
4. производителя содержат вместе с другими производителями

Задание 43. (выберите один вариант ответа)

При подборе с учетом возраста, к молодой матке какого производителя подберете?

Варианты ответов:

1. молодого
2. старого
3. половозрелого (1)
4. молодого , старого

Задание 44. (выберите один вариант ответа)

При каком возрастном подборе получается потомство лучшего качества?

Варианты ответов:

1. оба спариваемых животных являются половозрелыми (1)
2. оба спариваемых животных молодыми
3. оба спариваемых животных старыми
4. оба спариваемых животных близкородственными

Задание 45. (выберите один вариант ответа)

Применяется ли родственное спаривание на товарных фермах?

Варианты ответов:

1. да
2. нет (1)
3. иногда
4. всегда

Задание 46. (выберите один вариант ответа)

В каких случаях применяется инбридинг?

Варианты ответов:

1. при создании семейств
2. при создании пород и линий для закрепления желательных качеств (1)
3. в товарном хозяйстве для получения животных с желательными качествами
4. при создании стада

Задание 47. (выберите один вариант ответа)

Что такое инбредная линия?

Варианты ответов:

1. специально выведенная группа животных, происходящая от выдающегося родоначальника с применением теснейшего родственного спаривания с расчетом получения гетерозиса от скрещивания таких линий (1)
2. линия сформированная от выдающихся маток
3. группа животных включающая в себе потомков нескольких поколений от выдающегося производителя
4. линия сформированная от выдающихся маток и самок

Задание 48. (выберите один вариант ответа)

Что Вы понимаете под акклиматизацией?

Варианты ответов:

1. первый этап изменений организма в результате действия неблагоприятных факторов
2. приспособление организма к изменившимся факторам внешней среды (1)
3. нарушение пропорциональности телосложения, появление пороков экстерьера, снижение продуктивности в результате перевода в новые условия обитания
4. снижение продуктивности в результате перевода в новые условия обитания

Задание 49. (выберите один вариант ответа)

Назовите группу примитивных пород?

Варианты ответов:

1. симментальская порода крупного рогатого скота, лошади орловской породы
2. бурятская порода лошадей, бурятский крупный рогатый скот, бурятские овцы (1)
3. герефордская порода крупного рогатого скота, калмыцкая порода скота
4. холмогорская порода крупного рогатого скота, герефордская порода скота

Задание 50. (выберите один вариант ответа)

Каких производителей подбирают к рекордисткам с учетом степени препотентности?

Варианты ответов:

1. препотентных
2. импотентных
3. нейтральных (1)
4. молодых

Темы деловых игр

1. Стандарты и правила органического животноводства в странах Европейского Союза. Регистрация и контроль. Переход с обычного животноводства на органическое. Разведение и покупка животных.
2. Технология содержания nomadных животных в Байкальском регионе. Организация рационального использования пастбищных угодий. Пастушество. Технология содержания мясных пород крупного рогатого скота. Технология содержания яков и хайнаков. Технология содержания табунных лошадей. Технология содержания овец. Технология содержания верблюдов. Технология содержания северных оленей.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценки к курсовой работе/ проекту оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям; оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних; оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы; оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособностях студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.
Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017. зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета; - присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от

предприятия и кафедры на обучающегося;
 незначит /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:
 - отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
 - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
 - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
 - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
 - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:	

– правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
– степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
– качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
В качестве критериев могут быть выбраны, например:
– соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
– соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
– способность выполнять вычисления;
– умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
– умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
– обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют незначительные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие

	требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе	

(рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

	Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.

71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов			
Групповые творческие задания (проекты):			
Индивидуальные творческие задания (проекты):			
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерные критерии оценивания:			
- актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных.			
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)			
Примерная шкала оценивания:			
Баллы для учета в рейтинге (оценка)		Степень удовлетворения критериям	
86-100 баллов «отлично»		Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.	
71-85 баллов «хорошо»		Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.	
56-70 баллов «удовлетво-рительно»		Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.	
0-55 баллов «неудовлетворительно»		Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.	
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			