

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиква Баянцо Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2024 11:24:14  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных  
животных

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01.06 Звероводство  
Направление подготовки  
36.03.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль)**

**Технология производства продукции животноводства  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Частная зоотехния и технология производства  
продукции животноводства

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляются контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-2	Способен к принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub> Знать: специализированные программы управления стадом ИД-2 <sub>ПКС-2</sub> Уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом ИД-3 <sub>ПКС-2</sub> Владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Знать специализированные программы управления стадом	Уметь анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Владеть навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных
ПКС-3	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	ИД-1 <sub>ПКС-3</sub> Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. ИД-2 <sub>ПКС-3</sub> Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов. ИД-3 <sub>ПКС-3</sub> Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Знать принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Уметь планировать эффективное использование племенных животных и материалов.	Владеть навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.
ПКС-4	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> Знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных ИД-2 <sub>ПКС-4</sub> Уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных ИД-3 <sub>ПКС-4</sub> Владеть:	Знать современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Уметь обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Владеть современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных

		современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных			
ПКС-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	ИД-1 <sub>ПКС-5</sub> Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ИД-2 <sub>ПКС-5</sub> Уметь: определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных ИД-3 <sub>ПКС-5</sub> Владеть основами проведения технологического аудита	Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Уметь определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	Владеть основами проведения технологического аудита

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**  
**(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к экзамену
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки к экзамену
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Комплект вопросов реферата
	Критерий оценивания реферата
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов для самостоятельной работы
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект тестовых заданий
	Критерий оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект ситуационных задач
	Критерий оценивания
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-2 Способен к принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub> ИД-2 <sub>ПКС-2</sub> ИД-3 <sub>ПКС-2</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает специализированные программы управления стадом	Не знает и не понимает специализированные программы управления стадом	плохо знает и понимает специализированные программы управления стадом	знает и понимает специализированные программы управления стадом	в полной мере знает и понимает специализированные программы управления стадом	Комплект вопросов к экзамену, комплект вопросов для самостоятельной работы, комплект вопросов реферата, комплект тестовых заданий, комплект ситуационных задач
		Наличие умений	Умеет анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	не умеет анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет удовлетворительно анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет хорошо анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет отлично анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Не владеет навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет удовлетворительно навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет хорошо навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет отлично навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	
ПКС-3 Способен	ИД-1 <sub>ПКС-3</sub> ИД-2 <sub>ПКС-3</sub>	Полнота знаний	Знает и понимает	Не знает и не понимает принципы эффективного	плохо знает и понимает принципы	знает и понимает принципы эффективного	в полной мере знает и понимает принципы	

планировать и организовывать эффективное использование животных, материалов и оборудования	ИД-3 <sub>ПКС-3</sub>		принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.	использования животных, материалов и оборудования	эффективного использования животных, материалов и оборудования	использования животных, материалов и оборудования	эффективного использования животных, материалов и оборудования	
		Наличие умений	Умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов.	не умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Умеет удовлетворительно планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Умеет хорошо планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Умеет отлично планировать эффективное использование племенных животных и материалов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Не владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Владеет удовлетворительно навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Владеет хорошо навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Владеет отлично навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	
ПКС-4 Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> ИД-2 <sub>ПКС-4</sub> ИД-3 <sub>ПКС-4</sub>	ИД-	Полнота знаний	Знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Не знает и не понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	плохо знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	в полной мере знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
		Наличие умений	Умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	не умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Умеет удовлетворительно обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Умеет хорошо обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Умеет отлично обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет современными	Не владеет современными методами и приемами	Владеет удовлетворительно	Владеет хорошо современными	Владеет отлично современными методами	

			методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	(индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	
ПКС-5 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 <sub>ПКС-5</sub> ИД-2 <sub>ПКС-5</sub> ИД-3 <sub>ПКС-5</sub>	ИД-	Полнота знаний	Знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Не знает и не понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	плохо знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	в полной мере знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
			Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	не умеет определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	Умеет удовлетворительно определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	Умеет хорошо определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных	Умеет отлично определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных
			Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита	Не владеет основами проведения технологического аудита	Владеет удовлетворительно основами проведения технологического аудита	Владеет хорошо основами проведения технологического аудита	Владеет отлично основами проведения технологического аудита

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b>	
<b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.В.01.0 Пушное звероводство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
<b>Основные характеристики</b>	
<b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации</b> -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации</b> -	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена</b> -	<i>устный</i>
<b>Процедура проведения экзамена</b> -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**5. Перечень вопросов к экзамену**

1. Состояние отечественного звероводства и перспективы его развития. Зарубежное звероводство. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
2. Новейшие достижения науки и практики в области звероводства. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
3. Производственные сооружения в звероводстве. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
4. Особенности пищеварения и обмена веществ у хищных пушных зверей и грызунов. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
5. Характеристика кормовых средств. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
6. Разведение лисиц. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
7. Разведение песцов. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
8. Разведение норок. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
9. Разведение соболей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
10. Разведение нутрий. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
11. Разведение поместных хорей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
12. Разведение енотовидных собак. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
13. Другие объекты клеточного звероводства. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
14. Особенности и содержание племенной работы в звероводстве. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
15. Генетические основы разведения цветных лисиц и норок. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
16. Генетические основы селекции по количественным признакам. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
17. Методы оценки племенных качеств зверей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
18. Отбор зверей на племя. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
19. Правила комплектования основного стада. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

20. Формирование племенного ядра и особенности селекционной работы со зверями этой части стада. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
21. Методы разведения зверей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
22. Подбор родительских пар. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
23. Принципы составления и задачи плана племенной работы. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
24. Разделы плана племенной работы, научное и практическое обоснование плановых показателей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
25. Организационные мероприятия, направленные на повышение эффективности селекционной работы. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
26. Классификация пушного сырья. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
27. Строение и химический состав кожной ткани и волосяного покрова. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
28. Убой пушных зверей. Первичная обработка пушнины. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
29. Товарные свойства пушного сырья. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
30. Пути улучшения качества шкурковой продукции. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
31. Требования, состояние и перспективы пушного рынка. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
32. Второстепенная продукция клеточного звероводства. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
33. Особенности племенной работы в звероводстве. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
34. Методы оценки зверей по происхождению, полусибсам, сибсам, фенотипам и потомкам. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
35. Отбор зверей и его значение в племенной работе. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
36. Комплектование основного стада. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
37. Подбор пар, принципы подбора, особенности подбора зверей в племенном ядре и пользовательной части стада. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
38. Организация внутривладельческих, межхозяйственных и всероссийских выставок. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
39. Зоотехнический учет и его значение в племенной работе. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
40. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки качества шкурок (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
41. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
42. Методы убоя пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
43. Методы съёмки, обезжиривания, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
44. Сортировка шкурок разных зверей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
45. Изменения пушных зверей в результате их одомашнивания. Конституционные типы зверей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
46. Потребность хищных зверей в энергии, протеине, жире, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Потребность в воде. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
47. Изменения потребности зверей в питательных веществах в разные биологические периоды по сезонам года, в зависимости от условий содержания. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
48. Характеристика лисиц. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые формы. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Размер. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
49. Характеристика песцов. Породы и цветовые формы песцов. Наследование окраски. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
50. Характеристика норок. Породы и породные группы норок. Цветовые формы норок, их происхождение, методы получения. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
51. Характеристика соболей. Породы черный соболь. Цветовые формы. Требования к окраске, качеству опушения, размеру. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
52. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы. Наследование окраски. Требования к структуре опушения, размерам. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
53. Шиншилловодство, как объект звероводства за рубежом. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
54. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
55. Сохранность и усвояемость биологически активных веществ в рационах пушных зверей. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
56. Ускорение селекционного процесса в звероводстве с помощью искусственного осеменения. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
57. Состояние генофонда пушных зверей в звероводствах РФ. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
58. Современные ветеринарные проблемы в звероводстве. (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

## 5.2. Критерии оценки к зачету

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Комплект вопросов для самостоятельной работы**

#### **Раздел 1.**

1. Новый путь в звероводстве – создание гибридов
2. Звероводство в помощь природе
3. Влияние доместикации на организм пушных зверей.
4. Пути улучшения качества продукции звероводства.
5. Организация звероводческих хозяйств.
6. Возможные объекты клеточного звероводства.
7. Влияние одомашнивания на пушных зверей
8. Породы пушных зверей.
9. Изменчивость волосяного покрова.
10. Особенности роста и развития пушных зверей.
11. Побочная продукция звероводства.
12. Выставка зверей.
13. Организация работ на звероводческой ферме.
14. Организация и технология механизированных работ в звероводстве.
15. Цветовая форма норок.
16. Цветовая форма лисиц.
17. Цветовая форма песцов.
18. Цветовая форма соболей.
19. Цветовая форма енотовидных собак.
20. Цветовая форма хорьков.
21. Цветовая форма нутрий.
22. Основы зоогигиены и ветеринарной профилактики.
23. Сортировка шкурок пушных зверей.

#### **Раздел 2.**

24. Подготовка кормов к скармливанию.
25. Основные положения генетики.

26. Генетические методы увеличения размера зверей.
27. Разведение ондатры.
28. Разведение шиншилл.
29. Разведение соболей.
30. Разведение нутрий.
31. Разведение рыси.
32. Разведение бобров
33. Разведение сурков.
34. Разведение енотовидных собак.
35. Кормление соболей.
36. Кормление енотовидных собак
37. Кормление хорьков
38. Кормление нутрий.
39. Кормление шиншилл.
40. Причины пропустования самок лисиц, песцов, норок и соболей.
41. Причины прохолостания самок пушных зверей.
42. Неблагополучное щенение и его причины у лисиц и песцов.
43. Неблагополучное щенение и его причины у норок и соболей.
44. Отход молодняка до регистрации у пушных зверей.
45. Особенности размножения соболей.
46. Особенности размножения сурков.
47. Особенности размножения каланов.
48. Особенности размножения выдр.
49. Особенности размножения бобров.
50. Новые БАВ, используемые в звероводстве.
51. Генетические факторы, влияющие на воспроизводительную функцию пушных зверей.
52. Закономерности наследования окрасок.
53. Некоторые достижения генной инженерии в звероводстве.
54. Новые корма, используемые в звероводстве.
71. Требования к корму для зверей.
72. Хранение кормов для зверей.
73. Что еще может дать звероводство?

### **Комплект вопросов рефератов**

#### **Раздел 1.**

1. Народно-хозяйственное значение пушного звероводства;
2. Этапы одомашнивания пушных зверей;
3. Клеточное содержание пушных зверей;
4. Особенности разведения пушных зверей;
5. Цветовые гаммы шкур соболей и норок;

#### **Раздел 2.**

6. Особенности кормления пушных зверей;
7. Товароведение продукции пушного звероводства;
8. Зоогигиенические и профилактические мероприятия в пушном звероводстве;
9. Особенности сортировки шкур пушных зверей;
10. Новый путь в пушном звероводстве – создание гибридов.

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

<p><u>86-100</u> баллов «отлично»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p><u>71-85</u> балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются незначительные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p><u>56-70</u> балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p><u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### Комплект тестовых заданий

?Период лактации у соболей совпадает с начинающейся подготовкой к гону

- +весной
- осенью
- зимой

?Из разводимых хищных зверей, какой вид является полиэстричными

- +помесные хорьки (помеси черного хорька и фуро)
- соболи
- лисицы

?Сколько периодов течки и охоты имеют полиэстричные звери

- +два или три
- один
- много

?Особенность размножения большинства разводимых зверей моноэстрична, то есть в течение года имеет

- +только одну течку
- много
- два или три

?У большинства хищных зверей течка обычно бывает весной

- +кроме соболя и хорька
- рыси
- лисиц и песцов

?Высокая температура воздуха в конце сезона спаривания может

- +резко снизить половую активность самцов, особенно песцов
- резко увеличить половую активность
- не влиять

?Плодовитость определяется

- +по среднему числу всех (живых и мертвых) щенков, полученных на одну благополучно оценившуюся самку.
- от 100 самок по 100 щенят
- по среднему числу всех (живых и мертвых) щенков, полученных на одну неблагополучно оценившуюся самку

?Итоговым показателем является

- +выход молодняка (среднее количество щенков, выращенное до реализации) приходящихся на одну самку основного стада, бывшую на начало года, независимо от того, дала она щенков или нет.
- процент мертворожденных и павших до регистрации

-общее количество щенков после регистрации

?У молодняка соболей глаза открываются

-на 30 день жизни

-на 15

-рождаются с открытыми глазами

?Голова у новорожденных щенят лисиц и песцов

+относительно большая, почти круглая

-с удлинённой мордой

-миниатюрная

?Рост молодняка хищных пушных зверей наиболее интенсивен

+в первые месяцы жизни, особенно в период лактации

-после лактации

-в период половозрелости

?В первые недели жизни у молодняка хищников наиболее интенсивно растут

+конечности, удлиняется лицевая часть черепа

-туловище

-половая система

#### Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
<u>71-85</u> балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
<u>56-70</u> балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### **Комплект ситуационных задач**

#### **Раздел 1.**

1. Почему пушные звери были одомашнены позже других видов животных?
2. Какое значение для хозяйства России имеет звероводство?
3. В каких странах мира разводят пушных зверей?
4. В какие периоды отечественное звероводство несло сильные потери?
5. .Какие имеются предпосылки для восстановления и дальнейшего развития отрасли?
6. Какие виды хищных пушных зверей разводят в неволе?
7. Какие виды грызунов используют для производства пушнины на зверофермах?
8. Ареалы диких сородичей клеточных?
9. Каких пушных зверей относят к моноэстричным, а каких к полиэстричным?
10. Каковы основные отличия домашней норки от дикой и домашней нутрии от дикой?
11. Какие условия влияют на ход сезонной линьки у пушных зверей?
12. Почему важно точное определение сроков убоя зверей?
13. Какие основные технологические операции осуществляются в убойном пункте зверофермы?
14. Какую ценную продукцию, помимо меха, можно получить от пушных зверей?

## Раздел 2.

15. Как подбираются шкурки для выставления на пушных аукционах?
16. В чем разница гомозиготного и гетерозиготного подбора?
17. Когда проводят бонитировку зверей?
18. По каким показателям проводят бонитировку молодняка?
19. По каким показателям отбирают взрослых животных?
20. Какие хозяйственно полезные признаки зверей являются полигенными?
21. Особенности пищеварения пушных зверей?
22. Как оценивают энергетическую питательность корма?
23. Роль протеина и аминокислот для организма? Основные источники протеина.
24. Роль углеводов и жиров в питании зверей? Основные источники жиров и углеводов.
25. Принципы расчета годовой потребности в кормах для зверофермы.
26. Какую технику используют для раздачи кормов?
27. На какие группы подразделяют производственные сооружения зверофермы?
28. Каким требованиям должны удовлетворять клетки для зверей?
29. Устройство ограды зверофермы?
30. Устройство шеда для содержания норок, лис, песцов?

### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
<u>71-85</u> балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
<u>56-70</u> балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий