

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Балзико Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:42:57
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Зоогеография рыб**

**Направление подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль)
Управление водными биоресурсами и рыбоводство**

бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Общее
земледелие Разработчик (и)

Биология и биологические ресурсы

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплин (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются основной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры ИД-2 _{ОПК-1.2} Умеет применять основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием информационно-коммуникационных технологий ИД-3 _{ОПК-1.3} Владеет навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1.1} Знает основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры ИД-2 _{ОПК-1.2} Умеет применять основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием информационно-коммуникационных технологий ИД-3 _{ОПК-1.3} Владеет навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает и понимает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	Владеет навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
Профессиональные компетенции					
ПКС-2	Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов	ИД-1 _{ПКС-2.1} Знает особенности биологии и экологии, систематику видов, особенности сезонного развития и распределения, а также методы и технологию проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям ИД-2 _{ПКС-2.2} Умеет организовывать проведение мониторинга	Знает особенности биологии и экологии, систематику видов, особенности сезонного развития и распределения, а также методы и технологию проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим показателям	Умеет организовывать проведение мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям	Владеет навыками организации проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям

		<p>водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям</p> <p>ИД-3 <small>пкс-2.3.</small> Обладает навыками организации проведения мониторинга водных биологических ресурсов и среды их обитания по гидробиологическим, гидрохимическим, микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям</p>	<p>гидрохимическим , микробиологическим, ихтиологическим и ихтиопатологическим показателям</p>		
--	--	---	--	--	--

**2.3 РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерий оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	Темы эссе (выступлений, сообщений)
	Критерий оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Перечень контрольных вопросов для самостоятельного изучения темы и для устных опросов
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Комплект тестов для сдачи модулей
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Перечень тем конспектов
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Темы для работы в команде
	Критерий оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать типовые задачи	ИД-1 _{ОПК-1.1.}	Полнота знаний	Знает и понимает основные понятия и термины,	Не знает и не понимает основные понятия,	Плохо знает и понимает основные понятия, применяемые	Знает ареалы, причины, определяющие	В полной мере знает ареалы и причины, определяющие	Перечень вопросов к зачету,

<p>профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>			<p>применяемые в зоогеографии; знает ареалы и причины, определяющие характер географического распространения рыб</p>	<p>применяемые в зоогеографии, основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	<p>в зоогеографии, основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	<p>характер географического распространения рыб; знает и понимает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры, но допускает некоторые неточности</p>	<p>характер географического распространения рыб; знает и понимает основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	<p>комплект контрольных вопросов для самостоятельного изучения темы и для устных опросов, Темы эссе (выступлений, сообщений), Комплект тестов для сдачи модулей, Перечень тем конспектов</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--

	ИД-2 _{опк-1.2}	Наличие умений	<p>Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, обосновывать мероприятия по решению экологических проблем</p>	<p>Не умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	<p>Плохо умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	<p>Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры, но допускает ошибки</p>	<p>Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	
	ИД-3 _{опк-1.3}	Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеет навыками оценки состояния естественных и искусственных водоемов</p>	<p>Не владеет навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	<p>Плохо владеет навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	<p>Владеет навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры, но допускает некоторые неточности</p>	<p>Владеет навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	
<p>ПКС-2 Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов</p>	ИД-1 _{пкс-2.1.}	Полнота знаний	<p>Знает особенности зоогеографического распространения рыб, особенности сезонного распределения, а также современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и</p>	<p>Не знает особенности зоогеографического распространения рыб, современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	<p>Плохо знает особенности зоогеографического распространения рыб, современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	<p>Знает особенности зоогеографического распространения рыб, современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, однако допускает некоторые неточности</p>	<p>Хорошо знает особенности зоогеографического распространения рыб, современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	<p>Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для самостоятельного изучения темы и для устных опросов,</p>

			аквакультуры					
	ИД-2 ПКС-2.2.	Наличие умений	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, обосновывать мероприятия по решению экологических проблем	Не умеет применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	Плохо умеет применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	Умеет применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, но допускает ошибки	В полной мере умеет применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	Темы эссе (выступлений, сообщений), Комплект тестов для сдачи модулей, Перечень тем конспектов
	ИД-3 ПКС-2.3.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки состояния естественных и искусственных водоемов	Не владеет навыками применения современных методов научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	Плохо владеет навыками применения современных методов научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	Владеет навыками применения современных методов научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками применения современных методов научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	

2.1 Этапы формирования компетенций

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Зоогеография рыб	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

1. Зоогеографии как наука, ее цель и задачи. (ОПК-1)
2. Связь зоогеографии с другими науками. (ОПК-1)
3. Основные разделы современной зоогеографии. (ОПК-1)
4. История развития зоогеографии. (ОПК-1)
5. Учение об ареале. (ОПК-1, ПКС-1)
6. Методы картирования ареалов (ОПК-1, ПКС-1)
7. Топография или структура ареала (кружево ареала) (ОПК-1, ПКС-1)
8. Составляющие или оси координат для номенклатуры ареалов. (ОПК-1, ПКС-1)
9. Формы ареала и типы его границ. (ОПК-1, ПКС-1)
10. Формирование и динамика ареала. (ОПК-1, ПКС-1)
11. Разорванные ареалы и их происхождение. (ОПК-1, ПКС-1)
12. Типы сплошных ареалов. Причины, определяющие форму ареала. (ОПК-1, ПКС-1)
13. Основные препятствия и преграды для расселения животных. (ОПК-1, ПКС-1)
14. Расселение животных (активное, пассивное). (ОПК-1, ПКС-1)
15. Антропогенный фактор в расселении животных. (ОПК-1, ПКС-1)
16. Центры происхождения и распространения видов. (ОПК-1, ПКС-1)
17. Понятие о фауне (виды фаун). (ОПК-1, ПКС-1)
18. Основные признаки фауны. (ОПК-1, ПКС-1)
19. Структура и сравнительный анализ фауны. (ОПК-1, ПКС-1)
20. Генезис фауны или фауногенез и его способы. (ОПК-1, ПКС-1)
21. Теории происхождения фаун (ОПК-1, ПКС-1)
22. Основные закономерности в распространении материковых животных. (ОПК-1, ПКС-1)

23. Краткая история животного мира земли (эволюция фаун в палеозое и мезозое; кайнозой: третичный период, четвертичный период). (ОПК-1, ПКС-1)
24. Эндемизм. (ОПК-1, ПКС-1)
25. Понятие об эндемиках, неэндемиках и палеоэндемиках. (ОПК-1, ПКС-1)
26. Реликты и типы реликтов. (ОПК-1, ПКС-1)
27. Автохтоны и аллохтоны или иммигранты. (ОПК-1, ПКС-11)
28. Факторы среды. Экологическая толерантность животных (ОПК-1, ПКС-1)
29. Географическое распространение рыб. (ОПК-1, ПКС-1)
30. Условия существования и распространения рыб в море. (ОПК-1, ПКС-1)
31. Распределение рыб в морях и океанах. (ОПК-1, ПКС-1)
32. Условия существования и распространения рыб в пресных водах. (ОПК-1, ПКС-1)
33. Ареал, расселение и акклиматизация рыб. (ОПК-1, ПКС-1)
34. Зоны местообитания. (ОПК-1, ПКС-1)
35. Открытый океан, как среда обитания рыб. (ОПК-1, ПКС-1)
36. Биотопические комплексы. (ОПК-1, ПКС-1)
37. Зоогеографическое районирование Мирового океана. (ОПК-1, ПКС-1)
38. Состав рыб Арктической области (ОПК-1, ПКС-1)
39. Состав рыб Борео-Тихоокеанской области (ОПК-1, ПКС-1)
40. Состав рыб Борео-Атлантической области (ОПК-1, ПКС-1)
41. Состав рыб Тропико-Индо-Тихоокеанской области (ОПК-1, ПКС-1)
42. Состав рыб Тропико-Атлантической области (ОПК-1, ПКС-1)
43. Биполярное и амфибореальное распространение рыб. (ОПК-1, ПКС-1)
44. Глубоководная ихтиофауна. (ОПК-1, ПКС-1)
45. Фауна морей России. (ОПК-1, ПКС-1)
46. Состав рыб Южнороссийских морей. (ОПК-1, ПКС-1)
47. Состав рыб Северных морей (ОПК-1, ПКС-1)
48. Состав рыб Дальневосточных морей (ОПК-1, ПКС-1)
49. Расселение промысловых видов (ОПК-1, ПКС-1)
50. Зоогеографическое районирование континентальных водоемов. (ОПК-1, ПКС-1)
51. Сухопутные зоогеографические области и их пресноводная ихтиофауна. (ОПК-1, ПКС-1)
52. Состав рыб Палеарктической области (ОПК-1, ПКС-1)
53. Состав рыб Неарктической области (ОПК-1, ПКС-1)
54. Состав рыб Южно-Американской области (ОПК-1, ПКС-1)
55. Состав рыб Африканской области (ОПК-1, ПКС-1)
56. Состав рыб Амурской области (ОПК-1, ПКС-1)
57. Состав рыб Китайско-Индийской области (ОПК-1, ПКС-1)
58. Состав рыб Австралийской области (ОПК-1, ПКС-1)
59. Состав фауны озера Байкал (ОПК-1, ПКС-1)
60. Фауна водоемов Забайкалья. (ОПК-1, ПКС-1)
61. Эндемизм байкальской гидрофауны: причины и следствия. (ОПК-1, ПКС-1)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материальной основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над

рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения темы и для устных опросов

История развития зоогеографии

1. Основные периоды и этапы развития зоогеографии.
2. Основоположники исторической зоогеографии, экологической зоогеографии, эволюционной зоогеографии.
3. Основные направления зоогеографии современного этапа развития.

Понятие об ареале

1. Дайте понятие ареала
2. Перечислите методы картирования ареалов.
3. Что собой представляет структура ареала?
4. Перечислите используемые оси координат, или составляющие для номенклатуры ареалов.
5. Классификации ареалов по размеру, типы и формы ареалов.
6. Что собой представляют разорванные (дизъюнктивные) ареалы?
7. Расселение животных.
8. Центры происхождения и распространения видов.

Учение о фауне

1. Понятие о фауне
2. Основные признаки фауны
3. Структура фауны
4. Как проводится сравнительный анализ фауны?
5. Генезис фауны. Перечислите типы фауногенеза.
6. Происхождение и эволюция фауны Земли. Перечислите основные теории происхождения фаун.
7. Современное распространение животных.
8. Что такое эндемизм?

Экологические основы зоогеографии рыб

1. Экологические факторы среды.
2. Факторы, определяющие существование и распространение рыб в море.
3. Факторы, определяющие существование и распространение рыб в пресных водах.
4. Факторы, определяющие существование и распространение животных в пресных водах.

Географическое распространение рыб.

1. Основные факторы географического распространения рыб.
2. Влияние среды на ареал рыб.
3. Расселение рыб в пресноводных водоемах.
4. Распределение рыб в морях и океанах.

Открытый океан, как среда обитания рыб.

1. Зоогеографические (фаунистические) области мирового океана (по Н.А.Бобринскому, 1951)
2. Экологические области океана.
3. Биотопические комплексы.
4. Отличительные признаки глубоководной ихтиофауны.

Фауна морей России

1. Характеристика фауны морей Арктического бассейна.
2. Характеристика фауны Дальневосточных морей.
3. Характеристика фауны морей Атлантического бассейна.

Сухопутные зоогеографические области и их пресноводная ихтиофауна.

1. Зоогеографическое районирование континентальных водоемов по Я. И. Старобогатову;
2. Распределение пресноводных рыб на зоогеографические области Л. С. Бергу и Ф. Дарлингтону.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы эссе (выступлений, сообщений)

Видовой состав и ареал фауны водоемов Бурятии

1. Ихтиофауна Байкальского региона.
2. Видовой состав и ареал.
3. Характеристика любого вида рыб, характерных для водоемов Бурятии
4. Зоогеографический статус оз. Байкал.
5. Ихтиофауна озера Байкал
6. Эндемичные рыбы оз. Байкал.
7. Эндемизм байкальской гидрофауны: причины и следствия.
8. Фаунистические комплексы рыб оз. Байкал.
9. Рыбы-вселенцы озера Байкал.
10. Мероприятия по охране озера Байкал.

Критерии оценивания

полнота раскрытия темы;

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

<p>71-85 баллов «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p>
<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>
<p>Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p>

Комплект тестов для сдачи модулей

Тесты по входному модулю

Вариант 1

1. Наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой обитания:

А) зоогеография В) этология Б) биология Г) экология

2. Влияние животных на других членов биоценоза относится к факторам

А) абиотическим Б) биотическим В) антропогенным Г) ограничивающим

3. Сложная природная система; весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.

А) биоценоз Б) фитоценоз В) биогеоценоз Г) агроценоз

4. Процесс усвоения организмом питательных веществ, поступающих из внешней среды-

А) ассимиляция Б) диссимиляции Г) гомеостаз Г) изотермия

5. Постоянство температуры тела животных-

А) ассимиляция Б) диссимиляция В) рефлекс Г) изотермия

6. Циркуляция веществ между почвой, растениями, животными, микроорганизмами – это:

А) трофические связи Б) трофические сети В) биологический круговорот веществ Г) трофическая цепь

7. Факторы неживой природы – это:

А) антропогенные факторы Б) биотические факторы В) абиотические факторы Г) ограничивающие факторы

8. Миграция животных при наступлении неблагоприятных факторов – это путь приспособления:

А) активный Б) пассивный В) избегание неблагоприятных действий

- Г) относится к другому пути приспособления
9. Тип взаимоотношения, при котором представители одного вида поедают (уничтожают) представителей другого
 А) хищничество Б) паразитизм В) комменсализм Г) каннибализм
10. Вещества – загрязнители, которые вступают в биохимические процессы, протекающие в организмах, называются:
 А) механическими Б) физическими В) биологическими Г) химическими загрязнителями
11. Толерантность или резистентность – это способность
 А) образовывать локальные формы Б) приспосабливаться к строго определенным ресурсам
 В) выносить вид к воздействию на него тех или иных факторов
 Г) потребность организмов в чередовании холодных и теплых периодов в течение года
12. Последовательность переноса энергии в экосистеме это:
 А) пирамида биомасс Б) пирамида численности В) пищевая цепь Г) экологическая пирамида
13. Выпадение кислотных дождей связано с:
 А) изменением солнечной радиации Б) повышением содержания углекислого газа В) увеличением количества озона в атмосфере Г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота
14. Группа минеральных веществ относится к микроэлементам
 А) кальций, железо, цинк Б) йод, кобальт, натрий В) сера, фтор, кадмий Г) марганец, йод, селен
15. Малый прудовик является промежуточным хозяином:
 А) бычьего цепня Б) печеночного сосальщика В) планарии Г) многоглазки
16. Основным хозяином свиного цепня является
 А) свинья Б) КРС В) человек Г) собаки
17. Какой из паразитических червей в качестве промежуточного хозяина использует тело пресноводного моллюска
 А) эхинококк Б) широкий цепень В) бычий цепень Г) печеночный сосальщик
- Вариант 2
1. Наука о жизнедеятельности организма и отдельных его частей: клеток, тканей, органов, функциональных систем.
 А) зоогеография Б) физиология В) этология Г) экология
2. Комплекс воздействия на природу, связанных с деятельностью человека относится к факторам:
 А) биологическим Б) биоценотическим В) биотическим Г) антропогенным
3. Сообщество растений, животных и микроорганизмов, находящихся в постоянном взаимодействии и непосредственном контакте с компонентами атмосферы, гидросферы и литосферы.
 А) биоценоз Б) агроценоз В) фитоценоз Г) биогеоценоз
4. Процесс распада сложных органических веществ, сопровождающийся освобождением большого количества энергии-
 А) ассимиляция Б) диссимиляция В) гомеостаз Г) изотермия
5. Адаптация – это:
 А) истребление свойства вида... Б) приспособление организмов к среде обитания
 В) расселение организмов с помощью воздушных потоков
 Г) динамическое равновесие процессов, протекающих в организме
6. Совокупность особей одного биологического вида
 А) популяция Б) биоценоз В) род Г) порода
7. Величина наибольшего воздействия фактора, при которой наступает гибель организма
 А) недостаток фактора Б) оптимум В) максимум Г) минимум
8. Свойство видов приспосабливаться к разным диапазонам факторов среды обозначается понятием:
 А) экологическая пластичность (экологическая валентность) Б) эврибионтный вид В) стенобионтный вид Г) узкоспециализированный вид
9. Сочетание ограничивающих факторов среды- это:
 А) емкость среды Б) ионизирующие излучения В) сопротивление среды Г) климакс экосистемы
10. Система деятельности, призванная обеспечить экономную эксплуатацию природных ресурсов и условий это:
 А) экстенсивное природопользование... Б) рациональное природопользование
 В) равномерное природопользование Г) социоэкологическое природопользование
11. Форма взаимоотношений между видами, при которой организмы одного вида (паразита, потребителя) живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида (хозяина) в течение определенного времени, называется:
 А) паразитизм Б) хищничество В) мутуализм Г) комменсализм
12. Циркуляция веществ между почвой, растениями, животными, микроорганизмами – это:

- А) трофические связи Б) трофические сети..В) биологический круговорот веществ Г) трофическая цепь
- 13.Группа минеральных веществ относится к макроэлементам
 А) сера, натрий, свинец..Б) натрий, фосфор, железо..В) хлор, кобальт, кадмий Г) кальций, сера, натрий
- 14.К основным хозяевам ланцетовидного сосальщика относятся
 А) коровы, овцы Б) собаки В) малый и большой прудовик Г) человек
- 15.Как называется личиночная стадия бычьего цепня
 А) ценур Б) цистецерк В) эхинококковый пузырь Г) процеркоид
- 16.К основным хозяевам эхинококка относятся:
 А) лошади, ослы Б) собаки, волки В) коровы, свиньи Г) человек
- 17.Учение об иммунитете –
 А) невосприимчивость организма к действию проникших в него инородных и других чужеродных высокомолекулярных органических агентов
 Б) потребность организмов в чередовании холодных и теплых периодов в течение года
 В) способность образовывать максимальные формы
 Г) приспособляемость к строго определенным ресурсам

Вариант 3

- 1.Наука о поведении животных
 А) зоогеография Б) физиология В) этология Г) экология
2. Ограничивающие факторы – это факторы:
 А) периодические Б) тератогенные В) летальные Г) лимитирующие
- 3.Сообщество, созданное человеком искусственно, на основе культурного растения, называется:
 А) биоценоз Б) агроценоз В) фитоценоз Г) биогеоценоз
- 4.Постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды-
 А) ассимиляция Б) диссимиляция В) гомеостаз Г) изотермия
- 5.Стресс, который возникает под воздействием человека называется:
 А) химическим Б) тепловым В) шумовым Г) антропическим
- 6.Плодородие определяется количеством:
 А) минеральных веществ Б) гумуса В) живых организмов Г) воды
- 7.Виды, длительное время развивающиеся в относительно постоянных, мало изменяющихся условиях среды, становятся:
 А) выносливыми Б) выносливыми и маловыносливыми В) маловыносливыми Г) широко приспособленными
- 8.Движущая сила или условие, влияющие на жизнедеятельность данного организма в конкретных условиях его обитания, называется:
 А) экологические факторы Б) среда обитания В) биотоп Г) биогеоценоз
- 9.«Парниковый эффект»: А) благотворно влияет на климат планеты Б) уменьшает прозрачность атмосферы, ведет к похолоданию климата В) повышает температуру и ведет к неблагоприятным изменениям в климате Г) не влияет на состояние биосферы.
- 10.Экологические группы водных организмов:
 А) ксерофиты, гигрофиты, мезофиты Б) планктон, нектон, бентос
 В) геофилы, геоксены, геобионты Г) гигрофиты, мезофиты, планктон
- 11.Состав биоценоза из экологических групп организмов, занимающих определенные экологические ниши – это структура биоценоза:
 А) пространственная структура Б) видовая структура В) экологическая структура Г) половая структура
- 12.Между минимумом и максимумом воздействия фактора находится:
 А) зона угнетения по недостатку фактору...Б) зона угнетения по избытку фактора
 В) зона гибели по значениям выше максимума и ниже минимума Г) предел выносливости
- 13.Основными принципами рационального природопользования являются:
 А) изучение, охрана, освоение и преобразование природных ресурсов
 Б) изучение и освоение природных ресурсов В) освоение и преобразование ресурсов
 Г) изучение и охрана ресурсов.
- 14.Процесс фотосинтеза зависит от фактора:
 А) влажности Б) температуры В) радиационного излучения Г) солнечного света
- 15.Группа минеральных веществ относится к микроэлементам
 А) кальций, железо, цинк Б) йод, кобальт, натрий...В) сера, фтор, кадмий...Г) марганец, йод, селен
- 16.Каких червей можно отнести к типу круглые черви:
 А) печеночного сосальщика Б) эхинококка В) свиного цепня Г) аскариду
- 17.Каким гельминтом можно заразится при употреблении говяжьего мяса, прошедшего недостаточную термическую обработку?
 А) кошачьим сосальщиком Б) печеночным сосальщиком...В) свиным цепнем Г) бычьим цепнем

Вариант 4

1. Экологическими проблемами биосферы занимается:
 - А) социальная экология
 - Б) геоэкология
 - В) глобальная экология
 - Г) экология человека
2. Температура, свет, влажность, субстрат и его состав являются факторами:
 - А) антропогенными
 - Б) биоценоотическими
 - В) биотическими
 - Г) абиотическими.
3. Ответная реакция организма на раздражение, осуществляемое через центральную нервную систему-
 - А) ассимиляция
 - Б) диссимиляция
 - В) рефлекс
 - Г) изотермия
4. Ритмические изменения свойств и функции организма, вызванные сменой дня и ночи - фотопериодизм
 - А) сезонный
 - Б) годовой
 - В) термопериодизм
 - Г) суточный
5. Биосфера состоит из:
 - А) биогеоценозов
 - Б) фитоценозов
 - В) популяций
 - Г) зооценозов
6. Совокупность микроорганизмов биоценоза составляют:
 - А) зооценоз
 - Б) микробиоценоз
 - В) фитоценоз
 - Г) сообщество грибов
7. Величина интенсивности фактора, ниже которой наступает гибель организма, называется:
 - А) минимум
 - Б) максимум
 - В) оптимум
 - Г) предел выносливости
8. Верхняя граница жизни определяется:
 - А) содержанием кислорода в атмосфере...Б) атмосферным давлением
 - В) уровнем ультрафиолетовой радиации...Г) загрязнением атмосферы
9. Факторы неживой природы:
 - А) антропогенные факторы
 - Б) биотические факторы...В) абиотические факторы
 - Г) ограничивающие факторы
10. Лимитирующими факторами процветания организма могут быть минимум и максимум воздействия фактора, диапазон между которыми определяет величину выносливости организма к данному фактору – это:
 - А) закон минимума
 - Б) закон независимости факторов
 - В) закон толерантности Шелфорда
 - Г) закон Коммонера
11. Совокупность особей одного биологического вида
 - А) популяция
 - Б) биоценоз
 - В) род
 - Г) порода
12. Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие называется:
 - А) биотопом
 - Б) средой обитания
 - В) ареалом
 - Г) экосистема
13. Положение вида в биоценозе – это

+ экологическая ниша - консорция - ярусность - адаптация
14. Группа минеральных веществ относится к макроэлементам
 - А) сера, натрий, свинец
 - Б) натрий, фосфор, железо
 - В) хлор, кобальт, кадмий
 - Г) кальций, сера, натрий
15. В кишечнике крупного рогатого скота (промежуточный хозяин) из яйца бычьего цепня выходит шестикрючный зародыш, называемый:
 - А) редия
 - Б) онкосфера
 - В) мирацидий
 - Г) спороциста
16. Где происходит созревание яиц аскариды до инвазионной стадии
 - А) в воде
 - Б) в кишечнике человека
 - В) в печени человека
 - Г) в почве
17. Учение об иммунитете –
 - А) невосприимчивость организма к действию проникших в него инородных и других чужеродных высокомолекулярных органических агентов
 - Б) потребность организмов в чередовании холодных и теплых периодов в течение года
 - В) способность образовывать максимальные формы
 - Г) приспосабливаться к строго определенным ресурсам

Тесты по модулю 1. Экологические основы зоогеографии. Хорология. Учение о фауне

1. Ученый-основатель науки зоогеографии

-Ч. Дарвин -К. Линней +Э.Циммерман -А.Р. Уоллес
2. Когда были сделаны первые попытки ученых объяснить причины распространения животных на Земле?

-начало 18 в +середина 19в -конец 19в -начало 19 в
3. Зоогеография – это...

+наука, изучающая закономерности распространения животных на земном шаре и устанавливающая общие закономерности этого распространения

наука о взаимосвязи организма животных с окружающей средой

-наука, обеспечивающая охрану окружающей среды от загрязнений, выделяемой животноводческими фермами

-наука о поведении животных
4. Объектом изучения зоогеографии является:

-флора -микробы +фауна -грибы
5. Какой раздел зоогеографии занимается выяснением причин формирования фаун?

-регистрационная -описательная -сравнительная +каузальная

6. Раздел зоогеографии, который устанавливает области распространения видов, особенности их размещения в пределах ареала
 +ареалогическая зоогеография -региональная зоогеография
 -экологическая зоогеография -историческая зоогеография
7. Какой раздел зоогеографии изучает влияние прошлого Земли на распределение сообществ и образующих эти сообщества видов организмов
 -регистрационная -каузальная -экологическая +историческая
8. Раздел зоогеографии, рассматривающий влияние среды на распространение современных животных
 -ареалогическая зоогеография -региональная зоогеография
 +экологическая зоогеография -историческая зоогеография
9. Ареал, в пределах которого вид встречается во всех подходящих для него местообитаниях или регулярно на некоторых частях их
 +сплошной ареал -прерывистый ареал -дизъюнктивный ареал -разорванный ареал
10. Ареал, состоящий из нескольких разобщенных территорий, настолько удаленных друг от друга, что миграции животных невозможны
 +прерывистый (разорванный, дизъюнктивный) ареал
 -сплошной ареал -ленточный ареал -сопряженный ареал
11. Часть земной поверхности или акватории, в пределах которой постоянно распространен и проходит полный цикл своего развития конкретный вид или другой таксон животных -
 -фауна -биотоп +ареал -станция
12. Как называется способ картирования ареала, при котором местонахождение особи отмечается точкой?
 -сеточный -растровый +точечный -значковый
13. Как называется способ картирования ареала, при котором отдельные виды обозначают условными значками и наносят на карту?
 -сеточный -растровый -точечный +значковый
14. Ареал, ограниченный в своем распространении локальным районом, естественной географической областью
 -космополитный +эндемичный -разорванный -ленточный
15. Причина западноевропейского-восточносибирского разрыва ареала голубой сороки
 +похолодание, связанное с оледенением -трансгрессия -горообразование -деятельность человека
16. Способность видов к расселению
 +вагильность -эндемичность -биоценоз -экосистема
17. Назовите основные виды ареалов:
 -сплошной, ленточный +сплошной, разорванный -разорванный, точечный -точечный, ленточный
18. Способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов
 +экологическая валентность вида -эндемичность -биоценоз -экосистема
19. Вид с низкой экологической валентностью, способный переносить лишь ограниченные колебания факторов среды
 +стенобионты -эврибионты -реликты -эндемики
20. Вид, способный заселять различные местообитания или местообитания с изменчивыми условиями
 -стенобионты +эврибионты -реликты -эндемики
21. Что лежит в основе систем объединения биомов?
 +растительный покров -животный мир -особенности строения рельефа -климатические условия
22. Динамический процесс распространения видов за пределы занимаемой ими территории
 +расселение -миграция -переселение -иммиграция
23. Территория, в пределах которой происходит формирование вида перед более широким распространением:
 +центр происхождения -центр распространения -очаг видового разнообразия
 -нет правильного ответа
24. Эволюционно-исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области -
 +фауна -флора -биоценоз -биота
25. Виды или более крупные таксоны животных, которые возникли в том же районе, в котором они обитают -
 -аллохтоны +автохтоны -реликты -эндемики
26. Виды или более крупные таксоны животных, которые переселились в данный район из места своего возникновения -
 +аллохтоны -автохтоны -реликты -эндемики
27. Виды или более крупные таксоны животных, которые встречаются только в какой-то определенной области и нигде более -

-аллохтоны -автохтоны -иммигранты +эндемики

28. Совокупность животного населения...

-флора +фауна -ареал -область

29. Область в пределах ареала, характеризующаяся превышением смертности над рождаемостью и поддержанием численности особей вида за счет иммигрантов

+зона пессимума -зона оптимума -толерантность -валентность

30. Организмы, развивающиеся в среде с низкой концентрацией питательных веществ

+олиготрофы -гигрофилы -ксерофилы -эврибионты

Модуль 2. Частная зоогеография рыб. Географическое районирование

1. Как зависит богатство фауны от широт?

А) Чем выше широты, тем богаче фауна Б) Чем ниже широты, тем фауна беднее

В) Богатство фауны не зависит от широты Г) Все ответы верны

2. Как называется верхний слой воды до 150-200 метров?

А) Эпипелагиаль А) Мезопелагиаль В) Батипелагиаль С) Абиссопелагиаль Д) Ультраабиссаль

3. Как называется слой воды от 200 до 400 метров?

А) Эпипелагиаль В) Мезопелагиаль С) Батипелагиаль Д) Абиссопелагиаль Е) Ультраабиссаль

4. Как называется слой воды от 1000 до 3000 метров?

А) Эпипелагиаль Б) Мезопелагиаль В) Батипелагиаль Г) Абиссопелагиаль Д) Ультраабиссаль

5. Как называется слой воды от 3000 до 6000 метров?

А) Эпипелагиаль Б) Мезопелагиаль В) Батипелагиаль Г) Абиссопелагиаль Д) Ультраабиссаль

6. Как называется слой воды глубже 6000 метров?

А) Эпипелагиаль Б) Мезопелагиаль В) Батипелагиаль Г) Абиссопелагиаль Д) Ультраабиссаль

7. Что означает амфибореальное распространение?

А) Данный вид рыб обитает во всех океанах Б) Данный вид рыб обитает не во всех океанах

В) Данный вид рыб обитает только в пресных водах Г) Уменьшение зоны распространения

8. Какова температура воды в Арктической области?

А) От -5 до -2° С Б) От -2 до +6° С В) От +6 до +10° С Г) От +10 до +15° С

Д) Температура воды не поднимается выше 0° С

9. Сколько видов обитает в Тихом океане?

А) 25-30 Б) 50 В) 100-110 Г) 300 Д) 620

10. Сколько видов обитает в Атлантическом океане?

А) 25-30 Б) 50 В) 100-110 Г) 300 Д) 620

11. Сколько общих видов в Тихом и Атлантическом океанах?

А) 25-30 Б) 50 В) 100-110 Г) 300 Д) 620

12. Сколько в Финском заливе обитает пресноводных видов?

А) 69 Б) 30 В) 27 Г) 10 Д) 2

13. Вылов какой рыбы в Каспийском море составляет более 80%?

А) Лещ Б) Вобла В) Сазан Г) Килька Д) Жерех

14. Какие арктические виды рыб обитают в Беринговом море?

А) Камбала Б) Палтус В) Полярная треска Г) Минтай Д) Морской окунь

15. Сколько видов глубоководных рыб обитает в Охотском море?

А) 126 Б) 100 В) 76 Г) 50 Д) 28

16. Какая область отличается высокими и относительно постоянными температурами воды, обычно колеблющимися от 20 до 28° С?

А) Нотальная Б) Бореальная В) Тропическая Г) Все ответы верны Д) Нет верного ответа

17. Какие рыбы считаются глубоководными?

А) Те, которые нерестятся на больших глубинах Б) Те, которые живут на глубинах менее 200 метров

В) Те, которые живут на глубинах более 200 метров Г) Только плоские Д) Только фосфоризирующие

18. Где зимует и размножается черноморская скумбрия?

А) В Черном море Б) В Мраморном море В) В Баренцевом море Г) В Азовском море

Д) В Каспийском море

19. Где зимует дальневосточная иваси?

А) На Камчатке Б) У северных берегов Японии В) У южных берегов Японии

Г) Возле острова Сахалин Д) У побережья Китая

20. Миграции какой протяженности совершают тунцы, меч-рыбы, акулы?

А) 200-400 км. Б) 0,5-1 тыс. км. В) 2-4 тыс. км. Г) 6-7 тыс. км. Д) 8-10 тыс. км.

21. Где зимует Азовская хамса?

А) В Азовском море Б) В Мраморном море В) В Каспийском море

Г) В Черном море Д) В Баренцевом море

22. Какой вид рыбы при осеннем похолодании не спускается в низовьях Волги и не впадает там в оцепенение, залегая в ямы?

А) Лещ Б) Сазан В) Осетр Г) Сом Д) Судак

23. Для каких рыб не характерны анадромные миграции?

А)Лосось Б)Осетр В)Каспийская сельдь Г)Галаксиевые рыбы Д)Нет верного ответа

24.Когда нерестятся лососи яровой и озимой рас?

А)Март-апрель Б)Июнь-июль В)Сентябрь-октябрь Г)Декабрь-январь Д)Февраль-март

24.Где нерестится горбуша?

А)В Баренцевом море Б)В Волге В)В Амуре Г)В Черном море Д)В Каспии

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Перечень тем конспектов

1. Понятие об ареале. Формирование и динамика ареала.
2. Учение о фауне. Геологическая история Земли и фаун. История материков и океанов Земного шара. Генезис фауны. Типы фауногенеза.
3. Географическое распространение рыб. Зоны местообитания. Биотопические комплексы.
4. Условия существования и распространения животных в море.
5. Условия существования и распространения животных в пресных водах.
6. Зоогеографическое деление Мирового океана. Физико-географическая характеристика зоогеографических областей, описание состава рыб.
7. Открытый океан, как среда обитания рыб. Биполярное и амфибореальное распространение рыб.
8. Фауна морей России и их характеристика
9. Фауна пресноводных водоемов России
10. Зоогеографическое районирование континентальных водоемов, состав рыб Палеарктической области
11. Состав рыб озера Байкал.

Критерии оценки конспекта:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

выполнение требований к оформлению работы

Оценка «отлично» (86-100 баллов) – если выполнены все требования к написанию конспекта: материал ясно структурирован, выдержаны логическая последовательность и объём материала, чётко фиксированы выходные данные, указаны страницы цитирования и отдельных положений, соблюдены требования к оформлению работы, грамотно использован понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

Оценка «хорошо» (71-86 баллов) – основные требования к написанию конспекта выполнены, но при этом допущены недочёты; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) – имеются существенные отступления от требований к конспектированию. В частности, отсутствует логическая последовательность в тексте, не фиксированы выходные данные.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 55 баллов) – обнаруживается существенное непонимание материала или конспект не представлен.

Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы –

	<p>аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Темы для работы в команде

1. Физико-географическая характеристика морей России.
2. Моря Атлантического океана, их характеристика
3. Моря Северного Ледовитого океана, их характеристика
4. Моря Тихого океана, их характеристика
5. Представители фауны Каспийского моря, их описание
6. Представители фауны Черного моря, их описание
7. Представители фауны Северных морей, их описание
8. Представители фауны Дальневосточных морей, их описание

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты), манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

выполнение требований к оформлению работы

Оценка «отлично» (86-100 баллов) – если выполнены все требования к написанию конспекта: материал ясно структурирован, выдержаны логическая последовательность и объём материала, чётко фиксированы выходные данные, указаны страницы цитирования и отдельных положений, соблюдены требования к оформлению работы, грамотно использован понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

Оценка «хорошо» (71-86 баллов) – основные требования к написанию конспекта выполнены, но при этом допущены недочёты; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) – имеются существенные отступления от требований к конспектированию. В частности, отсутствует логическая последовательность в тексте, не фиксированы выходные данные.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 55 баллов) – обнаруживается существенное непонимание материала или конспект не представлен.

Шкала оценивания работы в команде

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2</p>

	<p>орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Менее 55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>