

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 16.02.2026 16:53:24  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и экология  
к.б.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«6 мая 2025г»

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет  
к.с-х.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«6 мая 2025г»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.27 Виноградарство с основами переработки винограда**

**Направление 35.03.05 Садоводство**

**Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и флористика**

Улан-Удэ, 2025г.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Темы рефератов; Кейс-задачи

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Виноградарство с основами переработки винограда

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

#### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Перечень вопросов к зачету.

1. Виноградарство как отрасль сельского хозяйства, раздел сельскохозяйственной науки и учебная дисциплина. Использование винограда, получаемые продукты. ОПК-1
2. Состояние и перспективы развития виноградарства России. Задачи науки, производства и подготовки кадров. ОПК-1
3. Морфологические и анатомические особенности виноградного растения как лианы и использование этих знаний при разработке элементов технологии возделывания винограда. ОПК-1
4. Структура куста винограда - многолетние и однолетние органы. Их морфолого-биологическая характеристика и функции. ОПК-1
5. Строение, рост и развитие корневой системы винограда. ОПК-1
6. Особенности строения, роста и развития стебля виноградного растения. ОПК-1
7. Анатомо-морфологическое строение листьев винограда. Листовая поверхность побега, куста и виноградника. ОПК-1
8. Почки винограда, их виды, строение, развитие и функции. ОПК-1
9. Строение соцветий, цветков и пыльцы винограда. Типы цветков. ОПК-1
10. Строение, рост и развитие гроздей, ягод и семян винограда. Роль и функции семян в росте ягоды и способы влияния на ход этих процессов. ОПК-1
11. Большой жизненный цикл виноградного растения. Возрастные этапы роста и развития растений в онтогенезе. Возможности и способы влияния на процессы их прохождения. ОПК-1
12. Годичный цикл развития виноградного растения. Период покоя и период вегетации. Покой растений и покой почек. ОПК-1
13. Фазы вегетации, оптимальные условия для их прохождения и основные агротехнические мероприятия, выполняемые по отдельным фазам. ОПК-1
14. Влияние экологических факторов на рост, развитие, плодоношение виноградного растения и качество продукции. ОПК-1
15. Влияние температуры воздуха и почвы на рост и плодоношение виноградного растения. ОПК-1
16. Влияние влажности воздуха и почвы на рост, развитие и плодоношение виноградного растения. ОПК-1
17. Влияние почвенных условий на рост, плодоношение винограда и качество продукции. ОПК-1
18. Влияние светового фактора на рост, плодоношение винограда и качество продукции. Регулирование светового режима виноградника. ОПК-1
19. Основные способы вегетативного размножения винограда - черенками, прививками, отводками и их значение. ОПК-1
20. Организация и структура питомниководческих хозяйств. ОПК-1
21. Технологическая схема производства привитого посадочного материала винограда. ОПК-1
22. Сорта-подвой винограда, требования к ним. ОПК-1
23. Маточники винограда. ОПК-1
24. Заготовка и хранение черенков винограда. ОПК-1
25. Подготовка черенков привоя к прививке. ОПК-1
26. Подготовка черенков подвоя к прививке. ОПК-1
27. Ручная настольная прививка винограда методом улучшенной копулировки, техника ее проведения. ОПК-1
28. Стратификация привитых черенков винограда и способы ее проведения. ОПК-1
29. Сортировка, повторная стратификация и закалка прививок винограда. ОПК-1;
30. Технологические приемы по подготовке черенков при корнесобственном размножении к посадке. ОПК-1
31. Школка винограда. Выбор участка под школку и организация территории. Севообороты в виноградной школке. ОПК-1
32. Технология возделывания школки винограда. ОПК-1
33. Выкопка, сортировка, хранение и транспортировка саженцев винограда. ОПК-1
34. Дополнительные и ускоренные способы размножения и производства корнесобственного посадочного материала винограда. ОПК-1
35. Дополнительные и ускоренные способы размножения и производства привитого посадочного материала винограда. ОПК-1
36. Технология выращивания оздоровленного посадочного материала винограда. ОПК-1
37. Принципы анализа и оценки выбора участка для закладки виноградника и его освоение. Предпосадочная обработка почвы. ОПК-1
38. Принципы подбора сортов и их размещения на участке. Сроки, способы и техника посадки кустов винограда. ОПК-1
39. Организация территории и закладка виноградника на равнине. ОПК-1
40. Особенности организации территории, закладки и возделывания виноградников на склонах. Виды террас и технология их устройства. ОПК-1
41. Системы ведения кустов винограда, принципы их выбора и применения. Конструкции опор и их установка. ОПК-1
42. Способы управления ростом и плодоношением винограда. Задача обрезки виноградного растения на различных этапах его онтогенеза. ОПК-1
43. Основные правила обрезки винограда, сроки и техника ее проведения. ОПК-1

44. Нагрузка кустов винограда глазками, побегами и урожаем. Основные способы установления оптимальной нагрузки. ОПК-1
45. Основные принципы подбора форм кустов винограда для различных зон промышленной культуры в зависимости от климата, почв, использования продукции и технологии выращивания. ОПК-1
46. Формы кустов для зоны укрывного виноградарства. ОПК-1
47. Формы кустов для зоны неукрывного виноградарства. ОПК-1
48. Формы кустов винограда для зон условно-укрывного виноградарства. ОПК-1
- Выведение штамбовых форм кустов винограда. ОПК-1
49. Виды веерных бесштамбовых форм кустов винограда и технология их выведения по годам выращивания. ОПК-1
50. Операции с зелеными частями куста винограда. Цель, задачи и техника их проведения. ОПК-1
51. Прищипывание и чеканка побегов винограда. Цели, техника и сроки их проведения. ОПК-1
52. Биологическая роль пасынков винограда. Пасынкование и использование пасынков. ОПК-1
53. Значение и цель обломки побегов винограда, сроки и техника ее проведения. ОПК-1
54. Искусственное и дополнительное опыление, кольцевание и дефолиация винограда. Цели, сроки и техника проведения. ОПК-1
55. Теоретические основы подвязки многолетних и однолетних частей кустов винограда, сроки и техника проведения. ОПК-1
56. Применение регуляторов роста на промышленных виноградниках: цель, сроки и техника проведения. ОПК-1
57. Система применения удобрений на виноградниках. Дозы, способы и сроки внесения удобрений. ОПК-1
58. Способы установления необходимости ведения орошаемой и неорошаемой культуры. Виды, сроки, нормы, способы поливов. ОПК-1
59. Системы содержания и приемы обработки почвы на виноградниках. ОПК-1
60. Основные гербициды, применяемые на виноградниках. Сроки, дозы, способы их применения. ОПК-1
61. Ремонт виноградников, особенности его проведения в зависимости от возраста насаждений и способа культуры. ОПК-1
62. Цель, сроки и способы предварительного определения урожая винограда, контроль за его созреванием, установление сроков уборки урожая с учетом кондиций сахаристости и кислотности сока ягод в зависимости от направления использования. ОПК-1
63. Технология уборки урожая технических сортов винограда. Механизация процесса уборки винограда. ОПК-1
64. Особенности технологии уборки урожая столовых сортов винограда. Товарная обработка, упаковка, хранение и транспортировка столового винограда. ОПК-1
65. Столовое виноградарство. Зоны возделывания и их назначение. Сорта и особенности агротехники. Экологические и сортовые конвейеры. ОПК-1
66. Производство сушеного винограда: районы, сорта, особенности технологии выращивания сырья и проведения сушки. Способы сушки, виды сушеной продукции. ОПК-1
67. Виноградарство защищенного грунта. Типы теплиц, сорта, особенности агротехники. ОПК-1;
68. Ведущие столовые сорта винограда РФ ОПК-1
69. Ведущие технические сорта винограда, используемые для приготовления вин различного типа ОПК-1

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Кейс-задачи

Задание (я):

Задание 1 подзадача 1

Однажды Бахус – бог виноделия Дионис, будучи еще совсем молодым, отправился в Наксос. Путь долгий, и юноша, устав, присел на камень отдохнуть. У своих ног он заметил удивительно красивое растение, еле выбившееся из земли. Оно так ему понравилось, что он решил взять его с собой и посадить у себя на родине. Осторожно вырвав растение с корнем, Бахус отправился с ним в путь. Но солнце отчаянно пекло, и он стал беспокоиться, что растение засохнет, пока он дойдет до Наксоса. Увидев лежащую на земле птичью косточку, юноша осторожно вложил в нее растение и пошел дальше. В руке юного бога растение стало так быстро расти, что вскоре оказалось длиннее косточки. Желая спасти свою находку от знойных солнечных лучей, Бахус стал искать для нее защиты и, найдя львиную кость, вложил в нее растение вместе с птичьей косточкой. Между тем удивительное растение все росло и росло. Тогда бог вложил его в большую кость осла. Вскоре Бахус пришел в Наксос. К тому времени корни растения перепутались и обвили кости птицы, льва и осла. Юноша посадил растение вместе с костями. Кустик быстро разросся. К радости Бахуса, на нем появились чудесные грозди, из которых бог выдавил сок, приготовил первое вино и стал услаждать новым напитком людей. Позднее он узнал, что это виноград, который жители называли «ягодой жизни», а ученые – виноград культурный (*Vitis vinifera*). На схеме первичное анатомическое строение корня, в зоне поглощения, состоит из тканей ...

а) Эпидермиса (1), первичной коры (2) и центрального цилиндра (3)

б) Интеркутиса (1), коровой паренхимы (2) и эндодермы (3)

в) Перицикла (1), сосудисто-волокнистых пучков флоэмы и ксилемы (2) и сердцевины (3)

г) Плеромой (3), периблемой (2) и дерматогеном (1)

Задание 1 подзадача 2

Однажды Бахус – бог виноделия Дионис, будучи еще совсем молодым, отправился в Наксос. Путь долгий, и юноша, устав, присел на камень отдохнуть. У своих ног он заметил удивительно красивое растение, еле выбившееся из земли. Оно так ему понравилось, что он решил взять его с собой и посадить у себя на родине. Осторожно вырвав растение с корнем, Бахус отправился с ним в путь. Но солнце отчаянно пекло, и он стал беспокоиться, что растение засохнет, пока он дойдет до Наксоса. Увидев лежащую на земле птичью косточку, юноша осторожно вложил в нее растение и пошел

дальше. В руке юного бога растеньице стало так быстро расти, что вскоре оказалось длиннее косточки. Желая спасти свою находку от знойных солнечных лучей. Бахус стал искать для нее защиты и, найдя львиную кость, вложил в нее растеньице вместе с птичьей косточкой. Между тем удивительное растение все росло и росло. Тогда бог вложил его в большую кость осла. Вскоре Бахус пришел в Наксос. К тому времени корни растения перепутались и обвили кости птицы, льва и осла. Юноша посадил растение вместе с костями. Кустик быстро разросся. К радости Бахуса, на нем появились чудесные грозди, из которых бог выдавил сок, приготовил первое вино и стал услаждать новым напитком людей. Позднее он узнал, что это виноград.

Как называются части виноградного листа отмеченные цифрами 1, 2, 3?

- а) Боковые вырезки
- б) Черешковая вырезка
- в) Прилистники
- г) Лопасты

#### Задание 1 подзадача 3

Однажды Бахус – бог виноделия Дионис, будучи еще совсем молодым, отправился в Наксос. Путь долгий, и юноша, устав, присел на камень отдохнуть. У своих ног он заметил удивительно красивое растеньице, еле выбившееся из земли. Оно так ему понравилось, что он решил взять его с собой и посадить у себя на родине. Осторожно вырвав растение с корнем, Бахус отправился с ним в путь. Но солнце отчаянно пекло, и он стал беспокоиться, что растение засохнет, пока он дойдет до Наксосу. Увидев лежащую на земле птичью косточку, юноша осторожно вложил в нее растеньице и пошел дальше. В руке юного бога растеньице стало так быстро расти, что вскоре оказалось длиннее косточки. Желая спасти свою находку от знойных солнечных лучей. Бахус стал искать для нее защиты и, найдя львиную кость, вложил в нее растеньице вместе с птичьей косточкой. Между тем удивительное растение все росло и росло. Тогда бог вложил его в большую кость осла. Вскоре Бахус пришел в Наксос. К тому времени корни растения перепутались и обвили кости птицы, льва и осла. Юноша посадил растение вместе с костями. Кустик быстро разросся. К радости Бахуса, на нем появились чудесные грозди, из которых бог выдавил сок, приготовил первое вино и стал услаждать новым напитком людей. Позднее он узнал, что это виноград.

Побеги, развившиеся из спящих почек надземной части многолетней древесины винограда, называются \_\_\_\_\_  
(Вставьте слово в правильном падеже)

#### Задание 2 подзадача 1

Однажды, во время охоты, бог Дионис увидел очень красивого сатира, искусно игравшего на пастушьей свирели. Сатира звали Амтелос. Амтелос очень понравился Дионису и стал его преданным другом и спутником. Но однажды Амтелос упал со скалы и разбился. Дионис очень переживал, поэтому стал умолять отца Зевса вернуть его другу жизнь. Зевс сжалился и превратил погибшего сатира в виноградную лозу, которая стала приносить плоды, вкус которых был подобен вкусу нектара. В плодах был заключен сок земли, родившийся от солнечного света, влаги и огня. С той поры Дионис стал странствовать по свету и учить людей выращивать виноградную лозу, из плодов которой можно было делать божественный напиток – вино. От имени сатира Амтелоса и появилось греческое название винограда – ampelos, которое дало свое название науке о сортах винограда – \_\_\_\_\_  
(Вставьте слово в правильном падеже).

Отрасль же медицинской науки, изучающей виноградолечение, получила название амтелотерапия.

#### Задание 2 подзадача 2

Однажды, во время охоты, бог Дионис увидел очень красивого сатира, искусно игравшего на пастушьей свирели. Сатира звали Амтелос. Амтелос очень понравился Дионису и стал его преданным другом и спутником. Но однажды Амтелос упал со скалы и разбился. Дионис очень переживал, поэтому стал умолять отца Зевса вернуть его другу жизнь. Зевс сжалился и превратил погибшего сатира в виноградную лозу, которая стала приносить плоды, вкус которых был подобен вкусу нектара. В плодах был заключен сок земли, родившийся от солнечного света, влаги и огня. С той поры Дионис стал странствовать по свету и учить людей выращивать виноградную лозу, из плодов которой можно было делать божественный напиток – вино.

Укажите, какой из указанных сортов винограда считают винным сортом:

- а) Каберне-Совиньон
- б) Аг изюм
- в) Агадаи
- в) Матраса

#### Задание 2 подзадача 3

Однажды, во время охоты, бог Дионис увидел очень красивого сатира, искусно игравшего на пастушьей свирели. Сатира звали Амтелос. Амтелос очень понравился Дионису и стал его преданным другом и спутником. Но однажды Амтелос упал со скалы и разбился. Дионис очень переживал, поэтому стал умолять отца Зевса вернуть его другу жизнь. Зевс сжалился и превратил погибшего сатира в виноградную лозу, которая стала приносить плоды, вкус которых был подобен вкусу нектара. В плодах был заключен сок земли, родившийся от солнечного света, влаги и огня. С той поры Дионис стал странствовать по свету и учить людей выращивать виноградную лозу, из плодов которой можно было делать божественный напиток – вино.

На рисунке представлена обработанная гиббереллином гроздь винограда сорта Summer Muscat. Какая форма гроздей у данного сорта?

- А) Цилиндрическая
- б) Коническая
- в) Ветвистая
- г) Цилиндро-коническая

#### Задание 3 подзадача 1

Среди ископаемой флоры, среди доисторической растительности Земного шара палеонтологи открыли и детально обследовали отпечатки винограда. Оказывается, еще в ту эпоху, называемую третичной, когда на земле выросли, платаны и дубы, тополя и пальмы, появилось и семейство так называемых ампелидных – виноградных растений. Правда, тот дикий от нынешнего весьма отличался: Впрочем, об очень давней истории виноградной лозы свидетельствуют не только палеонтологи, не только геологи, но и языковеды, ибо эти слова – «виноград», «лоза», «вино» – были в одном из древнейших языков, санскрите, и в греческом, и в латинском, и во французском, и в китайском, и в древнеегипетском, и в древнеперсидском: Латинисты полагают, что латинское *vinum* заимствовано из какого-то средиземноморского языка. Специалисты по греческому уверяют, что «ойнос» (из «фойнос») пришло из некоего кавказского источника. Значит, виноградная лоза была одним из первых растений, сотворенных Богом.

Укажите очередность этапов большого жизненного цикла виноградного растения:

- а) Эмбриональный, репродуктивный, ювенильный, старость и отмирание
- б) Эмбриональный, ювенильный, репродуктивный, старость и отмирание
- в) Эмбриональный, репродуктивный, старость и отмирание, ювенильный
- г) Ювенильный, эмбриональный, репродуктивный, старость и отмирание

Задание 3 подзадача 2

Среди ископаемой флоры, среди доисторической растительности Земного шара палеонтологи открыли и детально обследовали отпечатки винограда. Оказывается, еще в ту эпоху, называемую третичной, когда на земле выросли, платаны и дубы, тополя и пальмы, появилось и семейство так называемых ампелидных – виноградных растений. Правда, тот дикий от нынешнего весьма отличался: Впрочем, об очень давней истории виноградной лозы свидетельствуют не только палеонтологи, не только геологи, но и языковеды, ибо эти слова – «виноград», «лоза», «вино» – были в одном из древнейших языков, санскрите, и в греческом, и в латинском, и во французском, и в китайском, и в древнеегипетском, и в древнеперсидском: Латинисты полагают, что латинское *vinum* заимствовано из какого-то средиземноморского языка. Специалисты по греческому уверяют, что «ойнос» (из «фойнос») пришло из некоего кавказского источника. Значит, виноградная лоза была одним из первых растений, сотворенных Богом.

Какие органы надземной части виноградного куста являются однолетними, из перечисленных

- а) 5
- б) 5,6,7 в) 7,8,9
- г) 8,9

Задание 3 подзадача 3

Среди ископаемой флоры, среди доисторической растительности Земного шара палеонтологи открыли и детально обследовали отпечатки винограда. Оказывается, еще в ту эпоху, называемую третичной, когда на земле выросли, платаны и дубы, тополя и пальмы, появилось и семейство так называемых ампелидных – виноградных растений. Правда, тот дикий от нынешнего весьма отличался: Впрочем, об очень давней истории виноградной лозы свидетельствуют не только палеонтологи, не только геологи, но и языковеды, ибо эти слова – «виноград», «лоза», «вино» – были в одном из древнейших языков, санскрите, и в греческом, и в латинском, и во французском, и в китайском, и в древнеегипетском, и в древнеперсидском: Латинисты полагают, что латинское *vinum* заимствовано из какого-то средиземноморского языка. Специалисты по греческому уверяют, что «ойнос» (из «фойнос») пришло из некоего кавказского источника. Значит, виноградная лоза была одним из первых растений, сотворенных Богом.

Из каких частей состоит соцветие винограда?

- А) Ножка, центральная ось, ветвления 2-го, 3-го порядка, бутоны цветков
- б) Ножка, центральная ось, гребень, ягоды
- в) Ножка, центральная ось, ветвления 2-го, 3-го порядка, ягоды
- г) Ножка, центральная ось, усики, ветвления 2-го, 3-го порядка, ягоды

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов.

1. Хранение черенков подвоя и привоя.
2. Требования к черенкам подвоя и привоя. Определение качества черенков.
3. Подготовка черенков подвоя к прививке: приемы, их содержание, техника выполнения.
4. Подготовка черенков привоя к прививке: приемы, их содержание, техника выполнения.
5. Образование спайки и сращивание прививаемых компонентов.
6. Особенности каллусообразования в зависимости от продольной, поперечной полярности, верхушечности и др.
7. Способы прививки винограда. Прививка комнатная прививка и в поле, ручная и машинная.
8. Прививка в поле в расщеп штамба куста.
9. Техника выполнения ручной настольной прививки.
10. Машины для прививки винограда.
11. Стратификация привитых черенков, цель, способы, техника выполнения.
12. Сортировка черенков после стратификации, закалка прививок. Консервация привитых черенков.
13. Школка. Выбор, подготовка участка. Севообороты в школе. Посадка школы.
14. Уход за школой. Катаровка, апробация.
15. Выкопка саженцев из школы, сортировка, транспортировка и хранение.
16. Технология производства корнесобственных саженцев из обычных черенков.
17. Технология производства саженцев методом окулировки вприклад.
18. Зеленые прививки.
19. Дополнительные и ускоренные способы выращивания посадочного материала винограда.
20. Обломка побегов: цель, сроки и техника проведения.
21. Подвязка сухая и зеленая: цель, сроки и техника проведения.
22. Прищипывание и чеканка: цель, сроки и техника проведения.

23. Пасынкование и использование пасынков: цель, сроки и техника проведения.
24. Применение регуляторов роста в питомнике: цель, сроки и техника проведения.
25. Применение регуляторов роста на промышленных виноградниках: цель, сроки и техника проведения.
26. Система содержания и обработка почвы на виноградниках.
27. Основные гербициды, применяемые на виноградниках, сроки, дозы и способы использования.
28. Внешние и внутренние факторы, влияющие на питание виноградного растения.
29. Питательные вещества, влияние наиболее важных из них на рост, развитие, плодоношение виноградного растения и качество продукции.
30. Система применения удобрений на виноградниках.
31. Предпосадочное и припосадочное внесение удобрений на виноградниках: дозы, виды, способы внесения.
32. Удобрение молодых виноградников
33. Удобрение плодоносящих виноградников, метод расчета дозы удобрений на планируемый урожай. Дозы, сроки и способы внесения удобрений. Основное внесение и подкормки.
34. Особенности удобрения маточников и школки.
35. Орошение виноградников, виды и способы поливов, техника проведения.
36. Способы и техника предварительного определения величины и качества урожая. Составление плана уборки урожая.
37. Сроки и технология уборки урожая технических и столовых сортов винограда.
38. Механизация уборки урожая.
39. Ремонт и реконструкция виноградников.
40. Столовое виноградарство: районы, сорта. Требования к столовым сортам винограда
41. Столовое виноградарство: особенности технологии выращивания.
42. Столовое виноградарство: особенности технологии сбора, упаковки и транспортировки.
43. Производство сушеного винограда: районы, сорта. Требования к сортам винограда, используемым для сушки.
44. Производство сушеного винограда: особенности технологии выращивания.
45. Способы сушки, виды сушеной продукции.
46. Виноградарство защищенного грунта: типы сооружений, используемых для выращивания винограда.
47. Виноградарство защищенного грунта: сорта, особенности технологии.
48. Особенности культуры винограда в северных районах. Любительская культура винограда в РФ
49. Районы виноградарства России и особенности культуры винограда в них.

#### Темы рефератов.

1. Актуальные проблемы виноградарства
2. Достижения науки и возможности их использования для интенсификации виноградарства
3. Развития биотехнологии виноградарства
4. Регулирования роста, развития и плодоношения виноградного растения путем применения обрезки и операций с зелеными частями куста
5. Ампелоценоз
6. Выращивание винограда в Республике Бурятия
7. Современные прогрессивные технологии производства столового и сушеного винограда
8. Орошение виноградников
9. Удобрение виноградников
10. Пути и способы размножения винограда.
11. Структура виноградного питомника.
12. Технология производства корнесобственных саженцев винограда.
13. Технология выращивания привитых саженцев винограда. Виноградная школка.
14. Дополнительные и ускоренные способы размножения винограда
15. Выбор места, организация территории и закладка виноградника.
16. Уход за молодыми посадками
17. Системы ведения кустов винограда и конструкция шпалеры
18. Обрезка кустов винограда и установление нагрузки.
19. Формирование кустов винограда. Основные типы формировок кустов винограда и методы их выведения.
20. Подвязка и операции с зелеными частями кустов винограда
21. Предварительное определение и технология уборки урожая винограда.
22. Столовое виноградарство.
23. Культура винограда в защищенном грунте.
24. Производство сушеной продукции.
25. Виноградарство разных районов и стран.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.



0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
<b>Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)</b>	
<p>Перечень дискуссионных тем</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический уровень знаний;</li> <li>- качество ответов на вопросы;</li> <li>- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);</li> <li>- практическая ценность материала;</li> <li>- способность делать выводы;</li> <li>- способность отстаивать собственную точку зрения;</li> <li>- способность ориентироваться в представленном материале;</li> <li>- степень участия в общей дискуссии.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<b>Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)</b>	
<p>Перечень заданий для контрольной работы</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– правильность формулировки и использования понятий и категорий;</li> <li>– правильность выполнения заданий/ решения задач;</li> <li>– аккуратность оформления работы и др.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;  
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;  
– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85   баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70   баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55   баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;

– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

– умение логически выстроить материал ответа;

– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85   баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа

	<p>незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач</b>	
<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p>	

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			