

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 20.06.2025 18:19:56
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н.

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«01» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«01» января 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.11 Экология декоративных растений

Направление 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 5 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа	32	32
Сам. работа	72	72
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
, Васильева Наталья Александровна
, Соктоев Сергей Дамбадугарович

Программа дисциплины

Экология декоративных растений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 737);

- 10.005. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ И ОЗЕЛЕНЕНИЮ ТЕРРИТОРИЙ И ОБЪЕКТОВ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2020 г. N 599н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 г., регистрационный N 60258);

- 13.015. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 октября 2020 г. N 559н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 октября 2020 г., регистрационный N 60009);

- 13.017. Профессиональный стандарт "АГРОНОМ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 644н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2021 г., регистрационный N 65482);

составлена на основании учебного плана:

b350305_z_4.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 5 от 20.01.2025

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 12.02.2025 г. протокол № 7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет

Внешний эксперт Директор Бурятского научно-исследовательского института сельского хозяйства
(представитель работодателя) – филиал СФНЦА РАНГ

Уланов А.К.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	<p>Цели: формирование у студентов знаний о распространении и особенностях взаимоотношений со средой растений разных экологических групп, выделенных по отношению к разнообразным экологическим факторам: абиотическим, биотическим, антропогенным, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.</p> <p>Задачи: изучить экологические требования и биологические особенности декоративных видов растений; изучить декоративные свойства древесных и цветочных растений и особенности их проявления в зависимости от внешних условий и взаимоотношений с другими растениями в зеленых насаждениях.</p>	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.В	
ПКС-2: Способен оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	4 семестр	Технологическая практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ПКС-2: Способен оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда;</p> <p>ПКС-2 Способен оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда</p>		
Знать и понимать основную информацию о материалах почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, о справочных материалах для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства с учетом экологических особенностей декоративных видов растений; основные механизмы воздействия факторов среды на растительный организм и пределы его устойчивости; основной спектр физиологических, морфологических и анатомических адаптаций растений различных экологических групп; зональные географические условия произрастания декоративных растений.:		
Уровень 1	<p>ПКС-2 Способен оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда</p>	
Уровень 2	<p>ИД-1 Имеет минимальные знания о основной информации по материалам почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, о справочных материалах. Вопросы разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства с учетом экологических особенностей декоративных видов растений остаются мало изученными</p> <p>ИД-2 На начальном поверхностном уровне знает и понимает механизмы воздействия факторов среды на растительный организм и пределы его устойчивости; основной спектр физиологических, морфологических и анатомических адаптаций растений различных экологических групп. Иногда допускает грубые ошибки</p> <p>ИД-3 Знает и понимает некоторые зональные географические условия произрастания декоративных растений</p>	
Уровень 3	<p>ИД-1 Достаточно неплохо, но иногда неточно знает основную информацию о материалах почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, о справочных материалах. Вопросы разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства с учетом экологических особенностей декоративных видов растений способен решать при помощи преподавателя.</p> <p>ИД-2 Неплохо знает и понимает механизмы воздействия факторов среды на растительный организм и пределы его устойчивости; основной спектр физиологических, морфологических и анатомических адаптаций растений различных экологических групп. Иногда допускает ошибки</p> <p>ИД-3 Знает и понимает основные зональные географические условия произрастания декоративных растений</p>	
Уровень 4	<p>ИД-1 Отлично знает основную информацию о материалах почвенных и агрохимических исследований, прогнозах развития вредителей и болезней, о справочных материалах для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства с учетом экологических особенностей декоративных видов растений.</p> <p>ИД-2 Полностью знает и понимает механизмы воздействия факторов среды на растительный организм и пределы его устойчивости; основной спектр физиологических, морфологических и анатомических адаптаций растений различных экологических групп. Ошибок не допускает</p> <p>ИД-3 Полностью знает и понимает зональные географические условия произрастания декоративных растений. Часто владеет дополнительной информацией</p>	

<p>Уметь делать (действовать) пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства с учетом экологических особенностей декоративных видов растений; диагностировать растения разных жизненных форм, экологических групп; обосновать выбор пород и сортов декоративных культур; оценить пригодность агроландшафтов для возделывания декоративных растений; определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей и определять перечень растений, учитывающий эти особенности.:</p>	
Уровень 1	<p>ИД-1 Не умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами ИД-2 Почти не умеет диагностировать растения разных жизненных форм, экологических групп; обосновать выбор пород и сортов декоративных культур; оценить пригодность агроландшафтов для возделывания декоративных растений ИД-3 Практически не умеет определять оптимальные размеры и контуры полей.</p>
Уровень 2	<p>ИД-1 Неполно владеет некоторыми методиками почвенных и агрохимических исследований. Экологические особенности декоративных видов растений часто в учет не берет ИД-2 На начальном поверхностном уровне знает и понимает механизмы воздействия факторов среды на растительный организм и пределы его устойчивости; основной спектр физиологических, морфологических и анатомических адаптаций растений различных экологических групп. Иногда допускает грубые ошибки ИД-3 На достаточно посредственном, но достаточном уровне умеет определять оптимальные размеры и контуры полей без учета зональных особенностей. Практически не умеет определять перечень растений, учитывающий эти особенности</p>
Уровень 3	<p>ИД-1 Неплохо умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки некоторых мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства с учетом экологических особенностей декоративных видов растений. ИД-2 Неплохо умеет диагностировать растения разных жизненных форм, экологических групп; обосновать выбор пород и сортов декоративных культур; оценить пригодность агроландшафтов для возделывания декоративных растений ИД-3 На хорошем уровне умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом некоторых зональных особенностей. Хорошо умеет определять перечень растений, учитывающий эти особенности.</p>
Уровень 4	<p>ИД-1 Отлично умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки полного перечня мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства с учетом экологических особенностей декоративных видов растений ИД-2 На высоком уровне умеет диагностировать растения разных жизненных форм, экологических групп; обосновать выбор пород и сортов декоративных культур; оценить пригодность агроландшафтов для возделывания декоративных растений ИД-3 Очень хорошо умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей. Умеет определять оптимальный перечень растений, учитывающий эти особенности</p>
<p>Владеть навыками (иметь навыки) некоторыми методиками почвенных и агрохимических исследований и прогнозами развития вредителей и болезней для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства с учетом экологических особенностей декоративных видов растений; демонстрировать базовые знания по изучаемой дисциплине в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками организации и ухода за декоративными культурами с учетом экологических и биологических особенностей растений; методикой определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей; давать рекомендации по выращиванию декоративных культур с учетом их экологических особенностей.:</p>	
Уровень 1	<p>ИД-1 Не владеет методиками почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства с учетом экологических особенностей декоративных видов растений ИД-2 Фактически не способен демонстрировать базовые знания по изучаемой дисциплине ИД-3 Практически не владеет методикой определения оптимальных размеров и контуров полей.</p>
Уровень 2	<p>ИД-1 Неполно владеет некоторыми методиками почвенных и агрохимических исследований. Экологические особенности декоративных видов растений часто в учет не берет. ИД-2 На пороговом уровне способен демонстрировать базовые знания по изучаемой дисциплине. Допускает ошибки. ИД-3 Неполно владеет методикой определения оптимальных размеров и контуров полей с некоторым учетом зональных особенностей. Часто не способен давать рекомендации по выращиванию декоративных культур с учетом их экологических особенностей</p>

Уровень 3	ИД-1 Достаточно полно владеет некоторыми методиками почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства с учетом некоторых экологических особенностей декоративных видов растений ИД-2 Достаточно хорошо способен демонстрировать базовые знания по изучаемой дисциплине; навыками организации и ухода за декоративными культурами с учетом экологических и биологических особенностей растений ИД-3 Неплохо владеет методикой определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом некоторых зональных особенностей. Часто способен давать верные рекомендации по выращиванию декоративных культур с учетом их экологических особенностей
-----------	---

Уровень 4	ИД-1 Очень хорошо владеет многими методиками почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства с учетом большого количества экологических особенностей декоративных видов растений. ИД-2 Отлично способен демонстрировать базовые знания по изучаемой дисциплине в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками организации и ухода за декоративными культурами с учетом экологических и биологических особенностей растений ИД-3 Полностью владеет методикой определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей. Способен давать рекомендации по выращиванию декоративных культур с учетом их экологических особенностей
-----------	--

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Предмет и задачи экологии растений							
1.1	Предмет, объект и методы экологии растений	Лек	5	4		4	Лекция-визуализация
1.2	Изучение роли растений в формировании современной окружающей среды	Лек	5				
1.3	Действие экологических факторов на растительные организмы и механизмы их адаптации	Лек	5	2			
1.4	Выявление экологических групп растений по отношению к составу почв, химическим веществам, свету, температуре.	Лек	5				
1.5	Экологические группы растений по отношению к увлажнению	Лек	5	2			
1.6	Экологические стратегии растений.	Лек	5	2			

1.7	Синэкология растений. Основные положения фитоценологии и геоботаники	Лек	5				
1.8	Взаимоотношения растений в популяции. Флора и растительность	Лек	5				
1.9	Изучение роли растений в формировании современной окружающей среды	Пр	5	2			Устный опрос
1.10	Выявление экологических групп растений по отношению к составу почв, химическим веществам, свету, температуре.	Пр	5	2			Дискуссия, устный опрос
1.11	Экологические стратегии растений	Пр	5	2			Устный опрос
1.12	Взаимоотношения растений в популяции. Флора и растительность	Пр	5	2			Тестирование
1.13	Эдафотоп и аэротоп культурных декоративных ландшафтов.	Ср	5	12			Устный опрос
1.14	Парки города Улан-Удэ и особенности их экологического функционирования.	Ср	5	16			Защита реферата
Раздел 2. Экология декоративных растений							
2.1	Условия произрастания цветочно-декоративных культур	Лек	5	2		2	
2.2	Взаимодействие культурных посевов и лесопарковых ландшафтов с естественной окружающей средой.	Лек	5				
2.3	Экологическое влияние и свойства древесных декоративных растений	Лек	5	2		2	Лекция-визуализация
2.4	Симбиотические взаимоотношения декоративных растений с другими организмами	Лек	5				
2.5	Антропогенные факторы. Урбосистема как среда обитания декоративных растений	Лек	5				
2.6	Аллелопатия и совместимость растений.	Лек	5				
2.7	Роль растений в городской среде	Лек	5	2			
2.8	Совмещенные и смешанные посевы. Перспективность использования местных видов в озеленении.	Лек	5				
2.9	Взаимодействие культурных посевов и лесопарковых ландшафтов с естественной окружающей средой	Пр	5	2			Эссе

2.10	Симбиотические взаимоотношения декоративных растений с другими организмами	Пр	5	2		Дискуссия, тестирование
2.11	Аллелопатия и совместимость растений	Пр	5	2		Эссе
2.12	Роль растений в городской среде	Пр	5	2		
2.13	Почвенные микроорганизмы и микроорганизмы филлосферы в функционировании декоративных агроландшафтов.	Ср	5	22		Тестирование
2.14	Работа с гербарием	Ср	5	22		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Бессмольная М. Я., Манханов А. Д., Поломошнова Н. Ю. Декоративная дендрология [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по агрономическим направлениям подготовки высшего образования. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2014. - 71 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=2730
Л1.2	Поломошнова Н. Ю. Экология декоративных растений [Электронный ресурс]: Учебное пособие для обучающихся по агрономическим направлениям подготовки высшего образования. - , 2019. - 93 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00640

Дополнительная литература

Л2.1	Воронина В.П., Литвинов Е.А. Дендрология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2015. - 260 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=34583
Л2.2	Сост.: Трубочева Т.А., Цымбал Г.С., Чепурина Т.В. Декоративная дендрология: методические указания, контрольное задание для бакалавров направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2015. - 20 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64135
Л2.3	Воронина В. П., Литвинов Е. А. Дендрология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 260 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76611
Л2.4	Филиппова А. В. Декоративная дендрология с основами озеленения. Часть 1 [Электронный ресурс]: текстово-графические учебные материалы. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 135 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134310
Л2.5	Сашенкова С. А., Иванов А. И. Дендрология [Электронный ресурс]: методические указания для лабораторных и самостоятельных занятий студентов агрономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 «лесное дело», профиль подготовки «лесное хозяйство». - Пенза: ПГАУ, 2015. - 83 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/142180
Л2.6	Сахарова С. Г. Дендрология. Интродукция древесных растений в Ботаническом саду СПбГЛТУ с момента его основания до наших дней. Ч. 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата 35.03.01 «Лесное дело», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 05.03.06 «Экология и природопользование», 06.03.01 «Биология», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», 54.03.01 «Дизайн» и магистратуры 35.04.01 «Лесное дело», 35.04.09 «Ландшафтная архитектура». - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2021. - 108 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191110

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Ботаника и экология растений (209)	22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 10 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 6 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk MED D45T LCD тринокулярный 1 шт.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
215	Учебная аудитория для	15 посадочных мест, рабочее	670024, Республика Бурятия, г.

	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215)	место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design	Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Экология декоративных растений: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Н. Ю. Поломошнова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 93 с.
--

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Васильева Наталья Александровна	Высшее, ученый агроном	
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Соктоев Сергей Дамбадугарович	директор ИП "Соктоев С.Д."	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями</p>		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект тестовых заданий

Температура как экологический фактор

1. Температура тела растения совпадает:

а) с температурой воздуха; б) ниже температуры воздуха; в) выше температуры воздуха; г) совпадение температуры тела растения и окружающей среды является исключением, а несовпадение – правилом.

2. Как называется группа холодолюбивых организмов?

а) криофилы; б) гигрофилы; в) термофилы; г) ксерофилы.

3. Многие цветковые растения приспособляются к весенним холодам таким образом:

а) стебель покрывается специальной защитной пленкой; б) изменяются размеры и количество листьев; в) листья опускаются вниз, скручиваются и теряют зеленую окраску; г) листья и стебли сильно опущены, а все ткани способны вырабатывать антоциан.

4. Под морозостойкостью понимают устойчивость растений к действию: а) отрицательных температур; б) низких положительных температур; в) отрицательных температур, близких к абсолютному нулю (до -270°); г) нет правильного ответа.

5. Индикаторами силы осенних заморозков служат декоративные виды (не менее 2-х ответов):

а) флоксы; б) астры; в) бархатцы; г) вербена; д) георгины.

6. При быстром снижении температуры зимними ночами на стволах деревьев появляется трещина, это называется:

а) яровизация; б) морозобоина; в) стратификация

7. Какие приёмы ухода за растениями способствуют повышению их морозостойкости?

а) внесение азотных удобрений в осенний период; б) внесение фосфорных и калийных удобрений в осенний период; в) рыхление почвы; г) обильный полив в осенний период.

8. Растения, которые уходят под снег, не сбрасывая листьев, имеют возможность:

а) вегетировать под снежным покровом; б) плодоносить в течение зимы; в) вегетировать сразу после снеготаяния; г) фотосинтезировать в течение всей зимы.

9. Какие морфологические особенности характерны для растений холодных местообитаний?

а) удлинённые прямостоячие побеги; б) небольшие размеры растений, стелющиеся и подушкообразные формы; в) вертикальное расположение листьев на побеге; г) густое опушение листьев.

10. Способность растений длительное время переносить низкие положительные температуры (от 1 до 10 °С).

а) морозоустойчивость; б) холодостойкость; в) зимостойкость.

Вода как экологический фактор

1. Водные растения, прикрепленные к почве и погруженные в воду только нижними своими частями, называются:

а) гидрофиты; б) гигрофиты; в) гидатофиты; г) мезофиты.

2. Растения, обитающие в местах с высокой влажностью воздуха и (или) почвы:

а) гидрофиты; б) гигрофиты; в) гидатофиты; г) мезофиты.

3. Для растений-гигрофитов характерны признаки:

а) большие листья с тонкой кутикулой; б) мощное развитие корневой системы вглубь; в) длинные неразвитые механически стебли; г) запас воды содержится в водозапасающей ткани листа.

4. Это растения, большая часть площади которых (или даже все растение целиком) находятся в воде. К ним относятся рдесты, кувшинки, кубышки, элодея и т.д. Их называют _____.

5. Как приспособляются к недостатку влаги в почве суккуленты?

а) путём добывания её из глубоких горизонтов почвы; б) путём уменьшения испарения воды через стебли и листья; в) путём запасаания влаги в стеблях или листьях; г) путём сбрасывания листьев.

6. Для растений-мезофитов характерны признаки:

а) запас воды содержится в водозапасающей ткани листа; б) нетерпимы к длительной засухе; в) стебель травянистый с воздухоносными полостями; г) отсутствие специфической морфологической адаптации.

7. Какое из перечисленных растений относится к ксерофитам?

а) тысячелистник обыкновенный; б) кошачья лапка; в) василёк луговой; г) овсяница луговая.

8. Как приспособляются растения пустынь на сыпучих песках?
 а) образуют стелющиеся формы; б) образуют придаточные корни от ствола на любой высоте; в) образуют подушкообразные формы; г) образуют формы перекасти-поле.
9. Растения, обитающие в местах с высокой влажностью воздуха и (или) почвы
 а) гидрофиты; б) гигрофиты; в) гидатофиты; г) мезофиты
10. Суккуленты – это:
 а) мезофиты; б) гигрофиты; в) ксерофиты; г) гидрофиты.
11. Способность растений сохранять жизнедеятельность после длительного избыточного увлажнения называется:
 а) влагоустойчивостью; б) водопользованием; в) влагоемкостью; г) водопроницаемостью
12. Большинство луговых злаковых и бобовых растений по отношению к воде относятся к:
 а) ксерофитам; б) гигрофитам; в) мезофитам; г) гидатофитам.
13. Толстая кутикула, утолщение пробкового слоя, опушение листьев, развитие карликовости, развитие стелящихся форм, подушковидная форма роста, повышение концентрации клеточного сока – это адаптации к:
 а) высокой температуре; б) к холоду; в) к кислотности почв; г) к недостатку влаги.
14. Укажите неверный ответ. Типичные, или теневые, гигрофиты
 а) обитают в сырых теплых и тенистых тропических лесах; б) в умеренно-холодном климате развиваются под пологом лесов; в) предпочитают небольшие водоемы.
15. Большинство сельскохозяйственных культур по отношению к влаге являются:
 а) ксерофитами; б) мезофитами; в) гигрофитами.
16. Для растений-ксерофитов характерны следующие признаки:
 а) стебель травянистый с воздухоносными полостями; б) очень тонкие листовые пластинки, состоящие всего из 2-3 слоев клеток, иногда сильно рассеченные; в) мощное развитие корневой системы вглубь.

Свет как экологический фактор

1. У растений фотопериодизм в первую очередь регулирует процессы:
 а) питания; б) дыхания; в) роста; г) цветения.
2. Функцию фотосинтеза выполняют:
 а) хромопласты; б) хлоропласты; в) лейкопласты; г) этиопласты.
3. Растения, растущие в условиях низкой освещенности:
 а) сциофиты; б) оксифиты; в) псаммофиты; г) гелиофиты.
4. Фотопериодически длиннодневными растениями являются (не менее 2-х ответов):
 а) пшеница; б) рис; в) клевер; г) астры, д) георгины; е) овес
5. Для тенелюбивых растений характерны
 а) укороченные междоузлия; б) мелкие опушенные листья, расположенные вертикально; в) крупные, тонкие, без опушения листья, расположенные горизонтально; г) кроны деревьев ажурные, слабо облиственные.
6. Для светолюбивых растений (гелиофитов) характерны следующие признаки:
 а) повышенное содержание хлоропластов в клетках листа; б) устьица располагаются по обеим сторонам листа; в) довольно толстые листья; г) клетки эпидермиса содержат хлоропласты.
7. Растения нижних ярусов тенистых лесов, пещер и глубоководные растения, которые плохо переносят сильное освещение прямыми солнечными лучами, называются:
 а) гелиофиты; б) сциофиты; в) факультативные гелиофиты
8. Астры, хризантемы – это растения:
 а) короткого дня; б) длинного дня; в) нейтральные к длине дня.
9. Отношение к световому режиму меняется у растений и в онтогенезе. Проростки и ювенильные растения многих луговых видов и древесных пород _____теневыносливы, чем взрослые особи.
 а) более; б) менее.
10. Явление фотопериодизма у растений - это
 а) внешний суточный ритм, обусловленный сменой дня и ночи; б) реакция организма на интенсивность освещения; в) реакция организма на сезонные изменения длины дня и ночи
11. Растения открытых, постоянно хорошо освещаемых местообитаний называются:
 а) гелиофиты; б) сциофиты; в) факультативные гелиофиты.
12. Какие факторы окружающей среды играют ведущую роль в регулировании сезонного развития растений?
 а) температура и фотопериод; б) влажность почвы и содержание в ней питательных веществ; в)
13. Вставьте пропущенное слово. Листья у _____ располагаются горизонтально, нередко хорошо выражена листовая мозаика. Листья темно-зеленые, более крупные и тонкие. Клетки эпидермы с более тонкими наружными стенками и тонкой кутикулой, часто содержат хлоропласты. Хлоропласты крупные, но число их в клетках невелико.
14. Ярусное сложение фитоценоза определяется
 а) различной потребностью видов в условиях освещения; б) неоднородностью условий увлажнения в пределах биотопа; в) различной потребностью видов в почвенно-грунтовых условиях; г) рельефом местообитания.
15. Сциофиты - это:
 а) светолюбивые растения; б) теневыносливые растения; в) тенелюбивые растения; г) засухоустойчивые растения.
- #### Эдафические факторы в жизни растений
1. Отметьте экологические группы растений по отношению к почвам (не менее 2-х ответов):
 а) гидрофиты; б) галофиты; в) базофиты; г) ксерофиты
2. Совокупность физических и химических свойств почв, способных оказывать влияние на живые организмы (растения):
 а) орографические факторы; б) эдафические факторы; в) пирогенные факторы; г) климатические факторы.
3. Растения, предпочитающие кислые почвы называют:

а) базифилы; б) ацидофилы; в) нейтрофилы

4. Назовите группу растений, произрастающую на каменистых почвах:

а) псаммофиты, б) петрофиты; в) кальцефиты; г) галофиты

5. Растения, особо требовательные к повышенному содержанию азота в почве, называют нитрофилами. Какие из предложенных ниже растений относятся к нитрофилам (от 0 до 5 ответов).

а) малина; б) крапива; в) можжевельник; г) сфагновые мхи; д) иван-чай.

6. Растения, растущие на засоленных почвах, солончаках и солонцах, называются: а) галофитами; б) петрофитами; в) псаммофитами; г) кальцефитами.

7. К микроэлементам, необходимым для жизни растения в малых количествах, относятся: а) углерод, азот, бор б) водород, кислород, цинк в) калий, кальций, магний г) медь, марганец, железо.

8. Отметьте экологические группы растений по отношению к почвам:

а) гидрофиты; б) галофиты; в) базофиты; г) ксерофиты.

Биотические факторы

1. Все формы влияния на организм со стороны окружающих живых существ – это:

а) экологические факторы; б) абиотические факторы; в) биотические факторы; г) лимитирующие факторы

2. Самоизреживание растений происходит в результате:

а) межвидовой конкуренции; б) внутривидовой конкуренции; в) деятельности животных; г) действия абиотических факторов среды.

3. В широком понимании влияние организмов одной популяции на организмы другой выделением в биоценологическую среду различных продуктов метаболизма – это:

а) конкуренция; б) аллелопатия; в) паразитизм; г) комменсализм.

4. Закончите предложение. Микориза – взаимовыгодное сожительство (симбиоз) мицелия гриба с _____.

5. Химические вещества, вырабатываемые растениями, угнетающе действующие на ряд микроорганизмов, называются:

а) феромоны; б) фунгициды; в) фитонциды; г) детергенты.

6. Распространение плодов и семян животными, называется:

а) анемохория; б) зоохория; в) гидрохория; г) антропохория.

7. Жизненные формы растений – это а) плавающие, ползущие; б) однодомные, двудомные; в) покрытосеменные, голосеменные; г) деревья, кустарники, травы.

8. В симбиозе живут (не менее 2-х ответов):

а) береза и гриб-трутовик; б) шмели и клевер; в) клубеньковые бактерии и горох; г) муха и венерина мухоловка.

9. Светлюбивые травы, растущие под елью, являются представителями типа взаимодействий:

а) нейтрализм; б) аменсализм; в) комменсализм; г) симбиоз.

10. Отношения между растениями, при которых имеется взаимная польза - это:

а) симбиоз; б) паразитизм; в) хищничество; г) аменсализм.

11. Взаимоотношения растений в сообществе В.Н. Сукачев называл: а) коакциями б) синергизмом в) антогонизмом г) аддитивными отношениями.

12. Отметьте признаки, характерные для растений-паразитов.

а) хорошо развитый фотосинтетический аппарат; б) отсутствие фотосинтетического аппарата; в) хорошо развитая корневая система; г) плохо развитая корневая система; д) наличие гаусторий;

Синэкология. Фитоценозы

1. Наука, изучающая взаимоотношения растений и окружающей среды - это:

а) ботаника; б) геоботаника; в) география растений; г) экология растений.

2. Экология растений фактически оформляется в самостоятельное научное направление в конце XIX в. после работ ученого:

а) Е. Варминга; б) Б. Келлера; в) Г. Вальтера; г) Т. Найта.

Последовательная смена одних биоценозов (фитоценозов) другими на определенном участке среды называется:

а) эволюция; б) регрессия; в) симбиоз; г) сукцессия.

3. В любом фитоценозе идет конкуренция за:

а) свет, пищу, воду между особями различных видов и особями одного и того же вида б) только за свет в) только за пищу г) только за воду.

4. Приспособленность растений к совместному обитанию в растительном сообществе выражается:

а) в реакции растений на смену времени года; б) в способности растений реагировать на неблагоприятные условия окружающей среды; в) в ярусном расположении; г) в неравномерности развития различных видов растений в фитоценозе; д) в реакции растений на изменения длины дня.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Экологические группы растений по отношению к освещенности.

2. Экологические группы растений по отношению к засоленности.

3. Экологические группы растений по отношению к физическому составу почв.

4. Экологические группы растений по отношению к химическому составу почв.

5. Аллелопатия и её виды.

6. Определение фитоценоза. Привести примеры искусственного и естественного фитоценоза.

7. Назвать признаки агроценоза, отличающие его от естественного фитоценоза.

8. Экологические стратегии растений.

9. К каким жизненным формам по Серебрякову относятся декоративные растения? Приведите примеры

10. К каким жизненным формам по Раункиеру относятся декоративные растения? Приведите примеры.

11. Взаимодействие культурных посевов и лесопарковых ландшафтов с естественной окружающей средой.
 12. Приведите примеры симбиоза и паразитизма по отношению к культурным растениям в декоративных агроландшафтах
 13. Особенности выращивания декоративных растений в Байкальском регионе.
 14. Декоративные водные растения.
 15. Декоративные растения-ксерофиты
 16. Декоративные растения-мезофиты
 17. Декоративные растения естественной флоры Байкальского региона, пригодные для использования в озеленении.
- Риски подобного использования.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экология декоративных растений

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Введение в экологию растений. Увлажнение, как экологический фактор.

1. Что является предметом дисциплины экология растений, каковы ее задачи? (ПКС-2)
2. На какие группы делятся растения в зависимости от способа регулирования водного баланса, и каковы их особенности? (ПКС-2)
3. Какие экологические группы растений выделяют по отношению к водному режиму местообитания? (ПКС-2)
4. Охарактеризуйте особенности экологии водных растений (ПКС-2).
5. Охарактеризуйте снег, лед, град как специфические экологические факторы в жизни растений (ПКС-2).
6. Дайте характеристику эколого-физиологическим показателям водного режима растений (ПК-2).
7. Каковы основные стратегии приспособления растений к разной обеспеченности водой (влажностью) (ПКС-2).
8. Что такое водный дефицит? В каких условиях он возникает? (ПКС-2)

Свет как экологический фактор.

1. Охарактеризуйте роль света в жизни растений (ПКС-2).
2. Охарактеризуйте растительный организм как оптическую систему (ПКС-2).
3. Какие факторы влияют на количество солнечной радиации, поступающей на Землю и на её качественный состав? (ПКС-2)
4. Дайте характеристику фотопериодизму, как одной из основных адаптаций растений к свету. Какие типы растений различают по их фотопериодической реакции? Приведите примеры (ПКС-2).
5. Какие адаптации возникли у растений к поглощению света? Охарактеризуйте изменчивость отношения растений к

свету, как экологическому фактору (ПКС-2).

6. Какие признаки теневыносливости растений Вам известны. Приведите примеры (ПКС-2).
7. Какие экологические группы растений выделяют по отношению к световому режиму? (ПКС-2)
8. Назовите анатомо-морфологические адаптации к свету, характерные для гелиофитов и сциофитов. Раскройте их сущность и значение (ПКС-2).
9. Является ли отношение к световому режиму местообитаний неизменным видовым признаком? Обоснуйте свою точку зрения (ПКС-2).

Эдафические факторы в жизни растения.

1. Охарактеризуйте роль кальция, как эдафического фактора в жизни растений (ПКС-2).
2. Охарактеризуйте роль азота, как эдафического фактора в жизни растений (ПКС-2).
3. Дайте характеристику торфу, как субстрату для растений. Перечислите адаптации растений торфяных болот (ПКС-2).
4. Охарактеризуйте роль орографических факторов в жизни растений (ПКС-2).
5. Опишите особенности экологии высокогорных растений (ПКС-2).
6. Охарактеризуйте роль мезорельефа в жизни растений (ПКС-2).
7. Охарактеризуйте роль микрорельефа в жизни растений (ПКС-2).

Синэкология растений. Фитоценология и геоботаника.

1. Охарактеризуйте основные типы биотических связей в фитоценозах (ПКС-2).
2. Приведите пример каждого ценоземента, используя знания о флоре Бурятии (ПКС-2).
3. Охарактеризуйте динамику ярусов в водных и наземных фитоценозах (ПКС-2).
4. Охарактеризуйте основные положения учения о консорциях (ПКС-2).

Экология декоративных растений.

1. Какую роль играет вода в жизни декоративных растений? (ПКС-2)
2. На какие группы подразделяются цветочно-декоративные растения по потребности к свету? (ПК-2)
3. Какие условия необходимы для роста и развития декоративных культур? (ПКС-2)

Антропогенные факторы. Урбосистема как среда обитания декоративных растений.

1. Что такое «газоустойчивость» растений, чем она определяется? (ПКС-2)
2. Назовите основные механизмы, обеспечивающие газоустойчивость растений (ПКС-2).
3. Как влияют токсичные газы на физиологические характеристики растений? (ПКС-2)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. История развития экологии растений
2. Использование солнечной энергии отдельными группами растений для производства биомассы.
3. Свет и его влияние на основные жизненные функции растений.
4. Свет как ботанико-географический фактор.
5. Взаимоотношение растительного покрова с осадками.
6. Экологическое значение рН почвы и отношение к ней различных групп декоративных растений.
7. Тепло как экологический фактор и его влияние на распространение растений.
8. Вода как экологический фактор.
9. Жизненные формы растений.
10. Экология городских растений.
11. Петрофитные растения и их характеристика.
12. Ксерофиты и их приспособления к условиям окружающей среды.
13. Суточные и сезонные изменения в жизни растений.
14. Декоративные качества и экологические свойства декоративных цветочных растений.
15. Факторы среды, влияющие на развитие водных и околводных декоративных растений.
16. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Их использование в ландшафтном дизайне.
17. Зависимость жизнедеятельности растения от температуры окружающей среды.
18. Выделение экологических групп растений и их морфология в связи с произрастанием на разных почвах.
19. Экология сообществ. Фитоценозы.
20. Выращивание цветочно-декоративных растений в Забайкалье.
21. Газоустойчивость растений и устойчивость к основным видам промышленных загрязнений

Перечень дискуссионных тем

1. Декоративные растения сциофиты, гелиофиты, теневыносливые. Особенности ухода и выращивания.
2. Декоративные растения галофиты, кальциефилы, криофиты, пирофиты, псаммофиты и т. д. Особенности ухода и выращивания.
3. Определение происхождения различных декоративных растений.
4. Взаимоотношения растений в искусственных посадках.
5. Перспективность использования местных видов в озеленении.
6. Совмещенные и смешанные посевы.

Перечень тем эссе

1. Естественные фитоценозы окрестностей Улан-Удэ.
2. Совместное произрастание и взаимодействие искусственных и естественных посадок.
3. Экологические группы декоративных растений и условия их произрастания в городе Улан-Удэ.
4. Карта совместимости растений. Что можно и что нельзя выращивать совместно.
5. Механизмы аллелопатии.
6. Совместимость растений естественных и искусственных фитоценозов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением

работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;
оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы

(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий

71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
<p>Задачи репродуктивного уровня</p> <p>Задачи реконструктивного уровня</p> <p>Задачи творческого уровня</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной

	<p>взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p><i>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</i></p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная

	формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:
 качество усвоения информации;
 выступление;
 содержание вопроса;
 качество ответов на вопросы;
 значимость дополнений, возражений, предложений;
 уровень делового сотрудничества;
 соблюдение правил деловой игры;
 соблюдение регламента;
 активность;
 правильное применение профессиональной лексики.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			