

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2025 10:58:17
Уникальный программный код:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

К.СОЦ.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.

ФИО

подпись

«6» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

ФИО

подпись

«6» мая 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.О.05 Современные методы исследований
Направление подготовки
43.04.02. Туризм**

**Направленность (профиль)
Управление в туризме
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедре Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции самостоятельные					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} . Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 _{ук-1...} Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИД-3 _{ук-1} . Владеет стратегией действий	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Владеет стратегией действий
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен формировать технологическую концепцию туристской организации, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма	ИД-1 _{опк-1} Знает достижения науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности ИД-2 _{опк-1} Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ИД-3 _{опк-1} Владеет способами внедрения технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма	Знает достижения науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владеет способами внедрения технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма
ОПК-6	Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-6} - Знает организационно-управленческие решения, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере туризма ИД-2 _{опк-6} - Умеет использовать организационно-управленческие и исследовательские навыки в профессиональной деятельности ИД-3 _{опк-6} - Владеет навыками научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	Знает организационно-управленческие решения, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере туризма	Умеет использовать организационно-управленческие и исследовательские навыки в профессиональной деятельности	Владеет навыками научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Темы письменных работ (рефераты)
	Шкала оценивания
	Критерии оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Показатель освоения компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1.1}	Полнота знаний	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	не знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	знает частично проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	знает хорошо проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	знает в полном объеме проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Вопросы к зачёту, отчёт, вопросы текущего контроля
	ИД-2 _{УК-1.2}	Наличие умений	Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	не умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	умеет частично разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	умеет хорошо разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	умеет отлично разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	
	ИД-3 _{УК-1.3}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет стратегией действий	не владеет стратегией действий	владеет частично стратегией действий	владеет хорошо стратегией действий	владеет свободно стратегией действий	
ОПК-1Способен формировать технологическую концепцию туристской организации, организовывать внедрение технологических новаций и программного	ИД-1 _{ОПК-1.1}	Полнота знаний	Знает достижения науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности	не знает достижения науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности	знает частично достижения науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности	знает достаточно хорошо достижения науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности	знает в полном объеме достижения науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной деятельности	Вопросы к зачёту, отчёт, вопросы текущего контроля
	ИД-2 _{ОПК-1.2}	Наличие умений	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач	не умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	умеет частично применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	умеет хорошо применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	умеет самостоятельно применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	

обеспечения в сфере туризма			профессиональной деятельности					
	ИД-3 _{опк-1.3}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способами внедрения технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма	не владеет навыками	владеет частично навыками	владеет хорошо навыками	владеет свободно навыками	
	ИД-2 _{опк-5.2}	Наличие умений	Умеет определять приоритетные направления, оценивать эффективность управленческих решений	не умеет определять приоритетные направления, оценивать эффективность управленческих решений	умеет частично определять приоритетные направления, оценивать эффективность управленческих решений	умеет хорошо определять приоритетные направления, оценивать эффективность управленческих решений	умеет самостоятельно определять приоритетные направления, оценивать эффективность управленческих решений	
	ИД-3 _{опк-5.3}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценивания эффективности управленческих решений	не владеет навыками оценивания эффективности управленческих решений	владеет частично навыками оценивания эффективности управленческих решений	владеет хорошо навыками оценивания эффективности управленческих решений	владеет свободно навыками оценивания эффективности управленческих решений	
ОПК-6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-6.1}	Полнота знаний	Знает организационно-управленческие решения, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере туризма	не знает организационно-управленческие решения, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере туризма	знает частично организационно-управленческие решения, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере туризма	знает достаточно хорошо организационно-управленческие решения, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере туризма	знает в полном объеме организационно-управленческие решения, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере туризма	Вопросы к зачёту, отчёт, вопросы текущего контроля
	ИД-2 _{опк-6.2}	Наличие умений	Умеет использовать организационно-управленческие и исследовательские навыки в профессиональной деятельности	не умеет использовать организационно-управленческие и исследовательские навыки в профессиональной деятельности	умеет частично использовать организационно-управленческие и исследовательские навыки в профессиональной деятельности	умеет хорошо использовать организационно-управленческие и исследовательские навыки в профессиональной деятельности	умеет самостоятельно использовать организационно-управленческие и исследовательские навыки в профессиональной деятельности	
	ИД-3 _{опк-6.3}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	не владеет навыками научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	владеет частично навыками научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	владеет хорошо навыками научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	владеет свободно навыками научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.05 Современные методы исследований	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Методология науки: общее определение и базовые понятия. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
2. Становление науки и развития методологии научных исследований. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
3. Феномен науки. Обыденное и научное знание, познание, исследование, действительность, реальность, событие, факт, концепция, теория, парадигма. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
3. Этапы становления науки в истории человеческого общества. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
4. Различные интерпретации времени возникновения науки. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
5. Объект и предмет науки. Связь науки с практикой, другими отраслями научного знания, религией, философией, идеологией. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
6. Общее представление о методологии и методов исследований. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
7. Актуальность, проблема, тема, идея, объект, предмет научного исследования. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
8. Историческое, теоретическое и прикладное научное исследования. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
9. Выбор, формулировка и обоснование темы научного исследования. Новизна, актуальность и перспективность выбранной темы исследования. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
10. Субъективная и объективная актуальность темы исследования. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
11. Методы научного исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
12. Основные требования к применению методов исследования. Документальные источники информации. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
13. Частные специальные методы, которые применяются в предметах одной или нескольких смежных наук, и общие философские методы. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
14. Метод эксперимента. Метод рейтинга, Метод обобщения независимых характеристик. Метод анализа деятельности. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
15. Типологии методов научного исследования. Проблема возникновения научного знания, соотношения и взаимосвязи научных и ненаучных форм познания, проблема строения научного знания и основных функций науки, проблема развития науки. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
16. Выбор и применение методов и различных методик исследовательской работы. Критерии научности. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
17. Эмпирические методы научного исследования. Различные классификации методов научных исследований; эмпирические и теоретические методы исследования. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
18. Характер и особенности эмпирических методов научно исследования как способов познания реальных эмпирических объектов и их свойств и качеств. УК-1; ОПК-1; ОПК-6
19. Возможности, границы и способы осуществления наблюдения и эксперимента. Констатирующий и

формирующий эксперименты в познании. УК-1; ОПК-1; ОПК-6

20. Методы сравнения, измерения, абстрагирования, индукции, фальсификации, экстраполяции и другие в научных исследованиях. УК-1; ОПК-1; ОПК-6

21. Использование психологических, социологических, математических и статистических методов для решения задач исследования (анкетирование, беседа, интервью, контент-анализ, опрос, рейтинг, тестирование, социометрия, шкалирование и др.). УК-1; ОПК-1; ОПК-6

22. Теоретические методы научного исследования. Характер и особенности теоретических методов научного исследования как способов мыслительной деятельности, направленной на теоретическую реконструкцию эмпирического уровня научного знания и способов совершенствования самого теоретического знания. УК-1; ОПК-1; ОПК-6

23. Метод интерпретации информации, реализуемый в соответствии с целями и задачами научных исследований. УК-1; ОПК-1; ОПК-6

24. Методы идеализации, моделирования, объяснения, понимания, подтверждения, опровержения, восхождения от абстрактного к конкретному, анализа и синтеза, системно-структурного и системно-функционального рассмотрения, формализации, рефлексии и другие в научных исследованиях. УК-1; ОПК-1; ОПК-6

25. Основные требования к применению методов исследования. Документальные источники информации. УК-1; ОПК-1; ОПК-6

26. Проблема выбора научного инструментария исследования. Критерии и показатели научного исследования. Обоснование выбора разработанной методики исследования. УК-1; ОПК-1; ОПК-6

27. Применение статистических методов в научном исследовании. Применение статистических методов в научном исследовании. УК-1; ОПК-1; ОПК-6

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет/оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся

Темы письменных работ (рефераты)

1. Методы научного исследования: Сравнительный анализ качественных и количественных методов.
2. Этика в научных исследованиях: Вопросы и риски, связанные с проведением экспериментов.
3. Роль гипотезы в научном исследовании: Как формулировать тестируемые гипотезы.
4. Научная методология: Понимание основных принципов и этапов научного исследования.
5. Инновации в научных исследованиях: Как новые технологии изменяют подходы в науке.

6. Статистика в научных исследованиях: Значение статистических методов для анализа данных.
7. Научная коммуникация: Как эффективное донесение результатов исследований влияет на общество.
8. Роль интердисциплинарности в научных исследованиях: Примеры успешных проектов.
9. Научные публикации и их влияние на дальнейшие исследования: Как рецензирование формирует научное сообщество.
10. Проблема воспроизводимости в науке: Причины и последствия низкой воспроизводимости исследований.
11. Финансирование научных исследований: Влияние грантов и частных инвестиций на результаты.
12. История научных открытий и их влияние на современность: Кейс-стадии известных открытий.
13. Научные исследования в условиях пандемий: Опыт и уроки COVID-19.
14. Использование больших данных в научных исследованиях: Преимущества и вызовы.
15. Психология научного исследования: Как когнитивные искажения влияют на выводы исследований.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.),

	присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	---