

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 15:42:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Механизация
сельскохозяйственных
процессов

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 Введение в профессиональную деятельность

**Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия**

**Направленность (профиль)
Электрооборудование и электротехнологии
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Механизация сельскохозяйственных процессов

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Инженерного
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6.1} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 _{УК-6.2} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	основные направления реализации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками управления своим временем, выстраиванием и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины		Перечень вопросов к зачету
		Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)		
3. Средства для текущего контроля		Вопросы для самостоятельной работы
		Критерии оценивания
		Шкала оценивания
		Вопросы для текущего контроля
		Критерии оценивания
		Шкала оценивания
		Вопросы для устного контроля
		Критерии оценивания
		Шкала оценивания
		Темы рефератов
		Критерии оценивания
		Шкала оценивания
		Кейс-задачи
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6.1} ИД-2 _{УК-6.2}	Полнота знаний	Знает основные направления реализации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не знает основные направления реализации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Плохо знает основные направления реализации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные направления реализации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но допускает ошибки	В полной мере знает основные направления реализации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Вопросы для устного опроса, тестовые задания для текущего контроля, вопросы для самостоятельной подготовки, перечень вопросов к зачету, кейс-задачи, темы рефератов
		Наличие умений	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Плохо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но допускает ошибки	В полной мере умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками управления своим временем,	Не владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и	Плохо навыками управления своим временем, выстраиванием и	Владеет навыками управления своим временем, выстраиванием и	В полной мере владеет навыками управления своим временем,	

			выстраиванием и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, но допускает ошибки	выстраиванием и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01.01 Введение в профессиональную деятельность	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Продовольственная безопасность России, основные факторы ее определяющие.(УК-6)
2. Общая характеристика Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017 – 2025 годы.(УК-6)
3. Роль агроинженерной науки в развитии агропромышленного комплекса страны. (УК-6)
4. Характеристика направления подготовки бакалавриата 35.03.06 –Агроинженерия.(УК-6)
5. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия. (УК-6)
6. Становление агроинженерной науки и образования в России.(УК-6)
7. Современный этап развития агроинженерной науки и образования в России. (УК-6)
8. Описательное машиноведение (первые печатные труды по сельскохозяйственным машинам И.М. Комова, П. Преображенского, А. Зелинского и др. авторов).(УК-6)
9. В.П. Горячкин – основоположник земледельческой механики. (УК-6)
10. Общая характеристика и классификация тракторов сельскохозяйственного назначения.(УК-6)
11. Понятие «типаж тракторов», классификационный показатель типажа тракторов. (УК-6)
12. Основные механизмы и агрегаты трактора, их назначение и общая характеристика.(УК-6)
13. Транспорт в сельскохозяйственном производстве.(УК-6)
14. Общая характеристика и классификация сельскохозяйственных грузов. (УК-6)
15. Рабочее оборудование тракторов и автомобилей сельскохозяйственного назначения. (УК-6)
16. Вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей сельскохозяйственного назначения.(УК-6)
17. Мировые тенденции в развитии автотракторной техники сельскохозяйственного назначения. (УК-6)
18. Классификация технологий производства продукции растениеводства по степени интенсификации. (УК-6)
19. Структура и классификация машин для комплексной механизации технологических процессов в растениеводстве.(УК-6)
20. Социально-экономическое значение механизации и электрификации сельскохозяйственного производства в поступательном развитии общества. (УК-6)
21. Роль механизированных технологических процессов обработки почвы в повышении урожайности сельскохозяйственных культур и снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду.(УК-6)
22. Почвообрабатывающие машины и орудия, классификация и общие сведения. (УК-6)
23. Мировые тенденции в развитии сельскохозяйственных машин.(УК-6)
24. Интеллектуальные технические средства для агропромышленного комплекса. (УК-6)
25. Роботизированные системы в растениеводстве. (УК-6)
26. Роботизированные системы в животноводстве. (УК-6)

27. Основы производственной эксплуатации машинно-тракторного парка. (УК-6)
28. Классификация и эксплуатационные свойства сельскохозяйственных агрегатов.(УК-6)
29. Производительность машинно-тракторных агрегатов. (УК-6)
30. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. (УК-6)
31. Особенности и тенденции ресурсосбережения в агропромышленном комплексе России.(УК-6)
32. Точное сельское хозяйство, общие сведения.(УК-6)
33. Современное состояние и перспективы применения точного земледелия в России.(УК-6)
34. Основные элементы и технические средства для реализации технологии точного земледелия. (УК-6)
35. Системы глобального позиционирования и их применение в сельском хозяйстве. (УК-6)
36. Точное животноводство, общие сведения.(УК-6)
37. Применение информационных и навигационных технологий в сельскохозяйственном производстве.(УК-6)
38. Механизация производственных процессов в животноводстве. (УК-6)
39. Электротехнологии в сельском хозяйстве. (УК-6)
40. Альтернативные источники энергии в сельском хозяйстве. (УК-6)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Вопросы для самостоятельной работы

1. История создания и конструктивные особенности трактора конструкции Блинова
2. История создания и конструктивные особенности трактора конструкции Мамина
3. История создания и конструктивные особенности тракторов Карлик и Гном
4. История создания и конструктивные особенности трактора Запорожец
5. История создания и конструктивные особенности трактора Коломенец-1
6. История создания и конструктивные особенности трактора Фордзон - Путиловец
7. История создания и конструктивные особенности тракторов Г-50, Г-75, З-90
8. История создания и конструктивные особенности трактора Универсал
9. История создания и конструктивные особенности трактора СХТЗ - 15/30
10. История создания и конструктивные особенности тракторов С - 60, С - 65

11. История создания и конструктивные особенности пахотного трактора СХТЗ - НАТИ
12. История создания и конструктивные особенности тракторов КД - 35, КДП - 35
13. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов ДТ-54/54А
14. История создания и конструктивные особенности тракторов ХТЗ-7, ДТ-14, ДТ-20
15. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТ32
16. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТ35
17. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора ДТ24
18. История создания и конструктивные особенности самоходные шасси ДСШ-14
19. История создания и конструктивные особенности Самоходного шасси Т-16
20. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов Т-74, Т-75
21. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов ДТ-75
22. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора Т-40
23. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов Т-4, Т-4А
24. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТ350
25. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора Т-25
26. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора ЮМЗ
27. История создания и конструктивные особенности хлопководческих тракторов Т-28
28. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов К-700
29. Основные этапы развития отечественного тракторостроения
30. Перспективные модели тракторов сельскохозяйственного назначения
31. Ведущие ученые и инженеры – конструкторы в области тракторостроения
32. Деятельность и история создания научных лабораторий и институтов в области тракторостроения
33. История земледелия
34. Виды и технологии обработки почвы
35. Точечное земледелие
36. Современные орудия и машины для обработки почвы

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

6.2. Вопросы текущего контроля

1. Дайте определение и покажите взаимосвязь следующих понятий: «техника», «технология», «материалы», «технические науки», «техносфера», «готовая продукция».
2. Как классифицируют инженерную деятельность? Существуют ли отличия в инженерной и технической деятельности?
3. Какова роль инженера в развитии цивилизации?
4. Какие изобретения Вы считаете наиболее важными за всю историю человечества, за последние сто лет?
5. Проведите сравнительный анализ видов инженерной деятельности в XIX и XXI вв.
6. Какие изменения в инженерной деятельности, на Ваш взгляд, могут появиться в будущем?
7. Назовите имена известных инженеров – творцов техносферы, учёных и инженеров, работавших в области создания техники и технологии пищевых производств, инженеров и изобретателей – наших земляков.

8. Какой вид инженерной деятельности для Вас наиболее интересен и почему?
9. Перечислите функции выпускника бакалавриата по специальности «Технологии пищевых производств».
10. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий: «профессия», «специальность», «инженер», «профессионализм», «компетентность», «квалификация», «профессиограмма».
11. По каким основаниям классифицируют профессии? Как влияют на развитие личности разные профессии и как проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
12. В чём своеобразии приведённых ниже типов профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, свободная, редкая, новая, мирная, женская, мужская, основная, резервная, семейная, экзотическая, вымирающая, элитарная, теневая, широкого профиля, вечная? Приведите примеры.
13. В чём преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения? Какой решающий фактор повлиял на Ваш выбор профессии?
14. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда?
15. Может ли человек быть профессионалом не в одной области, профессионалом, но социально незрелым человеком?
16. Какие профессионально важные качества (способности, знания, умения) в различных профессиях являются стержневыми (трудно компенсируемыми), а какие – второстепенными (легко компенсируемыми)?
17. Можно ли судить о профессиональности человека до того, как он начал осуществлять профессиональную деятельность или профессиональное обучение?
18. Почему при аттестации важно опираться на обобщённую модель специалиста (профессиограмму), а не оценивать отдельные качества работников?

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

6.3. Вопросы устного контроля

1. Дайте определение и покажите взаимосвязь следующих понятий: «техника», «технология», «материалы», «технические науки», «техносфера», «готовая продукция».
2. Как классифицируют инженерную деятельность? Существуют ли отличия в инженерной и технической деятельности?
3. Какова роль инженера в развитии цивилизации?
4. Какие изобретения Вы считаете наиболее важными за всю историю человечества, за последние сто лет?
5. Проведите сравнительный анализ видов инженерной деятельности в XIX и XXI вв.
6. Какие изменения в инженерной деятельности, на Ваш взгляд, могут появиться в будущем?
7. Назовите имена известных инженеров – творцов техносферы, учёных и инженеров, работавших в области создания техники и технологии пищевых производств, инженеров и изобретателей – наших земляков.
8. Какой вид инженерной деятельности для Вас наиболее интересен

и почему?

9. Перечислите функции выпускника бакалавриата по специальности «Агроинженерия».

10. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий:

«профессия», «специальность», «инженер», «профессионализм», «компетентность», «квалификация», «профессиограмма».

11. Понятие «типаж тракторов», классификационный показатель типажа тракторов.

12. Основные механизмы и агрегаты трактора, их назначение и общая характеристика.

13. Транспорт в сельскохозяйственном производстве.

14. Общая характеристика и классификация сельскохозяйственных грузов.

15. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТЗ2

16. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТЗ5

17. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора ДТ24

18. История создания и конструктивные особенности самоходные шасси ДСШ-14

19. История создания и конструктивные особенности Самоходного шасси Т-16

20. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов Т-74, Т-75 21. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов ДТ-75

22. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора Т-40

23. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов Т-4, Т-4А 24. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТЗ50

25. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора Т-25

26. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора ЮМЗ

27. История создания и конструктивные особенности хлопководческих тракторов Т-28

28. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов К-700

29. Основные этапы развития отечественного тракторостроения

30. Перспективные модели тракторов сельскохозяйственного назначения

Критерии оценивания:

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в вопросах проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в вопросах проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

6.4. Темы рефератов

1. Характеристика академии и история его развития.
2. Учебный процесс и его содержание, возрастающая роль самостоятельной работы студентов.
3. Назначение и общее устройство тракторов.
4. Назначение и общее устройство автомобилей.
5. Современное направление тракторостроения.
6. Основные тенденции развития сельскохозяйственной техники.
7. Основные этапы развития отечественного тракторостроения.

8. Понятие «типаж тракторов», классификационный показатель типажа тракторов.
9. Функции выпускника бакалавриата по специальности «Агроинженерия».
10. Машины для глубокой обработки почвы..
11. Машины для поверхностной и мелкой обработки почвы..
12. Машины для ухода за посевами.
13. В современном производстве продукции растениеводства широко используют машинные технологии.
14. Ротационные бороны устанавливаются на культиваторах и комбинированных машинах.
15. Уральская Государственная сельскохозяйственная академия.
16. Реферат по дисциплине "Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства".
17. Общее устройство и классификация сеялок.
18. Рабочие органы пропашных культиваторов.
19. Кафедра автоматизации и механизации.
20. Тенденции развития зарубежной сельскохозяйственной техники

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов – хорошо	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами). Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов – удовлетворительно	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

<p>менее 56 баллов – неудовлетворительно</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.</p>
--	---

6.5. КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Кейс 1. Подзадача 1.

Выберите правильный ответ.

В каком ответе правильно указаны все агрегаты и узлы, которые входят в состав шасси?

1. Сцепление, коробка передач, карданная передача, главная передача, дифференциал, полуоси.
2. Трансмиссия, ходовая часть, механизмы управления.
3. Рама, передние и задние оси, рессоры, амортизаторы, колеса с шинами.
4. Двигатель, трансмиссия, рама, колеса с шинами.

Кейс 1. Подзадача 2.

Выберите правильный ответ.

Установите соответствие между маркой трактора и его тяговым классом:

1. К-710	А) 3
2. Т-130	Б) 1,4
3. МТЗ-82	В) 6
4. ДТ-75	Г) 8

Кейс 1. Подзадача 3.

Дайте определение: Для чего предназначен двигатель внутреннего сгорания?

Кейс 2. Подзадача 1.

Дополните определение:

Наилучшая равномерность высева семян высевающими аппаратами сеялки СЗ 3,6 достигается, когда передаточное отношение для данной нормы высева....., а длина рабочей части катушек.....

Кейс 2. Подзадача 2.

Решите ситуационную задачу.

Рассчитайте степень сжатия в цилиндре: что нужно вам знать для этого; опишите последовательность действий, укажите числовые значения степени сжатия для карбюраторных и дизельных двигателей.

Кейс 2. Подзадача 3.

Решите ситуационную задачу.

Нужно установить культиватор навесной КПС-4 на глубину обработки 10 см.

Установите культиватор КПС-4 на заданную глубину.

Кейс 3. Подзадача 1.

Решите ситуационную задачу.

Нужно откачать жижу из жижеборника.

Заправьте жижеразбрасыватель ЗЖВ 1,8.

Кейс 3. Подзадача 2.

Решите ситуационную задачу.

Необходимо приготовить электролит для заливания в аккумуляторную батарею: какие компоненты вам необходимы; опишете последовательность ваших действий.

Кейс 3. Подзадача 3.

Решите ситуационную задачу.

Необходимо отрегулировать угол зажигания в двигателе; опишите последовательность действий; какие устройства осуществляют регулировку угла опережения зажигания в процессе работы двигателя автоматически.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов – хорошо	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами). Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов – удовлетворительно	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.