

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлхто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2026 17:15:12
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f7c571e429957a8ae7b757ae8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)	
Система менеджмента качества Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	СМК 8.3.П – 13.0 - 2024
	Страница 1 из 17

Введено в действие приказом
ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА
«03» октября 2024 № 1469

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	СМК 8.3.П – 13.0 - 2024
		Страница 2 из 17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – рекомендации) разработаны в целях обеспечения права на получение среднего профессионального образования и высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей, возможностей и социокультурной адаптации в обществе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	СМК 8.3.П – 13.0 - 2024
		Страница 3 из 17

утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минтруда России от 1 октября 2024 г. № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08 апреля 2014 г. №АК-44/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»).

– Письмо Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	СМК 8.3.П – 13.0 - 2024
		Страница 4 из 17

направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

- Устав ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее академия);
- Нормативно-методические документы академии, регламентирующие образовательную деятельность.

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Абилитация инвалидов — система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа (АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лица с инвалидностью могут различаться по нозологиям (с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; слуха: глухие, слабослышащие; опорно-двигательного аппарата и др.), по степени тяжести и структуре нарушений, по причинам и характеру протекания заболевания, по медицинскому анамнезу и прогнозу, по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, по состоянию сохранных функций и другим признакам.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям



комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, который предусматривает сроки и порядок реализации таких мероприятий и оказания таких услуг, цель комплексной реабилитации и абилитации и направлен на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Соматические заболевания — болезни, вызываемые внешними воздействиями или внутренним нарушением работы органов и систем (заболевания сердца и сосудов, заболевания дыхательной системы, почек, эндокринные заболевания и др.), не связанные с психической деятельностью человека.

Специализированная адаптационная дисциплина (модуль) — элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающихся с ОВЗ — условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся



необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Наличие у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специфических особенностей восприятия и переработки материала обуславливает необходимость создания специальных условий для получения ими образования по образовательным программам, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, что обеспечивается за счет реализации по отношению к данной группе обучающихся АОП.

3.2. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья академии, с письменного согласия этих лиц при поступлении в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА (при наличии).

3.4. ИПРА для инвалида имеет рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации индивидуальной программы реабилитации в целом.

3.5. АОП разрабатывается на базе основной профессиональной образовательной программы, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.6. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.



4. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общая характеристика ОПОП

При разработке общей характеристики АОП необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся и выпускников с ОВЗ не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные/универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, что и у всех выпускников;
- к сведениям о научно-педагогических работниках, необходимым для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют специализированный адаптационный модуль(дисциплины).

При этом рекомендуется дополнительная подготовка преподавателей, реализующих АОП, с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ рекомендуется введение в штат академии должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

Изменения, которые необходимо внести при разработке АОП в имеющуюся общую характеристику ОПОП, представлены в таблице 1:

Таблица 1. Соотношение ОПОП ВО с АОП

ОПОП ВО	АОП
1.3.2. Срок освоения ОПОП	Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть, при необходимости увеличен но не более чем на год (для

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)**



**Система менеджмента качества
Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК 8.3.П – 13.0 - 2024

Страница 8 из 17

4.2. Учебный план	Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту
4.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательская работа	При определении мест практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП	ОПОП адаптирована для обучения инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. Необходимо добавить информацию о тех преподавателях, которые реализуют специализированный адаптационный модуль (дисциплины). Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы для обучающихся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)**



**Система менеджмента качества
Методические рекомендации для преподавателей по
проектированию адаптированных образовательных программ
для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

СМК 8.3.П – 13.0 - 2024

Страница 9 из 17

<p>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников</p>	<p>Образовательная организация создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.</p>
<p>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП</p>	<p>Для осуществления процедур промежуточной аттестации, обучающихся образовательная организация должна создать оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.</p>

Изменения, которые необходимо внести при разработке АОП в имеющуюся общую характеристику ОПОП ВО (ФГОС 3++), представлены в таблице 2:

Таблица 2. Соотношение ОПОП ВО с АОП

ОПОП ВО	АОП
<p>3.5 Срок получения образования</p>	<p>Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть, при необходимости, увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).</p>
<p>5.3. Учебный план и календарный учебный график</p>	<p>Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
(ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)**



**Система менеджмента качества
Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СМК 8.3.П – 13.0 - 2024

Страница 10 из 17

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)	Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту
5.5. Рабочие программы практик	При определении мест практик для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидами и обучающимся с ОВЗ трудовых функций.
5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	Для осуществления процедур промежуточной аттестации, обучающихся образовательная организация должна создать оценочные материалы, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
5.7. Государственная итоговая аттестация	Форма проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы для обучающихся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.



6.6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	Образовательная организация создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.
---	--

4.2. Учебный план

При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ;
- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов лиц с ОВЗ не допускается;
- специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОПОП, в том числе, в факультативные дисциплины;
- при необходимости (на основании письменного заявления, обучающегося) выпускающей кафедрой может быть разработан индивидуальный учебный план для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

4.3. Специализированные адаптационные дисциплины (модули)

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	СМК 8.3.П – 13.0 - 2024
		Страница 12 из 17

специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин академия определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Можно выделить два способа введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП:

1. Добавить специализированные адаптационные дисциплины (модули) как факультативные дисциплины.
2. Добавить специализированные адаптационные дисциплины как альтернативы к уже имеющимся дисциплинам и курсам по выбору.

Рекомендуемый объем одной дисциплины не менее 2 зачетных единиц. В рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Рекомендуемые виды адаптационных модулей:

– Адаптационный модуль 1 — формирует способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с учетом ограничений здоровья обучающихся. Например, в модуль 1 могут входить следующие адаптационные дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.

– Адаптационный модуль 2 — формирует способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся. Например, в модуль 2 могут входить следующие адаптационные дисциплины: «Коммуникативные техники», «Конфликтология», «Психология общения» и др.

– Адаптационный модуль 3 — формирует способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся. Например, в модуль 3 могут входить следующие адаптационные дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»,

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА)		
	Система менеджмента качества Методические рекомендации для преподавателей по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	СМК 8.3.П – 13.0 - 2024
		Страница 13 из 17

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ академией устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

На основании результатов медицинского обследования в зависимости от нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формируются специальные учебные группы для освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

Могут быть организованы следующие виды занятий:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

4.5. Программы практик

При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные



рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.6. Оценочные материалы

Для осуществления процедур промежуточной аттестации, обучающихся академия создает оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Особенности форм представления оценочных средств с учетом нозологий представлены в Таблице 3.

Таблица 3 Рекомендуемые формы оценочных средств

Категории, обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации, обучающихся с ОВЗ
с нарушениями зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
с нарушениями слуха	в печатной форме, в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Разработано:

Ведущий специалист УМУ

С.В. Жугдурова



Лист согласования

Согласовано:

Представитель руководства по
качеству

/Э.Г. Имескенова/

Декан
агронического факультета

/А. Д. Манханов/

Декан
факультета ветеринарной медицины

/Ж.Н. Жапов/

Декан
технологического факультета

/В.А. Ачитуев/

Декан
инженерного факультета

/Г.Е. Кокиева/

Декан экономического факультета

/М.А. Баниева/

Директор института землеустройства,
кадастров и мелиорации

/Н.Д. Балданов/

Директор
Агротехнического колледжа

/В.Н. Очирова/

