



**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1<sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3<sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5<sub>ук-6</sub> Демонстрирует</p>	<p>знать и понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>уметь реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>владеть навыками применения знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>

		интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 <sup>опк-6</sup> Знает показатели и методы расчета экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры ИД-2 <sup>опк-6</sup> Умеет применять методики расчета технико-экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры ИД-3 <sup>опк-6</sup> Владеет навыками расчета нормативов материальных затрат, норм расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии и экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	знать и понимать показатели и методы расчета экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	уметь применять методики расчета технико-экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	владеть навыками расчета нормативов материальных затрат, норм расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии и экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-10	Способен участвовать в управлении технологическими процессами разведения и выращивания водных биологических ресурсов	ИД-1 <sup>пкс-10</sup> Знает технологию производства и организации производственных и технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов ИД-2 <sup>пкс-10</sup> Умеет определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов	знать и понимать технологию производства и организации производственных и технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов	уметь определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания биологических ресурсов	владеть навыками осуществления контроля условий выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов

		<p>ресурсов ИД-3 <small>ПКС-10</small> Владеет навыками осуществления контроля условий выращивания объектов выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов</p>			
ПКС-11	<p>Способен участвовать в разработке биологического обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>	<p>ИД-1 <small>ПКС-11</small> Знает принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или модернизации существующих производств и производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов ИД-2 <small>ПКС-11</small> Умеет разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств ИД-3 <small>ПКС-11</small> Владеет навыками разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>	<p>знать и понимать принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или модернизации существующих производств и производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов</p>	<p>уметь разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>	<p>владеть навыками разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
	Не предусмотрены учебным планом
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Комплект кейс-задач
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Темы докладов
Критерии оценки	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub>	Полнота знаний	знает и понимает важность планирования	не знает и не понимает важность планирования перспективных целей	плохо знает и понимает важность планирования	хорошо знает и понимает важность планирования	в полной мере знает и понимает важность	перечень вопросов к зачету, комплект

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-4<sub>ук-6</sub> ИД-5<sub>ук-6</sub></p>	<p>перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; показатели и методы расчета экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; технологию производства и организации производственных и технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов; принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или модернизации существующих производств и производственных участков по разведению и</p>	<p>собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки</p>	<p>планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>заданий для самостоятельной работы обучающихся, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект кейс-задач, комплект тестовых заданий, темы докладов</p>
---	--	--	--	--	--	---	---

			выращиванию водных биологических ресурсов					
		Наличие умений	умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; применять методики расчета технико-экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов; разрабатывать	не умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	плохо умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	хорошо умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, но допускает неточности	в полной мере умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	

			биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств					
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; расчета нормативов материальных затрат, норм расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии и экономической эффективности технологических	не владеет навыками применения знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	плохо владеет навыками применения знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	хорошо владеет навыками применения знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, но допускает ошибки	в полной мере владеет навыками применения знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	

			<p>процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; осуществления контроля условий выращивания объектов выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов; разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>					
<p>ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>опк-6</sub> ИД-2<sub>опк-6</sub> ИД-3<sub>опк-6</sub></p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований</p>	<p>не знает и не понимает показатели и методы расчета экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>плохо знает и понимает показатели и методы расчета экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>хорошо знает и понимает показатели и методы расчета экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, но допускает ошибки</p>	<p>в полной мере знает и понимает показатели и методы расчета экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>перечень вопросов к зачету, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект кейс-задач, комплект тестовых заданий, темы докладов</p>

			рынка труда; показатели и методы расчета экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; технологию производства и организации производственных и технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов; принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или модернизации существующих производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов					
		Наличие умений	умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	не умеет применять методики расчета экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	плохо умеет применять методики расчета технико-экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	хорошо умеет применять методики расчета технико-экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и	в полной мере умеет применять методики расчета технико-экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и	

			<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; применять методики расчета технико-экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов; разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>			<p>объектами аквакультуры, но допускает неточности</p>	<p>объектами аквакультуры</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения знания о своих	не владеет навыками расчета нормативов материальных затрат, норм расхода сырья,	плохо владеет навыками расчета нормативов материальных затрат,	хорошо владеет навыками расчета нормативов материальных	в полной мере владеет навыками расчета нормативов материальных

			<p>ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; расчета нормативов материальных затрат, норм расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии и экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; осуществления контроля условий выращивания объектов выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации</p>	<p>полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии и экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>норм расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии и экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	<p>затрат, норм расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии и экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, но допускает ошибки</p>	<p>затрат, норм расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии и экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры</p>	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

			технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов; разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств					
<p>ПКС-10 Способен участвовать в управлении технологическими процессами разведения и выращивания водных биологических ресурсов</p>	<p>ИД-1<sub>ПКС-10</sub> ИД-2<sub>ПКС-10</sub> ИД-3<sub>ПКС-10</sub></p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; показатели и методы расчета экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; технологию производства и организации</p>	<p>не знает и не понимает технологию производства и организации производственных и технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов</p>	<p>плохо знает и понимает технологию производства и организации производственных и технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов</p>	<p>хорошо знает и понимает технологию производства и организации производственных и технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов, но допускает ошибки</p>	<p>в полной мере знает и понимает технологию производства и организации производственных и технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов</p>	<p>перечень вопросов к зачету, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект кейс-задач, комплект тестовых заданий, темы докладов</p>

			<p>производственных и технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов; принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или модернизации существующих производств и производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов</p>					
		Наличие умений	<p>умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; применять методики расчета</p>	<p>не умеет определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов</p>	<p>плохо умеет определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов</p>	<p>хорошо умеет определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов, но допускает неточности</p>	<p>в полной мере умеет определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов</p>	

			<p>технико-экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; определять технологическую эффективность работы оборудования для разведения и выращивания водных биологических ресурсов; разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>					
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>владеет навыками применения знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, навыками критически оценивать эффективность использования</p>	<p>не владеет навыками осуществления контроля условий выращивания объектов выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов</p>	<p>плохо владеет навыками осуществления контроля условий выращивания объектов выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов</p>	<p>хорошо владеет навыками осуществления контроля условий выращивания объектов выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов, но допускает ошибки</p>	<p>в полной мере владеет навыками осуществления контроля условий выращивания объектов выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов</p>	

			<p>времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; расчета нормативов материальных затрат, норм расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии и экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; осуществления контроля условий выращивания объектов выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов; разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			товарных рыбоводных хозяйств					
ПКС-11 Способен участвовать в разработке биологического обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств	ИД-1 <sub>ПКС-11</sub> ИД-2 <sub>ПКС-11</sub> ИД-3 <sub>ПКС-11</sub>	Полнота знаний	знает и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; показатели и методы расчета экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; технологию производства и организации производственных процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов; принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или	не знает и не понимает принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или модернизации существующих производств и участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов	плохо знает и понимает принципы составления технологических расчетов при проектировании новых или модернизации существующих производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов	хорошо знает и понимает принципы составления технологических расчетов при проектировании или модернизации существующих производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, но допускает ошибки	в полной мере знает и понимает принципы составления технологических расчетов при проектировании или модернизации существующих производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов	перечень вопросов к зачету, комплект заданий для самостоятельно й работы обучающихся, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект кейс-задач, комплект тестовых заданий, темы докладов

			модернизации существующих производств и производственных участков по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов					
		Наличие умений	умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; применять методики расчета технико-экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; определять технологическую эффективность работы оборудования	не умеет разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств	плохо умеет разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств	хорошо умеет разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств, но допускает неточности	в полной мере умеет разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств	

			для разведения и выращивания водных биологических ресурсов; разрабатывать биологические обоснования проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств					
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; расчета нормативов материальных затрат, норм расхода сырья, полуфабрикатов, материалов,	не владеет навыками разработки обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств	плохо владеет навыками разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств	хорошо владеет навыками разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств, но допускает ошибки	в полной мере владеет навыками разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств	

			<p>инструментов, технологического топлива, энергии и экономической эффективности технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; осуществления контроля условий выращивания объектов выращивания объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов; разработки биологических обоснований проектов рыбоводных заводов, нерестово-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  <b>Б1.О.34 Экономика и управление на предприятиях аквакультуры</b></p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Предмет и задачи науки «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры» (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
2. Методы исследования науки «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры» (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
3. Значение сельского хозяйства в экономике страны и его особенности (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
4. Отрасль: понятие и структура (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
5. Границы и принципы сочетания отраслей (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
6. Состав и структура АПК (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
7. Экономическая и социальная эффективность АПК (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
8. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
9. Экономическая и продовольственная безопасность страны (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
10. Сущность и значение инфраструктуры (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
11. Экономическое значение производственной инфраструктуры (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
12. Социальная инфраструктура и ее задачи (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
13. Размещение как форма общественного разделения труда (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
14. Специализация в АПК (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
15. Концентрация в АПК (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
16. Понятие, формы и типы интеграции (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
17. Межхозяйственная кооперация (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
18. Земельные ресурсы как основной фактор производства (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
19. Государственный кадастр и мониторинг земель (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
20. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
21. Трудовые ресурсы: понятие и состав (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)

22. Рынок труда в сельском хозяйстве (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
23. Производительность труда: понятие и показатели (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
24. Экономическая сущность и классификация основных средств (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
25. Энергетические ресурсы и средства механизации сельского хозяйства (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
26. Показатели оснащенности и эффективности использования основных средств (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
27. Пути повышения эффективности использования основных средств производства (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
28. Оборотные средства и эффективность их использования (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
29. Основные пути повышения эффективности использования оборотных средств (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
30. Основные пути ресурсосбережения в АПК (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
31. Экономическая сущность и виды издержек (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
32. Себестоимость продукции и ее виды (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
33. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости продукции (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
34. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
35. Экономическая сущность цены и функция цен (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
36. Факторы, влияющие на установление цен (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
37. Система цен на продукцию АПК и ценовое регулирование в отрасли (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
38. Ценообразование на продукцию сельского хозяйства и направления его совершенствования (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
39. Доходы сельскохозяйственных предприятий и их виды (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
40. Показатели и методика определения экономической эффективности (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
41. Доходность как основное условие расширенного воспроизводства (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
42. Распределение доходов в сельском хозяйстве (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
43. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
44. Понятие эффект, эффективность и ее виды (УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)
45. Государственное регулирование агропромышленного комплекса ((УК-6; ОПК-6; ПКС-10, ПКС-11)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема. Предмет, задачи и методы науки «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры»

1. Экономика и управление на предприятиях аквакультуры как система научных знаний
2. Предмет и объект науки «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры»
3. Задачи науки «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры»
4. Методы и приемы исследования, применяемые в науке «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры»
5. Взаимосвязь науки «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры» с другими науками

Тема Виды сельскохозяйственных организаций, их организационно-экономические основы

1. Субъекты предпринимательской деятельности в АПК.
2. Хозяйственные товарищества и общества, их особенности и порядок создания.
3. Производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.
4. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.
5. Порядок государственной регистрации предпринимателей - юридических лиц.
6. Предпринимательская деятельность физических лиц без образования юридического лица, их деятельность в разных сферах АПК.

Тема Рынок факторов производства в сельском хозяйстве

1. Характеристика состава и структуры земельных ресурсов.
2. Показатели экономической эффективности использования земли в сельскохозяйственном производстве.
3. Средства производства предприятия. Состав и структура основных и оборотных фондов.
4. Показатели оснащенности предприятия средствами производства и эффективность их использования.
5. Трудовые ресурсы и рабочая сила сельскохозяйственных предприятий

Тема. Размещение, специализация и концентрация производства в АПК

1. Размещение отраслей АПК по экономическим регионам.
2. Производственное направление и сочетание отраслей АПК.
3. Экономическое значение рациональной специализации отраслей АПК.
4. Понятие и возможности диверсификации, её значение в условиях необходимости адаптации отраслей АПК к рынку.
5. Направления концентрации в отраслях АПК. Оптимальные размеры предприятий.

Тема. Интеграция и кооперация в АПК

1. Понятие интеграции. Агропромышленная интеграция и ее экономическое значение. Горизонтальная и вертикальная интеграция
2. Понятие кооперации и ее связь с разделением труда
3. Принципы кооперации
4. Тенденция изменения удельного веса кооперированных предприятий в общем объеме валовой продукции
5. Виды кооперации: межхозяйственная и внутрихозяйственная
6. Организационные формы кооперации: межхозяйственные предприятия и организации
7. Развитие межхозяйственной кооперации в производственной сфере отрасли

Тема. Издержки производства и себестоимость продукции в отрасли

1. Издержки производства как затраты живого и овеществленного труда
2. Виды издержек
3. Понятие себестоимости продукции
4. Уровень себестоимости и динамика себестоимости продукции в отрасли

5. Виды себестоимости: производственная и полная, фактическая и плановая
6. Себестоимость в системе экономических показателей сельского хозяйства
7. Классификация затрат по экономическому содержанию
8. Зависимость себестоимости от трудоемкости, энергоемкости, материалоемкости и фондоемкости продукции

Тема. Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК

1. Понятие цены и возрастание ее роли в условиях рынка.
2. Функции цен исходя из их роли в экономике.
3. Понятие ценовой конкуренции.
4. Неценовая конкуренция на основе использования рекламы, специальных условий продажи, непрерывного изучения рынка.
5. Колебания цен и их виды.
6. Понятие и цели ценообразования.
7. Задачи и принципы ценообразования.
8. Методы ценообразования.

Тема. Формирование доходов на предприятиях АПК

1. Понятие и виды доходов в отрасли.
2. Взаимосвязь понятий доходы, эффект и эффективность.
3. Маржинальный доход.
4. Виды эффективности в отрасли.
5. Понятие простого и расширенного воспроизводства.
6. Особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
7. Распределение валового дохода в отрасли на фонды потребления и накопления. Их возможное соотношение в доходном производстве.

### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Кейс-задачи

Тема Рынок факторов производства в сельском хозяйстве

**Задача 1.** Определить структуру земельных угодий.

Сведения для определения структуры земельных угодий получают из годового отчета (форма №9 АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости продукции растениеводства», «Землепользование»).

Таблица 1 – Состав и структура земельный фонд предприятия

Состав угодий	Структура земельного фонда						Структура сельхозугодий					
	20__ г.		20__ г.		20__ г.		20__ г.		20__ г.		20__ г.	
	га	Уд. вес, %	га	Уд. вес, %	га	Уд. вес, %	га	Уд. вес, %	га	Уд. вес, %	га	Уд. вес, %
Общая земельная площадь												
в т.ч. сельхозугодия												
Из них: пашня												
сенокосы												
пастбища												
залежи												
многолетние насаждения												
Не сельхозугодия												
Из них: леса												
водоемы												
прочие												
Приусадебные участки												

Вывод: Анализ полученных результатов.

Таблица 2 – Показатели рационального использования земли

Показатели	20__ г.		20__ г.		20__ г.	
	га	Уд. вес, %	га	Уд. вес, %	га	Уд. вес, %
Показатель вовлечения земли в сельскохозяйственное производство, %						
Показатель интенсивного использования сельхозугодий, %						
Показатель интенсивного использования пашни, %						

Вывод: Анализ полученных результатов.

Таблица 3 – Состав и структура посевов

Виды посевных площадей	20__ г.		20__ г.		20__ г.	
	га	Уд. вес, %	га	Уд. вес, %	га	Уд. вес, %
Зерновые и зернобобовые культуры						
в том числе пшеница						
овес						
ячмень						
рожь						
Технические культуры						
Овощные культуры						
Силосные культуры						
ВСЕГО						

Вывод: Анализ полученных результатов.

**Задача 2.** Определить экономическую эффективность использования сельскохозяйственных угодий.

Сведения для определения структуры земельных угодий получают из годового отчета (форма №9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости продукции растениеводства», форма №13-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости продукции животноводства»).

Таблица 3 – Экономическая эффективность использования сельскохозяйственных угодий

Показатели	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г. в % к	
				20__ г.	20__ г.
Урожайность сельскохозяйственных культур, ц/га					
зерновые					
картофель					
овощи					
многолетние травы					
однолетние травы					
сено естественных сенокосов					
Выход продукции животноводства (по видам) на 100 га сельхозугодий, ц					
молоко					
шерсть					
мед					
мясо КРС					
мясо овец					

Вывод: Анализ полученных результатов.

**Задача 3.** Проанализировать структуру основных фондов.

Сведения для определения эффективности использования основных средств получают из годового отчета (форма №5 «Приложение к бухгалтерскому балансу», «Основные средства»).

Таблица 1 – Размер и структура основных средств

Вид основных средств	20__ г.		20__ г.		20__ г.		20__ г. в % к 20__ г.
	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %	
Здания							
Сооружения и передаточные устройства							
Машины и оборудование							
Транспортные средства							
Производственный и хозяйственный инвентарь							
Рабочий скот							
Продуктивный скот							
Земельные участки							
Прочие виды основных средств							

Вывод: Анализ полученных результатов.

**Задача 4.** Определить эффективность использования средств производства.

Сведения для определения эффективности использования основных средств получают из годового отчета (форма №5 «Приложение к бухгалтерскому балансу», «Основные средства», форма №5-АПК «Отчет о численности и заработной плате работников организации», форма №2-АПК «Отчет о прибылях и убытках», форма №9-АПК «Землепользование»).

Таблица 2 – Эффективность использования основных фондов предприятия

Показатели	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г. в % к 20__ г.
Стоимость валовой продукции, тыс.руб.				
Площадь сельхозугодий, га				
Численность работников, чел.				
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс.руб.				
Фондообеспеченность, тыс.руб./га				
Фондовооруженность, тыс.руб./чел.				
Фондоотдача, руб.				
Фондоёмкость, руб.				

Вывод: Анализ полученных результатов.

**Задача 5.** Рассчитайте среднегодовую стоимость основных средств по следующим данным:

Группы основных средств	Стоимость на начало года, тыс. руб.	Введены			Выведены	
		Месяц ввода	Количество, ед.	Стоимость, тыс. руб.	Месяц выбытия	Стоимость, тыс. руб.
Здания	10 000	май	1	1000	ноябрь	500
Сооружения	1 000					
Оборудование	20 000	март	1	2000		
Транспортные средства	500	август	2	50		

**Задача 6.** Стоимость основных средств предприятия на начало года – 340 млн. руб. За год введены основные средства на сумму: 45 млн. руб. в июне, 9 млн. руб. в сентябре; выведены на сумму: 5,9 млн. руб. в апреле, 21 млн. руб. в мае. Годовой выпуск продукции составил 1000 тыс. т, средняя цена продукции – 250 руб./т. Рассчитайте коэффициенты выбытия и обновления основных средств, фондоёмкость и фондоотдачу.

**Задача 7.** Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 2825 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице.

На 1-е число месяца	Основные фонды, тыс. руб.	
	ввод	выбытие
Февраль	40	6
Май	50	4
Август	70	8
Ноябрь	10	5

Определите среднегодовую и выходящую стоимость основных производственных фондов, а также коэффициенты выбытия и обновления основных фондов.

**Задача 8.** Цель задания: освоить методику расчета, изучить состав и структуру основных фондов, уровень оснащенности и вооруженности ими.

Задание. Рассчитать, при каком уровне фондообеспеченности и фондовооруженности труда будет достигнута наивысшая эффективность основных производственных фондов, используя следующие показатели (данные для расчетов приведены в таблице 1): Фондообеспеченность;

Фондовооруженность; Фондоотдача; Фондоемкость; Стоимость валового и чистого дохода на 100 руб. стоимости основных производственных фондов; Норма прибыли.  
Полученные данные сводят в таблицу 2 и анализируют.

Таблица 1-Данные для заданий

Показатели	Контроль	Вариант	
		1	2
Стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения, тыс. руб.	46909	58417	61867
Площадь сельскохозяйственных угодий, га.	34987	35317	34508
Среднегодовая численность работников, чел.	512	494	425
Стоимость валовой продукции сельского хозяйства, тыс. руб.	17621,85	26007,3	18132,16
Материальные затраты, тыс. руб.	10855	16021	11169
Оплата труда, тыс. руб.	3471	5123	3481
Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	15765	17751	18659
Стоимость товарной продукции, тыс. руб.	14513	21598	14985
Стоимость молодняка переведенного в основное стадо, тыс. руб.	1508	1986	1416
Денежная выручка от реализации скота основного стада, тыс. руб.	56	65	49

Таблица 2 - Эффективность использования основных производственных фондов

Показатели	Контроль	Вариант	
			в % к контролю
Фондообеспеченность, руб.			
Фондовооруженность, руб.			
Приходится ЧД на 100 руб. основных производственных фондов, руб.			
Фондоотдача, руб./			
Фондоемкость, руб.			
Приходится ВД на 100 руб. основных производственных фондов, руб.			
Норма прибыли, %			

Анализ полученных данных:

Тема Издержки производства и себестоимость продукции в АПК

Задача 1. В таблице 1 имеются данные по нескольким вариантам ведения бизнеса на предприятии. Общие постоянные издержки равны 126000 тыс. руб.; объем реализации равен объему производства. Заполните таблицу и определите, какой вариант даст наибольшую прибыль.

Таблица 1 - Расчет возможных прибылей (убытков) при различных объемах выпуска продукции

№ варианта	Цена, тыс. руб./шт. (P)	Кол-во выпуска и реализация, шт. (V)	Выручка, тыс. руб. (B)	Удельные переменные издержки, тыс. руб./шт. (Уv)	Общие переменные издержки, тыс. руб. (Ov)	Удельные постоянные издержки, тыс. руб./шт. (Уп)	Общие постоянные издержки, тыс. руб. (Op)	Удельные совокупные издержки, тыс. руб./шт. (Ус)	Совокупные издержки, тыс. руб. (C)	Прибыль (убыток) на единицу, тыс. руб. (Пед)	Прибыль (убыток), тыс. руб. (П)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	92	2000						98			
2	90					25		75			
3	72			42				62			
4					188000			92			61430
5		3500		44		36				12	
6	105				194000					25	

**Задача 2.** В таблице 2 имеются данные за три квартала

Определить: 1) выпуск продукции в стоимостном выражении; 2) себестоимость выпускаемой продукции; 3) прибыль от реализации продукции; 4) рентабельность продукции; 5) сравнить рентабельность продукции за три квартала и сделать краткий анализ.

Показатель	Ед. измер.	Квартал года		
		1	2	3
Количество выпущенных изделий (K)	шт.	1500	2000	1800
Цена одного изделия (P <sub>ед</sub> )	тыс. руб.	60	60	60
Себестоимость одного изделия (S <sub>ед</sub> )	тыс. руб.	50	52	48

**Задача 3.** Необходимо рассчитать для каждого объема производства: общие постоянные издержки (FC), общие переменные издержки (VC), средние общие издержки (ATC), средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), предельные издержки (MC).

Указанные величины изобразить на графике и проанализировать существующие между ними взаимосвязи

Условия задания. Зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции показана в таблице 1.

Выпуск в единицу времени, млн. шт.	0	1	2	3	4	5	6
Общие издержки, тыс. руб.	40	50	65	85	110	140	165

**Задача 4.** В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%. Определите себестоимость товарной продукции планового года.

#### Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

### Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

#### Задание 1. Самостоятельно изучить вопросы

Тема. Предмет, задачи и методы науки «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры»

1. Задачи науки «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры»
2. Методы и приемы исследования, применяемые в науке «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры»
3. Взаимосвязь науки «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры» с другими науками

Тема Виды сельскохозяйственных организаций, их организационно-экономические основы

1. Субъекты предпринимательской деятельности в АПК.
2. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.
3. Порядок государственной регистрации предпринимателей - юридических лиц.

Тема Рынок факторов производства в сельском хозяйстве

1. Требования к организации земельной территории предприятия.
2. Амортизация основных средств.
3. Показатели и методы измерения производительности труда

Тема. Размещение, специализация и концентрация производства в АПК

1. Экономическое значение рациональной специализации отраслей АПК.

2. Значение диверсификации в условиях необходимости адаптации отраслей АПК к рынку.
3. Оптимальные размеры предприятий.

Тема. Интеграция и кооперация в АПК

1. Виды кооперации в АПК
2. Организационные формы кооперации в АПК
3. Развитие межхозяйственной кооперации в производственной сфере отрасли

Тема. Издержки производства и себестоимость продукции в АПК

1. Виды себестоимости в АПК
2. Классификация затрат по экономическому содержанию
3. Зависимость себестоимости от трудоемкости, энергоемкости, материалоемкости и фондоемкости продукции

Тема. Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК

1. Понятие и цели ценообразования.
2. Неценовая конкуренция на основе использования рекламы, специальных условий продажи, непрерывного изучения рынка.
3. Методы ценообразования.

Тема. Формирование доходов на предприятиях АПК

1. Взаимосвязь понятий доходы, эффект и эффективность.
2. Маржинальный доход.
3. Особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

### Комплект тестовых заданий

#### Материалы тестовых заданий

Тема Виды сельскохозяйственных организаций, их организационно-экономические основы

1. Участники этой организационно-правовой формы в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени предприятия и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом

- А) товарищество на вере;
- Б) полное товарищество;
- В) хозяйственное общество;
- Г) производственный кооператив.

2. Полное товарищество создается и действует на основании

- А) положения;
- Б) коллективного договора;
- В) устава;
- Г) учредительного договора.

3. Допишите пропущенные слова в тексте. Участники полного товарищества солидарно несут \_\_\_\_\_ своим имуществом по обязательствам товарищества

- А) совместную ответственность;
- Б) субсидиарную ответственность;
- В) индивидуальную ответственность;
- Г) коллективную ответственность.

4. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть (два ответа)

- А) некоммерческие объединения
  - Б) индивидуальные предприниматели
  - В) некоммерческие организации;
  - Г) коммерческие организации
5. Управление деятельностью товарищества на вере осуществляется

- А) полными товарищами;
  - Б) товарищами на вере;
  - В) участниками товарищества;
  - Г) работниками товарищества.
6. Учредительным документом акционерного общества является
- А) учредительный договор;
  - Б) соглашение;
  - В) устав;
  - Г) положение.

7. Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли, участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей является

- А) ПАО;
- Б) АО;
- В) ООО;
- Г) ЗАО.

8. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов - это

- А) полное товарищество;
- Б) АО;
- В) производственный кооператив;
- Г) ЗАО.

9. Учредительным документом производственного кооператива является

- А) учредительный договор;
- Б) соглашение;
- В) устав;
- Г) положение.

10. Его имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

- А) полное товарищество;
- Б) АО;
- В) унитарное предприятие;
- Г) ЗАО.

Тема Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

Функции цены:

- А) учетно-измерительная функция;
- Б) распределительная функция;
- В) функция балансирования спроса и предложения;
- Г) стимулирующая функция.

Определения функций цены:

- 1) состоит в том, что посредством цен предприятия учитывают затраты используемых ресурсов (факторов производства) на создание продукта, измеряют себестоимость, контролируют соблюдение нормативов затрат и выявляют экономию или перерасход;
- 2) ее предпочтительно использовать для повышения или изменения качества, для увеличения выпуска новой продукции;
- 3) связана с отклонением цены от стоимости под влиянием рыночных факторов;
- 4) заключается в регулировании связей между производством и потреблением.

2. Ценовой механизм в системе АПК включает в себя

- А) ценовые отношения;
- Б) функции государства по регулированию цен;
- В) финансовое регулирование;
- Г) экономическое регулирование.

3. Они были предусмотрены с 1995 года  
 А) закупочные цены;  
 Б) залоговые цены;  
 В) гарантированные цены;  
 Г) сдаточные цены.
4. На их уровень воздействуют политические факторы, валютный курс, государственное регулирование  
 А) закупочные цены;  
 Б) залоговые цены;  
 В) мировые цены;  
 Г) гарантированные цены.
5. В нее не включается НДС и акцизы  
 А) закупочная цена;  
 Б) залоговая цена;  
 В) гарантированная цена;  
 Г) сдаточная цена.
6. Установите соответствие между понятиями и определениями  
 Понятия:  
 А) принцип целевой направленности;  
 Б) принцип непрерывности;  
 В) принцип научного построения цены.  
 Определение:  
 1) означает, что предприятие при установлении цен должно исходить из конкретных социально-экономических задач и цели его развития;  
 2) предполагает учет в ценообразовании объективных экономических законов и законов рынка, что требует сбора и анализа внутренней и внешней информации;  
 3) ценообразования означает необходимость корректировки цен, учета изменений условий производства и реализации продукции.
7. При использовании этого метода основным ценообразующим фактором является спрос на товар, ценностное восприятие этого товара покупателем  
 А) установление цены на основе потребительской ценности товара;  
 Б) метод формирования цены посредством ориентации на уровень сложившихся рыночных цен;  
 В) расчет цены на основе безубыточности отрасли и получения целевой прибыли;  
 Г) метод, кратко обозначаемый как «издержки плюс».
8. Ценовая политика государства непосредственно влияет на уровень цен  
 А) объем инвестиций;  
 Б) динамику доходов предприятия;  
 В) экономический рост и развитие;  
 Г) заработную плату работников.
9. Он оплачивается конечным потребителем и не затрагивает издержек и прибыли предприятий-производителей, взимается не со всей стоимости товара, а с ее прироста по стадиям  
 А) налог на добавленную стоимость;  
 Б) подоходный налог;  
 В) налог на землю;  
 Г) транспортный налог.
10. Включает общее замораживание цен и цен на отдельные товары, установление фиксированных цен и тарифов, установление предела роста цен за определенный период и предела торговых и снабженческих надбавок, установление рекомендованных цен и некоторые другие методы  
 А) косвенное регулирование цен;  
 Б) прямое государственное регулирование цен;  
 В) бюджетная политика;  
 Г) налоговая политика.

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий

56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Меньше 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### Темы докладов

#### Перечень тем докладов

Тема Виды сельскохозяйственных организаций, их организационно-экономические основы

1. Субъекты предпринимательской деятельности в АПК.
2. Хозяйственные товарищества и общества, их особенности и порядок создания.
3. Производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.
4. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.
5. Порядок государственной регистрации предпринимателей - юридических лиц.
6. Предпринимательская деятельность физических лиц без образования юридического лица, их деятельность в разных сферах АПК.

#### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны,

	<p>нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Меньше 56 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>