

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиква Балжигт Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2024 11:08:20  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных  
животных

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.О.32 Птицеводство  
Направление подготовки  
36.03.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль)  
Непродуктивное животноводство (Кинология)  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра  
Разработчик (и)

Частная зоотехния и технология производства  
продукции животноводства

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально— хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1ОПК-2 Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-2ОПК-2 Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ИД-3ОПК-2 Владеть: навыками оценки и прогнозирования управления влиянием на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Уметь: учитывать влияние на организм животных природного, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природного, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Комплект вопросов к экзамену
	Пример экзаменационного билета
	Критерий оценивания экзамена
	Шкала оценивания
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценки контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценки тестовых заданий
	Шкала оценивания тестирования
	Комплект кейс-задач
	Критерий оценивания
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> ИД-3 <sub>ОПК-2</sub>	<b>Полнота знаний</b>	Знает мясную и яичную продуктивность в зависимости от систем и технологии содержания.	Не знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, в целом достаточных для решения стандартных практических задач.	В полной мере знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, достаточных для решения сложных практических задач.	Комплект вопросов к экзамену, комплект тестовых заданий, комплект кейс-задач, комплект контрольных вопросов к устному опросу
		<b>Наличие умений</b>	Умеет использовать систему знаний для разработки современных методов кормления, рациональных способов содержания в соответствии с принятой технологией;	Не умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	В полной мере умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками использования современного технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшения ее качества и снижения ее себестоимость;	Не владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	В полной мере владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	---	---	---	--	--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.О.32 Птицеводство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Комплект экзаменационных вопросов**

1. Назовите известных крупных ученых по птицеводству и их вклад. (ОПК-2)
2. Перечислите породы и кроссы кур яичного и мясного направления продуктивности, используемые в приусадебных хозяйствах. (ОПК-2)
3. Что такое пудрет и его применение? (ОПК-2)
4. Овоскопирование и когда оно проводится? (ОПК-2)
5. Инкубация яиц в домашних условиях и его значение? (ОПК-2)
6. Как отличить селезня от утки, гуся от гусыни? (ОПК-2)
7. Что такое «бройлер», «ростер», технология выращивания? (ОПК-2)
8. Сколько лет используют кур, уток, гусынь для получения яиц в приусадебных хозяйствах? (ОПК-2)
9. Что такое «белое» и «красное» мясо? (ОПК-2)
10. Что больше масса яйца или живая масса новорожденного цыпленка? (ОПК-2)
11. Как определяют возраст птицы? (ОПК-2)
12. Как определяют пол птицы в суточном возрасте? (ОПК-2)
13. Назовите кроссы в мясном утководстве. (ОПК-2)
14. Назовите кроссы в яичном утководстве. (ОПК-2)
15. Что вы понимаете под гнездовым спариванием? (ОПК-2)
16. Перечислите методы селекции в птицеводстве. (ОПК-2)
17. Можно ли в одном птичнике размещать одновременно цыплят разного возраста? (ОПК-2)
18. Какие показатели включает световой режим? (ОПК-2)
19. По каким возрастным периодам принято нормировать кормление молодняка? (ОПК-2)
20. Почему строят безоконные птичники? (ОПК-2)
21. Какая температура должна быть в помещении при посадке суточных цыплят в необогреваемые помещения? (ОПК-2)
22. Инкубация яиц в домашнем хозяйстве. Сколько оборотов может совершить в год инкубатор? (ОПК-2)
23. Виды и типы инкубаторов. (ОПК-2)
24. По каким признакам сортируют яйца? (ОПК-2)
25. Возраст и живая масса бройлеров при убое? (ОПК-2)
26. Назовите породы кур комбинированного направления? (ОПК-2)

27. Какая разница между ювенальной и принудительной линькой? (ОПК-2)
  28. Что такое фазовое кормление? (ОПК-2)
  29. Сколько раз в год линяют куры и индейки? (ОПК-2)
  30. Что понимают под интенсивностью яйцекладки? (ОПК-2)
  31. Назовите рекордную яйценоскость кур, в каком хозяйстве? (ОПК-2)
  32. Какова температура и влажность воздуха в помещении при клеточном содержании несушек? (ОПК-2)
  33. Сколько должно содержаться в 100 г комбикорма для клеточных несушек обменной энергии, сырого протеина? (ОПК-2)
  34. Какое количество комбикорма курица съедает в день? Кормление кур. (ОПК-2)
  35. В каком возрасте начинают нестись куры? (ОПК-2)
  36. В каком возрасте достигается наиболее высокий уровень яйценоскости у кур? (ОПК-2)
  37. В каком возрасте наступает массовая линька у кур? (ОПК-2)
  38. Как изменяется яйценоскость у кур по второму и третьему году яйцекладки? (ОПК-2)
- Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Заведующий кафедрой Частная зоотехния и ТППЖ**

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Дисциплина Птицеводство**

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

**Вопросы:**

1. Что понимают под интенсивностью яйцекладки?
2. Как изменяется яйценоскость у кур по второму и третьему году яйцекладки?
3. Перечислите методы селекции в птицеводстве

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной



работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Перечень заданий для контрольных работ обучающихся

1. Народнохозяйственное значение птицеводства.
2. Опишите изменения, возникшие у сельскохозяйственной птицы в процессе одомашнивания.
3. Типы птицеводческих хозяйств и их роль в производстве продуктов птицеводства.
4. Охарактеризуйте продуктивные качества сельскохозяйственной птицы (яйценоскость, оплодотворяемость и выводимость яиц, скороспелость, мясные качества и др.).
5. Оценка и учет яичной продуктивности кур. Факторы, влияющие на яичную продуктивность.
6. Показатели мясной продуктивности птицы. Факторы, влияющие на мясную продуктивность сельскохозяйственной птицы.
7. В чем заключается связь интерьера и экстерьера у сельскохозяйственной птицы разных видов?
8. Перечислите и охарактеризуйте породы кур, имеющие промышленное значение.
9. Опишите основные породы, линии и кроссы уток.
10. Перечислите и охарактеризуйте современные породы гусей.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные породы, линии и кроссы индеек. Какие породы разводят в хозяйствах Вашего региона?
12. Использование цесарок и перепелов в промышленном птицеводстве.
13. Использование достижений генетики и селекции в птицеводстве.
14. Системы племенных хозяйств по производству гибридной птицы.
15. Линейное разведение и выведение сочетающихся специализированных линий в птицеводстве.
16. Схема получения гибридной птицы.
17. Охарактеризуйте наиболее распространенные яичные кроссы.
18. Охарактеризуйте наиболее распространенные мясные кроссы.
19. Особенности нормирования рационов в птицеводстве.
20. Температурный режим при выращивании молодняка сельскохозяйственной птицы разных видов.
21. Микроклимат в птицеводческих помещениях.
22. Механизация и автоматизация в промышленном птицеводстве.
23. Технология производства пищевых яиц.
24. Содержание родительского стада кур яичных и мясных пород.
25. Технология содержания кур-несушек на птицефабриках.
26. Выращивание ремонтного молодняка кур мясных пород.
27. Выращивание молодняка кур яичных пород.
28. Технология производства мяса бройлеров.
29. Технология выращивания утят на мясо.
30. Технология выращивания гусят на мясо.
31. Технология выращивания индюшат на мясо.
32. Сроки хозяйственного использования птицы разных видов.
33. Особенности технологии производства инкубационных яиц кур, индеек, уток и гусей.
34. Режим инкубации куриных яиц в инкубаторах.
35. Эмбриональное развитие зародышей кур, индеек, уток и гусей.
36. Требования, предъявляемые к яйцам при инкубации.
37. Сортировка, хранение и транспортировка инкубационных яиц.
38. Биологический контроль в инкубации.
39. Технология убоя и переработки мяса птицы.
40. Использование пера, пуха и помета.
41. Технология переработки пищевых яиц.
42. Приемка и подготовка птицы к убою на птицеперерабатывающих предприятиях.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Комплект кейс-задач**

**Первый блок - задания на уровне «знать».** Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Выберите алфавитное значение правильного ответа. Количество заданий 30

1. Какой длины яйцевод у хорошей несушки
  - а. До 15 см
  - б. До 60-75 см
  - в. До 120 см
  - г. До 20 см
2. Какой кросс кур яичного направления продуктивности занимает лидирующее место по распространению в РФ
  - а. «Заря – 17»
  - б. «Белорусь –9»
  - в. « Родонит»
  - г. « Ломан - белый»
3. Где у птицы распложены кроющие перья
  - а. На всем теле птицы
  - б. В области хвостовых позвонков
  - в. На копчике
  - г. На груди
4. У какого вида взрослой птицы хорошо половой диморфизм и самцы почти в 2 раза тяжелее самок
  - Гусей
  - Кур
  - Индеек
  - Уток
5. По каким показателям определяют яичную продуктивность птицы
  - а. Массой яиц
  - б. Яичной массой
  - в. Яйценокостью
  - г. Интенсивностью яйценокости
6. Что понимают под половой зрелостью несушек
  - а. Пик яйценокости
  - б. Возраст снесения первого яйца
  - в. Возраст перевода молодок во взрослое поголовье

г. Высокую оплодотворяемость яиц.

### **Второй блок задания на уровне «знать», «уметь»**

До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров

- а. До 4 недель
- б. До 7-9 недель
- в. До 11 недель
- г. До 16 недель

Какая форма гребня породы кур леггорн белый

- а. Стручковидный
- б. Ореховидный
- в. Листовидный большой
- г. Листовидный маленький

По каким признакам в первую очередь можно судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте

- а. По живой массе и развитию грудной мышцы
- б. По возрасту убоя птицы
- в. По скорости оперяемости птицы
- г. По живой массе суточного молодняка

Какая из перечисленных пород кур относится к мясо-яичному направлению продуктивности

- а. Корниши
- б. Минорки
- в. Итальянские куропатчатые
- г. Белый плимутрок

Какой вид птицы имеет наибольшую живую массу во взрослом состоянии

- а. Куры
- б. Утки
- в. Гуси
- г. Индейки

Порода уток мясо-яичного направления продуктивности

- а. Украинские
- б. Хаки-кембелл
- в. Мускусные
- г. Индийские бегуны

Какой промер более точно характеризует развитие грудной мышцы

- а. Ширина груди
- б. Длина киля
- в. Угол груди
- г. Глубина груди

Что понимают под циклом яйценоскости.

- а. Число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва.
- б. Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости
- в. Число яиц одинаковой массы.
- г. Число яиц, снесенных за 72 недели жизни

### **Третий блок - задания на уровне «знать», «уметь», «владеть»**

Кейс-задание 1.

В птичнике, рассчитанном на 40 тыс. цыплят, находится 35 тыс. 3-недельных цыплят. Можно ли посадить в него дополнительно 2 тыс. суточных цыплят

- а. Нельзя
- б. Можно, но в отдельную клеточную батарею
- в. Можно, освободив для них верхние ярусы батарей
- г. Можно, установив в птичнике температурный режим применительно к цыплятам младшего возраста

Кейс-задание 2.

. Норма выхода яичного порошка при влажности 7%, в процентах?

- а) 50
- б) 40
- в) 30
- г) 27,3

Кейс-задание 3.

Скорость потери живой массы за один час голодания, в % от массы тела

- а) 0,80
- б) 0,60
- в) 0,55
- г) 0,50

Кейс-задание 4.

Какая величина скидки с живой массы птицы, доставленная на переработку с расстояния до 50 км, %?

- а) 1
- б) 3
- в) 5
- г) 7

Кейс-задание 5.

Из какого органа птиц получают медицинский препарат цитохром С?

- а) печень
- б) легкие
- в) почки
- г) селезенка

Кейс-задание 6.

Производительность специализированных линий для переработки цыплят-бройлеров, кур, индеек, уток и гусей (шт/час).

- а) 60
- б) 70
- в) 500
- г) 700

Кейс-задание 7.

Половое соотношение петухов и кур при индивидуальном спаривании

- а. 1:3
- б. 1:7
- в. 1:10
- г. 1:20

Кейс-задание 8.

Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки яичной курицы

- а. Не менее 50
- б. Не менее 6-7
- в. Не менее 40
- г. Не менее 20

Кейс-задание 9.

Способы получения межлинейных гибридов

- а. Чистопородное разведение
- б. Кросс
- в. Воспроизводительное скрещивание
- г. Переливание крови

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
<u>71-85</u> балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
<u>56-70</u> балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

## Комплект вопросов к устному опросу

### Раздел 1.

1. Конституция и экстерьер. Стати тела. Определение пола, возраста и продуктивности разных видов с.-х. птиц (индейки, гуси, утки, перепела, цесарки и др.).
2. Оперение и линька с.-х. птицы.
3. Оценка яичной продуктивности различных видов с.-х. птиц.
4. Сроки половой зрелости разных видов птиц
5. Физиологический процесс образования и снесения яиц
6. Оценка мясной продуктивности различных видов с.-х. птиц.
7. Особенности мяса разных видов птицы.
8. Сроки убоя на мясо цыплят, утят, гусят.
9. Принципы классификации пород птицы.
10. Породы кур, уток, гусей индеек, цесарок, фазанов, голубей, перепелов.
11. Характеристика яичных и мясных кроссов.
12. Методы разведения, применяемые в хозяйствах с различным производственным направлением.
13. Методы селекции, применяемые в птицеводстве.
14. Особенности содержания селекционной птицы.
15. Племенной учет, оценка и обработка племенных записей.
16. Особенности роста и развития ремонтного молодняка

### Раздел 2.

17. Отбор яиц для инкубации
18. Режим инкубирования куриных яиц.
19. Методы выращивания молодняка.
20. Особенности нормированного кормления цыплят в первую неделю жизни.
21. Понятие о фазовом и ограниченном кормлении.
22. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-минерально-витаминных добавок и премиксов.
23. Основные положения и принципы технологического процесса производства яиц на птицефабриках.
24. Требования к качеству пищевых яиц.
25. Основные положения и принципы технологии производства мяса с.-х. птицы на бройлерных птицефабриках.
26. Технология переработки мяса птицы.
27. Технологическое оборудование для содержания кур промышленного и родительского стада.
28. Технологическое оборудование, используемое для содержания цыплят-бройлеров и родительского стада мясной птицы.
29. Удаление, хранение, переработка и использование птичьего помета.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал

0-55 баллов «неудовлетворительно»	непоследовательно и допускает ошибки. Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--------------------------------------	---

### Комплект тестовых заданий

#### Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

1. Задание 1 (выберите один вариант ответа) Где у птицы распложены кроющие перья? (ОПК-2 ИД-1)

- а) На всем теле птицы
- б) В области плечевого пояса
- в) В области хвостовых позвонков
- г) На копчике
- д) На груди

Правильный ответ: а

Задание 2 (выберите один вариант ответа) На основании чего можно точно определить возраст курицы? (ОПК-2 ИД-1)

- а) По окраске частей тела
- б) По оперению
- в) По дате вывода
- г) По величине шпоры
- д) По чешуйкам на плюснах и пальце.

Правильный ответ: в

Задание 3 (выберите один вариант ответа) Какой длины яйцевод у хорошей несушки? (ОПК-2 ИД-1)

- а) До 10 см
- б) До 15 см
- в) Д 60-75 см
- г) До 120 см
- д) До 20 см

Правильный ответ: в

Задание 4 (выберите один вариант ответа) По каким показателям определяют яичную продуктивность птицы? (ОПК-2 ИД-1)

- а) Половой зрелостью
- б) Массой яиц
- в) Яичной массой
- г) Яйценоскостью
- д) Интенсивностью яйценоскости

Правильный ответ: в

Задание 5 (выберите один вариант ответа) Какая из перечисленных пород кур относится к яичному направлению продуктивности? (ОПК-2 ИД-1)

- а) Род-айланд
- б) Белый корниш
- в) Белый леггорн
- г) Белый плимутрок
- д) Кучинские юбилейные

Правильный ответ: в

Задание 6 (выберите один вариант ответа) Что понимают под бонитировкой птицы? (ОПК-2 ИД-1)

- а) Измерение птицы
- б) Выбраковку слабой птицы
- в) Взвешивание птицы
- г) Оценку птицы по происхождению
- д) Оценку и разделение птицы на классы по продуктивным качествам

Правильный ответ: б

Задание 7 (выберите один вариант ответа) Каким способом можно определить пол суточных цыплят? (ОПК-2 ИД-1)

- а) Путем осмотра клоаки
- б) По цвету оперения аутосексных кроссов
- в) По длине маховых перьев цыплят аутосексных кроссов
- г) При помощи чиктестера
- д) Любым из перечисленных способов

Правильный ответ: а

## Блок 2 (тестовые задания – дескриптор «Знать и уметь»)

Задание 1 (выберите несколько вариантов ответа) Показатель, оказывающий влияние на массу яиц птицы (ОПК-2 ИД-1; ОПК-2 ИД-2)

- А) Возраст
- Б) Живая масса
- В) Цикл яйцекладки
- Г) Породные особенности
- Д) Половое соотношение самцов и самок

Правильный ответ: а, б, г

Задание 2 (выберите несколько вариантов ответа) По форме, строению и назначению перья делят на: (ОПК-2 ИД-1; ОПК-2 ИД-2)

- А) контурные, пуховые
- Б) тонкие
- В) нитевидные
- Г) кисточковые
- Д) толстые
- Е) остевые
- Ж) щетинковые

Правильный ответ: а, в, г, ж

Задание 3 (выберите один вариант ответа) На основании чего можно определить возраст курицы? (ОПК-2 ИД-1; ОПК-2 ИД-2)

- а) По окраске частей тела
- б) По оперению
- в) По дате вывода
- г) По величине шпоры
- д) По чешуйкам на плюснах и пальце.

Правильный ответ: в

Задание 4 (вставить в текст пропущенные слова) \_\_\_\_\_ – это количество яиц, получаемое от с.-х. птицы за определенный период времени. (ОПК-2 ИД-1; ОПК-2 ИД-2):

Правильный ответ: Яйценоскость

Задание 5 Установите соответствие (ОПК-2 ИД-1; ОПК-2 ИД-2):

1) Третья категория	а) от 45 до 54,9 г.
2) Вторая категория	б) от 55 до 64,9 г.
3) Первая категория	в) 75 г и более.
4) Отборное яйцо	г) от 35 до 44,9 г.
5) Высшая категория	д) от 65 до 74,9 г.

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
г	а	б	д	в

## Блок 3 (Решите задачу) (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 1 (напишите правильный ответ) Определить яйценоскость кур если поголовье на начало года составило 2000 кур и получено яиц 381650 (ОПК-2 ИД-1; ОПК-2ИД-2; ОПК-2 ИД-3). Яйценоскость составила \_\_\_\_ .

Правильный ответ 190,8 шт яиц

Задание 1 (напишите правильный ответ) Определить яйценоскость кур если поголовье на начало года составило 1500 кур и получено яиц 330000 (ОПК-2 ИД-1; ОПК-2ИД-2; ОПК-2 ИД-3). Яйценоскость составила \_\_\_\_ .

Правильный ответ 220 шт яиц

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
<u>71-85</u> балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
<u>56-70</u> балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий