

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:29:31
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Биология и биологические ресурсы

К.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Николаева Н.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Лесное дело
Направление 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) Охотоведение**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Лесоводство и лесоустройство

Разработчик (и)

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан-Удэ, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы промежуточного и итогового контроля.
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов.
перечень тем письменных работ.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Лесное дело

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

- Вопросы промежуточного и итогового контроля
1. Понятие о лесе
 2. Изреживание, дифференциация в лесном хозяйстве
 3. Классификация деревьев по росту Крафта
 4. Достоинства недостатки классификации Крафта
 5. Компоненты (элементы) леса и признаки древостоя
 6. Состав древостоев
 7. Форма древостоев
 8. Возрастные этапы древостоев
 9. Возраст древостоев. Возрастная структура древостоев
 10. Класс возраста для хвойных и лиственных видов, семенного и вегетативного происхождения
 11. Полнота древостоев (абсолютная, относительная)
 12. Происхождение древостоев

13. Густота, сомкнутость древостоев
14. Всходы, самосев, подрост
15. В чем отличие подростка от подлеска
16. Что такое лесной массив
17. Лес и фауна
18. Методы определения светолюбия древесных пород
19. Что такое холодостойкость и морозоустойчивость
20. Виды заморозков
21. Борьба с заморозками
22. Фитоценозы их роль и значение
23. Роль твердых осадков в жизни леса
24. Значение лесной подстилки, ее роль в лесовозобновлении
25. Лесной отпад, его роль и значение в лесовозобновлении
26. Естественное семенное возобновление и его виды
27. Источники обсеменения вырубок, гарей
28. Которая из пород более морозоустойчива и почему (береза, осина – пример)
29. Какие древесные виды в Восточной Сибири являются лесообразующими?
30. Какие древесные породы являются хорошими медоносами
31. Чем объясняется большая газоустойчивость лиственных пород
32. Меры содействия естественному возобновлению (сопутствующие и практические)
33. Естественное вегетативное возобновление и его виды
34. От чего зависит успех порослевого возобновления леса
35. Этапы лесообразования, чем они заканчиваются
36. Методы учета возобновления
37. Смена древесных пород
38. Причины смен пород
39. Категории смен пород
40. Что такое тип леса по ОСТ 56-108-98
41. Что такое тип лесорастительных условий
42. Классификация типов сосновых лесов по В.Н. Сукачеву
43. Типы еловых лесов по В.Н. Сукачеву
44. Классификация типов условий местопроизрастания П.С. Погребняка
45. Обобщенная схема эдафо-фитоценологических ареалов по В.Н. Сукачеву
46. Что такое трофотопы по П.С. Погребняку?
47. Что такое гигротопы по П.С. Погребняку?
48. Комбинированное возобновление леса
49. Искусственное возобновление леса
50. Лесовосстановление чем отличается от лесовозобновления
51. Морфология леса
52. Понятие о лесе
53. Характерные черты леса
54. Изреживание, дифференциация
55. Классификация деревьев по росту Крафта
56. Классификация деревьев по продуктивности и диаметрам на высоте груди
57. Классификация стадийного развития В.Г. Нестерова; П.В. Воропанова; М.Д. Данилова
58. Достоинства недостатки классификации Крафта
59. Компоненты (элементы) леса и признаки древостоя
60. Состав древостоев
61. Форма древостоев
62. Возрастные этапы древостоев
63. Возраст древостоев. Возрастная структура древостоев
64. Класс возраста для хвойных и лиственных видов, семенного и вегетативного происхождения
65. Полнота древостоев (абсолютная, относительная)
66. Происхождение древостоев
67. Густота, сомкнутость древостоев
68. Всходы, самосев, подрост
69. В чем отличие подростка от подлеска
70. Условие образования в природе чистых и смешанных древостоев
71. В чем преимущества смешанных древостоев перед чистыми
72. Недостатки сложных по форме древостоев
73. Роль подростка и подлеска
74. Что такое лесной массив
75. Экологические факторы и роль в жизни леса
76. Влияние климата на лесообразование
77. Лес и свет
78. Лес и тепло
79. Лес и атмосферный воздух
80. Лес и ветер

81. Лес и влага
82. Лес и почва
83. Лес и фауна
84. Методы определения светолюбия древесных пород
85. Что такое холодостойкость и морозоустойчивость
86. Виды заморозков
87. Борьба с заморозками
88. Фитоценозы их роль и значение
89. Роль твердых осадков в жизни леса
90. Значение лесной подстилки, ее роль в лесовозобновлении
91. Лесной отпад, его роль и значение в лесовозобновлении
92. Естественное семенное возобновление и его виды
93. Источники обсеменения вырубок, гарей
94. Которая из 2 – пород более морозоустойчива и почему (береза, осина – пример)
95. Какие древесные виды в Восточной Сибири являются лесообразующими
96. Какие древесные породы являются хорошими медоносами
97. Чем объясняется большая газоустойчивость лиственных пород
98. Меры содействия естественному возобновлению (сопутствующие и практические)
99. Естественное вегетативное возобновление и его виды
100. От чего зависит успех порослевого возобновления леса
101. Этапы лесообразования, чем они заканчиваются
102. Методы учета урожая семян и плодов
103. Методы учета возобновления
104. Смена древесных пород
105. Причины смен пород
106. Категории смен пород
107. Что такое тип леса по ОСТ 56-108-98
108. Что такое тип лесорастительных условий
109. Учение о типах лесных насаждений Г.Ф. Морозова

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Морфология леса.
2. Понятие о лесе.
3. Характерные черты леса.
4. Изреживание, дифференциация.
5. Классификация деревьев по росту Крафта.
6. Классификация деревьев по продуктивности и диаметрам на высоте груди.
7. Классификация стадийного развития В.Г. Нестерова; П.В. Воропанова; М.Д. Данилова.
8. Достоинства недостатки классификации Крафта.
9. Компоненты (элементы) леса и признаки древостоя.
10. Состав древостоев.
11. Форма древостоев.
12. Возрастные этапы древостоев.
13. Возраст древостоев. Возрастная структура древостоев.
14. Класс возраста для хвойных и лиственных видов, семенного и вегетативного происхождения.
15. Полнота древостоев (абсолютная, относительная).
16. Роль твердых осадков в жизни леса.
17. Естественное вегетативное возобновление и его виды.
18. От чего зависит успех порослевого возобновления леса.
19. Этапы лесообразования, чем они заканчиваются.
20. Методы учета урожая семян и плодов.
21. Методы учета возобновления:
22. Смена древесных пород.
23. Категории смен пород.
24. Что такое тип леса по ОСТ 56-108-98.
25. Что такое тип лесорастительных условий.
26. Классификация типов сосновых лесов по В.Н. Сукачеву.
27. Типы еловых лесов по В.Н. Сукачеву.
28. Классификация типов условий местопроизрастания П.С. Погребняка.
29. Обобщенная схема эдафо-фитоценологических ареалов по В.Н. Сукачеву.

Тематика контрольных работ для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Учение о типах леса;
2. Использование лесов для ведения сельского хозяйства;
3. Проектирование биотехнических мероприятий;
4. Воспроизводство лесов и лесоразведение;
5. Лесохозяйственные мероприятия, способствующие улучшению свойств лесных почв.
6. Особенности отдельных типов леса и их использование в лесном хозяйстве.
7. Лесоводственное значение лесной фауны и домашних животных.

8. Особенности рекреационного лесопользования. Состояние основных компонентов леса в условиях рекреации.
9. Лес и атмосферное загрязнение. Повышение устойчивости насаждений, произрастающих в условиях промвыбросов.
10. Экологические факторы и роль в жизни леса.
11. Значение света для леса.
12. Лес и воздух.
13. Лес и влага.
14. Значение света для леса.
15. Изреживание древостоев.
16. Меры содействия естественному возобновлению леса.
17. Дифференциация деревьев в лесу и их классификация по росту и развитию.
18. В чем заключается устойчивость биогеоценоза. Факторы защитности, которые выполняют леса (перечислить и дать характеристику).
19. Вертикальная зональность лесов (на примере Саян). Изменение температуры, влажности, света с поднятием на каждые 100 м.
20. Учение о типах лесных насаждений Г.Ф. Морозова (боры, субори и т.д.)
21. Типология леса В.Н.Сукачева.
22. Типы основных хвойных лесов Восточной Сибири.
23. Типология лесных участков П.С.Погребняка.
24. Глазомерный метод учета и статистический (метод пробных площадей).
25. Естественное семенное и вегетативное возобновление.
26. Причины и категории смен пород.
27. Роль фауны в плодородии почвы. Почвенная фауна и ее роль в аэрации почвы.
28. Регулируемый выпас скота в лесу и его значение для процессов возобновления.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Учение о типах леса;
2. Использование лесов для ведения сельского хозяйства;
3. Проектирование биотехнических мероприятий;
4. Воспроизводство лесов и лесоразведение;
5. Лесохозяйственные мероприятия, способствующие улучшению свойств лесных почв.
6. Особенности отдельных типов леса и их использование в лесном хозяйстве.
7. Лесоводственное значение лесной фауны и домашних животных.
8. Особенности рекреационного лесопользования. Состояние основных компонентов леса в условиях рекреации.
9. Лес и атмосферное загрязнение. Повышение устойчивости насаждений, произрастающих в условиях промвыбросов.
10. Экологические факторы и роль в жизни леса.
11. Значение света для леса.
12. Лес и воздух.
13. Лес и влага.
14. Значение света для леса.
15. Изреживание древостоев.
16. Меры содействия естественному возобновлению леса.
17. Дифференциация деревьев в лесу и их классификация по росту и развитию.
18. В чем заключается устойчивость биогеоценоза. Факторы защитности, которые выполняют леса (перечислить и дать характеристику).
19. Вертикальная зональность лесов (на примере Саян). Изменение температуры, влажности, света с поднятием на каждые 100 м.
20. Учение о типах лесных насаждений Г.Ф. Морозова (боры, субори и т.д.)
21. Типология леса В.Н.Сукачева.
22. Типы основных хвойных лесов Восточной Сибири.
23. Типология лесных участков П.С.Погребняка.
24. Глазомерный метод учета и статистический (метод пробных площадей).
25. Естественное семенное и вегетативное возобновление.
26. Причины и категории смен пород.
27. Роль фауны в плодородии почвы. Почвенная фауна и ее роль в аэрации почвы.
28. Регулируемый выпас скота в лесу и его значение для процессов возобновления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, **УСТНОГО** ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: СТИЛИСТИЧЕСКИЕ обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа</p>

	<p>незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			