

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Барыс Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2024 15:35:03
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Агробизнеса и
межкультурных
коммуникаций

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

2.1.1 История и философия науки

**По научной специальности
5.7.7. Социальная и политическая философия**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Факультета
Агробизнеса и межкультурных
коммуникаций

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и
докторантурой

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
4. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Контрольные работы для проведения итогового контроля - экзамена
	Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
2. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для устного опроса
	Перечень вопросов для контрольных работ
	Перечень тем для дискуссий
	Шкала оценивания
	Критерии оценки

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

2.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: История и философия науки	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устная
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет и функции философии науки.
2. Три аспекта бытия науки (наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры).
3. Эволюция подходов к анализу науки.
4. Позитивистская, неопозитивистская и постпозитивистская традиции в философии науки.
5. Концепция развития науки Т. Куна.
6. Критический рационализм и фальсификационализм К. Поппера.
7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
8. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
9. Эпистемология неявного знания М. Полани.
10. Наука в культуре традиционалистской и техногенной цивилизаций.
11. Особенности научного познания.

- 12 Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки.
- 13 Наука в культуре античного полиса.
- 14 Западная и восточная средневековая наука.
- 15 Становление опытной науки в новоевропейской культуре (оксфордская школа, Ф. Бэкон, У. Оккам, Г. Галилей, Р. Декарт).
- 16 Структура эмпирического знания.
- 17 Структура теоретического знания.
- 18 Научная картина мира и ее исторические формы.
- 19 Методы научного познания и их классификация.
- 20 Глобальные научные революции и типы научной рациональности.
- 21 Главные характеристики современной постнеклассической науки.
- 22 Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
- 23 Динамика науки как процесс порождения нового знания
- 24 Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
- 25 Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд)
- 26 Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в обществе.
- 27 Наука как социальный институт.
- 28 Научные сообщества и их исторические типы.
- 29 Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
- 30 Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой _____ / _____
 (наименование кафедры) (подпись) (ФИО)

Дисциплина История и философия науки

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

1. Предмет и функции философии науки.
2. Три аспекта бытия науки (наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры).

**2.1.2. Средства
 для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

Перечень вопросов для устного опроса

1. Наука как феномен культуры. Определения науки.
2. Функции науки и ее место в современном обществе.
3. Наука и материальное производство.
4. Наука и политика. Проблема свободы научного творчества.
5. Наука и философия. Философия как методология научного познания.
6. Общие закономерности развития науки.
7. Особенности научного и религиозного познания и знания.
8. Критерии научности знания.
9. Причины многообразия философско-методологических направлений научного исследования.
10. Прагматистская концепция научного знания и истины.

11. Аналитическая философия науки. Логический позитивизм и неопозитивизм.
12. Философия науки Т. Куна.
13. Критический рационализм К. Поппера.
14. Концепция развития науки И. Лакатоса.
15. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
16. Феноменологическая концепция науки.
17. Философия науки М. Хайдеггера и традиция объяснения научного знания как части герменевтического опыта.
18. Оценка науки в постмодернизме. «Археологическая» философия науки М. Фуко.
19. Наука в контексте конструктивного (Ж.-Ф. Лиотар) и деконструктивного (Ж. Деррида) постмодернизма.
20. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.
21. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
22. Понятие метода научного познания. Классификация методов.
23. Эмпирический уровень научного познания и его методы. Сущность эмпиризма и «теоретизма». Применение эмпирических методов в исследованиях по праву.
24. Теоретический уровень научного познания и его методы. Методы построения теоретического объекта и самой теории. Теоретические методы в правовой науке.
25. Общелогические методы познания и их роль в научном исследовании.
26. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
27. Методология социальных наук и «понимающая» социология М. Вебера.
28. Диалектика как методология научного познания. Концепция единства диалектики, логики и теории познания.
29. Принципы диалектики и их роль в научном исследовании.
30. Диалектическое понимание противоречия как источника развития научного познания.
31. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений и его методологические возможности в современной науке.
32. Диалектическое решение вопроса о преемственности и повторяемости в научном познании.
33. Единство исторического и логического в научном познании.
34. Научное познание как восхождение от абстрактного к конкретному.
35. Причина и следствие. Принцип детерминизма как идеал науки.
36. Проблема общего и его онтологических оснований. Номинализм в современной методологии науки.
37. «Мир Лапласа» и «мир Гиббса» в науке. Случайность как непознанная необходимость.
38. Структурализм как методология научного познания.
39. Принцип целостности системы. Холизм, элементаризм, редукционизм.
40. Сущность и закон. Виды законов.
41. Возможность и действительность. Вероятность.
42. Гипотеза и ее виды. Роль гипотезы в научном познании.
43. Научная теория как вид знания. Виды научной теории.
44. Абстрактные объекты и теоретические схемы как компоненты научной теории.
45. Социокультурная детерминация научно-теоретического исследования.
46. Научная картина мира как особый вид знания. Связь научной картины мира с научной теорией.
47. Субъект и объект познания. Проблема объективности научного знания.
48. Основания научного знания.
49. Проблема обоснования и проверяемости научно-теоретического знания.
50. Философское учение об истине как методологическая основа оценки научного знания. Практика как критерий истины.
51. Проблема определения истины. Конвенционалистская концепция истины в современной науке.
52. Логические основания научного познания. Познание как единство индуктивного и дедуктивного вывода.
53. Формализация как метод познания. Место и роль этого метода в современной науке.
54. Практика и ее роль в научном познании.
55. Классификация наук.
56. Особенности современного этапа развития науки. Неклассическая и постклассическая наука. Актуальные проблемы науки XXI в.

Перечень вопросов для контрольных работ

1. Философия и наука. Роль философии в развитии научного знания
2. Предмет философии науки. Теория познания и эпистемология
3. Социокультурное развитие науки: интернализм и экстернализм

4. Позитивизм о развитии науки и ее сущности
5. Постпозитивизм как направление философии науки
6. Эволюция и революция: исторические типы реконструкции науки
7. Наука как тип рациональности: интеллектуальная реконструкция науки
8. Возникновение науки. Основные этапы исторической реконструкции
9. Классический этап развития научного знания
10. Дисциплинарная организация науки и научного знания
11. Проблема классификации наук
12. Философия техники в системе научного знания
13. Основные черты постнеклассической науки
14. Системный и синергетический подходы в науке
15. Наука как область высоких технологий
16. Этика науки и ответственность современного ученого
17. Методология научного исследования
18. Проблема как форма научного познания
19. Методы и формы эмпирического познания
20. Методы и формы теоретического познания
21. Научные революции как трансформация оснований науки
22. Научная картина мира и ее роль в решении проблем исследования
23. Стили мышления как предпосылки научного исследования
24. Субъект и объект в научном познании
25. Специфика научного знания как познавательной деятельности
26. Структура познавательной деятельности в научном познании Репрезентация, интерпретация, конвенция

Перечень тем для дискуссий

1. Наука и ее место в культуре современной цивилизации
2. Философские концепции науки XX века
3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
4. Структура научного знания
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно – технического прогресса

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко, логично и стройно излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки у устному опросу

программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко, логично и стройно излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Критерии оценки контрольных работ

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, если реферат/эссе выполнены самостоятельно, с использованием литературы, 40% которой издано за последние 3 года. Тема раскрыта полно, представлены разные точки зрения/мнения авторов и аргументация по проблеме, аспирант определился с собственной позицией по проблеме /теме и грамотно, логично ее изложил. Реферат/эссе оформлены согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работы. В случае устного представления аспирант продемонстрировал умение ставить цель исследования и выбирать способы ее достижения, анализировать изученный материал, устно излагать существенные положения реферата, делать необходимые обобщения и выводы, ответил на дополнительные вопросы по теме работы.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, ответ в целом соответствует требованиям на оценку «5», но при этом имеется не более двух недостатков: тема раскрыта, но есть некоторые нераскрытые вопросы/положения, либо аспирант недостаточно полно изложил аргументы, но ответил на дополнительные вопросы по теме работы.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, если содержание работы раскрыто не полностью или проблема раскрыта односторонне, имеются некоторые недочеты по содержанию и оформлению работы. Тем не менее, аспирант продемонстрировал знание основных положений рассматриваемой проблемы, а также умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебной дисциплины. При этом имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечания преподавателя; выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей и наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; работа выполнена не в соответствии с требованиями оформления данного вида работы; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 75%.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.