

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 05.03.2026 11:04:11
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«б» мая 2025 г

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«б» мая 2025 г

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

2.1.3 Экология

По научной специальности

1.5.15. Экология

Улан-Удэ, 2025г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГТ в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Темы рефератов
Тестовые задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экология

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вариант 1

1. Что в переводе с латинского означает термин «экология»?

а) место обитания; б) наука о доме; в) наука об окружающей среде.

2. Критическое состояние окружающей природной среды, угрожающее существованию человека и вызванное хищническим использованием основных природных ресурсов или загрязнением окружающей среды называют:

а) экологическая проблема; б) экологический кризис; в) экологическая катастрофа; г) экологоэкономический ущерб.

3. Биосфера – это:

а) биоценоз; б) сообщество; в) экосистема.

4. Научная заслуга В.И. Вернадского заключается в том, что:

а) он ввел понятие «экология»; б) создал теорию эволюции биосферы; в) создал учение об экосистеме.

5. Если сукцессия начинается на участке, откуда было удалено прежнее сообщество, то ее называют:

а) первичная; б) вторичная; в) гетеротрофная

6. Способность живых организмов к избирательному накоплению в своих телах определенных химических элементов в ходе жизнедеятельности – это проявление _____ функции живого вещества

7. Немецкий ученый Ю.Либих сформулировал:

а) закон толерантности; б) закон минимума; в) правило 10%.

8. Форма биотических отношений, при которой совместно обитающие популяции различных видов не испытывают взаимного влияния называется:

а) симбиоз; б) нейтрализм; в) хищничество.

9. Форма межвидовых взаимоотношений, выгодная для обоих организмов называется:

а) конкуренция; б) хищничество; в) симбиоз; г) нейтрализм.

10. Выберите 2 правильных ответа. По отношению к свету растениям не свойственны такие экологические группы, как:

а) ночные; б) сумеречные; в) теневыносливые; г) светолюбивые

11. Общее количество особей определенного вида на данной территории или в данном объеме называется:

а) рождаемостью популяции; б) численностью популяции; в) плотностью популяции; г) плодовитостью популяции

12. Если смертность в популяции превышает рождаемость, то такая популяция становится _____.

26

13. Из предложенного перечня выберите то положение, которое характеризует понятие мониторинга:

а) наблюдение; б) адаптация; в) норматив; г) экологическая экспертиза; д) интродукция.

14. Укажите исчерпаемые природные ресурсы (от 1 до 5 правильных ответов):

а) энергия Солнца; б) вода; в) растительный и животный мир; г) полезные ископаемые; д) энергия ветра; е) ресурсы атмосферного воздуха.

15. Взаимодействие каких веществ с атмосферной влагой является причиной выпадения кислотных дождей:

а) диоксид серы; б) угарный газ; в) аммиак.

16. Озоновый слой атмосферы выполняет следующую функцию:

а) способствует поддержанию теплового баланса Земли; б) снижает уровень жесткой коротковолновой ультрафиолетовой радиации; в) препятствует загрязнению атмосферы.

17. Выберите 2 правильных ответа. Возникновение «парникового эффекта» связано с увеличением в атмосфере содержания:

а) частиц пыли; б) аммиака; в) углекислого газа; г) угарного газа; д) метана

18. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков эвтрофикации (цветения) водоемов является неверным:

а) массовое размножение фитопланктона; б) изменение окраски воды; в) ухудшение кислородного режима водоема; г) усиление размножения рыбы в условиях увеличения количества корма.

19. Укажите неверные утверждения (от 1 до 4 правильных ответов).

а) Вода входит в состав клеток и тканей живых организмов; б) Вода не участвует в процессе почвообразования; в) Биологическое загрязнение воды создается болезнетворными микроорганизмами; г) Процессы нейтрализации и флотации характерны для механической очистки воды.

20. Большие железобетонные резервуары, в которых смешанные с активным илом сточные воды подвергаются насыщению кислородом путем продувания через них воздуха, называются:

а) аэротенки; б) отстойники; в) метатенки

21. Самым опасным процессом, уничтожающим сельскохозяйственные земли, считается:

а) засоление почв; б) эрозия земель; в) перевыпас скота; г) чрезмерное химическое загрязнение вследствие использования агрохимикатов.

22. Автотрофный компонент в агроэкосистеме называется _____.

23. К наследственным заболеваниям, не зависящим от состояния (загрязнения) окружающей

среды относится:

а) болезнь Минамата; б) сибирская язва; в) гемофилия; г) болезнь Ита-Ита

24. Химическое вещество или физическое воздействие, повышающие вероятность возникновения у человека злокачественных образований (раковых опухолей) называются:

25. К так называемой «зоне голода» в современном мире относятся страны:

а) Восточной Европы, Австралии; б) Африки, Южной, Юго-Восточной Азии; в) Восточной Азии, Северной Америки

26. Какой организм является основным «чистильщиком» озера Байкал:

а) эпишура; б) голомянка; в) элодея канадская.

27. Установите соответствие между видом и названием ООПТ

1. Поющие пески а) заповедник

2. Баргузинский б) национальный парк

3. Тункинский в) памятник природы

Вариант 2

1. Какой ученый ввел в науку термин «экология»:

а) Дарвин; б) Геккель; в) Докучаев; г) Сукачев.

2. Обратное воздействие измененной человеком природы на его хозяйство и здоровье людей – это:

а) закон ограниченности природных ресурсов; б) эффект бумеранга; в) закон Барри Коммонера.

3. Что такое биосфера Земли?

а) область жизни, охватывающая другие земные оболочки; б) поверхность континентов и архипелагов; в) почва и часть атмосферы, расположенная непосредственно над ней.

4. Энергия солнечного света может быть преобразована в энергию химических веществ: а) продуцентами; б) консументами; в) редуцентами.

5. Минерализация или разложение мертвого органического вещества живыми организмами – это:

а) концентрационная функция живого вещества; б) деструктивная; в) энергетическая; г) средообразующая.

27

6. Установите соответствие между этапами эволюции биосферы и их началом

1. Химическая эволюция а) около 3млн. лет назад

2. Биологическая эволюция б) 3,5 млрд. лет назад

3. Антропогенез в) 4,5 млрд. лет назад

7. Комплекс условий неорганической (неживой) природы, влияющих на организм – это:

а) абиотические факторы; б) биотические факторы; в) антропогенные факторы;

8. Какой ученый сформулировал «закон толерантности»:

а) Тенсли; б) Геккель; в) Шелфорд

9. Выносливость вида по отношению к колебаниям какого-либо экологического фактора – это:

а) толерантность; б) констелляция; в) популяция.

10. Форма взаимоотношений между организмами, при которой один из них живет за счет питания тканями или соками другого, тесно связанных в своем жизненном цикле называется

11. Популяция обладает рядом показателей, которые характеризуют ее как группу в целом, а не отдельные ее особи. Рассчитайте смертность во время спячки в 2 популяциях малого суслика. В первой из них плотность популяции перед впадением в спячку составляла 160 зверьков на 1 га, выжило 80, во второй соответственно 90 и 56. На каком участке смертность оказалась выше.

12. Совокупность приспособлений, направленных на повышение вероятности выживания особей популяции и оставления потомства называется:

а) биотическим потенциалом; б) экологической стратегией выживания; в) максимальной продолжительностью жизни.

13. Какие нормативы дают экологическую и санитарно-гигиеническую оценку состояния окружающей природной среды, но не указывают на источник вредного воздействия и не регулируют его поведение:

а) ПДВ; б) ПДК; в) ПДС.

14. По масштабам территориального охвата компонентов биосферы выделяют такие виды мониторинга, как ... (не менее 2 ответов):

а) локальный; б) биоэкологический; в) природно-хозяйственный; г) региональный; д) глобальный

15. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. Последствиями снижения концентрации озона в атмосфере Земли могут стать:

а) многочисленные солнечные ожоги человека, животных и растений;

б) рост заболеваемости людей раком кожи;

в) развитие глазных болезней человека;

г) стимулирование работы иммунной системы человека и животных;

д) интенсификация фотосинтеза у растений

16. Основным компонентом, какого смога, является озон:

а) черный смог; б) белый смог; в) ледяной смог.

17. Как известно сокращение площади тропических лесов (вырубка) ведет к повышению концентрации углекислого газа в атмосфере. Укажите, что является прямым следствием повышения концентрации углекислого газа в атмосфере:

а) пыльные бури; б) парниковый эффект; в) образование озоновых дыр; г) снижение урожайности сельскохозяйственных культур

18. Тепловое загрязнение воды - это загрязнение

а) химическое; б) физическое; в) биологическое; г) механическое

19. Установите соответствие.

1. Механическая очистка воды а) нейтрализация

2. Биологическая очистка б) аэротенки

3. Химическая очистка в) нефтеловушки, жироловки

20. Соединение какого тяжелого металла, содержащегося в сточных водах промышленных предприятий, стало причиной возникновения болезни Минамата?

а) свинец; б) ртуть; в) медь

21. Агроэкосистемы по сравнению с природными системами характеризуются:

а) более высокой биологической продуктивностью; б) меньшей биологической продуктивностью; в) большей устойчивостью.

22. Свойство почвы обеспечивать растения водой, питательными веществами, воздухом называется _____.

23. Денежная оценка негативных изменений в окружающей среде в результате ее загрязнения, в качестве и количестве природных ресурсов, а также последствий таких изменений называется:

а) эколого-экономический ущерб; б) эффективность природопользования; в) плата за использование природных ресурсов

28

24. Естественное разрушение загрязняющих веществ в окружающей среде в результате природных физических, химических и биологических процессов называется _____.

25. Процесс индустриализации и урбанизации вызывает сдвиги в рационе миллионов людей, переселяющихся в города, то есть увеличивает потребление продукции животноводства. Этот сдвиг, получил название:

а) социального прогресса; б) «зеленой революции»; в) «мясной революции».

26. Какой из этих организмов является биологическим загрязнителем Байкала?

а) голомянка; б) бычки-подкаменщики; в) ротан-головешка.

27. Первый государственный заповедник России созданный вблизи Байкала в 1916 году называется _____.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Предмет, задачи, методы экологии.

2. Методы экологических исследований.

3. Экологическая проблема. Причины возникновения экологических проблем.

4. Экологический кризис и экологическая катастрофа.

5. Состав и структура биосферы.

6. Функции живого вещества.

7. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

8. Сукцессия и гомеостаз. Виды сукцессий.

9. Пищевые цепи и пищевые сети. Правило 10%

10. Экологические пирамиды.

11. Миграция загрязнений по пищевым цепям.

12. Биоценоз. Структуры биоценоза.

13. Экосистема и биогеоценоз. Пространственная структура экосистем.

14. Особенности функционирования агроэкосистем

15. Лимитирующие факторы. Закон минимума и закон толерантности

16. Экологические факторы. Совместное действие экологических факторов на организмы.

17. Абиотические факторы. Наземно-воздушная среда обитания.

18. Биотические факторы.

19. Экологические факторы и сельскохозяйственное производство.

20. Продуктивность экосистем.

21. Биотический круговорот веществ.

22. Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

23. Водная среда жизни. Адаптации живых организмов к среде обитания.

24. Живые организмы как среда обитания.
25. Почва как среда обитания.
26. Популяция. Основные характеристики популяций
27. Регуляции численности популяций.
28. Популяционный подход к изучению природы.
29. Стратегии развития популяций.
30. Внутривидовые отношения между членами популяции (одиночный и групповой образ жизни).
31. Условия развития популяции (распределение организмов в пространстве, агрегация, изоляция).
32. Экологическая ниша.
33. Значение воды в природе и жизни человека. Рациональное использование воды.
34. Источники и виды загрязнения воды.
35. Эвтрофикация водоемов.
36. Атмосфера: состав, строение, значение для биосферы.
37. Методы очистки сточных вод.
38. Экологические и экономические последствия кислотных дождей.
39. Истощение озонового слоя; причины и экологические последствия.
40. Парниковый эффект (причины и последствия).
41. Смог: виды, причины возникновения.
42. Пути снижения загрязнения атмосферного воздуха.
43. Экологические функции почвенного покрова в биосфере, меры по их поддержанию.
44. Экологические проблемы химизации сельского хозяйства
45. Эрозия почв. Меры по борьбе с эрозией.
46. Пестициды, их воздействие на окружающую природную среду.
47. Экологические проблемы механизации сельского хозяйства.
48. Природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.
49. Рациональное и нерациональное природопользование
50. Экологические законы Б. Коммонера.
51. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
52. Нормирование качества окружающей природной среды. Классы опасности загрязняющих веществ.
53. Экологический мониторинг: виды, задачи.
54. Биоиндикация как один из методов проведения экологического мониторинга.
55. Уникальность экосистемы озера Байкал.
56. Экологические проблемы Байкальского региона.
57. Биологическое загрязнение озера Байкал.
58. Байкал как участок Всемирного наследия.
59. ФЗ «Об охране озера Байкал». Экологическое зонирование Байкальской природной территории.
60. ООПТ Байкальского региона.
61. Самоочищение О.С. Самоочищение экосистемы оз. Байкал.
62. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье населения
63. Экологические последствия загрязнения атмосферы (региональные и локальные экологические проблемы).
64. Эколого-экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
65. Проблема отходов и пути ее решения.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Учение о биосфере и ноосфере. Антропогенный фактор в биосфере.

2. Экосистемы. Изменение экосистем: сукцессии.
3. Биосферная роль живых организмов
4. Численность и плотность популяции – основные ее характеристики.
5. Проявление закона Либиха – Шелфорда в природе.
6. Хищники и жертвы.
7. Конкурентные отношения в природе.
8. Симбиоз и паразитизм как формы экологических отношений.
9. Живые организмы как среда обитания.
10. Значение экологии для сельского хозяйства. Агрэкосистемы и их особенности.
11. Экологические условия как лимитирующие факторы.
12. Приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.
13. Водная среда обитания. Приспособления живых организмов к условиям среды.
14. Оценка экологической ситуации в России.
15. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человека.
16. Миграция загрязнений по пищевым цепям.
17. Популяционная экология. Регуляция численности популяций в биоценозах.
18. Кислотные дожди. Эколого-экономические последствия.
19. «Озонный щит» и «озонная дыра».
20. Потепление климата: есть ли угроза здоровью населения?
21. Экологические проблемы сельского хозяйства.
22. Экосистема и рекреационные нагрузки.
23. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
24. Локальные и региональные экологические проблемы.
25. Международное сотрудничество в решении экологических проблем.
26. Теплоэнергетика и окружающая среда
27. Экологические проблемы теплоэнергетики России
28. Возобновляемые источники энергии и перспективы их использования в мире и России
29. Экологические проблемы Байкальского региона (районов РБ, Заб. края, Иркутской обл.).
30. Уникальность экосистемы оз. Байкал. Байкал как участок Всемирного Наследия.
31. Особо охраняемые природные территории: виды, задачи, проблемы (на примере ООПТ Байкальского региона).
32. Качество окружающей среды и здоровье человека.
33. Биоиндикация как один из методов экологического мониторинга.
34. Проблема отходов и пути ее решения.
35. Экологизация промышленности.
36. Управление отходами: опыт развитых стран и его значение для России.
- 24
37. Экологическая биотехнология.
38. Загрязнение мирового океана: проблемы и решения.
39. Экология и космос.
40. Роль зеленых насаждений в улучшении экологической ситуации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;

- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p>
	<p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ	

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			