

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 17:16:20
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c5f1e7b750830

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Лесоводство и
лесоустройство

к.б.и, доцент
уч. ст., уч. зв.

Бахашва М.В.
ФИО

Аксенов
подпись

«28» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с.-х.и, доцент
уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.
ФИО

Аксенов
подпись

«28» сентября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Основы динамики лесных экосистем

Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело

Лесоведение, лесоводство и лесная пирология
магистр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Лесоводство и лесоустройство

Аксенов
подпись

к.б.и, доцент
уч. ст., уч. зв.

М.В. Бахашова
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Аксенов
подпись

к.с.-х.и
уч. ст., уч. зв.

Б.Н. Давыдова
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

Аксенов
подпись

М.В. Бахашова
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины, в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Умеет применять методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Владеет методикой осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
		ИД-2 _{УК-2} Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Знает методику вырабатывания стратегии решения поставленной задачи	Умеет применять на практике методику вырабатывания стратегии решения поставленной задачи	Владеет принципами вырабатывания стратегии решения поставленной задачи
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-2	Способностью понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	ИД _{ПКС-2} Производит анализ современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет применять методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет методикой анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценки к зачету с оценкой
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы для рефератов и докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы для презентаций
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Код и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	Знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся не знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся не в полной мере знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся хорошо знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся в полной мере знает методику осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для устного опроса, темы для рефератов и докладов, темы для презентаций, перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
		Наличие умений	Умеет применять методику осуществления критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся не умеет применять методики поиска, сбора, обработки, информации, системный подход для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся не в полной мере умеет применять методики поиска, сбора, обработки, информации, системный подход для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся хорошо умеет применять методики поиска, сбора, обработки, информации, системный подход для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся в полной мере умеет применять методики поиска, сбора, обработки, информации, системный подход для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой осуществления критических анализов проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся не владеет методами поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для решения поставленных задач	Обучающийся не в полной мере владеет методами поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для решения поставленных задач	Обучающийся хорошо владеет методами поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для решения поставленных задач	Обучающийся в полной мере владеет методами поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для решения поставленных задач	
	ИД-2 _{ук-1}	Полнота знаний	Знает методику выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся не знает методику выработки стратегии поставленной задачи	Обучающийся знает не в полной мере методику выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо знает методику выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся знает в полной мере методику выработки стратегии решения поставленной задачи	
		Наличие умений	Умеет применять на практике методику выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся не умеет применять на практике методику выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся умеет не в полной мере применять на практике методику выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо умеет применять на практике методику выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся умеет применять на практике методику выработки стратегии решения поставленной задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет принципами выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся не владеет принципами выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся владеет не в полной мере принципами выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся владеет хорошо принципами выработки стратегии решения поставленной задачи	Обучающийся владеет в полной мере принципами выработки стратегии решения поставленной задачи	
ПКС-2 Способность понимать современные проблемы научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	ИД _{пкс-2}	Полнота знаний	Знать методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не в полной мере знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся в полной мере знает методику анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие умений	Уметь применять принципы анализа и решения современных	Обучающийся не умеет применять принципы анализа и решения современных проблем научно-технического	Обучающийся не в полной мере умеет применять метод анализа и решения современных проблем научно-технического	Обучающийся хорошо умеет применять метод анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и	Обучающийся в полной мере умеет применять метод анализа и решения современных проблем научно-технического развития	

			проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	развития лесного и лесопаркового хозяйства	развития лесного и лесопаркового хозяйства	лесопаркового хозяйства	лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)		Обучающийся не методами анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся не в полной мере владеет методами анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся хорошо владеет методами анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	Обучающийся в полной мере владеет методами анализа и решения современных проблем научно-технического развития лесного и лесопаркового хозяйства	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база	
проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 Основы динамики лесных экосистем	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет соценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

1. Понятие об экосистеме (УК – 1, ПКС- 2)
2. Лесные экосистемы и их компоненты (ПКС – 2).
3. Принципы динамики лесов. Факторы, обуславливающие динамичность лесных экосистем (УК – 1, ПКС – 2).
4. Динамика леса: исторические (временные) и географические (пространственные) аспекты (УК – 1, ПКС – 2).
5. Динамика леса: сукцессии лесных экосистем (УК – 1, ПКС – 2).
6. Динамика леса: смена пород (УК – 1, ПКС – 2).
7. Типы леса: постоянство или изменчивость (УК – 1, ПКС – 2).
8. Структура и функции лесных экосистем (УК – 1, ПКС – 2).
9. Структурно-функциональные связи в лесных экосистемах, их устойчивость и подвижность (УК – 1, ПКС – 2).
10. Динамика лесных фитоценозов (УК – 1, ПКС – 2).
11. Структурные изменения в древостое (внешне- и внутрискелетные изменения) (УК – 1, ПКС – 2).
12. Динамика нижних ярусов растительности в лесных экосистемах (УК – 1, ПКС – 2).
13. Динамика естественного лесовозобновления под пологом леса и на вырубках (ПКС – 2).
14. Особенности развития подлеска в насаждениях и на вырубках. Конкурентные отношения между подростом и подлеском (ПКС – 2).
15. Динамика растительности живого напочвенного покрова в лесном фитоценозе (ПКС – 2).
16. Лесная экосистема и лесной биогеоценоз (УК – 1, ПКС – 2).
17. Изменения в лесной экосистеме (УК – 1, ПКС – 2).
18. Устойчивость лесных фитоценозов. Факторы, обуславливающие устойчивость лесных экосистем (ПКС – 2).
19. Продуктивность, устойчивость, биоразнообразие лесных экосистем (ПКС – 2).
20. Прогнозирование динамики лесных фитоценозов (ПКС – 2).
21. Планирование лесохозяйственных мероприятий с учетом особенностей динамики леса (ПКС – 2).
22. Оценка последствий хозяйственной деятельности в лесном фонде (ПКС – 2).
23. Динамика лесных ресурсов (ПКС- 2)
24. Повреждения лесов (ПКС- 2)
25. Воспроизводство лесов (ПКС- 2)
26. Лесные ресурсы и климат (ПКС- 2)
27. Лесная политика, законодательство и институты в переходный период (ПКС- 2)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для устного опроса

1. Понятие об экосистеме?
2. Лесные экосистемы и их компоненты?
3. Каковы принципы динамики лесов?
4. Перечислить факторы, обуславливающие динамичность лесных экосистем?
5. Какова динамика леса: исторические (временные) и географические (пространственные) аспекты?
6. Какова динамика леса: сукцессии лесных экосистем?
7. Какова динамика леса: смена пород?
8. Перечислить типы леса: постоянство или изменчивость?
9. Какова структура и функции лесных экосистем?
10. Какие существуют структурно-функциональные связи в лесных экосистемах, их устойчивость и подвижность?
11. Какова динамика лесных фитоценозов?
12. Каковы структурные изменения в древостое (внешне- и внутривидовые изменения)?
13. Что такое динамика нижних ярусов растительности в лесных экосистемах?
14. Каковы особенности динамики естественного лесовозобновления под пологом леса и на вырубках?
15. Каковы особенности развития подлеска в насаждениях и на вырубках? Конкурентные отношения между подростом и подлеском?
16. Динамика растительности живого почвенного покрова в лесном фитоценозе.

17. Что такое лесная экосистема и лесной биогеоценоз?
18. Какие существуют изменения в лесной экосистеме?
19. Что такое устойчивость лесных фитоценозов?
20. Перечислить факторы, обуславливающие устойчивость лесных экосистем?
21. Что такое продуктивность, устойчивость, биоразнообразие лесных экосистем?
22. Как осуществляют прогнозирование динамики лесных фитоценозов?
23. Как проводят планирование лесохозяйственных мероприятий с учетом особенностей динамики леса?
24. Как проводят оценку последствий хозяйственной деятельности в лесном фонде?

Критерии оценивания вопросов для проведения устных опросов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы для рефератов и докладов

1. Трудности и противоречия экологического подхода к планированию и ведению хозяйства в лесу.
2. Интегрирование лесоводства с отраслями переработки лесной продукции: перспективы, трудности и противоречия.
3. Направляющие, управляющие и регулирующие механизмы в лесных экосистемах.
4. Проблемы «управления миром растений» в лесу.
5. Лесные экосистемы и урбоэкосистемы: черты сходства и различия, проблемы исследования.
6. Возможности применения методологии лесоводственных исследований и практики ведения лесного хозяйства в урбоэкосистемах.

7. Особенности ведения хозяйства в лесу на разных этапах формирования лесных фитоценозов.
8. Особенности планирования лесохозяйственных мероприятий в условиях прогрессирующей смены пород.
9. Лесохозяйственные меры повышения устойчивости лесных экосистем.
10. Лесохозяйственные меры сохранения и повышения биоразнообразия лесов.
11. Прогнозирование состояния и развития лесных экосистем.
12. Лесоводственная эффективность применения гербицидов и арборицидов в лесу.
13. Экологические последствия использования химических препаратов в лесном хозяйстве.
14. Правовые вопросы при использовании химического метода в лесном хозяйстве.
15. Особенности последствий минеральных удобрений.
16. Динамика восстановительных процессов на объектах комплексного ухода за лесом.
17. Перспективы применения комплексного ухода за лесом и внесения удобрений в лесном хозяйстве.
18. Принцип географичности в лесоводстве. Его сущность и значение.
19. Особенности ведения лесного хозяйства в разных лесоклиматических зонах.
20. Интразональная растительность: условия и особенности ее распространения, значение.
21. Основные положения учения о ландшафте. Значение ландшафтного подхода к организации лесного хозяйства.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

	(уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Темы для презентаций

1. Современные проблемы классифицирования лесов.
2. Сравнительная оценка методов классифицирования местообитаний.
3. Классификации, научно-исследовательские и хозяйственные принципы, подходы, условия применения, их «масштаб», возможность использования, перспективы.
4. Прогнозирование динамики лесов.
5. Пространственная изменчивость в лесу.
6. Изменение рангового положения деревьев в процессе роста и дифференциации.
7. Значение конкурентных отношений между растения в лесу.
8. Программные леса и эталоны древостоев.
9. Биоразнообразие в лесу и методы его изучения.
10. Лес и углеродный баланс в атмосфере.
11. Возобновительный потенциал таежных лесов.
12. Антропогенные сукцессии в лесу.
13. Оптимизация главного лесопользования, согласованность с другими видами лесохозяйственных и лесозаготовительных мероприятий.

14. Комплекс мер содействия естественному лесовозобновлению, как системное действие, направленное на улучшение возобновительной функции экосистемы.
15. Комбинированные способы очистки лесосек, использование ее в единой системе организации рубок главного пользования.
16. Проведение рубок ухода в лесах разного назначения, лесоклиматических зон, типов леса и типов условий местопроизрастания, разной хозяйственной значимости и освоенности.
17. Целенаправленность мероприятий по оздоровлению лесов и повышению их биологической устойчивости.
18. Проблемы и трудности проведения ландшафтных рубок: организационного, технологического, экологического и социального плана.
19. Лесопользование и воспроизводство лесных ресурсов в лесах экологического и эксплуатационного назначения.
20. Совершенствование методов и технологии рубок главного пользования, рубок ухода за лесом, мер содействия лесовозобновлению.
21. Необходимость, перспективность и трудности изучения лесных экосистем.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы в презентации;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	своевременно в срок выполнил работу, полностью раскрыл тему в презентации, использовал значительное количество современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), качественно презентовал работу, полностью и правильно ответил на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
71-85 баллов «хорошо»	своевременно в срок выполнил работу, хорошо раскрыл тему в презентации, использовал несколько современных информационных источников (литература, интернет ресурсы), презентовал работу, старался активно отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
56-70 баллов «удовлетворительно»	своевременно в срок выполнил работу, не достаточно полностью раскрыл тему в презентации, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), слабо презентовал работу, неактивно отвечал на вопросы, возникающие в процессе защиты работы
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	несвоевременно выполнил работу, не раскрыл тему в презентации, использовал незначительное количество информационных источников (литература, интернет ресурсы), не презентовал работу.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Особенности лесной политики при переходе к инновационному сценарию.
2. Особенности инерционного, умеренного, инновационного сценариев при воспроизводстве, охране и защите лесов.
3. Перспективы развития лесоразведения в Российской Федерации.
4. Перспективы развития лесовосстановления в Республике Бурятия.
5. Перспективы увеличения лесных ресурсов.
6. Динамика лесов в Республике Бурятия.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;

- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 баллов и выше «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
70-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-69 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.