

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 26.05.2025 17:36:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплины (модуля)

Б1.О.20.04 Газоноведение

Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) Ландшафтное проектирование

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену; устный опрос; проверка рефератов, кейс- задачи.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Газоноведение

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Классификация газонов (ОПК-3; ОПК-4)
2. Особенности создания и ухода за луговыми газонами (ОПК-3; ОПК-4)
3. Основные причины деградации газонов, выбор способа их создания и улучшения (ОПК-3; ОПК-4)
4. Биологические и экологические особенности газонных трав (ОПК-3; ОПК-4)
5. Оценка качества газонных травостоев (ОПК-3; ОПК-4)
6. Основные виды газонных трав (ОПК-3; ОПК-4)
7. Отношение дернообразующих растений к факторам окружающей среды (ОПК-3; ОПК-4)
8. Растения для цветущих газонов (ОПК-3; ОПК-4)
9. Причины изменения в газонных фитоценозах (ОПК-3; ОПК-4)
10. Принципы формирования газонных травостоев, их состав (ОПК-3; ОПК-4)
11. Сравнительная оценка одновидовых посевов и травосмесей (ОПК-3; ОПК-4)
12. Технологии создания газонов (ОПК-3; ОПК-4)
13. Культуртехнические и мелиоративные работы (ОПК-3; ОПК-4)
14. Улучшение водно-физических свойств почвы и ее обработка (ОПК-3; ОПК-4)
15. Улучшение агрохимических свойств почвы. Система удобрений (ОПК-3; ОПК-4)
16. Создание газонов путем посева трав (ОПК-3; ОПК-4)
17. Технология ухода за газонным травостоем в год посева (ОПК-3; ОПК-4)
18. Подготовительные работы при создании и обслуживании газонов (ОПК-3; ОПК-4)
19. Подбор растений для лугового газона (ОПК-3; ОПК-4)
20. Особенности создания и ухода за мавританскими газонами (ОПК-3; ОПК-4)
21. Технологии содержания и ремонта газонов (ОПК-3; ОПК-4)
22. Уход за газонами в осенне-зимний период (ОПК-3; ОПК-4)
23. Подбор трав для мавританского газона (ОПК-3; ОПК-4)
24. Особенности почвопокровных растений (ОПК-3; ОПК-4)
25. Специфика озеленения территории под различными деревьями (ОПК-3; ОПК-4)
26. Основные почвопокровные растения (ОПК-3; ОПК-4)
27. Агротехника почвопокровных растений (ОПК-3; ОПК-4)
28. Текущий и капитальный ремонт газонов (ОПК-3; ОПК-4)
29. Особенности создания рулонного газона (ОПК-3; ОПК-4)
30. Создание оптимальных почвенно-грунтовых условий для произрастания устойчивых газонов (ОПК-3; ОПК-4)
31. Устройство насыпных газонов (ОПК-3; ОПК-4)
32. Уход за газонами (ОПК-3; ОПК-4)
33. Борьба с сорной растительностью на газонах (ОПК-3; ОПК-4)

34. Защита газонов от вредителей и болезней (ОПК-3; ОПК-4)
35. Омоложение газона (ОПК-3; ОПК-4)
36. Особенности создания и ухода за специальными газонами (ОПК-3; ОПК-4)
37. Особенности создания и обслуживания спортивных газонов (ОПК-3; ОПК-4)
38. Виды трав для спортивных газонов (ОПК-3; ОПК-4)
39. Синтетические покрытия (ОПК-3; ОПК-4)
40. Принципы подбора смеси газонных трав (ОПК-3; ОПК-4)
41. Устойчивость растений в условиях урбанизированной среды (ОПК-3; ОПК-4)
42. Влияние загрязнителей на газонные растения (ОПК-3; ОПК-4)
43. Особенности и состав луговых газонов (ОПК-3; ОПК-4)
44. Особенности и состав партерных газонов (ОПК-3; ОПК-4)
45. Запущенный газон (ОПК-3; ОПК-4)
46. Календарь работ по уходу за газонами (ОПК-3; ОПК-4)
47. Работы по ремонту газона (ОПК-3; ОПК-4)
48. Устройство газонов одерновкой (ОПК-3; ОПК-4)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Значение газонов и дерновых покрытий в жизни человека, их классификация и требования, предъявляемые к их качеству.
2. Основы менеджмента газонного производства и разработки технологических карт по созданию и обслуживанию газонов, организация работ по озеленению с учетом принципа замкнутости и безотходности производственных циклов.
3. Основные параметры и показатели качества газонов различного назначения и методы их определения.
4. Биологические особенности роста и развития газонных трав.
5. Требования газонных трав к факторам окружающей среды.
6. Перечень и характеристика растений, используемых для создания газонов и дерновых покрытий.
7. Динамика состояния газонного фитоценоза и факторы, влияющие на его формирование.
8. Подбор сортов, видов трав. Составлений травосмесей с учетом природно-климатических зоны, характера местообитания и назначения газона.
9. Технология создания газонов путем посева семян.
10. Уход за газонами в 1-й год.
11. Уход за газонами в 2-й и последующие годы.
12. Ремонт газона.
13. Залужение дерновых покрытий.
14. Технология создания газонов гидропосевом.
15. Закладка газонов одерновкой.
16. Рулонная технология создания газонов и дерновых покрытий.
17. Создание газонов из вегетативных частей трав и методом высадки дернинок.
18. Особенности создания и обслуживания газонов на склонах и откосов, насыпей, каналов, дорог.
19. Способы закрепления склонов и декоративного их оформления.
20. Закладка газонов на техногенных грунтах и материнских породах (глинах, песках, щебнистых и каменистых породах и т.д.).
21. Создание и обслуживание газонов на засоленных почвах.
22. Создание газонов вблизи домов.
23. Создание газонов в местах загрязненных нефтепродуктами, другими вредными веществами и радионуклидами.
24. Борьба с сорняками на газонах и способы борьбы с ними.
25. Грибы на газонах и способы борьбы с ними.
26. Вредители газонов и борьба с ними.
27. Создание спортивных газонов и уход за ними.
28. Гольфполя, их создание и содержание.
29. Особенности создания мавританских газонов и уход за ними.
30. Партерные газоны, их создание, обслуживание и декоративное оформление.
31. Городские газоны.
32. Луговые газоны.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Ландшафтообразующая функция газонов.
2. Санитарно-гигиеническая, почворегулирующая, защитная функции газонов.
3. Динамика состояния газонного фитоценоза и факторы, влияющие на его формирование.
4. Создание газонов в местах загрязненных нефтепродуктами, другими вредными веществами и радионуклидами.
5. Декоративные газоны.
6. Спортивные газоны.
7. Газоны специального назначения.
8. Устройство газонов путем посадки клонов растений.

9. Гольф-поле.
10. Травы, применяемые для «гринга».
11. Травы, применяемые для «фэрвей».
12. Зона «раф».
13. Понятие о тренировочном поле для гольфа «драйвинг-рейндж».
14. Футбольные поля. Планировка. Структура поля. Агротехника создания газона.
15. Ипподромы. Особенности газонного покрытия.
16. Особенности создания и обслуживания газонов на склонах и откосов, насыпей, каналов, дорог.
17. Способы закрепления склонов и декоративного их оформления.
18. Закладка газонов на техногенных грунтах и материнских породах (глинах, песках, щебнистых и каменистых породах и т.д.).

Кейс-задачи

Задания:

Задание 1 подзадача 1

Завоевание в VIII-IX веках Испании маврами оказало исключительно большое влияние на архитектуру, градостроительство и садово-парковое искусство покорённой страны. По меткому выражению известного ландшафтного архитектора Джеллико, «...в Испании встретились два потока цивилизации, и она стала местом между Европой и Средней Азией».

Для данного сада характерно наличие следующих элементов ландшафтного дизайна (укажите не менее двух вариантов ответа):

- а. живая изгородь;
- б. арабеска;
- в. водный канал с фонтаном;
- г. пергола;
- д. газон;
- е. трельяж.

Задание 1 подзадача 2

Завоевание в VIII-IX веках Испании маврами оказало исключительно большое влияние на архитектуру, градостроительство и садово-парковое искусство покорённой страны. По меткому выражению известного ландшафтного архитектора Джеллико, «...в Испании встретились два потока цивилизации, и она стала местом между Европой и Средней Азией».

О какой стилистике сада в ландшафтном дизайне идет речь:

- а. голландской;
- б. римской;
- в. испано-мавританской;
- г. английской.

Задание 1 подзадача 3

Завоевание в VIII-IX веках Испании маврами оказало исключительно большое влияние на архитектуру, градостроительство и садово-парковое искусство покорённой страны. По меткому выражению известного ландшафтного архитектора Джеллико, «...в Испании встретились два потока цивилизации, и она стала местом между Европой и Средней Азией».

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием:

1. прато;
2. патио;
3. атриум.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- а. открытый внутренний дворик жилого помещения, с разных сторон окруженный стенами, галереями, воротами, решёткой и т. д. или же зелёной изгородью из деревьев или кустарников;
- б. центральная часть древнеримского и древнеиталийского жилища, представлявшая собой внутренний световой двор, откуда имелись выходы во все остальные помещения;
- в. общественный парк средневековья за городскими стенами в виде большого угла с аллеями, озерами для отдыха и игр.

Задание 2 подзадача 1

Писатель Спартиан, утверждал, что Тиволи, этот восьмидесяти гектарный ансамбль зданий и памятников у подножия холма Тибура, был воспроизведением знаменитых памятников и мест, которыми восхищался римский император во время своих странствий по всей империи: долиной Темпе в Фессалии, афинскими Академией и Лицеумом, египетским храмом Сераписа, портом Канопусом в дельте Нила.

Для данной виллы характерно наличие следующих элементов ландшафтного дизайна (укажите не менее двух вариантов ответа):

- а. вазоны;
- б. арабеска;
- в. водный канал с фонтаном;
- г. пергола;
- д. газон;
- е. статуи.

Задание 2 подзадача 2

Завоевание в VIII-IX веках Испании маврами оказало исключительно большое влияние на архитектуру, градостроительство и садово-парковое искусство покорённой страны. По меткому выражению известного

ландшафтного архитектора Джеллико, «...в Испании встретились два потока цивилизации, и она стала местом между Европой и Средней Азией».

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием:

1. прато;
2. патио;
3. атриум.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- а. открытый внутренний дворик жилого помещения, с разных сторон окруженный стенами, галереями, воротами, решёткой и т. д. или же зелёной изгородью из деревьев или кустарников;
 - б. центральная часть древнеримского и древнеиталийского жилища, представлявшая собой внутренний световой двор, откуда имелись выходы во все остальные помещения;
 - в. общественный парк средневековья за городскими стенами в виде большого угла с аллеями, озерами для отдыха и игр.
28. Писатель Спартиан, утверждал, что Тиволи, этот восьмидесяти гектарный ансамбль зданий и памятников у подножия холма Тибура, был воспроизведением знаменитых памятников и мест, которыми восхищался римский император во время своих странствий по всей империи: долиной Темпе в Фессалии, афинскими Академией и Лицеум, египетским храмом Сераписа, портом Канопусом в дельте Нила.

О какой вилле идет речь:

- а. вилла Адриана;
- б. вилла Плиния;
- в. вилла Лукулла;

Задание 2 подзадача 3

Писатель Спартиан, утверждал, что Тиволи, этот восьмидесяти гектарный ансамбль зданий и памятников у подножия холма Тибура, был воспроизведением знаменитых памятников и мест, которыми восхищался римский император во время своих странствий по всей империи: долиной Темпе в Фессалии, афинскими Академией и Лицеум, египетским храмом Сераписа, портом Канопусом в дельте Нила.

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием:

1. портик;
2. пергола;
3. тюльпан.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- а. круглый храм с колоннами и куполом, дававший приют певчим птицам и служивший столовой, где были вращающийся стол, краны с горячей и холодной водой и откуда открывался вид на тенистую рощу;
- б. крытая галерея, перекрытие которой опирается на колонны, поддерживающие её или непосредственно, или с помощью лежащего на них архитрава, или посредством перекинутых между ними арок;
- в. навес первоначально из вьющихся растений для защиты прохода или террасы от палящего солнца.

Задание 3 подзадача 1.

Зеленый цвет связан с процессом развития органической Жизни и является источником необходимой для этого энергии. Он поддерживает процессы роста и изменений как неизбежную и необходимую составную часть человеческой Жизни и делает человека более гибким и открытым.

.. Впитайте в себя зеленый цвет глазами, позвольте ему войти в вас вместе с вашим дыханием... Внутри вас растет чувство тихой радости и истинного доверия, придающего вашим ощущениям необходимую заземленность... Так как зеленый цвет находится в середине спектра, теплыми и холодными цветами, его воздействие носит одновременно освежающий и успокаивающий характер. Он как бы соединяет в человеке духовный и физический уровни и является незаменимым средством, укрепляющим нервную систему, оказывающим на нее гармонизирующее и стабилизирующее влияние».

Основные признаки газонов высшего качества:

- а) однородность по текстуре, окраске и равномерность отрастания
- б) равномерное распределение побегов
- в) свежескошенный травостой
- г) использование качественных газонных трав

Задание 3 подзадача 2.

Зеленый цвет связан с процессом развития органической Жизни и является источником необходимой для этого энергии. Он поддерживает процессы роста и изменений как неизбежную и необходимую составную часть человеческой Жизни и делает человека более гибким и открытым.

.. Впитайте в себя зеленый цвет глазами, позвольте ему войти в вас вместе с вашим дыханием... Внутри вас растет чувство тихой радости и истинного доверия, придающего вашим ощущениям необходимую заземленность... Так как зеленый цвет находится в середине спектра, теплыми и холодными цветами, его воздействие носит одновременно освежающий и успокаивающий характер. Он как бы соединяет в человеке духовный и физический уровни и является незаменимым средством, укрепляющим нервную систему, оказывающим на нее гармонизирующее и стабилизирующее влияние».

Для создания высокодекоративных и спортивных газонов используют:

- а) кострец безостый
- б) тонконог
- в) овсяница красная
- г) овсяница овечья

Задание 3 подзадача 3.

Зеленый цвет связан с процессом развития органической Жизни и является источником необходимой для этого энергии. Он поддерживает процессы роста и изменений как неизбежную и необходимую составную часть человеческой Жизни и делает человека более гибким и открытым.

Впитайте в себя зеленый цвет глазами, позвольте ему войти в вас вместе с вашим дыханием... Внутри вас растет чувство тихой радости и истинного доверия, придающего вашим ощущениям необходимую заземленность... Так как зеленый цвет находится в середине спектра, теплыми и холодными цветами, его воздействие носит одновременно освежающий и успокаивающий характер. Он как бы соединяет в человеке духовный и физический уровни и является незаменимым средством, укрепляющим нервную систему, оказывающим на нее гармонизирующее и стабилизирующее влияние».

При озеленении садов, парков и скверов, какой тип газона используют?

- обыкновенный
- мавританский
- партерный
- спортивный

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
 - оригинальность подхода (новаторство, креативность);
 - применимость решения на практике;
 - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			

3			
4			
5			
6			