

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2024 09:20:49  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Социально-гуманитарных  
наук, рекламы и туризма

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Агробизнеса и  
межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**2.1.4 Отечественная история**

**Научная специальность  
5.6.1. Отечественная история**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Факультета  
Агробизнеса и межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и  
докторантурой

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
4. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## 1. РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) 2.1.4 Отечественная история

| Группа<br>оценочных средств  | Оценочное средство или его элемент                    |
|--|---|
| 1  | 2   |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины           | Перечень экзаменационных вопросов                     |
|  | Пример экзаменационного билета                        |
|  | Критерии оценивания экзамена                          |
|  |   |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
| 3. Средства для текущего контроля  | Темы рефератов  |
|  | Критерии оценки рефератов                             |
|  | Шкала оценивания рефератов                            |
|  | Комплект заданий для письменного тестирования         |
|  | Критерии оценки заданий для письменного тестирования  |
|  | Шкала оценивания заданий для письменного тестирования |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**2.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

| Нормативная база<br>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:<br>2.1.4 Отечественная история |   |
|--|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»              |   |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)                                    |   |
| 1  | 2   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | экзамен   |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>   | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии<br>2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| <b>Форма экзамена -</b>  | Устный  |
| <b>Процедура проведения экзамена -</b>   | представлена в оценочных материалах по дисциплине   |
| <b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>  | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине<br>2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)  |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>  | представлены в оценочных материалах по дисциплине   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>  |   |

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Методологические основы современной исторической науки Методы и источники изучения истории. Основные принципы периодизации отечественной истории
2. История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. Основные факторы исторической судьбы России
3. Происхождение славян. Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни.
4. Образование Древнерусского государства Киевская Русь. Социально – экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI – XII вв.
5. Социально - экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI - XII вв.
6. Феодальная раздробленность Руси. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII – XIII вв.
7. Установление на Руси монголо-татарского ига. Золотая Орда и Древняя Русь.
8. Борьба русского народа за свободу и независимость в XIII веке.
9. Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература. Устное народное творчество.
10. Образование централизованного Российского государства (XIV - XVI вв.)
11. Становление самодержавия в России. Сословно - представительная монархия.
12. "Смутное" время в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты»
13. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Освещение деятельности Петра Великого в историографии.
14. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II.
15. Культура России XVIII века
16. Социально - экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века
17. "Великие реформы " XIX века и развитие России.
18. "Контрреформы". Россия в 80-90-е гг. XIX века.
19. Культура России в XIX - начале XX века

20. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа.
21. Первая российская революция 1905 - 1907 гг., ее основные этапы. Формирование многопартийной системы и парламентаризма в России. (начало XX века)
22. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века
23. Обострение борьбы за сферы влияния и участие России в переделе мира в первой четверти XX века.
24. Революции 1917 г. в России. Основные итоги и современное состояние историографии российских революций 1917 г.
25. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки. Основные направления современной историографии Гражданской войны.
26. Классы и партии в России (1917-1930-е годы).
27. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение. Интеграция новой экономической политики в современной историографии.
28. Становление советской системы государственного управления (20-е-30-е годы XX в.)
29. Проблемы теории и практики индустриализации страны. Современная историография советской индустриализации
30. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.
31. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития.
32. Мир и СССР в предвоенные годы (конец 20-х-30-е годы XX века)
33. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.). Историография Великой Отечественной войны
34. Основные события и итоги Второй мировой войны.
35. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Фальсификация Великой Отечественной войны.
36. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития. Реформы в СССР (1953 - 1964 гг.)
37. Культура в период "оттепели"
38. Культура СССР в 1970-е - 1980-е гг.
39. Особенности социально - экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
40. Социально - политический и экономический кризис в СССР в 1988 - 1991 гг.
41. Реформы и перестройка в СССР (80-е годы XX века)
42. Исторический опыт национально - государственного строительства в СССР и Российской Федерации. Основные этапы и направления историографии, проблемы.
43. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся

##### **4.1. Темы рефератов**

1. Исторические портреты киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха и др.
2. Христианство и язычество восточных славян
3. Происхождение славян
4. Культура Киевской Руси
5. Проблема влияния варягов на генезис древнерусской государственности
6. Русь и Золотая Орда
7. Исторические портреты: Чингисхана, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III и др.
8. Невская битва
9. Ледовое побоище
10. Куликовская битва
11. Новгородское княжество - боярская республика
12. Феодалные войны в XIV - XV веках
13. Русско-Литовское княжество: политический строй, социально-экономическая характеристика
14. Исторические портреты Ивана III, Василий II и др.
15. Архитектура Москвы
16. Исторические портреты: Ивана Грозного, Андрея Курбского, Алексея Адашева, Макария и других современников Ивана Грозного
17. Присоединение Сибири
18. Ливонская война
19. Культура и быт Москвы
20. Оформление крепостной зависимости крестьян
21. Народы Сибири в XVI веке
22. Исторические портреты: Б. Годунов, Лжедмитрий I, Марина Мнишек, И.И. Шуйский, И.И. Болотников и др.
23. Исторические портреты: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Софья Валексеевна и др.
24. Церковный раскол.
25. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина
26. Исторические портреты: Петра I, А. Меншикова, Б. Шереметьева, А. Ягужинского, Карл XII и др.
27. Северная война
28. Полтавская битва
29. Северная столица России - Петербург

30. Исторические портреты: Петра I., Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и др.
31. Исторические портреты: Екатерины II, Г. Потемкин, А. Орлов, Е. Пугачев и др.
32. Российские полководцы XVIII в.: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков
33. Русский просветитель Н.И. Новиков; А.Н. Радищев
34. Исторические портреты: Александра I, Николая I, А.А. Аракчеева, М.М. Сперанского.
35. Бородинская битва.
36. Герои 1812г.
37. Исторические портреты участников Северного Южного обществ, общества соединенных славян
38. Политические портреты М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева, П.Л. Лаврова, А.И. Желябова, С.Л. Перовской, С.Г. Нечаева, Н.К. Михайловского, В.П. Воронцова, С.Н. Кривенко, Г.В. Плеханова и др.
39. Декабристы в ссылке
40. Декабристы в нашем крае
41. Участники войны 1812 г-члены тайных обществ
42. Столыпинская аграрная реформа
43. Российский опыт парламентаризма I - IV Государственные Думы
44. Бурятия в годы революции 1905 - 1907 гг.
45. Политические портреты: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милюков и др.
46. Позиции и тактика политических сил в период двоевластия
47. Экономическая и социально - политическая ситуация в стране (октябрь 1917 - лето 1918)
48. Бурятия в период между революциями 1917 года.
49. Политические портреты: В.И. Ленин, Г.Е. Львов, А.И. Гучков, А.Ф. Керенский и др. "Малая гражданская война"
50. Дискуссии по проблемам НЭПа в современной исторической литературе
51. Бурятия в годы НЭПа
52. Политические портреты: Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин и др.
53. Индустриализация и коллективизация в Бурятии
54. Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.
55. Взгляды Бухарина на кооперацию и решение продовольственной проблемы.
56. Культура Бурятии 20-30-х гг.
57. Они окружали И.В. Сталина
58. Политические репрессии 30-х гг. Сопротивление сталинизму.
59. Политические репрессии 30-х гг. в Бурятии
60. Исторические портреты И.В. Сталина, С.М. Кирова, Л.П. Берия и др.
61. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия
62. СССР и западные союзники
63. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны
64. Политические портреты государственных деятелей: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев, В.М. Молотов и др.
65. Значение XX съезда КПСС
66. Достижения советской науки
67. Ю.А. Гагарин - первый космонавт
68. Карибский кризис
69. Война в Афганистане
70. Китай в 60-е - 80-е годы
71. Становление многопартийности в СССР
72. События августа 1991 и распад СССР
73. Исторические портреты политических лидеров России: Г.А. Зюганова, В.В. Жириновского, В.В. Путина и др.

#### **Критерии оценивания реферата**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;

- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»          | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>  |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»            | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>                          |

|  |   |
|--|---|
| <p>менее 56 баллов<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
|--|---|

## 4.2. Комплект заданий для письменного тестирования

### Вариант 1

#### Блок 1

1. Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется...
  - историко-генетическим
  - типологическим
  - синхронным
  - сравнительно-историческим
2. Главным должностным лицом в системе новгородского управления был...
  - архиепископ
  - князь
  - посадник
  - тысяцкий
3. В 1382 году произошел(-ла,-ло) ...
  - Невская битва
  - Ледовое побоище
  - поход хана Тохтамыша на Москву
  - битва на реке Калке
4. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при ...
  - Иване III
  - Василии III
  - Иване IV
  - Петре I
5. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась...
  - «Русская правда»
  - «Повесть временных лет»
  - «Домострой»
  - «Апостол»
6. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...
  - «Манифест о вольности дворянства»
  - «Табель о рангах»
  - «Жалованная грамота дворянству»
  - «Духовный регламент»

7. В ходе Отечественной войны 1812 г. командующим второй русской армии был генерал ...
  - А.П. Тормасов
  - П.И. Багратион
  - М.Б. Барклай де Толли
  - М.И. Кутузов
8. «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование...
  - установления в России республики
  - секуляризации монастырских земель
  - национализации промышленных предприятий
  - введения конституционной монархии
9. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода ...
  - Д.А. Милютин
  - К.П. Победоносцев
  - Н.К. Гире
  - М.Т. Лорис-Меликов
10. В декабре 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) во главе с ...
  - С.М. Буденным
  - Л.Д. Троцким
  - Ф.Э. Дзержинским
  - В.И. Лениным
11. В марте 1921 г. в ходе восстания в Кронштадте моряки и красноармейцы выступали под лозунгом ...
  - «Долой советскую власть!»
  - «Долой самодержавие!»
  - «Вся власть Советам!»
  - «Власть Советам, а не партиям!»
12. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город...
  - Брест
  - Генуя
  - Тегеран
  - Рапалло
13. К внешнеполитическим событиям 1945-1953 гг. не относится ...
  - вывод советских войск из Афганистана
  - образование СЭВ
  - разрыв отношений с Югославией
  - корейская война
14. К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)...
  - национализация промышленных предприятий
  - введение госприемки
  - либерализация цен
  - централизованное планирование

## Блок 2

1. Первым историком-марксистом, основоположником исторической школы, являлся...
2. Ханская грамота, подтверждавшая право князя на правление называлась...
3. Знаменитая икона «Троица» была написана в начале XV века художником...

4. Крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, называется...
5. Превращение церковной собственности в светскую называется...
6. Русско-турецкая война (1877-1878) завершилась подписанием \_\_\_\_\_ мира.
7. В мае 1919 г. белые под командованием \_\_\_\_\_ начали наступление на Петроград.
8. Период правления Л.И.Брежнева, обернувшийся фактическим отказом от каких-либо перемен в жизни страны, позже получил название ...

### Блок 3

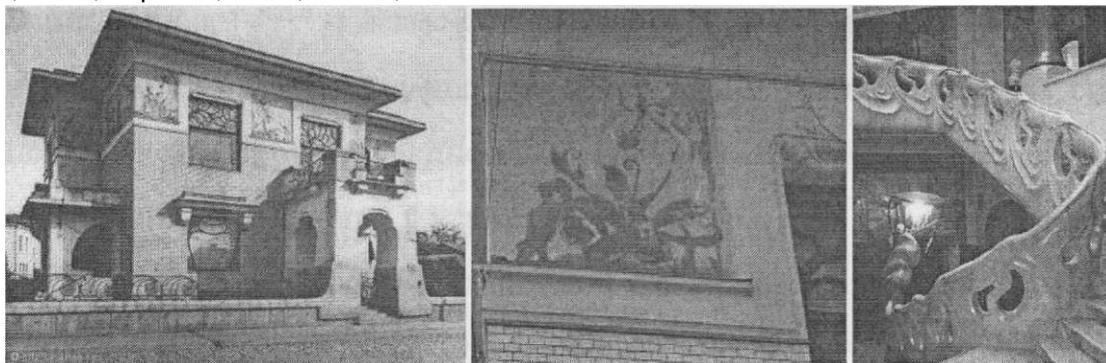
#### 1.1. Тема: Подзадача 1

«Выдающимся памятником ... стал построенный ... особняк богатого московского купца Степана Рябушинского. Здание имеет живописную композицию, составленную из разных по величине кубических объемов...

По верху стены тянется мозаичное панно с изображением цветов ириса... Разнообразны формы окон, причудлив рисунок оконных переплетов. Главный вход в особняк обозначен крыльцом довольно необычной формы... Центральное место в особняке занимает изумительная по красоте парадная каменная лестница, напоминающая по форме морскую волну. При входе на нее установлен причудливый стеклянный светильник в форме медузы.

Двери комнат украшены изящной резьбой, потолки - росписями и лепниной... Бронзовые ручки дверей прихожей по форме напоминают бабочку. Везде зодчий демонстрирует необыкновенную выдумку ...

Талант ... получил признание не только у российских, но и у зарубежных архитекторов. Он был избран почетным членом Общества британских архитекторов, а также архитектурных обществ Парижа, Рима, Берлина, Вены, Глазго, Мюнхена».



Архитектором, по проекту которого был построен описанный особняк, был ...

- И. А. Фомин
- Ф. О. Шехтель
- А. В. Щусев
- Р. И. Клейн

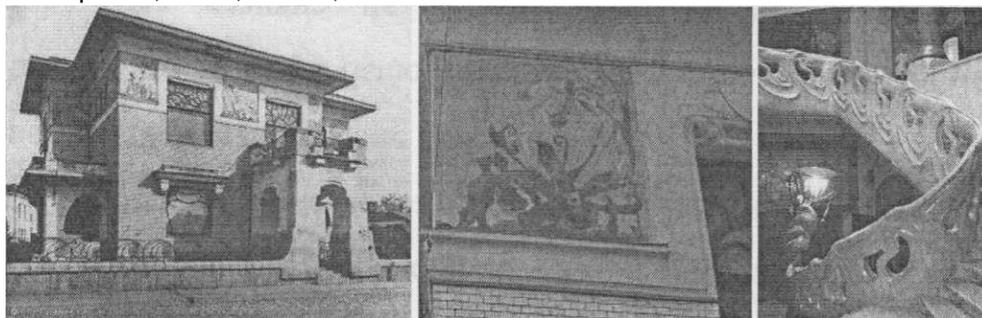
#### 1.2. Тема: Подзадача 2

«Выдающимся памятником ... стал построенный ... особняк богатого московского купца Степана Рябушинского. Здание имеет живописную композицию, составленную из разных по величине кубических объемов...

По верху стены тянется мозаичное панно с изображением цветов ириса... Разнообразны формы окон, причудлив рисунок оконных переплетов. Главный вход в особняк обозначен крыльцом довольно необычной формы... Центральное место в особняке занимает изумительная по красоте парадная каменная лестница, напоминающая по форме морскую волну. При входе на нее установлен причудливый стеклянный светильник в форме медузы.

Двери комнат украшены изящной резьбой, потолки - росписями и лепниной... Бронзовые ручки дверей прихожей по форме напоминают бабочку. Везде зодчий демонстрирует необыкновенную выдумку ...

Талант ... получил признание не только у российских, но и у зарубежных архитекторов. Он был избран почетным членом Общества британских архитекторов, а также архитектурных обществ Парижа, Рима, Берлина, Вены, Глазго, Мюнхена».



Характерными чертами художественного стиля, в соответствии с которым построен особняк Рябушинского, являлись ...

- обращение к формам античного зодчества
- изобилие скульптуры на фасадах
- отказ от прямых линий в пользу изогнутых и плавных
- использование мотивов живой природы
- 

### 1.3. Тема: Подзадача 3

«Выдающимся памятником ... стал построенный ... особняк богатого московского купца Степана Рябушинского. Здание имеет живописную композицию, составленную из разных по величине кубических объемов...

По верху стены тянется мозаичное панно с изображением цветов ириса... Разнообразны формы окон, причудлив рисунок оконных переплетов. Главный вход в особняк обозначен крыльцом довольно необычной формы... Центральное место в особняке занимает изумительная по красоте парадная каменная лестница, напоминающая по форме морскую волну. При входе на нее установлен причудливый стеклянный светильник в форме медузы.

Двери комнат украшены изящной резьбой, потолки - росписями и лепниной... Бронзовые ручки дверей прихожей по форме напоминают бабочку. Везде зодчий демонстрирует необыкновенную выдумку ...

Талант ... получил признание не только у российских, но и у зарубежных архитекторов. Он был избран почетным членом Общества британских архитекторов, а также архитектурных обществ Парижа, Рима, Берлина, Вены, Глазго, Мюнхена».

Художественным стилем, получившим распространение в архитектуре России на рубеже XIX-XX вв. и представленным описанным в тексте зданием, является ... 2.1. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1 Из Туркманчайского мирного договора 1828 г.:

«Статья I. Отныне на вечные времена пребудет мир, дружба и совершенное согласие между е. в. императором всероссийским и е. в. шахом персидским, их наследниками и преемниками престолов, их державами и обоюдными подданными... Статья III. Е. в. шах персидский от своего имени и от имени своих наследников и преемников уступает Российской империи в совершенную собственность ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса и ханство Нахичеванское. Вследствие сей уступки

е. в. шах обязуется не позже шести месяцев, считая от подписания настоящего договора, сдать российским начальствам все архивы и публичные документы, относящиеся до управления обоими вышеозначенными ханствами ... Статья VI. Е.в. шах персидский, в уважение значительных пожертвований, причиненных Российской империи возникшею между обоими государствами войною, а также потерь и убытков, потерпенных российскими подданными, обязуется вознаградить оные денежным возмездием ...».

Установите соответствие между названиями международных договоров, соглашений и территориями, вошедшими в состав России в соответствии с ними.



Тильзитский (1807 г.) Гюлистанский (1813 г.) Туркманчайский (1828 г.)

### 2.2. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 2

Из Туркманчайского мирного договора 1828 г.:

«Статья I. Отныне на вечные времена пребудет мир, дружба и совершенное согласие между е. в. императором всероссийским и е. в. шахом персидским, их наследниками и преемниками престолов, их державами и обоюдными подданными... Статья III. Е. в. шах персидский от своего имени и от имени своих наследников и преемников уступает Российской империи в совершенную собственность ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса и ханство Нахичеванское. Вследствие сей уступки е. в. шах обязуется не позже шести месяцев, считая от подписания настоящего договора, сдать российским начальствам все архивы и публичные документы, относящиеся до управления обоими вышеозначенными ханствами ...

Статья VI. Е.в. шах персидский, в уважение значительных пожертвований, причиненных Российской империи возникшею между обоими государствами войною, а также потерь и убытков, потерпенных российскими подданными, обязуется вознаградить оные денежным возмездием ...».



Фамилия русского дипломата и писателя, принимавшего участие в выработке условий выгодного для России Туркманчайского мирного договора, - ...

### 2.3. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 3

Из Туркманчайского мирного договора 1828 г.:

«Статья I. Отныне на вечные времена пребудет мир, дружба и совершенное согласие между е. в. императором всероссийским и е. в. шахом персидским, их наследниками и преемниками престолов, их державами и обоюдными подданными... Статья III. Е. в. шах персидский от своего имени и от

имени своих наследников и преемников уступает Российской империи в совершенную собственность ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса и ханство Нахичеванское. Вследствие сей уступки е. в. шах обязуется не позже шести месяцев, считая от подписания настоящего договора, сдать российским начальствам все архивы и публичные документы, относящиеся до управления обоими вышеозначенными ханствами ... Статья VI. Е.в. шах персидский, в уважение значительных пожертвований, причиненных Российской империи возникшею между обоими государствами войною, а также потерь и убытков, потерпенных российскими подданными, обязуется вознаградить оные денежным возмездием ...».



По условиям подписанного в 1828 г. Туркманчайского мирного договора ...

- к России отходила Восточная Армения
- к Персии отходила Южная Бессарабия
- на Россию налагалась контрибуция
- на Персию налагалась контрибуция

### 3.1. Кейс 3 подзадача 1

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством - это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...».

Руководителем советского государства во время описываемых в тексте событий, является ...

- Хрущев Н.С.
- Сталин И.В.
- Брежнев Л.И.
- Черненко К.У.

### 3.2. Кейс 3 подзадача 2

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством - это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...».

Описанные в тексте события произошли в \_\_\_\_\_ году.

### 3.3 Кейс 3 подзадача 3

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством - это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...».

Описанные в тексте события получили название \_\_\_\_\_ .

## Вариант 2

### Блок 1

1. Высшим уровнем исторического познания является ...
  - а. научно-теоретический
  - б. мифологический
  - в. конкретно-исторический
  - г. обыденный
2. В 862 г. в районе оз. Ильмень начали княжить:
  - а. Кий, Хорив и Щек
  - б. Аскольд и Дир
  - в. Рюрик, Синеус и Трувор.
  - г. Рогволд и Тур.
3. Период феодальной раздробленности на Руси –
  - а. конец X – 90 е гг. XII вв.
  - б. 30 е гг. XII - конец XVв
  - в. конец XI – середина XII вв.
  - г. начало XIII – 40 –е гг. XVI вв.
4. Присоединение Твери к Московскому государству произошло в \_\_\_\_\_ году.
  - а. 1510
  - б. 1521
  - в. 1485
  - г. 1478
5. Первым Патриархом Московским и Всея Руси стал:
  - а. Иов
  - б. Филарет
  - в. Гермоген
  - г. Сергей Радонежский.
6. Второе Земское ополчение в 1612 году начало оформляться в городе:
  - а. Москва
  - б. Рязань
  - в. Тверь
  - г. Нижний Новгород.
7. Укажите годы царствования императора Петра II:
  - а. 1696-1725
  - б. 1725- 1727
  - в. 1727-1730
  - г. 1730-1740.
8. В правление Александра I было(-а) осуществлено(-а)...
  - а. издание указа о трехдневной барщине
  - б. издание указа об «обязанных крестьянах»
  - в. издание указа о «вольных хлебопашцах»
  - г. введение подушной подати
9. Циркуляр о «кухаркиных детях» был издан в \_\_\_\_\_ году.
  - а. 1884
  - б. 1887
  - в. 1881

- г. 1889
10. После русско-японской 1904 – 1905 гг., территориальные потери России выразились в передаче Японии:
- а. Южного Сахалина
  - б. Сахалина и четырех островов Южно – Курильской гряды
  - в. Сахалина и всей Курильской гряды
  - г. Северного Сахалина.
11. Кто из лидер большевиков выдвинул проект автономизации независимых республик в 1922 г.:
- а. Ленин
  - б. Сталин
  - в. Бухарин
  - г. Каменев.
12. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:
- а. Государственный Комитет Обороны
  - б. Народный комиссариат обороны
  - в. Ставка Верховного Главнокомандования
  - г. Генеральный штаб.
13. М.С. Горбачев стал лидером КПСС в:
- а. апреле 1984 г.
  - б. марте 1985 г.
  - в. феврале 1986 г.
  - г. мае 1986 г.
14. На рубеже 1980 - 1990 гг. в СССР начался парад суверенитетов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:
- а. на I съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г.
  - б. 12 июня 1991 г. после избрания первого президента России
  - в. в 1991 г. после августовских событий (ГКЧП)
  - г. в декабре 1991 после Беловежского соглашения о создании СНГ и прекращении существования СССР,

## Блок 2

Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVIII в., автор труда «История Российская», \_\_\_\_\_

Зимой 1237 года первым подвергся нападению войска хана Батые город ...

В 1558 г. началась \_\_\_\_\_ война, ставшая одной из самых продолжительных в отечественной истории.

Русско-турецкая война (1877–1878) завершилась подписанием \_\_\_\_\_ мира.

Реввоенсовет республики в 1918–1925 гг. возглавлял \_\_\_\_\_

План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование \_\_\_\_\_

Одним из инициаторов экономической реформы 1965 г. был Председатель Совета Министров СССР...

Первым Президентом России был избран \_\_\_\_\_

## Блок 3

### Тема

В русской архитектуре с принятием христианства началось каменное строительство. До наших дней в том или ином виде сохранилось около двух сотен каменных храмов X–XIII вв. Знаменитый храм древнего Киева – Софийский собор был заложен в 1037 г. Своим посвящением храм напоминает о главной святыне Константинополя – храме Святой Софии Премудрости Божией. Олицетворением Божественной Премудрости считался Иисус Христос. Киевская София со времени своей постройки и до конца XIII в. служила кафедральным храмом главы всей Русской церкви – митрополита Киевского.

Немало повидав за свой долгий век и едва избежав полного разрушения в период, когда Киев находился под властью Речи Посполитой, Софийский собор все же дошел до наших дней.

#### **подзадача 1**

Софийский собор в Киеве был построен в правление князя ...

- а. Владимира Крестителя
- б. Мстислава Великого
- в. Ярослава Мудрого
- г. Владимира Мономаха

#### **подзадача 2**

Характерными элементами убранства древнерусских храмов были ...

- а. мозаики
- б. витражи
- в. фрески
- г. пинакли

#### **подзадача 3**

Принятие какой религии предшествовало строительству храмов? \_\_\_\_\_

#### **Тема:**

Из речи гетмана:

«Паны полковники, есаулы, сотники и все Войско Запорожское и вся православнии християне! Ведомо то вам всем, как нас Бог освободил из рук врагов, гонящих Церковь Божию и озлобляющих все христианство нашего православия восточного. Что уже шесть лет живем без государя в нашей земле в беспрестанных бранех и кровопролитиях з гонители и враги нашими, хотящими искоренити Церковь Божию, дабы имя русское не помянулось в земле нашей. Что уже велми нам всем докучило, и видим, что нельзя жити нам без царя. Для того ныне собрали есмя Раду, явную всему народу, чтобы есте себе с нами обрали государя...

Великий государь, царь христианский, зжалившись над нестерпимым озлоблением Православныя Церкви в нашей Малой Росии, шестьлетних наших молений беспрестанных не презривши, теперь милостивое свое царское сердце к нам склонивши, своих великих ближних людей к нам с царскою милостию своєю прислати изволил, которого естыли со усердием возлюбим, кроме царския высокия руки, благодтишнейшаго пристанища не обрящем. А будет кто с нами не согласует теперь, куды хочет — волная дорога».

#### **Подзадача 1**

Событие, о котором идет речь в тексте и которое изображено на картине, произошло в \_\_\_\_\_ году.

- а. 1649
- б. 1648
- в. 1651
- г. 1654

#### **Подзадача 2**

Описанному в тексте и на картине событию предшествовали ...

- а. русско-польская война
- б. распад Речи Посполитой
- в. решение Земского собора о принятии Украины в состав России
- г. восстание запорожских казаков во главе с Богданом Хмельницким

#### **Подзадача 3**

Назовите имя и отчество «великого государя, царя христианского», о котором идет речь в тексте.

#### **Тема:**

Из мемуаров А. И. Деникина:

«Правая русская общественность сурово обвинила ... за его якобы «преступную уступчивость» и заклеила его злой кличкой «граф Полусахалинский». Обвинение совершенно несправедливое, в особенности принимая во внимание, что уступка половины Сахалина сделана была велением государя, не по настоянию ... Он проявил большое искусство и твердость в переговорах и сделал все, что смог, в тогдашних трудных условиях... Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но ... Петербург «устал» от войны более чем армия. К тому же тревожные признаки надвигающейся революции ... лишали его решимости и дерзания, приведя к заключению преждевременного мира».

#### **Подзадача 1**

В тексте идет речь о заключении \_\_\_\_\_ мира.

- а. Пекинского
- б. Айгуньского
- в. Портсмутского
- г. Нерчинского

#### **Подзадача 2**

Назовите фамилию политика, о котором идет речь в тексте.

#### **Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### **Шкала оценивания:**

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 100-86 баллов «отлично»              | Выполнено 86-100% заданий        |
| 85-71 балл «хорошо»                  | Выполнено 71-85% заданий         |
| 70-56 баллов «удовлетворительно»     | Выполнено 56-70% заданий         |
| менее 56баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий          |