

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкито Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 10:43:19
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Общее земледелие

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Растительные ресурсы Байкальского региона
Направление 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) Агробизнес

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Практические занятия	32	32
Контактная работа	64	64
Сам. работа	62	62
Итого		144

Улан-Удэ, 20 __ г.

Программу составил(и):
доцент без ученого звания, Галсанова Бальжан Жаргаловна

Программа дисциплины

Растительные ресурсы Байкальского региона

составлена на основании учебного плана:
b350304_o_3_AB.plx
утвержденного Ученым советом вуза от 6.05.2025г. протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Растениеводство, луговоеводство и плодовоовощеводство

Протокол № 5 от 20.01.2025г.

Зав. кафедрой Цыбикова О.М.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Агрономический факультет» от «12» 02.2025г., протокол №7	
Председатель методической комиссии «Агрономический факультет»	
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Заместитель начальника отдела фитосанитарного контроля по Республике Бурятия, Управления Россельхознадзора по Иркутской области и Республики Бурятия;
_____ подпись	Соколов В.А. И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Цыбикова О.М.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области растительных ресурсов Байкальского региона, а так же знаний характеристики состава и структуры различных типов растительности, необходимых для освоения программ дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления 35.03.04 Агрономия Задачи: дать представление о растительных ресурсах, флоре, растительности Байкальского региона; ознакомить с основными типами растительных ресурсов, с биологическим разнообразием и рациональным использованием культурных и дикорастущих растений Бурятии; показать значение растений для человека и природы; ознакомить с основами охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
ПКС-2: Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	История земледелия
2	2 семестр	ознакомительная практика
3	2 семестр	Научное обеспечение земледелия
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	6 семестр	научно-исследовательская работа
3	4 семестр	технологическая практика
4	6 семестр	технологическая практика
5	8 семестр	Преддипломная практика
6	6 семестр	Производственная практика
7	6 семестр	Органическое земледелие
8	4 семестр	Профессиональный модуль по направленности (профилю) Агробизнес
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-2: Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;		
ИД-1пкс-2 Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур		
ИД-2пкс-2 Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования		
ИД-3пкс-2 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур		
Знать и понимать знать: характеристику состава и структуры различных типов растительности Байкальского региона, основные типы растительных ресурсов, значение растений для человека и природы, основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия, информацию, необходимую для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур		
:		
Уровень 1	Не знает и не понимает основы сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур	
Уровень 2	Плохо знает и понимает основы сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур	
Уровень 3	Знает и понимает основы сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур	
Уровень 4	Знает в полной мере и понимает основы сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур	
Уметь делать (действовать) уметь: различать состав и структуру различных типов растительности Байкальского региона, различать основные типы растительных ресурсов, использовать значение растений для человека и природы, использовать основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия на практике, осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур		
:		

Уровень 1	Не умеет осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур						
Уровень 2	Плохо умеет осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур						
Уровень 3	Умеет осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур						
Уровень 4	Умеет в полной мере осуществлять сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур						
Владеть навыками (иметь навыки) владеть: способностью различать состав и структуру различных типов растительности Байкальского региона, различать основные типы растительных ресурсов, использовать значение растений для человека и природы, использовать основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия на практике, навыками сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур:							
Уровень 1	Не владеет навыками сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур						
Уровень 2	Плохо владеет навыками сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур						
Уровень 3	Владеет навыками сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур						
Уровень 4	Владеет в полной мере навыками сбора информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных , лекарственных, медоносных и др. культур						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Растительные ресурсы Байкальского региона как наука							
1.1	Предмет, объект, задачи и методы ботанического ресурсосведения. Современное значение растительного сырья и растительных ресурсов	Лек	3	2	ПКС-2		Лекция-презентация
1.2	Классификация различных полезных растений и растительного сырья	Лек	3	2	ПКС-2		Лекция-презентация
1.3	Предмет, объект, задачи и методы ботанического ресурсосведения. Современное значение растительного сырья и растительных ресурсов	Пр	3	2	ПКС-2		Устный опрос

1.4	Классификация различных полезных растений и растительного сырья	Пр	3	2	ПКС-2		Устный опрос
1.5	Предмет, объект, задачи и методы ботанического ресурсоведения. Современное значение растительного сырья и растительных ресурсов	Ср	3	4	ПКС-2		Работа с интернет ресурсами и доп. литературой
1.6	Классификация различных полезных растений и растительного сырья	Ср	3	4	ПКС-2		Работа с интернет ресурсами и доп. литературой
	Раздел 2. Лес как растительный ресурс						
2.1	Роль лесов в биосфере и в народном хозяйстве. Оценка лесов по продуктивности	Лек	3	2	ПКС-2		лекция-презентация
2.2	Характеристика породного состава хвойных и лиственных лесов, основные лесообразующие породы	Лек	3	2	ПКС-2		лекция-презентация
2.3	Роль лесов в биосфере и в народном хозяйстве. Оценка лесов по продуктивности	Пр	3	2	ПКС-2		Устный опрос
2.4	Характеристика породного состава хвойных и лиственных лесов, основные лесообразующие породы	Пр	3	2	ПКС-2		Устный опрос
2.5	Роль лесов в биосфере и в народном хозяйстве. Оценка лесов по продуктивности	Ср	3	4	ПКС-2		работа с интернет ресурсами и доп. литературой
2.6	Характеристика породного состава хвойных и лиственных лесов, основные лесообразующие породы	Ср	3	4	ПКС-2		работа с интернет ресурсами и доп. литературой
	Раздел 3. Культурные растения и их происхождение						
3.1	Понятие культурных растений. Значение культурных растений в жизни человека и их особенности	Лек	3	2	ПКС-2		лекция-презентация
3.2	Происхождение культурных растений. Учение о центрах происхождения культурных растений	Лек	3	2	ПКС-2	2	лекция-презентация
3.3	Понятие культурных растений. Значение культурных растений в жизни человека и их особенности	Пр	3	2	ПКС-2		Устный опрос
3.4	Происхождение культурных растений. Учение о центрах происхождения культурных растений	Пр	3	2	ПКС-2		Устный опрос

3.5	Понятие культурных растений. Значение культурных растений в жизни человека и их особенности	Ср	3	4	ПКС-2		Работа с интернет ресурсами и доп. литературой
3.6	Происхождение культурных растений. Учение о центрах происхождения культурных растений	Ср	3	4	ПКС-2		Работа с интернет ресурсами и доп. литературой
Раздел 4. Основные ресурсоведческие группы растений							
4.1	Пищевые растения. Роль растений в питании человека. Значение дикорастущих пищевых растений. Классификация пищевых растений. Организация заготовок и изучение запасов сырья дикорастущих пищевых растений. Характеристика основных групп и важнейших представителей дикорастущих и культивируемых пищевых растений	Лек	3	2	ПКС-2		Лекция-презентация
4.2	Витаминные растения. Краткая история изучения витаминов и витаминсодержащих растений. Современное производство натуральных и синтетических витаминов.	Лек	3	2	ПКС-2		Лекция-презентация
4.3	Эфиромасличные растения. Понятие об эфирных маслах и эфиромасличных растениях. Химическая природа, локализация, биологическая роль эфирных масел и динамика накопления их в зависимости от возраста растения, его наследственных свойств и факторов среды	Лек	3	2	ПКС-2		Лекция-презентация
4.4	Медоносные растения. Значение этой группы для пчеловодства и человека. Происхождение медоносных растений. Группы медоносных растений. Понятие о нектаро- и медопродуктивности. Состав нектара. Пыльца. Смолы и камеди	Лек	3	2	ПКС-2		Лекция-презентация

4.5	Лекарственные растения. Краткая история использования растений в медицине и современное значение лекарственных растений, их классификация. Понятие о действующих веществах, их химическая природа, биологическая роль, локализация, динамика накопления, зависимость от экологических условий	Лек	3	4	ПКС-2	2	Лекция-визуализация
4.6	Технические культуры, их значение.	Лек	3	2	ПКС-2	2	Лекция-визуализация
4.7	Ядовитые и вредные растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений. Химическая природа ядовитых веществ, динамика накопления и факторы, способствующие их разрушению. Классификация ядовитых веществ и ядовитых растений.	Лек	3	4	ПКС-2		Лекция-презентация
4.8	Основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия	Лек	3	2	ПКС-2		Лекция-презентация
4.9	Пищевые растения. Роль растений в питании человека. Значение дикорастущих пищевых растений. Классификация пищевых растений. Организация заготовок и изучение запасов сырья дикорастущих пищевых растений. Характеристика основных групп и важнейших представителей дикорастущих и культивируемых пищевых растений	Пр	3	2	ПКС-2		Устный опрос
4.10	Витаминные растения. Краткая история изучения витаминов и витаминсодержащих растений. Современное производство натуральных и синтетических витаминов.	Пр	3	2	ПКС-2		Устный опрос

4.11	Эфиромасличные растения. Понятие об эфирных маслах и эфиромасличных растениях. Химическая природа, локализация, биологическая роль эфирных масел и динамика накопления их в зависимости от возраста растения, его наследственных свойств и факторов среды	Пр	3	2	ПКС-2		Устный опрос
4.12	Медоносные растения. Значение этой группы для пчеловодства и человека. Происхождение медоносных растений. Группы медоносных растений. Понятие о нектаро- и медопродуктивности. Состав нектара. Пыльца. Смолы и камеди	Пр	3	2	ПКС-2	2	Круглый стол
4.13	Лекарственные растения. Краткая история использования растений в медицине и современное значение лекарственных растений, их классификация. Понятие о действующих веществах, их химическая природа, биологическая роль, локализация, динамика накопления, зависимость от экологических условий	Пр	3	4	ПКС-2	2	Круглый стол, тестирование
4.14	Технические культуры, их значение.	Пр	3	4	ПКС-2		Тестирование
4.15	Ядовитые и вредные растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений. Химическая природа ядовитых веществ, динамика накопления и факторы, способствующие их разрушению. Классификация ядовитых веществ и ядовитых растений.	Пр	3	2	ПКС-2	2	Круглый стол
4.16	Основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия	Пр	3	2	ПКС-2		Устный опрос

4.17	Пищевые растения. Роль растений в питании человека. Значение дикорастущих пищевых растений. Классификация пищевых растений. Организация заготовок и изучение запасов сырья дикорастущих пищевых растений. Характеристика основных групп и важнейших представителей дикорастущих и культивируемых пищевых растений	Ср	3	4	ПКС-2		Работа с интернет ресурсами и доп. литературой
4.18	Витаминные растения. Краткая история изучения витаминов и витаминсодержащих растений. Современное производство натуральных и синтетических витаминов.	Ср	3	4	ПКС-2		Работа с интернет ресурсами и доп. литературой
4.19	Эфиромасличные растения. Понятие об эфирных маслах и эфиромасличных растениях. Химическая природа, локализация, биологическая роль эфирных масел и динамика накопления их в зависимости от возраста растения, его наследственных свойств и факторов среды	Ср	3	4	ПКС-2		Работа с интернет ресурсами и доп. литературой
4.20	Медоносные растения. Значение этой группы для пчеловодства и человека. Происхождение медоносных растений. Группы медоносных растений. Понятие о нектаро- и медопродуктивности. Состав нектара. Пыльца. Смолы и камеди	Ср	3	6	ПКС-2		Работа с интернет ресурсами и доп. литературой
4.21	Лекарственные растения. Краткая история использования растений в медицине и современное значение лекарственных растений, их классификация. Понятие о действующих веществах, их химическая природа, биологическая роль, локализация, динамика накопления, зависимость от экологических условий	Ср	3	8	ПКС-2		Работа с интернет ресурсами и доп. литературой

4.22	Технические культуры, их значение.	Ср	3	4	ПКС-2		Работа с интернет ресурсами и доп. литературой
4.23	Ядовитые и вредные растения. Понятие о вредности и ядовитости. Значение ядовитых растений. Химическая природа ядовитых веществ, динамика накопления и факторы, способствующие их разрушению. Классификация ядовитых веществ и ядовитых растений.	Ср	3	4	ПКС-2		Работа с интернет ресурсами и доп. литературой
4.24	Основы охраны растительных ресурсов и сохранения биоразнообразия	Ср	3	4	ПКС-2		Работа с интернет ресурсами и доп. литературой

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Дамбаева Б. Ж., Цыренов В. А. Растительные ресурсы Байкальского региона [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия». - , 2022. - 133 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00070
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Егоров А.А., Созинов О.В., Бузук Г.Н., Груммо Д.Г., Буданцев А.Л. Ботаническое ресурсосведение: классификация и оценка запасов полезных растений [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие : Учебно-методическая литература. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2023. - 102 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=456104
Л2.2	Медведева З. М., Медяков Е. Г. Лекарственные и ядовитые растения Сибири [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: НГАУ, 2021. - 303 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/257696
Л2.3	Савельев В. А. Сорные растения и меры борьбы с ними [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 296 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/283988
Л2.4	Ториков В. Е., Мешков И. И. Культурные растения в мировом земледелии. Лекарственные растения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 112 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/362783
Л2.5	Сергеева И. В., Шевченко Е. Н., Гулина Е. В., Пономарева А. Л., Логачева Е. А., Мохонько Ю. М., Даулетов М. А. Ботаническое ресурсосведение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вавиловский университет, 2023. - 168 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/394625

Методическая литература

Л3.1	Цыбикова О. М., Цыренов В. А., Дамбаева Б. Ж. Растительные ресурсы Байкальского региона [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 61 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00300
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
402	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (402)	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, маркерная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	
406	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория основ сельскохозяйственного производства) (лаборатория технологии производства продукции растениеводства) (лаборатория технологии хранения переработки продукции растениеводства) (Лаборатория кормопроизводства) (406)	21 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, комплекс-тренажер КТНП-01 – «ЭЛТЭК» - 1 шт., электрифицированный стенд-тренажер «Травматизм и меры оказания первой помощи» мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 16 стендов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (242)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
351	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (351)	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры 10 шт., телевизор sharp, стенды, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
407	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (407)	3 посадочных мест, холодильная витрина БИРЮСА, шкаф 5 секций, шкаф для книг ШК-04, телефон Siemens 2010, шкаф плат.2-хств., шкафы гербарные, огнетушители ОУ -5, шкафы секционные	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Цыбикова О. М., Цыренов В. А., Дамбаева Б. Ж. Растительные ресурсы Байкальского региона [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 61 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00300	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса
--

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Галсанова Бальжан Жаргаловна	Высшее образование – специалитет. Агрономия. Ученый агроном. Профессиональная	доцент без ученого звания

	переподготовка «Преподаватель высшей школы»	
--	---	--

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
--

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			