

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балзико Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 11:26:32
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Экономика и организация
АПК

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.06 Человеческий капитал сельских территорий

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

**Направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий
магистр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Экономика и организация АПК

Разработчик

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечению их выполнения, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами	ИД-1 _{ПКС-1} Обладает знаниями о продвинутых методах бизнес-анализа и их применения для реализации профессиональных планов ИД-1 _{ПКС-2} Обеспечивает организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованным и сторонами	знать продвинутые методы бизнес-анализа	уметь обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	владеть навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами
ПКС-3	способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений	ИД-1 _{ПКС-3} Определяет основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации ИД-2 _{ПКС-3} Разрабатывает планы реализации стратегических изменений организации	знать основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации	уметь определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации	владеть навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Кейс-задание Критерии оценивания Шкала оценивания
	Перечень тем рефератов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Вопросы для обсуждения, задания конкретных ситуаций Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 способен разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечению их выполнения, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами	ИД-1 _{ПКС-1} ИД-2 _{ПКС-1}	Полнота знаний	знает продвинутые методы бизнес-анализа	не знает продвинутые методы бизнес-анализа	плохо знает продвинутые методы бизнес-анализа	хорошо знает продвинутые методы бизнес-анализа, но допускает ошибки	в полной мере знает продвинутые методы бизнес-анализа	Перечень экзаменационных вопросов Кейс-задание Перечень тем рефератов Вопросы для обсуждения, задания конкретных ситуаций Комплект тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий Комплект тестовых заданий.
		Наличие умений	умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	не умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	плохо умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	хорошо умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами, но допускает неточности	в полной мере умеет обеспечивать организацию работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-	не владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения	плохо владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных	хорошо владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации профессиональных	в полной мере владеет навыками применения продвинутых методов бизнес-анализа для реализации	

			анализа для реализации профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами, но допускает ошибки	профессиональных планов и обеспечения организации работы по выполнению принятых решений совместно с заинтересованными сторонами	
<p>ПКС-3 способен определять основные параметры и ключевые показатели эффективности и направлений развития организации и разрабатывать планы реализации стратегических изменений</p>	<p>ИД-1_{ПКС-3} ИД-2_{ПКС-3}</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации</p>	<p>не знает основные параметры и ключевые показатели эффективности организации</p>	<p>плохо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации</p>	<p>хорошо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, но допускает ошибки</p>	<p>в полной мере знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации</p>	<p>Перечень экзаменационных вопросов Кейс-задание Перечень тем рефератов Вопросы для обсуждения, задания конкретных ситуаций Комплект тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий Комплект тестовых заданий.</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации</p>	<p>не умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации</p>	<p>плохо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации</p>	<p>хорошо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации, но допускает неточности</p>	<p>в полной мере умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>владеет навыками определения основных параметров</p>	<p>не владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности</p>	<p>плохо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности</p>	<p>хорошо владеет навыками определения основных параметров и ключевых</p>	<p>в полной мере владеет навыками определения основных параметров и ключевых</p>	

			и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации	направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации	направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации	показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации, но допускает ошибки	показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.06 Человеческий капитал сельских территорий	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Роль человеческого капитала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий (ПКС-1, ПКС-3)
2. Капитал: его основные виды: природный, физический, человеческий Территориальный капитал его специфика (ПКС-1, ПКС-3)
3. Человеческий капитал как территориальный актив жизнедеятельности человека (ПКС-1, ПКС-3)
4. Национальные интересы в сфере развития человеческого потенциала (ПКС-1, ПКС-3)
5. Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале (ПКС-1, ПКС-3)
6. Составляющие человеческого капитала. Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала (ПКС-1, ПКС-3)
7. Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека (ПКС-1, ПКС-3)
8. Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития (ПКС-1, ПКС-3)
9. Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий (ПКС-1, ПКС-3)
10. Человеческий потенциал сельских территорий. Особенности человеческого капитала сельских территорий. Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий (ПКС-1, ПКС-3)
11. Условия развития человеческого капитала сельских территорий (ПКС-1, ПКС-3)
12. Критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий (ПКС-1, ПКС-3)
13. Количественная оценка человеческого капитала сельских территорий (ПКС-1, ПКС-3)
14. Качественная оценка состояния человеческого капитала сельских территорий (ПКС-1, ПКС-3)
15. Методология оценки человеческого капитала (ПКС-1, ПКС-3)
16. Инвестиции в человеческий капитал: источники и эффективность. Методы эффективности инвестиций в качество человеческого капитала (ПКС-1, ПКС-3)
17. Влияние характера и содержания труда на развитие человеческого капитала (ПКС-1, ПКС-3)
18. Проблемы сохранения и накопления человеческого капитала сельских территорий (ПКС-1, ПКС-3)
19. Развитие человеческого потенциала: теоретические и методологические аспекты (ПКС-1, ПКС-3)
20. Рост доходов сельского населения как основа развития человеческого капитала (ПКС-1, ПКС-3)
21. Социально-культурные аспекты развития человеческого потенциала (ПКС-1, ПКС-3)

22. Индекс развития человеческого потенциала. Современные подходы к оценке индекса развития человеческого потенциала (ПКС-1,ПКС-3)
23. Создание комфортных условий для развития человеческого капитала на селе (ПКС-1,ПКС-3)
24. Проблемы управления развитием человеческого капитала на селе (ПКС-1,ПКС-3)
25. Государственный механизм воздействия на развитие человеческого капитала. Инструменты развития человеческого капитала сельских территорий (ПКС-1,ПКС-3)
26. Капитализация человеческих знаний и способностей. Пути повышения качества человеческого капитала на селе (ПКС-1,ПКС-3)
27. Стратегические направления развития человеческого капитала сельских территорий (ПКС-1,ПКС-3)
28. Развитие предпринимательской инициативы в сельских территориях как инструмент повышения уровня человеческого капитала (ПКС-1,ПКС-3)
29. Состояние человеческого капитала сельских территорий Республики Бурятия (ПКС-1,ПКС-3)
30. Прогноз развития человеческого капитала сельских территорий Республики Бурятия (ПКС-1,ПКС-3)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</p> <p>Заведующий кафедрой Экономика и организация АПК _____ / Брянская О.Л. <small>(наименование кафедры) (подпись) (ФИО)</small></p> <p>Дисциплина Человеческий капитал сельских территорий</p> <p>Экзаменационный билет № ____</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляющие человеческого капитала. Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала (ПКС-1,ПКС-3) Влияние характера и содержания труда на развитие человеческого капитала (ПКС-1,ПКС-3) 2. Развитие предпринимательской инициативы в сельских территориях как инструмент повышения уровня человеческого капитала (ПКС-1,ПКС-3)
--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает

погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости*, обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Кейс-задание

Уровень безработицы на селе превышает городской примерно в два раза, т. к. сельский рынок труда очень ограничен и у него существует постоянная тенденция к сокращению. Большинство сельскохозяйственных предприятий находится в состоянии банкротства или приближается к нему. Этот процесс закономерен, поскольку непосредственно сельскому производителю достается лишь малая толика от дохода с переработанной сельскохозяйственной продукции.

Основная часть дохода от продукции попадает в карман посредников. Это не в интересах, как сельского жителя, так и горожанина. Сельские жители по уровню заработной платы на последнем месте в отраслевой структуре российских трудящихся. В обществе, где критерием оценки общественного положения трудящихся традиционно является оплата по труду, такая ситуация однозначно воспринимается как утрата крестьянством своей социальной значимости, его социальная маргинализация. Показателем ее является обнищание все больших масс аграрного населения.

Свидетельством его масштабов является все более ухудшающаяся самооценка сельским населением благосостояния их семей. По некоторым анкетным данным 23% респондентов с трудом сводят концы с концами. 53% многое из необходимого не могут себе позволить и только 22% отмечают, что средств в основном хватает. Количество школ на селе сократилось на 15%, детских садов - 44%, участковых больниц на - 32%, фельдшерско-акушерских пунктов - на 4%, клубов - на 23%, предприятий торговой потребительской кооперации - на 50%.

Задание:

1. Укажите факторы риска, олицетворяющие угрозу для сохранения, развития и реализации человеческого капитала на селе в России.
2. Выделите основные факторы воспроизводства человеческого капитала сельских территорий.
3. Используя Стратегию устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года и др. документов, определите факторы, влияющие на обеспечение самоорганизации населения, выделите основные направления инвестиций в человеческий капитал.
4. Проведите анкетирование сельских жителей по основным сферам развития человеческого капитала
 - А) социокультурная
 - Б) социально-трудовая
 - В) социально-экономическая.

Проанализируйте анкетные данные, дайте оценку результатов анкетирования.

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Перечень тем рефератов

1. Территориальный капитал и его специфика
2. Социально-экономическое содержание категории человеческий капитал
3. Проблемы формирования и использования человеческого капитала
4. Воспроизводство человеческого капитала на селе
5. Теория человеческого капитала по Т. Шульцу и Г. Беккеру
6. Проблемы формирования и использования человеческого капитала сельских территорий
7. Оценка человеческого капитала сельского хозяйства
8. Инвестирование в человеческий капитал сельских территорий
9. Основы формирования человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий
10. Человеческий капитал как фактор развития сельских территорий
11. Концепция «человеческого капитала»
12. Особенности инвестирования в человеческий капитал сельских территорий
13. Влияние человеческого капитала на развитие сельских территорий
14. Индекс развития человеческого потенциала
15. Пути развития человеческого капитала сельских территорий
16. Стратегические направления развития человеческого капитала сельских территорий.

Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
11-13 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
8-10 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
5-7 баллов	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал

«удовлетворительно»	логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
0-4 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Вопросы для обсуждения, задания конкретных ситуаций

1. В какой степени определение человеческого капитала соответствует вашей оценке своих производительных способностей?
2. Что вы понимаете под инвестиционными аспектами в поведении агентов на рынке труда?
3. Дайте собственную оценку времени как основного экономического ресурса.
4. Какие действия человека можно рассматривать в качестве инвестиций в человеческий капитал сельских территорий?
5. Дайте собственную интерпретацию оценки роли и места человеческого капитала применительно к экономике постиндустриального общества.
6. Сравните оценку роли и места человеческого капитала применительно к информационной экономике и индустриальной экономике?
7. Что понимается под ролью и местом человеческого капитала применительно к сельским территориям?
8. Дайте собственную интерпретацию оценки роли и места человеческого капитала в сельском хозяйстве и на сельских территориях.
9. Почему человек становится носителем человеческого капитала примерно на рубеже 14–18 лет?
10. В чем заключается вклад Е. Чедвика в развитие представлений о человеческом капитале?
11. Как связано физическое благополучие человека с характеристиками человеческого капитала?
12. Что понимается под термином «общественное здоровье»?
13. Проранжируйте в соответствии с собственными представлениями роль факторов формирования фонда «здоровье» человеческого капитала?
14. По каким направлениям состояние фонда «здоровье» влияет на характеристики современной экономики?
15. Проранжируйте в соответствии с собственными представлениями роль факторов формирования фонда «образование» человеческого капитала?
16. Влияет ли так называемый материнский капитал на состояние фонда «воспроизводство» человеческого капитала?
17. По каким направлениям состояние фонда «воспроизводство» влияет на характеристики современной экономики?
18. Почему инвестиции в человеческий капитал могут быть не только источником доходов, но и потерь?
19. Какова цель инвестирования в человеческий капитал сельских территорий?
20. Почему расходы на образование, здравоохранение и мобильность являются наиболее очевидными формами инвестиций в человеческий капитал сельских территорий?
21. Оцените с точки зрения вашего личного опыта специфические черты инвестиций в человеческий капитал сельских территорий.
22. Почему сохранение и расширение фонда воспроизводства человека связано с инвестициями в человеческий капитал?
23. По каким направлениям осуществляется инвестирование в фонд мобильности?
24. Почему затраты на здоровье и здравоохранение рассматриваются как инвестиции в формирование фонда здоровья?
25. Каким образом могут осуществляться инвестиции в фонд подготовки в сельском хозяйстве?
26. С какими уровнями инвестирования связан фонд образования?
27. Что понимается под общим и специфическим человеческим капиталом?
28. Как различия между общим и специфическим человеческим капиталом влияют на выгодность инвестиций работодателя в человеческий капитал?
29. Почему риск, связанный с инвестициями в специальное обучение, почти полностью отсутствует для работодателя?
30. Каковы выгоды от инвестиций в образование на уровне общества?
31. Почему в современных условиях издержки поддержания и восстановления здоровья трактуются как инвестиции в формирование фонда здоровья человеческого капитала?

32. Раскройте положение о прямых, вмененных, моральных и психологических издержках мобильности.
33. Работник, получающий 130 000 р. в год собирается пройти обучение с отрывом от производства. Стоимость обучения — 10 000 р. По окончании обучения он станет получать 155 000 р. Время работы после окончания обучения — 2 года, продолжительность обучения — 1 год, ставка процента — 10%. Выгодно ли работнику обучение?
34. Работник, получающий 100 000 р. в год собирается пройти обучение без отрыва от производства со снижением заработной платы до 80 000 р. Стоимость обучения — 3 000 р. По окончании обучения он станет получать 120 000 р. Время работы после окончания обучения — 4 года, продолжительность обучения — 1 год, ставка процента — 9%. Выгодно ли работнику обучение?

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
11-13 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
8-10 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
5-7 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
0-4 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Комплект тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Задания для индивидуальной самостоятельной работы

Для выполнения индивидуального самостоятельного задания предлагается оценить состояние человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий Республики Бурятия на выбор обучающегося, оформить в виде презентации. Задание предполагает выявление условий развития человеческого капитала, его количественной, качественной оценки, определение основных направлений и мер по развитию человеческого капитала сельских территорий.

Цель задания научить систематизировать, анализировать информацию, работать с разными источниками информации, оценивать состояние человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий, проводить исследования, анализируя, результаты и их последствия.

Задание предполагает исследование следующих основных факторов развития человеческого капитала:

- Социально-демографические процессы
- Занятость и безработица на селе
- Материальное благосостояние сельских жителей
- Уровень квалификации и образования руководящих работников и специалистов
- Другие социально-психологические факторы.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
11-13 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
8-10 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
5-7 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
0-4 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Комплект тестовых заданий

Тест 1

1. Кто из исследователей разделял положение о том, что рабочая сила становится капиталом только в руках капиталиста:
 - а) Д. Рикардо;
 - б) А. Маршалл;
 - в) У. Петти;
 - г) А. Смит.
2. Человеческие способности можно рассматривать как капитал, поскольку они являются богатством человека, которое приносит доход.
 - а) верно;
 - б) неверно.
3. Человеческим капиталом могут быть только интеллектуальные способности, поскольку их приобретение требует весьма значительных затрат.
 - а) верно;
 - б) неверно.
4. Формирование человеческого капитала, как и физического, связано с сокращением текущего потребления.
 - а) верно;
 - б) неверно.
5. В модели Т. Мальтуса возможности обеспечения занятости населения обусловлены убывающей отдачей труда.
 - а) верно;
 - б) неверно.
6. В модели Т. Мальтуса рост предложения населения:
 - а) определяется рождаемостью и смертностью;
 - б) определяется рождаемостью и смертностью, которые связаны с изменениями дохода;
 - в) определяется состоянием здоровья населения.

7. В модели Т. Мальтуса у средней семьи должно быть двое детей, что:
- а) определяется культурными установками населения;
 - б) соответствует реальной ситуации;
 - в) означает выход на долгосрочный равновесный уровень заработной платы.
8. В модели Т. Мальтуса одним из следствий роста доходов является рост рождаемости.
- а) верно;
 - б) неверно.
9. Объяснения рождаемости в неоклассической модели экономического роста аналогичны положениям Т. Мальтуса.
- а) верно;
 - б) неверно.
10. Родители рационально осуществляют выбор количества детей и объемов капитала передаваемого по наследству каждому ребенку:
- а) это положение соответствует представлениям Т. Мальтуса;
 - б) это предпосылка неоклассической модели экономического роста;
 - в) это положение, объясняющее поведение родителей в рамках модифицированной неоклассической модели экономического роста.

Тест 2

1. Поддержание устойчивого экономического роста связано с развитием человеческого капитала – положение неоклассической модели экономического роста.
- а) верно;
 - б) неверно.
2. Поддержание устойчивого экономического роста связано с обучением носителей человеческого капитала:
- а) положение модели Т. Мальтуса;
 - б) положение неоклассической модели экономического роста;
 - в) положение модифицированной неоклассической модели экономического роста.
3. В рамках экономической теории рождаемости:
- а) альтруистические мотивы семей, рассматриваются в экономическом аспекте;
 - б) все семьи руководствуются альтруистическими мотивами;
 - в) семьи могут руководствоваться как альтруистическими, так и экономическими мотивами.
4. Согласно экономическому подходу рождение детей – это решение в рамках издержек и выгод.
- а) верно;
 - б) неверно.
5. Дети – экономическое благо, поскольку:
- а) отвечают всем положениям любого экономического блага;
 - б) отвечают исходным положениям об экономическом благо;
 - в) наследуют экономические блага, приобретенные родителями.
6. Родители несут определенные издержки по поводу рождения и воспитания детей, поскольку:
- а) так принято в человеческом обществе;
 - б) получают выгоды от общения с детьми;
 - в) получают от детей производительные услуги.
7. Выводы из простой модели инвестиций в человеческий капитал:
- а) продолжительные программы обучения целесообразнее предлагать людям, у которых индивидуальная ставка дисконтирования низкая;
 - б) продолжительные программы обучения целесообразнее предлагать людям, у которых высокая индивидуальная ставка дисконтирования;
 - в) оба положения не имеют отношения к простой модели инвестиций в человеческий капитал.
8. Если индивидуальная ставка дисконтирования выше внутренней нормы отдачи инвестиций в образование, то:
- а) учиться выгодно;
 - б) учиться не выгодно, но полезно;
 - в) учиться не выгодно и не полезно.
9. Индивидуальной ставки дисконтирования используется банковская процентная ставка, поскольку:
- а) так принято на практике;
 - б) она не варьируется в отношении разных людей;
 - в) она варьирует в отношении разных людей в большей степени, тем, что помогает индивидуализировать образовательные программы.
10. Формирование неперемещаемого человеческого капитала в рамках фирмы:
- а) осуществляется в исключительных случаях;
 - б) позволяет работнику повысить мобильность на рынке труда;

в) оба положения не верны.

11. Формирование перемещаемого человеческого капитала в рамках фирмы:

а) не осуществляется;

б) осуществляется вместе с формированием неперемещаемого человеческого капитала;

в) осуществляется, когда найм новых работников дороже переобучения старых.

12. Формирование неперемещаемого человеческого капитала в рамках фирмы:

а) не приносит выгод предпринимателю;

б) не приносит выгод работнику;

в) оба положения не верны.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий