

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

**учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Дата подписания: 16.06.2025 14:11:40

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Экономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Менеджмент

уч. ст., уч. зв.

**Суворова А.В.**

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Экономический факультет

уч. ст., уч. зв.

**Баниева М.А.**

подпись

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Моделирование и управление бизнес процессами**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной  
аттестации Экзамен, Курсовая работа

Объем дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в  
часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 4 Семестр 8	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа	32	32
Сам. работа	112	112
Итого	180	180

Улан-Удэ, 20 \_\_ г.



<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
1	<p>Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков в моделировании и управлении бизнес-процессами, формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся</p> <p>Задачи: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по моделированию и управлению бизнес-процессами; формирование общего представления о задачах, принципах и методах моделирования и управления бизнес-процессами; приобретение навыков разработки и реализации комплексных организационных проектов</p>	
<b>ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Блок.Часть	Б1.В	
ПКС-1: Способен проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства, строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления		
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>		
1	4 семестр	Инвестиционный менеджмент
2	6 семестр	Государственно-частное партнерство
3	5 семестр	Цифровое сельское хозяйство
4	7 семестр	Государственное и муниципальное управление
5	5 семестр	Проектный менеджмент
6	6 семестр	Практика публичных выступлений и презентации проектов
7	7 семестр	Управление рисками проекта
8	6 семестр	Проектное управление в сельскохозяйственных организациях
9	7 семестр	Оценка рисков проекта
10	4 семестр	Теория и механизмы государственного управления
11	5 семестр	Информационная система проекта
12	3 семестр	Экономика АПК
13	6 семестр	Управление проектами устойчивого сельского хозяйства
14	5 семестр	Учет и анализ
15	6 семестр	Маркетинг проекта
16	3 семестр	Государственные и муниципальные финансы
17	6 семестр	Производственная практика
18	4 семестр	Иностранный язык
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>		
1	9 семестр	Управление государственной и муниципальной собственностью
2	9 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<p><b>ПКС-1: Способен проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства, строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления;</b></p> <p><b>знает и понимает количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства</b></p> <p><b>Умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства</b></p> <p><b>Владеет методами количественного и качественного анализа информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства</b></p>		
<b>Знать и понимать</b> количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; экономические, финансовые и организационно-управленческие модели; предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства, направленных на развитие организации (предприятия, территории):		
Уровень 1	Знает и понимает количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	
Уровень 2	знает и понимает количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства	

Уровень 3	не знает и не понимает как проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
Уровень 4	плохо знает и понимает как проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
Уровень 5	знает и понимает как проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства, но допускает ошибки		
Уровень 6	в полной мере знает и понимает как проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
<b>Уметь делать (действовать) проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления; организовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства:</b>			
Уровень 1	Умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
Уровень 2	Умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
Уровень 3	не умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
Уровень 4	умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
Уровень 5	умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства, но допускает некоторые неточности		
Уровень 6	в полной мере умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления; способностью организовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства:</b>			
Уровень 1	Владеет методами количественного и качественного анализа информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
Уровень 2	Владеет методами количественного и качественного анализа информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
Уровень 3	не владеет методами количественного и качественного анализа информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
Уровень 4	владеет некоторыми методами количественного и качественного анализа информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
Уровень 5	владеет методами количественного и качественного анализа информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства, но допускает некоторые неточности		
Уровень 6	в полной мере владеет методами количественного и качественного анализа информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач



Уровень 5	владеет методами организации предпринимательской деятельности с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства, но допускает некоторые неточности						
Уровень 6	в полной мере владеет способностью организовать предпринимательскую деятельность с целью создания и развития новых проектов государственно-частного партнерства						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Бизнес-процессы в управлении организацией</b>							
1.1	1.1. Бизнес-процесс как объект исследования. Современная система взглядов на управление организацией	Лек	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.2	1.2. Программные средства для работы с моделями БП	Лек	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.3	1.3. Анализ бизнес-процессов.	Лек	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.4	1.4. Системный анализ деятельности организации	Лек	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.5	Современные подходы к моделированию БП и совершенствование бизнес-процессов	Лек	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.6	Методы глубокого анализа и оптимизации бизнес-процессов	Лек	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.7	Методология функционального моделирования	Лек	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.8	Проектирование организационных структур	Лек	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.9	1.1. Бизнес-процесс как объект исследования. Современная система взглядов на управление организацией	Пр	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.10	1.2. Программные средства для работы с моделями БП	Пр	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.11	1.3. Анализ бизнес-процессов	Пр	8	2	ПКС-1, ПКС-5		

1.12	1.4. Системный анализ деятельности организации	Пр	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.13	Современные подходы к моделированию БП и совершенствование бизнес-процессов	Пр	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.14	Методы глубокого анализа и оптимизации бизнес-процессов	Пр	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.15	Методология функционального моделирования	Пр	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.16	Проектирование организационных структур	Пр	8	2	ПКС-1, ПКС-5		
1.17	1.1. Бизнес-процесс как объект исследования. Современная система взглядов на управление организацией	Ср	8	20	ПКС-1, ПКС-5		
1.18	1.2. Программные средства для работы с моделями БП	Ср	8	22	ПКС-1, ПКС-5		
1.19	1.3. Анализ бизнес-процессов.	Ср	8	22	ПКС-1, ПКС-5		
1.20	1.4. Системный анализ деятельности организации	Ср	8	22	ПКС-1, ПКС-5		
1.21	Современные подходы к моделированию БП и совершенствование бизнес-процессов	Ср	8	12	ПКС-1, ПКС-5		
1.22	Методы глубокого анализа и оптимизации бизнес-процессов	Ср	8	14	ПКС-1, ПКС-5		

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

ЛП.1	Бурцева Т. А. Моделирование и управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 131 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/171446">https://e.lanbook.com/book/171446</a>
ЛП.2	Димов Э. ..., Маслов О. Н., Богданова Е. А., Ганенко О. М., Под р. Д. Имитационное моделирование и управление бизнес-процессами в социальных и экономических системах. Учебное пособие. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов по направлению 09.04.03 «прикладная информатика». - Самара: ПГУТИ, 2020. - 172 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/255404">https://e.lanbook.com/book/255404</a>

Дополнительная литература

ЛП.1	Кудинов Ю. И., Пашенко Ф. Ф., Кудинов И. Ю., Пашенко А. Ф. Нечеткое моделирование и управление в технических системах [Электронный ресурс]: - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 208 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/183718">https://e.lanbook.com/book/183718</a>
------	---

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного	23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quick Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах:	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

	обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	<p>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta.</p> <p>Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»</p>	
535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (535)	<p>107 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., монитор Acer, мультимедиа-проектор NEC M 230 X, флипчарт переносной 70*110 см, рулонный настенный экран. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>	
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
<p>тушкаева, Лариса Владимировна.            Моделирование и управление бизнес - процессами : методические указания для выполнения курсовой работы для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, всех форм обучения / Л. В. Тушкаева ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Кафедра "Менеджмент". - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2017. - 51 с. - URL: <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=878">http://bgsha.ru/art.php?i=878</a>. - Б. ц. - Текст : электронный.            Ванзатова, Елена Очировна.            Математическое моделирование в аграрном образовании / Е. О. Ванзатова. - Текст : электронный // Информационные системы и технологии в образовании, науке и бизнесе : Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 05 июля 2019 г.). - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2019. - С. 12-15. - Библиогр.: с. 14-15 (4 назв.). - URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41106765">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41106765</a></p>		
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b>		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

<b>КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)</b>		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тушкаева Лариса Владимировна	Высшее, специалитет, Экономика и управление аграрным производством, экономист Высшее, магистратура. Направление Педагогическое образование направленность (профиль) «Преподавание в высшей и профильной школе», магистр	ст.преподаватель
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;</li> <li>- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;</li> <li>- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);</li> <li>- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);</li> <li>- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.</li> </ul> <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>
<p>1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.</p> <p>2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).</p> <p>3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).</p> <p>4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).</li> <li>- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;</li> <li>- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;</li> </ul> <p>5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).</p>
<b>Перечень видов оценочных средств</b>

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

- Комплект заданий для практической работы
- Комплект кейс-задач
- Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
- Комплект тестовых заданий
- Перечень примерных тем курсовых работ

<b>Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Моделирование и управление бизнес процессами
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
-------------------------------

<b>Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам</b>
--

- Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)
1. Система управления организацией. (ПКС-1, ПКС-5)
  2. Основные подходы к управлению организацией. (ПКС-1, ПКС-5)
  3. Оценка уровня зрелости управления бизнес-процессами (ПКС-1, ПКС-5)
  4. Бизнес-процесс: характеристика и классификация. (ПКС-1, ПКС-5)
  5. Исследование БП организации. (ПКС-1, ПКС-5)
  6. Основы управления БП(ПКС-1, ПКС-5)
  7. Виды программных средств для работы с моделями БП. (ПКС-1, ПКС-5)
  8. Требования к современному инструменту моделирования БП. (ПКС-1, ПКС-5)
  9. Имитационное моделирование БП. (ПКС-1, ПКС-5)
  10. Системы управления БП. (ПКС-1, ПКС-5)
  11. Средства мониторинга исполнения БП. (ПКС-1, ПКС-5)
  12. Средства управления бизнес-процессами.(ПКС-1, ПКС-5)
  13. Классификация методик анализа бизнес-процессов. (ПКС-1, ПКС-5)
  14. Качественный анализ бизнес-процессов. (ПКС-1, ПКС-5)
  15. Количественный анализ бизнес процессов. (ПКС-1, ПКС-5)
  16. Методы анализа процессов.(ПКС-1, ПКС-5)
  17. Системный анализ: организация как система, цели организации, система процессов. (ПКС-1, ПКС-5)
  18. Методология классификации БП организации. (ПКС-1, ПКС-5)
  19. Методология моделирования деятельности организации на основе цепочки добавления потребительской ценности. (ПКС-1, ПКС-5)
  20. Компонентная модель бизнеса компании «IBM». (ПКС-1, ПКС-5)
  21. Многоуровневая модель БП управления производством eTOM(ПКС-1, ПКС-5)
  22. Цели и задачи моделирования БП. (ПКС-1, ПКС-5)

23. Способы описания БП. (ПКС-1, ПКС-5)
24. Базовые методологии моделирования БП. (ПКС-1, ПКС-5)
25. Современные методологии БП (ПКС-1, ПКС-5)
26. Инструментальные системы для моделирования процессов организации. (ПКС-1, ПКС-5)
27. Система бизнес-моделирования BusinessStudio. Графический редактор MicrosoftVisio. (ПКС-1, ПКС-5)
28. Инструментальная система ARIS.(ПКС-1, ПКС-5)
29. Платформа ELMA BPM (ELMA Community Edition).(ПКС-1, ПКС-5)
30. Сравнительный анализ инструментальных средств.(ПКС-1, ПКС-5)
31. Инструменты совершенствования процессов. Упрощение. Идеализация. Метод структурирования. (ПКС-1, ПКС-5)
32. Статистическое управление процессами. (ПКС-1, ПКС-5)
33. Реинжиниринг бизнес-процессов. (ПКС-1, ПКС-5)
34. Бенчмаркинг. (ПКС-1, ПКС-5)
35. Назначение имитационного моделирования и функционально-стоимостного анализа (ФСА). (ПКС-1, ПКС-5)
36. Методика проведения имитационного моделирования и ФСА.(ПКС-1, ПКС-5)
37. Анализ результатов имитации. (ПКС-1, ПКС-5)
38. Оптимизация бизнес-процессов(ПКС-1, ПКС-5)
39. Метод структурного анализа и проектирования: назначение и особенности. (ПКС-1, ПКС-5)
40. Методология IDEF0. (ПКС-1, ПКС-5)
41. Методология IDEF3. (ПКС-1, ПКС-5)
42. Методология IDEF1X. (ПКС-1, ПКС-5)
43. Программные средства моделирования БП в стандартах SADT и IDEF(ПКС-1, ПКС-5)
44. Методология моделирования ARIS. (ПКС-1, ПКС-5)
45. Основные модели ARIS. Программные средства моделирования в методологии ARIS(ПКС-1, ПКС-5)
46. Концепция управления БП BPM. Описание нотации BPMN. Программные средства поддержки BPM(ПКС-1, ПКС-5)
47. Организационная структура аппарата управления. (ПКС-1, ПКС-5)
48. Показатели оргструктуры управляющей системы. (ПКС-1, ПКС-5)
49. Взаимодействие органов управления. (ПКС-1, ПКС-5)
50. Иерархическая структура организации. (ПКС-1, ПКС-5)
51. Функциональная структура организации. (ПКС-1, ПКС-5)
52. Оценка соответствия сложившегося типа структуры проектному и нормативному. (ПКС-1, ПКС-5)
53. Эволюция общества и проектирование оргструктуры. (ПКС-1, ПКС-5)
54. Причины изменения организационной структуры управления предприятием. (ПКС-1, ПКС-5) Факторы внешней и внутренней сред, оказывающие влияние на изменения организационной структуры управления предприятием. (ПКС-1, ПКС-5)
55. Взаимосвязь стратегии и организационной структуры управления. (ПКС-1, ПКС-5)
56. Принципы построения организационных структур управления. (ПКС-1, ПКС-5)
57. Содержание и этапы процесса проектирования организационной структуры. (ПКС-1, ПКС-5)
58. Методы проектирования структур. (ПКС-1, ПКС-5)
59. Определение параметров организационной структуры управления. (ПКС-1, ПКС-5)
60. Проектирование управленческих процедур. (ПКС-1, ПКС-5)
61. Оценка эффективности решений по проектированию организационной структуры управления предприятием (ПКС-1, ПКС-5)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1. Бизнес-процессы в управлении организацией

Тема 1. Современная система взглядов на управление организацией

Система управления организацией. Основные подходы к управлению организацией. Оценка уровня зрелости управления бизнес-процессами

Тема 2. Бизнес-процесс как объект исследования

Бизнес-процесс: характеристика и классификация. Исследование БП организации. Основы управления БП

Тема 3. Программные средства для работы с моделями БП

Виды программных средств для работы с моделями БП. Требования к современному инструменту моделирования БП. Имитационное моделирование БП. Системы управления БП. Средства мониторинга исполнения БП. Средства управления бизнес-процессами.

Тема 4. Анализ бизнес-процессов.

Классификация методик анализа бизнес-процессов. Качественный анализ бизнес-процессов. Количественный анализ бизнес-процессов. Методы анализа процессов.

Тема 5. Системный анализ деятельности организации

Системный анализ: организация как система, цели организации, система процессов. Методология классификации БП организации РСFAPOC. Методология моделирования деятельности организации на основе цепочки добавления потребительской ценности. Восемипроцессная модель предприятия. Компонентная модель бизнеса компании «IBM». Многоуровневая модель БП управления производством eTOM

Раздел 2. Подходы к моделированию БП

Тема 6. Современные подходы к моделированию БП

Цели и задачи моделирования БП. Способы описания БП. Базовые методологии моделирования БП. Современные методологии БП Инструментальные системы для моделирования процессов организации. Система бизнес-моделирования BusinessStudio. Графический редактор MicrosoftVisio. Инструментальная система ARIS. Платформа

ELMA BPM (ELMA CommunityEdition). Сравнительный анализ инструментальных средств.

Тема 7. Совершенствование бизнес-процессов.

Инструменты совершенствования процессов. Упрощение. Идеализация. Метод структурирования. Статистическое управление процессами. Реинжиниринг бизнес-процессов. Бенчмаркинг.

Тема 8. Методы глубокого анализа и оптимизации бизнес-процессов.

Назначение имитационного моделирования и функционально-стоимостного анализа (ФСА). Методика проведения имитационного моделирования и ФСА. Анализ результатов имитации. Оптимизация бизнес-процессов

Тема 9. Методология функционального моделирования SADT

Метод структурного анализа и проектирования: назначение и особенности. Методология IDEF0. Методология IDEF3.

Методология IDEF1X. Программные средства моделирования БП в стандартах SADT и IDEF

Тема 10. Методология моделирования БП ARIS

Методология моделирования ARIS. Основные модели ARIS. Программные средства моделирования в методологии ARIS

Тема 11. Методология моделирования БП BPMN

Концепция управления БП BPM. Описание нотации BPMN. Программные средства поддержки BPM

Тема 12. Проектирование организационных структур.

Организационная структура аппарата управления. Показатели оргструктуры управляющей системы. Взаимодействие органов управления. Иерархическая структура организации. Функциональная структура организации. Оценка

соответствия сложившегося типа структуры проектному и нормативному. Эволюция общества и проектирование оргструктуры. Причины изменения организационной структуры управления предприятием. Факторы внешней и

внутренней сред, оказывающие влияние на изменения организационной структуры управления предприятием.

Взаимосвязь стратегии и организационной структуры управления. Принципы построения организационных структур управления. Содержание и этапы процесса проектирования организационной структуры. Методы проектирования

структур. Определение параметров организационной структуры управления. Проектирование управленческих процедур. Оценка эффективности решений по проектированию организационной структуры управления предприятием

Комплект заданий для практических работ

Задания:

Тема 1. Современная система взглядов на управление организацией

Проанализировать систему управления организацией.

Выделить основные подходы к управлению организацией.

Провести оценку уровня зрелости управления бизнес-процессами

Тема 2. Бизнес-процесс как объект исследования

Определить, какие бизнес-процессы характерны для организации, дать характеристику и отнести к группе классификационной.

Исследовать БП организации.

Тема 3. Программные средства для работы с моделями БП

Какие виды программных средств для работы с моделями БП используются в организации?

Какие требования предъявляются к современному инструменту моделирования БП.

Тема 4. Анализ бизнес-процессов.

Провести качественный и количественный анализ бизнес-процессов.

Какие методы анализа процессов использовали?

Тема 5. Системный анализ деятельности организации

Провести системный анализ: организация как системы, определить цели организации, выделить систему процессов.

Раздел 2. Подходы к моделированию БП

Тема 6. Современные подходы к моделированию БП

Определить цели и задачи моделирования БП.

Использовать систему бизнес-моделирования BusinessStudio (Графический редактор Microsoft Visio, инструментальную систему ARIS, платформу ELMA BPM (ELMA CommunityEdition).

Провести сравнительный анализ инструментальных средств.

Тема 7. Совершенствование бизнес-процессов.

Определить инструменты совершенствования процессов. Упрощение. Идеализация. Метод структурирования.

Статистическое управление процессами.

Возможен ли реинжиниринг бизнес-процессов, каким образом будет проводиться?

Тема 8. Методы глубокого анализа и оптимизации бизнес-процессов.

Использовать основы имитационного моделирования и функционально-стоимостного анализа (ФСА) при оптимизации бизнес-процессов

Тема 9. Методология функционального моделирования SADT

Провести структурный анализ и проектирование: определить назначение и особенности.

Тема 10. Методология моделирования БП ARIS

Использовать при моделировании БП ARIS. Какие модели ARIS использовали?

Тема 11. Методология моделирования БП BPMN

Построить модель управления БП BPM.

Тема 12. Проектирование организационных структур.

Определить факторы внешней и внутренней сред, оказывающие влияние на изменения организационной структуры управления предприятием.

Выявить взаимосвязь стратегии и организационной структуры управления.

Оценка эффективности решений по проектированию организационной структуры управления предприятием

Сделать вывод, какая организационная структура наиболее приемлема для организации?

Рассчитать коэффициент эффективности организационной структуры управления за три периода;

Рассчитать коэффициент звенности;  
Рассчитать коэффициент территориальной концентрации;  
Сделать выводы об эффективности организационной структуры.  
Комплект кейс-задач

№ 1.

«ФИРМА А» – крупнейший в Великобритании производитель оборудования для пекарен среднего, мелкого размера и мини пекарен. Фирма была основана в 1926 г. Дэвидом Джонсоном и продолжает оставаться семейной компанией. Имеет дочерние компании в Дублине, Сингапуре, Токио, Нью-Йорке, Барселоне. Количество занятых на головном предприятии в Великобритании – 250 чел. В 2001 г. «ФИРМА А» основало в Москве СП «Московский хлеб» - пекарню цикла с объемом производства 2 т. муки в смену и количеством занятых 20 чел. в смену. Пекарня «Московский хлеб» уже к концу 1993 г. полностью себя окупила и вышла на достаточно большой объем прибыли при дневном обороте 12 000 дол. США и количестве продаж 10 000 усл. ед. изделий в сутки. Основываясь на опыте первой пекарни, руководство фирмы одобрило организацию второй пекарни, которая сконцентрируется на производстве хлебных изделий для обслуживания на бортах самолетов, вылетающих из аэропорта Шереметьево-2. Однако вовлечение в сферу производства хлеба отнюдь не содействует развитию рынка сбыта для самого оборудования – основной продукции «ФИРМА А», объем производства которой на головном предприятии в Великобритании при полной комплектации (10-20 агрегатов) составляет 250-300 ед. в год при средней цене 150 000 ф. ст. Объем годового производства на существующих мощностях может быть доведен до 400-450 ед. Руководство фирмы, возлагая определенные надежды на российский рынок, поставило задачу довести объем продаж до 4000 ед. в год, 100 из которых должны продаваться в России. Фирма «ФИРМА Б» основана в 1919 г. семьей Ван Бел в Брюсселе. Это крупнейший в Европе производитель улучшителя хлеба – биохимического соединения жиров, сахаров, энзимов, эмульгаторов и аскорбиновой кислоты, повышающего потребительские качества хлеба (вкус, аромат, срок хранения в свежем виде, мягкость, пористость, цвет, хрустящие свойства) и промышленные качества теста. Улучшитель используется абсолютно во всех видах хлебобулочных изделий на Западе. Головное предприятие «ФИРМА Б», на котором выпускается основная масса улучшителя в Европе, находится под Брюсселем.

Распределительная сеть охватывает более 65 стран мира на всех континентах.

Производственная сеть состоит из заводов в Европе, Северной и Латинской Америке, Африке (ЮАР) и Азии.

На предприятиях «ФИРМА Б» в общей сложности занято около 5000 чел., годовой объем выпуска улучшителя на головном заводе – около 25 000 т. в год при средней цене 2,5 немецкой марки за килограмм, годовой оборот головного предприятия достигает 62500000 немецких марок. Товарный ассортимент фирмы состоит из более чем 10 основных видов улучшителей, кондитерских глазурей, подсолнечного масла, смеси для мороженого, заварных кремов, в том числе малокалорийных, малокалорийного заменителя взбитых сливок, кулинарного шоколада. На российском рынке «ФИРМА Б» работает уже около 10 лет. Первоначально деловые контакты были успешно установлены с Министерством хлебной промышленности СССР. Сейчас старые связи после двухлетнего перерыва возобновились. Министерство хлебной промышленности ежеквартально закупает 20 т. улучшителя. Кроме того около 1 т. улучшителя в месяц закупает СП «Московский хлеб».

Таким образом, объем продаж в России на сегодняшний день составляет 200000 марок в год. Вполне естественно, что руководство фирмы намерено увеличить объем продаж в России.

Идея проекта состоит в создании полного франчайзинга оборудования ВХ, производимого «ФИРМА А» в Москве.

Система ВХ – одно из систем типа «Б» (BAKEOFF), используемых на Западе. Концепция «Б» появилась впервые в Великобритании в начале 1980-х, и смысл ее заключается в выпечке хлеба если не на глазах покупателя, то, по крайней мере, за несколько часов до его приобретения. Оборудование печи, расстойные шкафы, шкафы хранилища располагаются непосредственно за прилавком-витриной, который одновременно служит термосом для сохранения температуры горячего, только что выпеченного хлеба. Для охлаждения хлеба требуется около 3 часов. Система устанавливается непосредственно в торговом зале супермаркета или внутри магазина-булочной. Общая минимальная занимаемая площадь – 12,5 кв. м. (2,5 □

5). Максимальная производительность при стандартной комплектации (две восьмиуровневые печи ВХ ВАКЕТОМІС) – 400 кг. (1000 стандартных булочек) хлеба за восьмичасовой рабочий день. Функциональный смысл систем – в осуществлении заключительной стадии производственно-потребительской технологической цепочки изготовления и распространения хлеба, а именно: конечный расстой, выпечка, декор, продажа. Начальные операции (складирование ингредиентов, замес, раскатка, начальный расстой), наиболее трудоемкие и громоздкие, осуществляется на отдельном производстве, которое берет на себя обслуживание целой сети систем «Б».

Отношения между каждой отдельной системой «Б» и первичным производством строятся на принципе «покупатель – продавец». Необходимость разделения в процессе вытекает из концепции максимального приближения товара к потребителю в его лучшем качестве – «только что из печи». Поскольку в большинстве торговых точек либо невозможно, либо не целесообразно устанавливать пекарню полного цикла, идеальным решением может служить «Б». Разделение стадий производства в пространстве и связанная с этим необходимость транспортировки, а также необходимость автономности каждой отдельной системы «Б» определили промежуточную дополнительную стадию технологического процесса – замораживание-размораживание. Тесто перед транспортировкой с первичного производства в магазин «Б» замораживается до температуры -18 0С, перевозится, складировается в термоизолированном шкафу-хранилище, что обеспечивает достаточное время хранения теста в необходимой фазе расстой. Непосредственно перед выпечкой тесто подается в расстойный шкаф, где размораживается и подходит. Такая технология требует не только дополнительного оборудования (морозильные камеры на первичном производстве), но и особого состава теста, который мог бы переносить значительные температурные колебания без ущерба вкусовым качествам. Именно такая добавка – улучшитель КИМО – и была разработана «ФИРМА Б». К тому же должна быть идеально отлажена система транспортного сообщения между первичным производством и системой «Б». Таким образом, проект состоит из создания торгово-технического центра по продаже, допродажного и послепродажного (гарантийного) технического

обслуживания систем «Б», учебного центра по обучению работе с «Б» и улучшителями, производства замороженного теста и транспортного подразделения.

Для принятия решения о начале проекта было фактически проведено комплексное рыночное исследование, состоящее из исследования рынка конечного продукта и исследования рынка оборудования, поскольку проект предполагает продажу систем «Б» и обслуживание их, т.е. продажу замороженных полуфабрикатов для использования в этих системах. Рынок хлебопродуктов – один из самых неэластичных и к тому же самых емких рынков продуктов питания. В Великобритании, например, объем продаж достигает 30 млрд. ф. ст. в год. Развитие рынка в России определяется микроэкономической тенденцией отставания темпов уменьшения покупательной способности рубля от темпов инфляции. Это обуславливает рост емкости российского рынка и проявляется в уменьшении покупательной способности иностранных валют на российском рынке.

За шесть лет паритет покупательной способности доллара США по потребительской корзине уменьшился в России в три раза. Прогнозируемая тенденция состоит в дальнейшем относительном росте покупательной способности рубля в 4-5 раз в последующие 5-6 лет, т.е. в увеличении платежеспособности спроса на одну треть (33%) в год. Поскольку емкость рынка в натуральном выражении хлебопродуктов ограничена, негибка и достаточна постоянна (неэластичный спрос на товар), рост платежеспособности не будет вести к увеличению количества приобретаемого товара, однако будет существенно меняться ассортимент хлебопродуктов: значительно расширятся за счет предложения более изысканных и более дорогих изделий (с 0,2 долл. США в настоящем до оценочного уровня 0,7 долл. через пять лет). Одновременно с расширением предложения ассортимента будет расти конкуренция со стороны уже существующих производителей качественных хлебопродуктов и вновь создаваемых предприятий. Так, уже 50% рынка качественного хлеба в Москве приходится на фирмы «Австралийская пекарня», «Немецкая пекарня», «Швейцарская пекарня», «Монреальский хлеб», остальная доля – пекарня «Московский хлеб». Однако конкуренция не ощущается пекарни работают на полных мощностях, и рынок высококачественного хлеба далек от насыщения. Из-за отсутствия конкуренции уровень цен на этом рынке несколько завышен. Например, «Московскому хлебу» из-за большого количества заказов в ноябре 1993 г. пришлось увеличить отпускные цены с 90 центов до 1 долл. 10 центов, что довело розничную цену до 1 долл. 55 центов. На этом примере можно проследить присущую российскому рынку специфику всепоглощаемости. Часть потребителей предпочитает заплатить в десять раз большую цену за действительно качественный товар – упакованный и уже нарезанный хлеб, соответствующий западным стандартам по вкусовым и потребительским характеристикам, чем приобретать традиционный местный батон. Отметим что цена 1 долл. 50 центов в два-три раза превышает средневропейский уровень – 50-80 центов за 400-граммовый хлеб.

Сегмент рынка для такого хлеба состоит из потребителей с месячным доходом более 500 долл. США, регулярно совершающих покупки в супермаркетах. Ориентировочный объем годовых продаж через системы «Б» в соответствии с планом установки самих систем из расчета 300 кг. в день на одну систему составит: 900 т. хлеба – через год, 3600 т. – через два, 9000 т. – через три года, 27 000 т. – через пять лет. Или около 2 млн. долл. через год, около 7,7 млн. долл. через два года, около 20 млн. долл. – через три года, около 60 млн. долл. – через пять лет. Из них 50% - оборот розничной сети, 50% - оборот начального производства замороженного теста.

Потенциальный рынок для оборудования «Б» в Москве состоит из 190 универмагов и гастрономов и 750 мелких булочных. По цене системы стандартной комплектации 50 000 долл. годовой объем продаж составит 500000 долл. в первый год, 1500000 долл. за второй год, 3000000 долл. за третий, 5000000 – за четвертый и пятый годы. Учитывая особенности российского рынка, продажи в течение первых двух лет планируются на условиях отсрочки полной выплаты стоимости оборудования на шесть месяцев. Ситуация осложняется характером приватизации в Москве, где торговые точки переходят в собственность трудовых коллективов, не имеющих доступа к банковским кредитам и не обладающих какими-либо существенными собственными средствами. Однако на первоначальном этапе планируется изучить возможность продавать оборудование фирмам или предпринимателям, которые будут строить свои отношения с собственником помещения на условиях аренды. Будет изучена возможность предоставления технического центра для предпродажного и гарантийного обслуживания систем «Б». Наряду с системами «Б» будут предложены к продаже средние, мелкие и мини-пекарни – также продукция «ФИРМА А». При успешном осуществлении проекта объем продажи улучшителя компанией «ФИРМА Б» только для систем «Б» составит 180 т. в год. Или около 500 000 марок. Общий объем первоначальных инвестиций составит 1,5-2 млн. долл. Срок окупаемости – около двух лет.

Вопросы:

1. Проанализируйте исходную информацию и сформулируйте мотивы и цели выхода фирм «ФИРМА А» и «ФИРМА Б» на российский рынок.
2. Как можно позиционировать систему «Б» на российском рынке? Каковы ее недостатки?
3. Охарактеризуйте целевые сегменты на российском рынке хлебопродуктов и систем «Б».
4. Разработайте целевую и товарную стратегии для фирм «ФИРМА А» и «ФИРМА Б» на пятилетнюю перспективу.
5. Какую систему управления и планирования использует каждая фирма?
6. Сопоставьте обе системы управления и планирования и сделайте обоснованный выбор.

№2.

Фирма OscarLtd. в течении четверти века известна в Великобритании как изготовитель высококачественной кожи, замши, верхней мужской одежды из овчины. Штат компании состоит примерно из 60 наемных работников и трех директоров. Помещение в котором расположена фирма, довольно старое, арендуемое ею со дня основания.

Рабочая

сила гибкая, а среди директоров лишь управляющий директор (г-н Штайн) занимает активную позицию в бизнесе.

Текущий ассортимент состоит из курток и пальто (22 разновидности по стилю).

Производительность компании 400- 500 изделий в неделю. Можно было бы использовать дополнительные помещения, машинистов и станки, чтобы повысить производительность до 1000 изделий в неделю.

Ёмкость рынка этих товаров оценивалась в Великобритании в 2010-ом году в 1,5 млн. ф. с.

Однако с 2011 г. рынок заметно сократился под влиянием инфляции, малые предприятия вообще прекратили торговлю. Производственная перепись показала, что 25% выпуска продукции приходилось на шесть фирм с числом работающих 1200 чел. 20% промышленного производства приходится на 1000 небольших компаний (по 100 работающих). На независимые магазины мужской одежды приходится 23% продаж курток и 30% - пальто. Многочисленные портные занимают соответственно 15 и 22 % рынка, а фирменные магазины, как правило, - 12 и 13% соответственно. Сбыт компании OscarLtd. Традиционно осуществляется через агентов, которые год от года менялись. Однако в 1980-1985 гг. производство фирмы перешло в значительной мере под опеку Luxury, которая имеет розничную сеть магазинов во многих странах Европы. В 1984 -1985 гг. на эту фирму приходилось 93% оптовых продаж. К этому времени у фирмы Oscar оставалось лишь одно агентское соглашение. Но в 2012 г. вследствие неблагоприятной ситуации на рынке Luxury значительно сократила количество контрактов (до 25% по сравнению с предыдущим годом).

Руководство фирмы Oscar вынуждено было принять решение о переходе на два рабочих дня в неделю. Деловые отношения с Luxury осложнились, и хотя несколько возросло число контрактов с ней, фирма Oscar всего 10% чистого дохода. Г-н Штайн подозревает, что Luxury использует Oscar как заменяющего поставщика дешевой одежды из Кореи и Тайваня. К тому же в торговле ходят слухи, что некоторые покупатели возвращают кожаные изделия этих изготовителей с жалобами на низкое качество пошива и окраски.

В 2009 г. между Oscar и Luxury было подписано соглашение о продаже одежды через сеть магазинов в Luxury в Бельгии, ФРГ и Франции. В начале заказы возросли до значительного уровня, но постепенно они сократились и неожиданно прекратились без каких-либо объяснений.

В 2008 г. фирма Oscar предприняла попытку экспорта продукции через европейского агента в Швейцарию и Норвегию, но потерпела неудачу. С 2007 г. Oscar торгует таким количеством товара, которое ведет к ее разорению. Задолженность фирмы банку достигла 50000 ф. ст., размеры кредитов со стороны поставщиков уменьшаются.

Служащие банка попросили о встрече с г-ном Штайном для обсуждения ситуации с задолженностью и дальнейших перспектив развития компании, а также пересмотра аренда недвижимости на новый срок. Г-н Штайн в отчаянии позвонил в консалтинговую маркетинговую службу и попросил совета.

Вопросы

Поставьте себя на место консультанта по маркетингу и подготовьте доклад для г-на Штайна, в котором:

1. Приведите анализ факторов внешней среды, влияющих на бизнес фирмы OscarLtd.
2. Выявите и обоснуйте основные цели фирмы как стратегического (на 5 лет), так и тактического характера.
3. Проведите анализ факторов внутренней среды, влияющих на бизнес фирмы.
4. Проведите управленческое обследование сильных и слабых сторон фирмы.
5. Спланируйте возможные пути по увеличению объемов продаж в ближайшее время в рамках существующего производства компании и финансовых ограничений.
6. Дайте оценку этих предложений с позиции г-на Штерна.

№3.

Еженедельник назвал решение фирмы «Фирма ИРК» (Эль-Сегудо, Калифорния) начать строительство самого автоматизированного в США завода по производству полупроводников решением типа «быть или не быть». Завод был спроектирован по единый непрерывный процесс производства мощных МОП-транзисторов. Если завод начнет работать в соответствии с проектом, производственные издержки сократятся наполовину, длительность изготовления одного изделия уменьшится в несколько раз, выход годных изделий возрастет, производительность на одного рабочего вдвое превысит среднюю для отрасли. Положительный потенциал решения – огромный выигрыш от повышения конкурентоспособности. Однако строительство завода связано с большим финансовым риском. Чтобы завод начал работать в 2010 г., компания с капиталом 145 млн. долл. довела отношение задолженности к собственному капиталу до 63%, на 10% сократила расхода на заработную плату и продолжила операции по привлечению дополнительных кредитов. Для компании, «поставившей на кон» половину своих доходов и сумму, превышающую ее неттокапитал – это огромный риск даже в хорошие времена. Принятое компанией решение в отрасли, находящейся в состоянии глубокого спада, можно назвать просто азартным. Умно или не умно поступила фирма «Фирма ИРК»? Фирма «Ю Эс Экс Корпорейшн» в 1986 г. приняла похожее спорное решение. Эта фирма имеет самый лучший потенциал в черной металлургии. Многие годы она пыталась восстановить конкурентоспособность, вкладывая дополнительные средства в производство и решая внутренние проблемы. В середине 1986 г. фирма была вынуждена решать – допустить ли забастовку членов профсоюза рабочих сталелитейной промышленности Америки или принять их требования о повышении заработной платы, ведущей к росту издержек. После того, как попытки объяснить профсоюзу «факты, цифры и реальность конкуренции» провалились, фирма начала создавать запасы стали. Когда профсоюз решил бастовать, за пульты управления новыми агрегатами сел управленческий персонал. Забастовка продолжалась до января 1987 г., убытки составляли 100 млн. долл. в месяц. Умно или не умно поступила фирма «Ю Эс Экс»?

Фирма «Ю Эс Спринт Комьюникейшнз» - совместное предприятие фирм «Джи Ти И» и «Юнайтед Телеком» - рискнула двумя млрд. долл., вложив их в создание волоконно-оптической кабельной сети, чтобы переманить потребителей от фирм «Америкен Телеграф энд Телефон» и «Эм Си Ай». Волоконно-оптическая технология устремлена в будущее. Она опирается на использование лазеров, для передачи речевых сигналов и данных по стеклянным микроволокнам. Пара таких волокон способна одновременно пропускать 8 000 разговоров, причем передаваемая информация практически не искажается. К концу 1986 г. фирма «Спринт» располагала 15 тыс. милями волоконно-оптического кабеля в земле и планировала проложить еще свыше 8 тыс. миль. Беспокорство вызывает пропускная способность этой сети, которая представляется более чем избыточной. Хотя потребность в телефонных разговорах на дальних расстояниях и в передаче данных между далеко разнесенными точками растет на 8% в год, пропускная способность с 1984 г. учетверилась. Умно или не умно поступила фирма «Ю Эс Спринт Комьюникейшнз?»

Вопросы:

1. Какие существовали альтернативы каждому из описанных решений?
2. Выявите ошибки в принятых управленческих решениях и предложите свои варианты решения.
3. В соответствии с терминологией принималось ли фирмой «Фирма ИРК» решение в условиях риска или

неопределенности? А решения фирм «Ю Эс Экс» и «Ю Эс Комьюникейшенз»?

4. Рассмотрите возможное воздействие фактора времени и изменяющейся среды на все три решения.
5. Следовало ли руководству компании обратиться к неформальному лидеру для более эффективного претворения в жизнь принятых решений (во второй ситуации)?
6. Какой стиль управления был использован каждой компанией?
7. Какие функции управления не были использованы

#### №4

Когда Сотрудник вошел в офис Директора и сел на стул, он почувствовал, что за последние шесть недель узнал гораздо больше, чем за четыре года учебы в колледже. Сотрудник получил степень бакалавра в области управления экономикой всего лишь в июне. Он сразу же поступил на работу в корпорацию под начало Директора, управляющей производством корпорации. Корпорация «Чек-Райт» занята печатаньем личных банковских чеков, имеет 27 предприятий, расположенных в 27 крупнейших городах США. Сотрудник только что закончил шестинедельную программу обучения, в ходе которой он по несколько дней работал в каждом производственном отделе завода корпорации в Лексингтоне. По крайней мере по одному дню он поработал на всех должностях на этом заводе. Директор пригласила Сотрудника, чтобы обсудить с ним результаты его обучения. «Чек-Райт» - одна из четырех относительно крупных компаний, печатающих чеки. В некоторых городах имеется много мелких конкурирующих компаний. Чеки печатают

и направляют по почте клиентам банков.

Чеки всегда заказываются через банки, и именно банк решает, какая из компаний будет печатать чеки для его клиентов. Для выполнения заказа приходится выполнять десять операций на семи видах оборудования. Расходы при производстве чеков распределяются следующим образом: около 50% - трудозатраты, 30% - материалы и 20% - накладные расходы. Продажная цена чеков обычно на 80-100% выше затрат на их изготовление. Счет за отпечатанные для клиентов банка чеки фирма выставляет банку. Банк, чтобы возместить свои расходы, списывает стоимость чеков со счетов клиентов. В большинстве случаев клиенты не знают, какую цену они платят за отпечатанные для них чеки, до тех пор, пока не получают ежемесячный отчет банка со списанной суммой. Любые проблемы с качеством или сроками доставки готовых чеков могут вызвать значительные трудности в работе банка.

Если клиент не получит заказанные чеки в течение десяти дней или в чеке допущены ошибки в фамилии, имени, адресе, в других отпечатанных на чеке сведениях, клиент обращается с жалобой в банк (многие считают, что банк сам печатает чеки). Если номер счета, который печатается магнитными чернилами в нижней части чека, содержит ошибку или не разборчив для компьютера, нарушается процесс обработки чеков в банке. Ручная обработка таких чеков обходится для банка весьма дорого. Во всех подобных случаях банк связывается с фирмой «Чек-Райт». «Ну, Сотрудник, как вам понравились эти шесть недель на заводе?» - «Очень понравились, сам себе не верю, как много я за это время узнал нового. Знаете, до этого все мое знакомство с полиграфическим оборудованием ограничивалось лишь работой на ксерокопировальной машине в университетской библиотеке». - «Ну, а теперь, Сотрудник, на основе своего опыта, скажите, что вы считаете наиболее важным фактором повышения эффективности в нашем деле?» - «Это совсем легко назвать. Конечно же, производительность труда. Процесс у нас трудоемкий, поэтому повышение производительности труда может дать значительное увеличение прибылей. Я как раз хотел обсудить этот вопрос с вами. Складывается такое впечатление, что на заводе слишком велика численность персонала во все дни, кроме понедельника и вторника, когда наблюдается наибольший приток заказов. Я также заметил, что порядка трети времени, затрачиваемого на выполнение заказа, приходится на считывание и прочие проверки, а не на производственные операции. Я думаю, что здесь есть кое-какие возможности для значительного повышения труда во всем нашем производстве».

Вопросы:

1. Согласны ли вы с Сотрудником в том, что производительность труда является наиболее важным показателем эффективности производства при изготовлении чеков? Если нет, то, какие показатели вы считаете наиболее важными? Почему?
2. Назовите этапы операционного управления и планирования, используемого на данном предприятии.
3. Проанализируйте, какие этапы управления и планирования были упущены и к каким ошибкам это привело?
4. Почему, по вашему мнению, на заводе несколько больше рабочих, чем нужно, во все дни недели, за исключением двух самых напряженных? Почему считыванию и другим проверкам уделяется так много времени?
5. Какова была ваша реакция на заявление Сотрудника о возможном повышении производительности труда?

#### №5.

Организация службы маркетинга на предприятии

Маркетинг на данный момент признается одной из наиболее важных функций предприятия как в торговле, так и в любой другой форме предпринимательской деятельности, поскольку маркетинг связан с пониманием и выявлением запросов покупателей, а также ориентацией ресурсов фирмы на удовлетворение этих запросов.

Для того, чтобы эффективно выполнять маркетинговые функции, разрабатывать и воплощать в жизнь маркетинговые стратегии, а также контролировать эффективность маркетинговой деятельности Фирмы, на предприятии должна быть создана служба маркетинга, интегрированная в систему управлением предприятием. Рассмотрим создание маркетинговой службы, ее возможные структуры и выполняемые функции торгового предприятия. В кейсе будут приведены примеры организации маркетинговой службы в других торговых предприятиях.

В первую очередь будет рассмотрен опыт основных конкурентов Универмага — торговых предприятий ГУМ и ЦУМ; кроме того, важным для Универмага опытом несомненно является краткое исследование ряда недавно открывшихся торговых предприятий, так как еще до момента своего открытия они используют инструменты маркетинга и на данный момент являются торговыми предприятиями нового поколения. Наилучшим примером предприятий подобного типа является крупнейший торговый комплекс, специализирующийся на непродовольственных товарах, — ТК «Москва», расположенный в районе Люблино. Эти данные позволят несколько иначе оценить теоретическое изложение организации службы маркетинга и, используя опыт конкурентов, сделать конкретные выводы.

Возможные организационные структуры управления службы маркетинга на предприятии

Организационная структура службы маркетинга на предприятии может быть определена как конструкция организации, на основе которой осуществляется управление маркетингом, иными словами, это совокупность служб, отделов, подразделений, в состав которых входят работники, занимающиеся той или иной маркетинговой деятельностью. Структура отдела порой имеет решающее значение для успешной реализации концепции маркетинга. Для организационной структуры службы маркетинга не существует универсальной схемы. Отделы могут быть созданы на разных основах.

Каждое предприятие создает отдел маркетинга с таким расчетом, чтобы он наилучшим образом способствовал достижению маркетинговых целей (выявление неудовлетворенного спроса покупателей, географическое расширение рынков, изыскание новых сегментов рынка, увеличение прибыли и т.д.).

Вместе с тем маркетинговые структуры в значительной степени зависят от размера ресурсов предприятия, специфики выпускаемой продукции и рынков, на которых они реализуются, от сложившейся структуры управления предприятием. Несмотря на очень большое число вариантов, реальное объединение маркетинговой деятельности предприятий чаще всего осуществляется по функциям или по товарам.

Необходимо отметить, что основные конкуренты Универмага (ГУМ, ЦУМ) уже создали собственные маркетинговые отделы (они были созданы в середине 1990-х). В ТК «Москва» маркетинговые исследования были проведены еще до момента открытия магазина. Это позволило ТК изначально определить свою целевую группу и построить гибкую ценовую и ассортиментную политику. Кроме того, были сформированы имидж и интерьер (как внутренний, так и внешний) магазина. Главную роль в формировании имиджа и известности предприятия сыграла мощная рекламная кампания, в которой был сделан акцент на широкий ассортимент, невысокие цены и символическое название «Москва». Безусловно арендаторы площадей внесут некоторые изменения в изначально сформированную программу, но это не приведет к необходимости глобальной и дорогостоящей реформы предприятия.

Каждое предприятие формирует организационную службу маркетинга по своему усмотрению и, как правило, видоизменяет ее в процессе своего развития. Организационная структура службы маркетинга может иметь одну из следующих ориентации:

- 1) по функциям;
- 3) по товарам;
- 4) по рынкам и покупателям;
- 5) матричную организацию.

Комплект кейс-задач

№ 1.

«ФИРМА А» – крупнейший в Великобритании производитель оборудования для пекарен среднего, мелкого размера и мини пекарен. Фирма была основана в 1926 г. Дэвидом Джонсоном и продолжает оставаться семейной компанией. Имеет дочерние компании в Дублине, Сингапуре, Токио, Нью-Йорке, Барселоне. Количество занятых на головном предприятии в Великобритании – 250 чел. В 2001 г. «ФИРМА А» основало в Москве СП «Московский хлеб» - пекарню цикла с объемом производства 2 т. муки в смену и количеством занятых 20 чел. в смену. Пекарня «Московский хлеб» уже к концу 1993 г. полностью себя окупил и вышла на достаточно большой объем прибыли при дневном обороте 12 000 дол. США и количестве продаж 10 000 усл. ед. изделий в сутки. Основываясь на опыте первой пекарни, руководство фирмы одобрило организацию второй пекарни, которая сконцентрируется на производстве хлебных изделий для обслуживания на бортах самолетов, вылетающих из аэропорта Шереметьево-2. Однако вовлечение в сферу производства хлеба отнюдь не содействует развитию рынка сбыта для самого оборудования – основной продукции «ФИРМА А», объем производства которой на головном предприятии в Великобритании при полной комплектации (10-20 агрегатов) составляет 250-300 ед. в год при средней цене 150 000 ф. ст. Объем годового производства на существующих мощностях может быть доведен до 400-450 ед. Руководство фирмы, возлагая определенные надежды на российский рынок, поставило задачу довести объем продаж до 4000 ед. в год, 100 из которых должны продаваться в России. Фирма «ФИРМА Б» основана в 1919 г. семьей Ван Бел в Брюсселе. Это крупнейший в Европе производитель улучшителя хлеба – биохимического соединения жиров, сахаров, энзимов, эмульгаторов и аскорбиновой кислоты, повышающего потребительские качества хлеба (вкус, аромат, срок хранения в свежем виде, мягкость, пористость, цвет, хрустящие свойства) и промышленные качества теста. Улучшитель используется абсолютно во всех видах хлебобулочных изделий на Западе. Головное предприятие «ФИРМА Б», на котором выпускается основная масса улучшителя в Европе, находится под Брюсселем.

Распределительная сеть охватывает более 65 стран мира на всех континентах.

Производственная сеть состоит из заводов в Европе, Северной и Латинской Америке, Африке (ЮАР) и Азии.

На предприятиях «ФИРМА Б» в общей сложности занято около 5000 чел., годовой объем выпуска улучшителя на головном заводе – около 25 000 т. в год при средней цене 2,5 немецкой марки за килограмм, годовой оборот головного предприятия достигает 62500000 немецких марок. Товарный ассортимент фирмы состоит из более чем 10 основных видов улучшителей, кондитерских глазурей, подсолнечного масла, смеси для мороженого, заварных кремов, в том числе малокалорийных, малокалорийного заменителя взбитых сливок, кулинарного шоколада. На российском рынке «ФИРМА Б» работает уже около 10 лет. Первоначально деловые контакты были успешно установлены с Министерством хлебной промышленности СССР. Сейчас старые связи после двухлетнего перерыва возобновились. Министерство хлебной промышленности ежеквартально закупает 20 т. улучшителя. Кроме того около 1 т. улучшителя в месяц закупает СП «Московский хлеб».

Таким образом, объем продаж в России на сегодняшний день составляет 200000 марок в год. Вполне естественно, что руководство фирмы намерено увеличить объем продаж в России.

Идея проекта состоит в создании полного франчайзинга оборудования ВХ, производимого «ФИРМА А» в Москве.

Система ВХ – одно из систем типа «Б» (BAKEOFF), используемых на Западе. Концепция «Б» появилась впервые в Великобритании в начале 1980-х, и смысл ее заключается в выпечке хлеба если не на глазах покупателя, то, по крайней мере, за несколько часов до его приобретения. Оборудование печи, расстойные шкафы, шкафы хранилища

располагаются непосредственно за прилавком-витриной, который одновременно служит термосом для сохранения температуры горячего, только что выпеченного хлеба. Для охлаждения хлеба требуется около 3 часов. Система устанавливается непосредственно в торговом зале супермаркета или внутри магазина-булочной. Общая минимальная занимаемая площадь – 12,5 кв. м. (2,5 □

5). Максимальная производительность при стандартной комплектации (две восьмиуровневые печи ВХ ВАКЕТОМІС) – 400 кг. (1000 стандартных булочек) хлеба за восьмичасовой рабочий день. Функциональный смысл систем – в осуществлении заключительной стадии производственно-потребительской технологической цепочки изготовления и распространения хлеба, а именно: конечный расстой, выпечка, декор, продажа. Начальные операции (складирование ингредиентов, замес, раскатка, начальный расстой), наиболее трудоемкие и громоздкие, осуществляется на отдельном производстве, которое берет на себя обслуживание целой сети систем «Б».

Отношения между каждой отдельной системой «Б» и первичным производством строятся на принципе «покупатель – продавец». Необходимость разделения в процессе вытекает из концепции максимального приближения товара к потребителю в его лучшем качестве – «только что из печи». Поскольку в большинстве торговых точек либо невозможно, либо не целесообразно устанавливать пекарни полного цикла, идеальным решением может служить «Б». Разделение стадий производства в пространстве и связанная с этим необходимость транспортировки, а также необходимость автономности каждой отдельной системы «Б» определили промежуточную дополнительную стадию технологического процесса – замораживание-размораживание. Тесто перед транспортировкой с первичного производства в магазин «Б» замораживается до температуры -18 0С, перевозится, складывается в термоизолированном шкафу-хранилище, что обеспечивает достаточное время хранения теста в необходимой фазе расстой. Непосредственно перед выпечкой тесто подается в расстойный шкаф, где размораживается и подходит. Такая технология требует не только дополнительного оборудования (морозильные камеры на первичном производстве), но и особого состава теста, который мог бы переносить значительные температурные колебания без ущерба вкусовым качествам. Именно такая добавка – улучшитель КИМО – и была разработана «ФИРМА Б». К тому же должна быть идеально отлажена система транспортного сообщения между первичным производством и системой «Б». Таким образом, проект состоит из создания торгово-технического центра по продаже, допродажного и послепродажного (гарантийного) технического обслуживания систем «Б», учебного центра по обучению работе с «Б» и улучшителями, производства замороженного теста и транспортного подразделения.

Для принятия решения о начале проекта было фактически проведено комплексное рыночное исследование, состоящее из исследования рынка конечного продукта и исследования рынка оборудования, поскольку проект предполагает продажу систем «Б» и обслуживание их, т.е. продажу замороженных полуфабрикатов для использования в этих системах. Рынок хлебопродуктов – один из самых неэластичных и к тому же самых емких рынков продуктов питания. В Великобритании, например, объем продаж достигает 30 млрд. ф. ст. в год. Развитие рынка в России определяется микроэкономической тенденцией отставания темпов уменьшения покупательной способности рубля от темпов инфляции. Это обуславливает рост емкости российского рынка и проявляется в уменьшении покупательной способности иностранных валют на российском рынке.

За шесть лет паритет покупательной способности доллара США по потребительской корзине уменьшился в России в три раза. Прогнозируемая тенденция состоит в дальнейшем относительном росте покупательной способности рубля в 4-5 раз в последующие 5-6 лет, т.е. в увеличении платежеспособности спроса на одну треть (33%) в год. Поскольку емкость рынка в натуральном выражении хлебопродуктов ограничена, негибка и достаточна постоянна (неэластичный спрос на товар), рост платежеспособности не будет вести к увеличению количества приобретаемого товара, однако будет существенно меняться ассортимент хлебопродуктов: значительно расширятся за счет предложения более изысканных и более дорогих изделий (с 0,2 долл. США в настоящем до оценочного уровня 0,7 долл. через пять лет). Одновременно с расширением предложения ассортимента будет расти конкуренция со стороны уже существующих производителей качественных хлебопродуктов и вновь создаваемых предприятий. Так, уже 50% рынка качественного хлеба в Москве приходится на фирмы «Австралийская пекарня», «Немецкая пекарня», «Швейцарская пекарня», «Монреальский хлеб», остальная доля – пекарня «Московский хлеб». Однако конкуренция не ощущается пекарни работают на полных мощностях, и рынок высококачественного хлеба далек от насыщения. Из-за отсутствия конкуренции уровень цен на этом рынке несколько завышен. Например, «Московскому хлебу» из-за большого количества заказов в ноябре 1993 г. пришлось увеличить отпускные цены с 90 центов до 1 долл. 10 центов, что довело розничную цену до 1 долл. 55 центов. На этом примере можно проследить присущую российскому рынку специфику всепоглощаемости. Часть потребителей предпочитает заплатить в десять раз большую цену за действительно качественный товар – упакованный и уже нарезанный хлеб, соответствующий западным стандартам по вкусовым и потребительским характеристикам, чем приобретать традиционный местный батон. Отметим что цена 1 долл. 50 центов в два-три раза превышает среднеевропейский уровень – 50-80 центов за 400-граммовый хлеб.

Сегмент рынка для такого хлеба состоит из потребителей с месячным доходом более 500 долл. США, регулярно совершающих покупки в супермаркетах. Ориентировочный объем годовых продаж через системы «Б» в соответствии с планом установки самих систем из расчета 300 кг. в день на одну систему составит: 900 т. хлеба – через год, 3600 т. – через два, 9000 т. – через три года, 27 000 т. – через пять лет. Или около 2 млн. долл. через год, около 7,7 млн. долл. через два года, около 20 млн. долл. – через три года, около 60 млн. долл. – через пять лет. Из них 50 % - оборот розничной сети, 50% - оборот начального производства замороженного теста.

Потенциальный рынок для оборудования «Б» в Москве состоит из 190 универмагов и гастрономов и 750 мелких булочных. По цене системы стандартной комплектации 50 000 долл. годовой объем продаж составит 500000 долл. в первый год, 1500000 долл. за второй год, 3000000 долл. за третий, 5000000 – за четвертый и пятый годы. Учитывая особенности российского рынка, продажи в течение первых двух лет планируются на условиях отсрочки полной выплаты стоимости оборудования на шесть месяцев. Ситуация осложняется характером приватизации в Москве, где торговые точки переходят в собственность трудовых коллективов, не имеющих доступа к банковским кредитам и не

обладающих какими-либо существенными собственными средствами. Однако на первоначальном этапе планируется изучить возможность продавать оборудование фирмам или предпринимателям, которые будут строить свои отношения с собственником помещения на условиях аренды. Будет изучена возможность предоставления технического центра для предпродажного и гарантийного обслуживания систем «Б». Наряду с системами «Б» будут предложены к продаже средние, мелкие и мини-пекарни – также продукция «ФИРМА А». При успешном осуществлении проекта объем продажи улучшителя компанией «ФИРМА Б» только для систем «Б» составит 180 т. в год. Или около 500 000 марок. Общий объем первоначальных инвестиций составит 1,5-2 млн. долл. Срок окупаемости – около двух лет.

Вопросы:

1. Проанализируйте исходную информацию и сформулируйте мотивы и цели выхода фирм «ФИРМА А» и «ФИРМА Б» на российский рынок.
2. Как можно позиционировать систему «Б» на российском рынке? Каковы ее недостатки?
3. Охарактеризуйте целевые сегменты на российском рынке хлебопродуктов и систем «Б».
4. Разработайте целевую и товарную стратегии для фирм «ФИРМА А» и «ФИРМА Б» на пятилетнюю перспективу.
5. Какую систему управления и планирования использует каждая фирма?
6. Сопоставьте обе системы управления и планирования и сделайте обоснованный выбор.

№2.

Фирма OscarLtd. в течении четверти века известна в Великобритании как изготовитель высококачественной кожи, замши, верхней мужской одежды из овчины. Штат компании состоит примерно из 60 наемных работников и трех директоров. Помещение в котором расположена фирма, довольно старое, арендуемое ею со дня основания.

Рабочая сила гибкая, а среди директоров лишь управляющий директор (г-н Штайн) занимает активную позицию в бизнесе.

Текущий ассортимент состоит из курток и пальто (22 разновидности по стилю).

Производительность компании 400- 500 изделий в неделю. Можно было бы использовать дополнительные помещения, машинистов и станки, чтобы повысить производительность до 1000 изделий в неделю.

Ёмкость рынка этих товаров оценивалась в Великобритании в 2010-ом году в 1,5 млн. ф. с.

Однако с 2011 г. рынок заметно сократился под влиянием инфляции, малые предприятия вообще прекратили торговлю.

Производственная перепись показала, что 25% выпуска продукции приходилось на шесть фирм с числом работающих 1200 чел. 20% промышленного производства приходится на 1000 небольших компаний (по 100 работающих). На независимые магазины мужской одежды приходится 23% продаж курток и 30% - пальто. Многочисленные портные занимают соответственно 15 и 22 % рынка, а фирменные магазины, как правило, - 12 и 13% соответственно. Сбыт компании OscarLtd. Традиционно осуществляется через агентов, которые год от года менялись. Однако в 1980-1985 гг. производство фирмы перешло в значительной мере под опеку Luxury, которая имеет розничную сеть магазинов во многих странах Европы. В 1984 -1985 гг. на эту фирму приходилось 93% оптовых продаж. К этому времени у фирмы Oscar оставалось лишь одно агентское соглашение. Но в 2012 г. вследствие неблагоприятной ситуации на рынке Luxury значительно сократила количество контрактов (до 25% по сравнению с предыдущим годом).

Руководство фирмы Oscar вынуждено было принять решение о переходе на два рабочих дня в неделю. Деловые отношения с Luxury осложнились, и хотя несколько возросло число контрактов с ней, фирма Oscar всего 10% чистого дохода. Г-н Штайн подозревает, что Luxury использует Oscar как заменяющего поставщика дешевой одежды из Кореи и Тайваня. К тому же в торговле ходят слухи, что некоторые покупатели возвращают кожаные изделия этих изготовителей с жалобами на низкое качество пошива и окраски.

В 2009 г. между Oscar и Luxury было подписано соглашение о продаже одежды через сеть магазинов в Luxury в Бельгии, ФРГ и Франции. В начале заказы возросли до значительного уровня, но постепенно они сократились и неожиданно прекратились без каких-либо объяснений.

В 2008 г. фирма Oscar предприняла попытку экспорта продукции через европейского агента в Швейцарию и Норвегию, но потерпела неудачу. С 2007 г. Oscar торгует таким количеством товара, которое ведет к ее разорению. Задолженность фирмы банку достигла 50000 ф. ст., размеры кредитов со стороны поставщиков уменьшаются.

Служащие банка попросили о встрече с г-ном Штайном для обсуждения ситуации с задолженностью и дальнейших перспектив развития компании, а также пересмотра аренда недвижимости на новый срок. Г-н Штайн в отчаянии позвонил в консалтинговую маркетинговую службу и попросил совета.

Вопросы

Поставьте себя на место консультанта по маркетингу и подготовьте доклад для г-на Штайна, в котором:

1. Приведите анализ факторов внешней среды, влияющих на бизнес фирмы OscarLtd.
2. Выявите и обоснуйте основные цели фирмы как стратегического (на 5 лет), так и тактического характера.
3. Проведите анализ факторов внутренней среды, влияющих на бизнес фирмы.
4. Проведите управленческое обследование сильных и слабых сторон фирмы.
5. Спланируйте возможные пути по увеличению объемов продаж в ближайшее время в рамках существующего производства компании и финансовых ограничений.
6. Дайте оценку этих предложений с позиции г-на Штерна.

№3.

Еженедельник назвал решение фирмы «Фирма ИРК» (Эль-Сегудо, Калифорния) начать строительство самого автоматизированного в США завода по производству полупроводников решением типа «быть или не быть». Завод был спроектирован по единый непрерывный процесс производства мощных МОП-транзисторов. Если завод начнет работать в соответствии с проектом, производственные издержки сократятся наполовину, длительность изготовления одного изделия уменьшится в несколько раз, выход годных изделий возрастет, производительность на одного рабочего вдвое превысит среднюю для отрасли. Положительный потенциал решения – огромный выигрыш от повышения конкурентоспособности. Однако строительство завода связано с большим финансовым риском. Чтобы завод начал работать в 2010 г., компания с капиталом 145 млн. долл. довела отношение задолженности к собственному капиталу до 63%. на 10% сократила расхода на заработную плату и продолжила операции по привлечению дополнительных

кредитов. Для компании, «поставившей на кон» половину своих доходов и сумму, превышающую ее неттокапитал – это огромный риск даже в хорошие времена. Принятое компанией решение в отрасли, находящейся в состоянии глубокого спада, можно назвать просто азартным. Умно или не умно поступила фирма «Фирма ИРК»? Фирма «Ю Эс Экс Корпорейшн» в 1986 г. приняла похожее спорное решение. Эта фирма имеет самый лучший потенциал в черной металлургии. Многие годы она пыталась восстановить конкурентоспособность, вкладывая дополнительные средства в производство и решая внутренние проблемы. В середине 1986 г. фирма была вынуждена решать – допустить ли забастовку членов профсоюза рабочих сталелитейной промышленности Америки или принять их требования о повышении заработной платы, ведущей к росту издержек. После того, как попытки объяснить профсоюзу «факты, цифры и реальность конкуренции» провалились, фирма начала создавать запасы стали. Когда профсоюз решил бастовать, за пульта управления новыми агрегатами сел управленческий персонал. Забастовка продолжалась до января 1987 г., убытки составляли 100 млн. долл. в месяц. Умно или не умно поступила фирма «Ю Эс Экс»? Фирма «Ю Эс Спринт Комьюникейшнз» - совместное предприятие фирм «Джи Ти И» и «Юнайтед Телеком» - рискнула двумя млрд. долл., вложив их в создание волоконно-оптической кабельной сети, чтобы переманить потребителей от фирм «Американ Телеграф энд Телефон» и «Эм Си Ай». Волоконно-оптическая технология устремлена в будущее. Она опирается на использование лазеров, для передачи речевых сигналов и данных по стеклянным микроволокнам. Пара таких волокон способна одновременно пропускать 8 000 разговоров, причем передаваемая информация практически не искажается. К концу 1986 г. фирма «Спринт» располагала 15 тыс. милями волоконно-оптического кабеля в земле и планировала проложить еще свыше 8 тыс. миль. Беспокойство вызывает пропускная способность этой сети, которая представляется более чем избыточной. Хотя потребность в телефонных разговорах на дальних расстояниях и в передаче данных между далеко разнесенными точками растет на 8% в год, пропускная способность с 1984 г. учетверилась. Умно или не умно поступила фирма «Ю Эс Спринт Комьюникейшнз»?

Вопросы:

1. Какие существовали альтернативы каждому из описанных решений?
2. Выявите ошибки в принятых управленческих решениях и предложите свои варианты решения.
3. В соответствии с терминологией принималось ли фирмой «Фирма ИРК» решение в условиях риска или неопределенности? А решения фирм «Ю Эс Экс» и «Ю Эс Комьюникейшнз»?
4. Рассмотрите возможное воздействие фактора времени и изменяющейся среды на все три решения.
5. Следовало ли руководству компании обратиться к неформальному лидеру для более эффективного претворения в жизнь принятых решений (во второй ситуации)?
6. Какой стиль управления был использован каждой компанией?
7. Какие функции управления не были использованы

№4

Когда Сотрудник вошел в офис Директора и сел на стул, он почувствовал, что за последние шесть недель узнал гораздо больше, чем за четыре года учебы в колледже. Сотрудник получил степень бакалавра в области управления экономикой всего лишь в июне. Он сразу же поступил на работу в корпорацию под начало Директор, управляющей производством корпорации. Корпорация «Чек-Райт» занята печатаньем личных банковских чеков, имеет 27 предприятий, расположенных в 27 крупнейших городах США. Сотрудник только что закончил шестинедельную программу обучения, в ходе которой он по несколько дней работал в каждом производственном отделе завода корпорации в Лексингтоне. По крайней мере по одному дню он поработал на всех должностях на этом заводе. Директор пригласила Сотрудника, чтобы обсудить с ним результаты его обучения. «Чек-Райт» - одна из четырех относительно крупных компаний, печатающих чеки. В некоторых городах имеется много мелких конкурирующих компаний. Чеки печатают

и направляют по почте клиентам банков.

Чеки всегда заказываются через банки, и именно банк решает, какая из компаний будет печатать чеки для его клиентов. Для выполнения заказа приходится выполнять десять операций на семи видах оборудования. Расходы при производстве чеков распределяются следующим образом: около 50% - трудозатраты, 30% - материалы и 20% - накладные расходы. Продажная цена чеков обычно на 80-100% выше затрат на их изготовление. Счет за отпечатанные для клиентов банка чеки фирма выставляет банку. Банк, чтобы возместить свои расходы, списывает стоимость чеков со счетов клиентов. В большинстве случаев клиенты не знают, какую цену они платят за отпечатанные для них чеки, до тех пор, пока не получают ежемесячный отчет банка со списанной суммой. Любые проблемы с качеством или сроками доставки готовых чеков могут вызвать значительные трудности в работе банка.

Если клиент не получит заказанные чеки в течение десяти дней или в чеке допущены ошибки в фамилии, имени, адресе, в других отпечатанных на чеке сведениях, клиент обращается с жалобой в банк (многие считают, что банк сам печатает чеки). Если номер счета, который печатается магнитными чернилами в нижней части чека, содержит ошибку или не разборчив для компьютера, нарушается процесс обработки чеков в банке. Ручная обработка таких ссеков обходится для банка весьма дорого. Во всех подобных случаях банк связывается с фирмой «Чек-Райт». «Ну, Сотрудник, как вам понравились эти шесть недель на заводе?» - «Очень понравились, сам себе не верю, как много я за это время узнал нового. Знаете, до этого все мое знакомство с полиграфическим оборудованием ограничивалось лишь работой на ксерокопировальной машине в университетской библиотеке». - «Ну, а теперь, Сотрудник, на основе своего опыта, скажите, что вы считаете наиболее важным фактором повышения эффективности в нашем деле?» - «Это совсем легко назвать. Конечно же, производительность труда. Процесс у нас трудоемкий, поэтому повышение производительности труда может дать значительное увеличение прибылей. Я как раз хотел обсудить этот вопрос с вами. Складывается такое впечатление, что на заводе слишком велика численность персонала во все дни, кроме понедельника и вторника, когда наблюдается наибольший приток заказов. Я также заметил, что порядка трети времени, затрачиваемого на выполнение заказа, приходится на считывание и прочие проверки, а не на производственные операции. Я думаю, что здесь есть кое-какие возможности для значительного повышения труда во всем нашем производстве».

Вопросы:

1. Согласны ли вы с Сотрудником в том, что производительность труда является наиболее важным показателем

эффективности производства при изготовлении чеков? Если нет, то, какие показатели вы считаете наиболее важными? Почему?

2. Назовите этапы операционного управления и планирования, используемого на данном предприятии.

3. Проанализируйте, какие этапы управления и планирования были упущены и к каким ошибкам это привело?

4. Почему, по вашему мнению, на заводе несколько больше рабочих, чем нужно, во все дни недели, за исключением двух самых напряженных? Почему считыванию и другим проверкам уделяется так много времени?

5. Какова была ваша реакция на заявление Сотрудника о возможном повышении производительности труда?

№5.

Организация службы маркетинга на предприятии

Маркетинг на данный момент признается одной из наиболее важных функций предприятия как в торговле, так и в любой другой форме предпринимательской деятельности, поскольку маркетинг связан с пониманием и выявлением запросов покупателей, а также ориентацией ресурсов фирмы на удовлетворение этих запросов.

Для того, чтобы эффективно выполнять маркетинговые функции, разрабатывать и воплощать в жизнь маркетинговые стратегии, а также контролировать эффективность маркетинговой деятельности Фирмы, на предприятии должна быть создана служба маркетинга, интегрированная в систему управления предприятием. Рассмотрим создание маркетинговой службы, ее возможные структуры и выполняемые функции торгового предприятия. В кейсе будут приведены примеры организации маркетинговой службы в других торговых предприятиях.

В первую очередь будет рассмотрен опыт основных конкурентов Универмага — торговых предприятий ГУМ и ЦУМ; кроме того, важным для Универмага опытом несомненно является краткое исследование ряда недавно открывшихся торговых предприятий, так как еще до момента своего открытия они используют инструменты маркетинга и на данный момент являются торговыми предприятиями нового поколения. Наилучшим примером предприятий подобного типа является крупнейший торговый комплекс, специализирующийся на непродовольственных товарах, — ТК «Москва», расположенный в районе Люблино. Эти данные позволят несколько иначе оценить теоретическое изложение организации службы маркетинга и, используя опыт конкурентов, сделать конкретные выводы.

Возможные организационные структуры управления службы маркетинга на предприятии

Организационная структура службы маркетинга на предприятии может быть определена как конструкция организации, на основе которой осуществляется управление маркетингом, иными словами, это совокупность служб, отделов, подразделений, в состав которых входят работники, занимающиеся той или иной маркетинговой деятельностью.

Структура отдела порой имеет решающее значение для успешной реализации концепции маркетинга. Для организационной структуры службы маркетинга не существует универсальной схемы. Отделы могут быть созданы на разных основах.

Каждое предприятие создает отдел маркетинга с таким расчетом, чтобы он наилучшим образом способствовал достижению маркетинговых целей (выявление неудовлетворенного спроса покупателей, географическое расширение рынков, изыскание новых сегментов рынка, увеличение прибыли и т.д.).

Вместе с тем маркетинговые структуры в значительной степени зависят от размера ресурсов предприятия, специфики выпускаемой продукции и рынков, на которых они реализуются, от сложившейся структуры управления предприятием. Несмотря на очень большое число вариантов, реальное объединение маркетинговой деятельности предприятий чаще всего осуществляется по функциям или по товарам.

Необходимо отметить, что основные конкуренты Универмага (ГУМ, ЦУМ) уже создали собственные маркетинговые отделы (они были созданы в середине 1990-х). В ТК «Москва» маркетинговые исследования были проведены еще до момента открытия магазина. Это позволило ТК изначально определить свою целевую группу и построить гибкую ценовую и ассортиментную политику. Кроме того, были сформированы имидж и интерьер (как внутренний, так и внешний) магазина. Главную роль в формировании имиджа и известности предприятия сыграла мощная рекламная кампания, в которой был сделан акцент на широкий ассортимент, невысокие цены и символичное название «Москва». Безусловно арендаторы площадей внесут некоторые изменения в изначально сформированную программу, но это не приведет к необходимости глобальной и дорогостоящей реформы предприятия.

Каждое предприятие формирует организационную службу маркетинга по своему усмотрению и, как правило, видоизменяет ее в процессе своего развития. Организационная структура службы маркетинга может иметь одну из следующих ориентации:

1) по функциям;

3) по товарам;

4) по рынкам и покупателям;

5) матричную организацию.

Комплект тестовых заданий

1. Верно ли утверждение, что социальные организации могут быть созданы только искусственным путем, то есть созданы людьми по определенному плану?

а) Да

б) Нет

2. Какая из особенностей социальных организаций является важнейшей?

а) наличие единого центра управления

б) иерархическая структура

в) наличие организационной культуры

г) ориентация на определенные социальные потребности

3. Главная задача процессов функционирования организации:

а) создание условий для самосохранения организации

б) достижение организацией целей, ради которых она создавалась

в) ускорение социальных процессов, протекающих внутри организации

г) обеспечение дохода для членов организации

4. Преобразования организации и ее отдельных элементов в соответствии с изменениями требований внешней и внутренней сред – задача, которая решается в процессе:
- функционирования организации
  - развития организации
  - создания организации
5. Потеря предпринимателем прямого контроля деятельности своих подчиненных приводит к кризису, который Л. Грейнер называет:
- Кризисом руководства
  - Кризисом автономии
  - Кризис контроля
  - Кризис синергии
6. На каком этапе жизненного цикла организации появляется система формальных коммуникаций, система поощрения и наказания и система контроля?
- на стадии роста через креативность
  - на стадии роста через директивное руководство
  - на стадии роста через делегирование
  - на стадии роста через координирование
7. Повышение гибкости организационной структуры обычно соответствует:
- стадии роста через креативность
  - стадии роста через директивное руководство
  - стадии роста через делегирование
  - стадии роста через координирование
  - стадии роста через сотрудничество
8. Стадии жизненного цикла организации «младенчество», «детство», «юность», «расцвет» выделены:
- Л. Грейнером
  - А. Пригожиным
  - А. Богдановым
  - И. Адизесом
9. «Компания владеет значительными финансовыми средствами, которые расходуются на укрепление существующей системы контроля и обустройство собственной деятельности. Появляются негласные формальные правила, связанные в первую очередь со стилем одежды и прочими традициями, которые не имеют практически никакого рационального обоснования, а существуют просто в силу того, что они есть» - такие особенности приобретает компания на этапе жизненного цикла, который И. Адизес назвал:
- Стабилизация
  - Аристократизм
  - Ранняя бюрократия
  - Поздняя бюрократия
10. Теорией фазовых трансформаций бизнеса» (ТФТБ) выделяет такие фазы развития системы управления организацией:
- детство, юность, расцвет, зрелость, смерть.
  - создание, рост, зрелость, ликвидация
  - управление бизнес-идеями, управление функциями, управление процессами, управление сетями, управление нематериальными активами
11. Что представляет собой производственная структура организации?
- состав и взаимосвязи всех элементов организации
  - состав и взаимосвязи производственных подразделений организации
  - состав и взаимосвязи подразделений аппарата управления организацией
12. Структурные подразделения, отдельные специалисты, выполняющие соответствующие функции – это:
- звенья управления
  - ступени управления
  - уровни управления
13. Главными особенностями структуры какого типа управления являются рациональность, ответственность, иерархичность?
- Органического типа
  - Иерархического типа
  - Бюрократического типа
14. Для какого типа структуры управления характерно принятие решений на основе обсуждения, преобладает доверие, а не власть, убеждение, а не приказ?
- Органического типа
  - Иерархического типа
  - Бюрократического типа
15. Какая организационная структура наиболее целесообразна (по мнению З. Румянцевой) на стадии зрелости?
- централизованная функциональная структура
  - централизованная линейная структура
  - децентрализованная дивизиональная структура
  - децентрализованная линейная структура
16. В модели какого типа организация представляется как инструмент управления, а человек — как «винтик» большого

механизма?

- А) в механистической модели
- Б) в органической модели
- В) в патерналистской модели
- Г) в конвенционной модели

17. Система «сдержек и противовесов» - так метафорически можно охарактеризовать:

- А) органическую модель
- Б) политическую модель
- В) патерналистскую модель
- Г) конвенционную модель

18. Группа, объединенная отношениями «родства» - так представляется организация:

- А) в конфликтно-игровой модели
- Б) в органической модели
- В) в патерналистской модели
- Г) в конвенционной модели

19. Организация рассматривается как продукт вдохновения руководителя, объединяющий в себе черты различных концепций и подходов

- А) в конфликтно-игровой модели
- Б) в органической модели
- В) в патерналистской модели
- Г) в конвенционной модели

20. Представление об организации как о «живой системе» характерно для:

- А) органической модели
- Б) конфликтно-игровой модели
- В) патерналистской модели
- Г) конвенционной модели

21. Какой из подходов к развитию организации рассматривает ее как «социальный организм»?

- А) Гуманитарный подход
- Б) Инженерный подход
- В) Эмпирический подход

22. Какой из подходов к развитию организаций рассматривает организацию как систему и в качестве методологической база использует теорию систем, системотехнику, системный анализ, кибернетику?

- А) Гуманитарный подход
- Б) Инженерный подход
- В) Эмпирический подход

23. Какой из подходов к развитию организаций ориентируется на распространение отраслевого или функционального опыта?

- А) Гуманитарный подход
- Б) Инженерный подход
- В) Эмпирический подход

24. К какому классу подходов к развитию организации принадлежит организационное проектирование?

- А) Гуманитарный подход
- Б) Инженерный подход
- В) Эмпирический подход

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Технологии и информационные системы поддержки менеджмента процессов
2. Анализ добавленной ценности бизнес-процессов
3. Анализ и оптимизация процесса производства на предприятии
4. Анализ и повышение результативности и эффективности процессов
5. Анализ и совершенствование методов описания процессов
6. Анализ и совершенствование производственного процесса на предприятии
7. Анализ и совершенствование процесса «Закупка ресурсов»
8. Анализ и совершенствование процесса «Информационное обеспечение»
9. Анализ и совершенствование процесса «Мониторинг удовлетворенности потребителей»
10. Анализ и совершенствование процесса «Обслуживание оборудования»
11. Анализ и совершенствование процесса «Обслуживание потребителей»
12. Анализ и совершенствование процесса «Планирование качества продукции»
13. Анализ и совершенствование процесса «Получение маркетинговой информации»
14. Анализ и совершенствование процесса «Послепродажная деятельность»
15. Анализ и совершенствование процесса «Тендерное размещение заказов»
16. Анализ и совершенствование процесса «Управление документацией»
17. Анализ и совершенствование процесса «Управление запасами»
18. Анализ и совершенствование процесса «Управление несоответствующей продукцией»
19. Анализ и совершенствование процесса «Управление персоналом»
20. Анализ и совершенствование процесса «Управление поставками»

21. Анализ и совершенствование процесса «Управление ресурсами»
22. Анализ и совершенствование процесса планирования на предприятии
23. Анализ и совершенствование процессов предприятия
24. Анализ удовлетворенности внутренних потребителей на предприятии
25. Бенчмаркинг процессов: назначение, сущность, методика проведения
26. Влияние реинжиниринга на объект хозяйствования
27. Внедрение процессного подхода в организации
28. Выявление и классификация процессов предприятия
29. Документирование процессов предприятия
30. Имитационное моделирование бизнес-процессов
31. Инструментальные средства и методы РБП
32. Информационное обеспечение управления качеством процессов
33. Конструкторские изменения и конфигурационный менеджмент
34. Контроль производственного процесса
35. Конфигурационный менеджмент
36. Кризисный реинжиниринг
37. Методика «Шесть сигм»: назначение и организация исполнения проекта
38. Методика структурирования функции качества (QFD)
39. Методы совершенствования процессов
40. Моделирование процессов предприятия
41. Объектно-ориентированное моделирование бизнес-процессов
42. Описание и анализ процессов контроля качества на предприятии
43. Определение стоимости процесса
44. Оптимизация и управление бизнес-процессами на предприятии
45. Организация и проведение внутреннего аудита процессов
46. Организация работы проектных групп в РБП
47. Особенности перепроектирования бизнес-процессов
48. Оценка качества производственного процесса
49. Оценка качества технологического процесса
50. Оценка процессов: показатели, методы
51. Оценка состояния управления процессами на предприятии
52. Оценка управляемости технологического процесса
53. Повышение результативности системы менеджмента качества (СМК) на основе совершенствования процессов предприятия
54. Построение системы показателей процессов
55. Построение функциональных и информационных моделей процессов жизненного цикла товаров как объект автоматизации и управления
56. Применение методологии IDEF0 при внедрении процессного подхода на предприятии
57. Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов на предприятии
58. Проектирование процесса «Формирование кадрового резерва на предприятии»
59. Проектирование процесса управления улучшениями на предприятии
60. Процессное управление организацией.
61. Процессный подход в управлении качеством
62. Развитие и становление реинжиниринга в России
63. Разработка и выполнение корректирующих и предупреждающих мероприятий при управлении процессом
64. Разработка методов определения результативности и эффективности технологических процессов
65. Разработка плана управления производственными процессами на предприятии
66. Реинжиниринг бизнес-процессов в антикризисном менеджменте.
67. Реинжиниринг бизнес-процессов и организационное развитие
68. Реинжиниринг бизнес-процессов на основе современных информационных технологий
69. Реинжиниринг бизнес-процессов: сущность, методика, особенности проведения
70. Реинжиниринг в банковской сфере
71. Реинжиниринг и ERP-системы
72. Реинжиниринг корпоративных информационных систем
73. Реинжиниринговый подход к управлению бизнес-процессами в организации (с использованием методологии IDEF)
74. Ресурсы реинжиниринга бизнеса (методика М. Робсона)
75. Роль экспертной системы в управлении бизнес-процессами
76. Связь процессного подхода с другими принципами менеджмента качества
77. Система управления качеством на основе РБП
78. СМК и её связи с сетью процессов
79. Совершенствование бизнес-процессов на предприятии
80. Совершенствование бизнес-процессов предприятия путем стандартизации
81. Совершенствование взаимодействия с поставщиками на предприятии
82. Совершенствование процесса «Проектирование и разработка продукции»
83. Совершенствование процесса «Стратегическое планирование»
84. Совершенствование процесса на основе цикла PDCA
85. Современные методы анализа бизнес-процессов.

86. Создание системы управления качеством процессов на предприятии
87. Создание управляемости процессов
88. Способы повышения потребительских качеств и снижения потребительской стоимости продукции
89. Статистическое управление процессами (SPC)
90. Сущность и методика проведения функционально-стоимостного анализа
91. Сущность методологии моделирования бизнес-процессов
92. Технология реинжиниринга бизнес-процессов
93. Управление бизнес-процессами и инновационная деятельность организации.
94. Управление качеством взаимодействия подразделений и служб предприятия
95. Управление качеством и процессный подход
96. Управление предприятием на основе сбалансированной системы показателей
97. Управление проектом по реинжинирингу бизнеса
98. Управление процессами на различных стадиях жизненного цикла продукции
99. Управление процессами с помощью контрольных карт
100. Управление ресурсами и бизнес-процессами.
101. Успешный реинжиниринг и факторы успеха
102. Участники реинжиниринговой деятельности и их функции
103. Формирование системы процессов предприятия
104. Функциональное моделирование бизнес-процессов
105. Этапы реинжиниринга бизнес-процессов

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия

	информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<b>Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)</b>	
<p>Перечень заданий для контрольной работы</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– правильность формулировки и использования понятий и категорий;</li> <li>– правильность выполнения заданий/ решения задач;</li> <li>– аккуратность оформления работы и др.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
<b>Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ</b>	
<p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;</li> <li>– степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;</li> <li>– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;</li> <li>– качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;</li> <li>– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения  
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)**

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических</p>

	ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
<b>Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач</b>	
<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);</li> <li>- оригинальность подхода (новаторство, креативность);</li> <li>- применимость решения на практике;</li> <li>- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
<b>Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры</b>	
Тема (проблема)	
Концепция игры	

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

**Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			