

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбин, Баянцо Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.02.2025 11:36:28  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Инженерный факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Электрификация и  
автоматизация сельского  
хозяйства

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан инженерного  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
Б.1.О.02 Философия**

**Направление подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника  
Направленность (профиль) Энергообеспечение предприятий**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

[Подпись]  
подпись

К.С.И. доцент  
уч.ст., уч. зв.

О.Д. Баличкова  
И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии инженерного факультета

[Подпись]  
подпись

С.М.Иванов, к.б.н.  
уч.ст., уч. зв.

Г.А.Иванова Ч.Д.Ю  
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) Нал. контрольного цеха ТЭЦ-1

[Подпись]  
подпись

А.В.Иванов  
И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>Баличкова О.Д.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2021/2022 г.г.	№ <u>6</u>	<u>«26» «06» 2021 г.</u>	<u>[Подпись]</u>	<u>«26» «06» 2021 г.</u>
2	2022/2023 г.г.	№ ____	«__»_20__г	<u>[Подпись]</u>	«__»_20__г
3	2023/2024 г.г.	№ ____	«__»_20__г	<u>[Подпись]</u>	«__»_20__г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__г		«__»_20__г

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утверждённый приказом Министерства образования и науки от «28» февраля 2018 г. № 143.

- Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации котлов, работающих на твердом топливе», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «07» апреля 2014 г. №192н

- Профессиональный стандарт «Работник по эксплуатации оборудования, трубопроводов и арматуры тепловых сетей», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «28» декабря 2015 г. № 1164 н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская, сервисно-эксплуатационная, производственно-технологическая; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков в области использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся

**Задачи:** формирование системы знаний и практических навыков в области использования основ философских знаний для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; развитие знаний, умений, навыков воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1. О. 02 Философия в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>ук-5</sub> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2 <sub>ук-5</sub> Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ИД-3 <sub>ук-5</sub> Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных	Как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	цивилизаций. ИД-1 <small>УК-6</small> Эффективно планирует собственное время.	Знает: методы и принципы планирования собственного времени	Умеет: Эффективно планировать собственное время	Владеет: навыками эффективного планирования собственного времени
		ИД-2 <small>УК-6</small> Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знает: теории и принципы планирования траектории своего профессионального развития	Умеет: планировать профессиональное развитие	Владеет: навыками планирования профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;

владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества

### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом и	ИД-1 <small>УК-5</small> ИД-2 <small>УК-5</small> ИД-3 <small>УК-5</small>	Полнота знаний	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Не знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Плохо знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Знает и понимает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	В полной мере знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Перечень вопросов к зачету; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Перечень дискуссионных вопросов; Комплект заданий

философском контекстах культурные различия		<b>Наличие умений</b>	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Плохо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Умеет и понимает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	В полной мере умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	для контроля работ обучающихся заочной формы обучения; кейс-задачи, комплект тестовых заданий
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Не владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Плохо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	В полной мере владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>ук</sub>	<b>Полнота знаний</b>	знает методы и принципы планирования собственного времени	не знает и не понимает методы и принципы планирования собственного времени	знает фрагментарно методы и принципы планирования собственного времени	достаточно хорошо знает методы и принципы планирования собственного времени	в полной мере знает методы и принципы планирования собственного времени	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, кейс-задание
		<b>Наличие умений</b>	методы и принципы планирования собственного времени	не умеет методы и принципы планирования собственного времени	умеет в некоторой степени применять методы и принципы планирования собственного времени	умеет в общем применять методы и принципы планирования собственного времени	умеет уверенно использовать методы и принципы планирования собственного времени	
	<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	владеет методами и принципами планирования собственного времени	не владеет методами и принципами планирования собственного времени	владеет частично методами и принципами планирования собственного времени	владеет достаточно методами и принципами планирования собственного времени	владеет в полной мере методами и принципами планирования собственного времени		
	ИД-2 <sub>ук</sub>	<b>Полнота знаний</b>	знает и планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	не знает и не планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	знает фрагментарно и планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	знает в целом и планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	знает в полной мере и планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	
<b>Наличие умений</b>		умеет планировать траекторию своего профессионального развития и	не умеет планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её	умеет в некоторой степени планировать траекторию своего профессионального развития и	умеет в общем планировать траекторию своего профессионального развития и	умеет уверенно планировать траекторию своего профессионального развития и		

			предпринимает шаги по её реализации	реализации	предпринимает шаги по её реализации	предпринимает шаги по её реализации	предпринимает шаги по её реализации	проведения устных опросов, комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, кейс-задание
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	не владеет навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации		владеет частично навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	владеет достаточно навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	владеет в полной мере навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	

## 2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.04 Культура речи и деловое общение
		2 этап	Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.21 Основы инклюзивного образования
		3 этап	Б1.О.03 Философия Б1.О.02 Иностранный язык
		4 этап	Б2.В.01.01 (Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1 этап	Б1.О.08 Управление личным временем/Тайм-менеджмент
		2 этап	Б1.О.09 Основы деловой коммуникации
		3 этап	Б1.О.02 Философия
		4 этап	Б1.О.08 Конфликтология Б2.В.01.01 (Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	Знать: основные закономерности и особенности всемирно-исторического развития общества; Уметь: использовать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического развития общества в профессиональной деятельности; Владеть: навыками независимой оценки исторических явлений и событий	Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.02 Иностранный язык
Б1.О.04 Культура речи и деловое общение	Знать: основные категории культурологии, способы их применения при подходе к культуре и обычаям других стран и народов, средства налаживания межкультурной коммуникации и социального взаимодействия Уметь: воспринимать культуру и обычаи других стран и народов, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: способностью к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных		

	особенностей других стран и народов, способами устанавливать межкультурные коммуникации		
--	---	--	--

### ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудовое количество, час	
	семестр, курс	
	очная форма	заочная форма
1	3 сем.	2 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	2	3
- занятия лекционного типа	48	16
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	16	8
	32	8
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	60	88
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде		
<b>2.2 Самостоятельная работа</b>	60	72
Контрольная работа		16
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	зачет	4 зачет
<b>ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108
	<b>Зачетные единицы</b>	3

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудовое количество раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				BAPO			
		всего	занятия лекционного типа	практические (всех форм)	лабораторные работы	всего сам. работы	Фиксированные виды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Очная форма обучения</b>									
1	<b>Введение в философию. Исторические типы философии</b>								УК-1, УК-5
	1.1 Философия, ее предмет и место в культуре	16	6	2	4		10		
	1.2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	26	16	2	14		10		
2	<b>Основы теоретической философии</b>								
	2.1 Философская онтология	12	6	2	4		6		
	2.2 Теория познания	10	4	2	2		6		
	<b>2.3 Наука и научное познание</b>	10	4	2	2		6		
	<b>2.4</b>								
	2.4 Социальная философия и философия истории	10	4	2	2		6		
	2.5 Философская антропология	10	4	2	2		6		
2.6 Будущее человечества (философский аспект)	14	4	2	2		10			
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		108	48	16	32		60		
<b>Заочная форма обучения</b>									
1	<b>Введение в философию. Исторические типы философии</b>								УК-1, УК-5
	1.1 Философия, ее предмет и место в культуре	12	2	2			10		
	1.2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	12	2		2		10		
2	<b>Основы теоретической философии</b>								
	2.1 Философская онтология	10	2		2		10		
	2.2 Теория познания	10	2	2			8		
	<b>2.3 Наука и научное познание</b>	10	2		2		8		
	<b>2.4</b>								
	2.4 Социальная философия и философия истории	10	2	2			8		
	2.5 Философская антропология	10	2		2		8		
2.6 Будущее человечества (философский аспект)	12	2	2			10			
Контрольная работа	16					16			

Контроль	4						4	
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Зачет
Итого по дисциплине	108	16	8	8		88	4	

#### 4.2 Занятия лекционного типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	2		
	2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	2		Лекция-визуализация	
2	1	Философская онтология	2	2	Лекция-визуализация	
	2	Теория познания	2	2		
	3	Наука и научное познание	2			
	4	Социальная философия и философия истории	2	2	Лекция-визуализация	
	5	Философская антропология	2			
	6	Будущее человечества (философский аспект)	2			
Общая трудоемкость лекционного курса			16	8	x	
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			16	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		2

#### 4.3 Занятия семинарского типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
раздела	занятия		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре	4			ПЗ	Устный опрос
	2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	14	2		ПЗ	Тестирование
2	3	Философская онтология	4	2		ПЗ	Устный опрос
	4	Теория познания	2			ПЗ	Тестирование
	5	Наука и научное познание	2	2		ПЗ	Устный опрос
	6	Социальная философия и философия истории	2			ПЗ	Устный опрос
	7	Философская антропология	2	2	Круглый стол	ПЗ	Участие и обсуждение результатов круглого стола
	8	Будущее человечества (философский аспект)	2		Групповой творческий проект	ПЗ	Защита проекта
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения		4	
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		2	
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							



## **5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ**

#### **5.1.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

Тема 1. Человек и его мировоззрение

1. Понятие мировоззрения и его структура. Основные мировоззренческие вопросы.
2. Дофилософские типы мировоззрения: мифология и религия.
3. Философия как тип мировоззрения.
4. Философия и религия. Философия и наука.

Тема 2. Философия, круг ее проблем

1. Определение философии. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Специфика философского знания, его роль в общественной жизни.

Тема 3. Философия Древнего Востока

1. Предпосылки формирования и своеобразие философии Древней Индии.
2. Основные школы и направления древнеиндийской философии.
3. Особенности возникновения и развития китайской философии.
4. Философские школы Древнего Китая.

Тема 4. История античной философии

1. Древнегреческая философия: Мыслители и школы. Космологизм древнегреческой философии и становление диалектики.
2. Онтология. Поиск первоматерии. Материалистическая (Демокрит) и Идеалистическая (Платон) трактовка бытия.
3. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
4. Учение о человеке и сознании в древнегреческой философии.
5. Философия Древнего Рима. Традиции и развитие новых идей.

Тема 5. Средневековая философия Западной Европы

1. Теоцентризм средневековой философии.
2. Философия Августина Блаженного. Соотношение человеческой свободы и божественного предопределения.
3. Проблема гармонии веры и разума. Космологическое доказательство бытия бога в философии Фомы Аквинского.
4. Poleмика реализма и номинализма по вопросу об универсалиях.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения.

1. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
2. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
3. Гелиоцентрическая картина мира и идеи о бесконечной Вселенной в трудах Николая Коперника, Джордано Бруно и Галилео Галилея.
4. Социально-политические и этические взгляды эпохи Возрождения (Никколо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

Тема 7. Европейская философия XVII века.

1. Разработка метода научного исследования в философии XVII в.
2. Проблема достоверности знания: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).
3. Проблема субстанции в философии XVII века (Р. Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц).
4. Социально-политические и этические взгляды в философии Нового Времени.

Тема 8. Философия эпохи Просвещения

1. Рационализм эпохи Просвещения.
2. Проблема человека в философии Просвещения.
3. Социально-политические, этические и эстетические взгляды в философии Просвещения.
4. Французские материалисты эпохи Просвещения (Дидро, Гольбах, Гельвеций и др.).

Тема 9. Немецкая классическая философия.

1. Философия И. Канта: от субстанции к субъекту. Познание как деятельность, его законы и формы. Агностицизм.
2. Послекантовский немецкий идеализм (Фихте, Шеллинг).
3. Панлогизм системы Гегеля и его диалектический метод. Противоречие между системой и методом.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Новый подход к проблеме человека

Тема 10. Марксистская философия.

1. Исторические условия возникновения философии марксизма.
2. Основные идеи нового философского мировоззрения.

3. Концепция материалистической диалектики К. Маркса и Ф.Энгельса.
  4. Марксистская социально-философская концепция истории.
- Тема 11. Философский иррационализм XIX века.
1. Иррационализм как умонастроение и философское направление. Противоречивый характер общественно-исторического процесса и кризис классической (рациональной) философии.
  2. Волюнтаристическая картина мира А.Шопенгауэра.
  3. Религиозный иррационализм С.Кьеркегора. Философия существования.
  4. Философия жизни Ф.Ницше как отражение драматизма "переходной эпохи" рубежа XIX - XX в.в.
- Тема 12. Русская религиозная философия XIX - XX вв.
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильские идеи о мессианской роли русского народа и соборности.
  2. Философия всеединства В.С. Соловьёва: онтология и гносеология.
  3. Проблемы веры и разума в православном и религиозном антиинтеллектуализме. (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк).
  4. Философские взгляды Ф. Достоевского и Л. Толстого.
- Тема 13. Зарубежная философия XX века
1. Позитивизм. Методология против метафизики (О.Конт, Д.Милль, Г.Спенсер).
  2. Неопозитивизм. Проблемы знания и языка (Р.Карнап, Х. Рейхенбах, Л. Витгенштейн, В. Шлик). Герменевтика (Ф.Шлегель, Л.Ранке, Х. Гадамер).
  3. Вопросы идентификации истины. Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джемс, Дж. Дьюи).
  4. Экзистенциализм: основные темы и учения (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю и др.).
  5. Эволюция психоаналитической философии (З.Фрейд, К.Юнг, Э. Фромм).
- Тема 14. Мир, его структура и свойства
1. Бытие и его основные формы. Особенности человеческого бытия.
  2. Категории материи: эволюция понимания ее содержание и методологическое значение.
  3. Основные формы существования материи: движение, пространство, время.
  4. Социальное пространство и время, специфика их восприятия и влияние на общественные процессы.
- Тема 15. Современная наука о системной организации материи
1. Многообразие и единство мира.
  2. Основные типы материальных систем.
  3. Классификация форм движения материи.
  4. Специфика различных уровней организации материи.
- Тема 16. Сознание как философская проблема
1. Развитие представлений о сознании в истории философии.
  2. Отражение и развитие его форм в природе. Отражение и информация.
  3. Современная наука об основе и сущности сознания. Сознание и самосознание.
  4. Теория психоанализа о соотношении бессознательного и сознательного.
- Тема 17. Диалектика как методологическая система.
1. Понятие метода и методологии. Философские методы.
  2. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Две концепции развития.
  3. Принципы диалектики.
  4. Диалектика как теория познания.
- Тема 18. Законы и категории диалектики.
1. Понятие закона. Законы диалектики как законы развития.
  2. Выражение законов диалектики в категориях.
  3. Категории диалектики и их взаимосвязь. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Содержание и форма. Сущность и явление.
  4. Методологическое значение законов и категорий диалектики в процессе познания.
- Тема 19. Познание мира
1. Предмет, структура и задачи гносеологии.
  2. Гносеологические системы в истории философии и их различия.
  3. Диалектика процесса познания. Познание как единство чувственного и рационального.
  4. Виды познания и их специфика.
- Тема 20. Проблемы истины
1. Формально-логическое, философское и научное понимание истины.
  2. Истина как процесс и результат познания. Истина и развитие знания.
  3. Критерии истины в различных философских системах.
  4. Практика как критерий истины.
  5. Истина и заблуждение. Истина и вера. Истина и ложь.
- Тема 21. Научное познание

1. Наука как система познаний и деятельность по их производству. Формы организации науки, её основные отрасли и функции.
2. Основные формы и методы научного познания. Структура научных революций.
3. Эмпирическое и теоретическое познание. Соотношение абстрактного и конкретного в научном познании.
4. Творчество в науке. Интуиция как метод познания. Свобода и социальная ответственность ученого.
5. Специфичность познания социальных процессов.

#### Тема 22. Социальная философия и её функция

1. Предмет социальной философии, её структура, проблемы и функции.
2. Общество как подсистема объективной реальности.
3. Основные концепции социально – философского анализа общества в истории философии.
4. Понятие общественных отношений: сущность, генезис и структура.

#### Тема 23. Общество как саморазвивающаяся система

1. Философское осмысление развития общества как закономерного исторического процесса. Общественные законы.

2. Общество и его субъекты, их формирование и роль в историческом процессе. Объективное и субъективное в развитии общества.

3. Теоретические модели типологизации исторического процесса и реальное общество. (К.

Маркс, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).

#### Тема 24. Взаимодействие общества и природы.

1. Среда жизнедеятельности общества и её основные элементы: географическая среда, геологическая среда, техносфера, ноосфера. Биосфера и её структура.

2. Роль природных факторов в развитии общества и их отражение в философских концепциях общественного развития.

3. Основные периоды взаимодействия общества и природы (биогенный, агрогенный, техногенный, нооногенный), их характеристика и роль в возникновении экологических проблем. Прогнозы Римского клуба и футурологии о возможности экологического кризиса и путях его преодоления.

4. Народонаселение как предпосылка и условие жизни общества. Современная демографическая ситуация в мире и её социально – экономические и экологические последствия. Теория Мальтуса и её современные интерпретаторы.

#### Тема 25. Основные сферы жизни общества

1. Общество как социальный способ бытия человека, продукт взаимодействия людей. Система общественных отношений.

2. Экономика в системе социальных отношений. Материальное производство и его роль в жизни общества. Способ производства и его структура. Философская проблема отчуждения.

3. Социальная структура общества. Роль и значение социально-этнических общностей в историческом процессе. Национальные отношения в системе общественных отношений.

4. Политическая организация и политическая структура общества, ее основные элементы. Философские проблемы политики.

#### Тема 26. Духовная жизнь общества

1. Понятие духовной жизни общества. Специфика основных элементов (деятельность, потребности, отношения) духовной сферы.

2. Общественное сознание и его структура (общественная психология, идеология, общественное мнение, духовная атмосфера и др.).

3. Формы общественного сознания как различные способы духовного освоения действительности.

4. Взаимосвязь и специфика нравственного, религиозного, эстетического, правового и политического сознания.

5. Особенности науки и философии как форм общественного сознания.

#### Тема 27. Человек как фундаментальная проблема философии

1. Природа человека и роль деятельности и творчества в его существовании. Проблема сущности и предназначения человека.

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».

3. Природная, социально-психологическая и духовная обусловленность человека. Исторические типы взаимоотношений человека и общества.

4. Основные направления философской антропологии.

### 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2		3	4

<b>Очная форма обучения</b>				
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Подготовка к занятиям Выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос Проверка задания
	Исторические типы философии	Подготовка к занятиям Выполнение индивидуального задания (эссе)	8	Устный опрос Проверка эссе
2	Философская онтология	Подготовка к занятиям Выполнение индивидуального задания	4	Устный опрос Проверка задания
	Теория познания	Подготовка к занятиям Выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос Проверка задания
	Наука и научное познание	Подготовка к занятиям Выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос Проверка задания
	Социальная философия и философия истории	Подготовка к круглому столу	4	Участие и обсуждение результатов круглого стола
	Философская антропология	Подготовка к круглому столу	8	Участие и обсуждение результатов круглого стола
	Будущее человечества (философский аспект)	Выполнение группового творческого проекта	8	Защита проекта
1-2	Все темы	Подготовка к модулю	4	Тестирование
	Итого:		60	
<b>Заочная форма обучения</b>				
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Подготовка к занятиям Выполнение индивидуального задания	10	Устный опрос Проверка задания
	Исторические типы философии	Подготовка к занятиям Выполнение индивидуального задания (эссе)	5	Устный опрос Проверка эссе
2	Философская онтология	Подготовка к занятиям Выполнение индивидуального задания	5	Устный опрос Проверка задания
	Теория познания	Подготовка к занятиям Выполнение индивидуального задания	10	Устный опрос Проверка задания
	Наука и научное познание	Подготовка к занятиям Выполнение индивидуального задания	8	Устный опрос Проверка задания
	Социальная философия и философия истории	Выполнение индивидуального задания	8	Проверка задания
	Философская антропология	Подготовка к круглому столу	8	Участие и обсуждение результатов круглого стола
	Будущее человечества (философский аспект)	Выполнение группового творческого проекта	8	Защита проекта
1-2	Все темы	Выполнение контрольной работы	10	Защита контрольной работы
	Итого:		16	

## **6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1. О.03. Философия</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы

<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

1	2
Основная литература	
Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=536592">http://znanium.com/bookread2.php?book=536592</a>
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=908022">http://znanium.com/bookread2.php?book=908022</a>
Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/1028457">http://znanium.com/catalog/product/1028457</a>
Дополнительная литература	
Философия: учебник / Нижников С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 461 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=308309">http://znanium.com/bookread2.php?book=308309</a>
Философия: учебник / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.:	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=414949">http://znanium.com/bookread2.php?book=414949</a>
<b>Философия</b> : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - Текст : электронный.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/1039315">http://znanium.com/catalog/product/1039315</a>
Спиркин, Александр Георгиевич. Философия : Учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2003. - 736 с.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Данильян, О.Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=419064">http://znanium.com/bookread2.php?book=419064</a>
Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с.:	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=397769">http://znanium.com/bookread2.php?book=397769</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Научная электронная библиотека eLibrary.Ru	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Национальная электронная библиотека Российской Федерации	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Платформа открытых онлайн-курсов «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>
Платформа онлайн-курсов от лучших вузов России «Универсариум»	<a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>
Платформа открытых онлайн-курсов и медиатека «Лекториум»	<a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Прежебыльская Т.Г. Философия : методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех направлений / Т. Г. Прежебыльская ; ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 50 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=962">http://bgsha.ru/art.php?i=962</a>
Прежебыльская, Татьяна Германовна. Философия : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной формы обучения / Т. Г. Прежебыльская. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2013. - 112 с.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Прежебыльская Т.Г. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения всех направлений / Т. Г. Прежебыльская ; ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 50 с. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=962">http://bgsha.ru/art.php?i=962</a>
Прежебыльская, Татьяна Германовна. Философия : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной формы обучения / Т. Г. Прежебыльская. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2013. - 112 с.	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

#### 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения lk	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>	
«Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет социально-экономических дисциплин) (445) (670010, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия лекционного типа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Кабинет информационно-экскурсионной деятельности) (Лаборатория делопроизводства и оргтехники) (408) (670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Самостоятельная работа
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии lk	<a href="https://lk.bgsha.ru/">https://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия

		лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/">http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет социально-экономических дисциплин) (445) (670010, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б) (670010, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Кабинет информационно-экскурсионной деятельности) (Лаборатория делопроизводства и оргтехники) (408) (670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Анахина Марина Владимировна	Высшее – специалитет История, учитель истории и социально-политических дисциплин, монголовед Философия, преподаватель философии	Канд. ист. наук, доц.
Барлукова Оксана Дмитриевна	Высшее, специалитет. История-востоковедение Философия. Преподаватель философии	Канд. социол. наук, доц.

### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с

ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлсурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.



**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**в составе ОПОП 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника**  
**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

## Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС .....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП .....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	12
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	13
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ .....	17