

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 10:35:37
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей
кафедрой
Лесоводство и лесоустройство

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч.

Кисова С.В.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст.,

Манханов А.Д.

подпись

Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)

Б1.О.24 Лесное товароведение с основами древесиноведения

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное хозяйство

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Лесоводство и лесоустройство

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Сердцевина - это:
 - 1) слой, обеспечивающий прирост ствола по толщине;
 - 2) слой, проводящий вниз по стволу органические вещества;
 - 3) узкая центральная часть ствола, состоящая из рыхлой ткани;
 - 4) комплекс тканей, выполняющих проводящие функции;
 - 5) комплекс тканей, выполняющих механические функции.
2. Ядро - это:
 - 1) темноокрашенная центральная зона ствола, имеющая меньшую влажность, чем периферийная;
 - 2) светлая наружная зона ствола;
 - 3) зона повышенной влажности;
 - 4) центральная зона, имеющая меньшую влажность, чем периферийная, а по цвету не отличающаяся от нее;
 - 5) древесина старых деревьев.
3. Сердцевинные лучи на торцовых срезах наблюдаются как:
 - 1) тонкие блестящие линии, идущие перпендикулярно годичным слоям по радиусам;
 - 2) белые точки;

- 3) серые штрихи;
- 4) блестящие поперечные черточки и пятнышки, образующие рябоватый рисунок;
- 5) масляные пятнышки.
4. Кольцесосудистой породой является:
 - 1) береза;
 - 2) осина;
 - 3) сосна;
 - 4) дуб;
 - 5) рябина.
5. Ранняя и поздняя зоны годичных слоев различаются по цвету у пород:
 - 1) всех лиственных;
 - 2) хвойных;
 - 3) лиственных рассеянно-сосудистых;
 - 4) хвойных и лиственных рассеянно-сосудистых;
 - 5) лиственных кольцесосудистых.
6. Камбий-это:
 - 1) слой, обеспечивающий прирост ствола по толщине;
 - 2) слой, проводящий вниз по стволу органические вещества;
 - 3) узкая центральная часть ствола, состоящая из рыхлой ткани;
 - 4) внешний слой ствола;
 - 5) комплекс тканей, выполняющих запасающие функции.
7. Заболонь - это:
 - 1) темноокрашенная центральная зона ствола, имеющая меньшую влажность, чем периферийная;
 - 2) светлая периферийная зона ствола;
 - 3) зона повышенной влажности;
 - 4) центральная зона, имеющая меньшую влажность, чем периферийная, а по цвету не отличающаяся от нее;
 - 5) древесина старых деревьев,
8. Смоляных ходов не имеет древесина:
 - 1) лиственницы;
 - 2) сосны;
 - 3) кедра;
 - 4) ели;
 - 5) пихты.
9. Самой плотной, твердой и гладкой является древесина:
 - 1) сосны;
 - 2) липы;
 - 3) березы;
 - 4) граба;
 - 5) можжевельника.
10. Сердцевинные лучи на продольных срезах имеют вид жирных блестящих масляных пятнышек у древесины:
 - 1) ели;
 - 2) пихты;
 - 3) граба;
 - 4) липы.
11. Широкие сердцевинные лучи имеются у древесины:
 - 1) сосны;
 - 2) ели;
 - 3) дуба;
 - 4) березы;
 - 5) можжевельника.
12. Горизонтальные смоляные ходы проходят по:
 - 1) сосудам;
 - 2) сердцевинным лучам;
 - 3) коре;
 - 4) ранним трахеидам;
 - 5) поздним трахеидам.
13. Древесина пихты отличается от древесины ели:
 - 1) наличием ядра;
 - 2) более светлым цветом;
 - 3) отсутствием смоляных ходов;
 - 4) наличием смоляных ходов;
 - 5) более темным цветом.
14. Самой темной, тяжелой и плотной из хвойных пород является древесина:
 - 1) лиственницы;
 - 2) сосны;
 - 3) пихты;
 - 4) ели;

5) можжевельника.

15. Рябоватый рисунок текстуры на продольных срезах имеет древесина:

- 1) можжевельника;
- 2) клена;
- 3) осины;
- 4) сосны;
- 5) вяза.

16. Самой светлой древесной породой является:

- 1) дуб;
- 2) ясень;
- 3) осина;
- 4) ольха;
- 5) клен.

17. Серо-зеленоватое ядро имеет древесина:

- 1) лиственницы;
- 2) сосны;
- 3) дуба;
- 4) осины;
- 5) можжевельника.

18. Иногда образуется ложное ядро у древесины:

- 1) сосны;
- 2) березы;
- 3) осины;
- 4) рябины;
- 5) черемухи.

19. Древесина - это:

- 1) слой, обеспечивающий прирост ствола по толщине;
- 2) слой, проводящий вниз по стволу органические вещества;
- 3) узкая центральная часть ствола, состоящая из рыхлой ткани;
- 4) внешний слой ствола;
- 5) комплекс тканей, выполняющих проводящие, запасающие и механические функции.

20. Безъядровой породой является:

- 1) сосна;
- 2) лиственница;
- 3) ель;
- 4) дуб;
- 5) можжевельник.

21. Камбий на поперечном сечении ствола, начиная от центра, располагается:

- 1) после сердцевины;
- 2) после луба;
- 3) после древесины;
- 4) после корки;
- 5) в самой древесине.

22. Ядровой породой является:

- 1) сосна;
- 2) береза;
- 3) ель;
- 4) пихта;
- 5) клен.

23. Луб - это:

- 1) слой, обеспечивающий прирост ствола по толщине;
- 2) слой, проводящий вниз по стволу органические вещества;
- 3) узкая центральная часть ствола, состоящая из рыхлой ткани;
- 4) внешний слой ствола;
- 5) комплекс тканей, выполняющих запасающие функции.

24. Спелая древесина - это:

- 1) темноокрашенная центральная зона ствола, имеющая меньшую влажность, чем периферийная;
- 2) светлая наружная зона ствола;
- 3) зона повышенной влажности;
- 4) центральная зона, имеющая меньшую влажность, чем периферийная, а по цвету не отличающаяся от нее;
- 5) древесина старых деревьев,

25. Смоляные ходы на продольных срезах наблюдаются как:

- 1) белые точки;
- 2) масляные пятнышки;
- 3) серые продольные черточки;
- 4) продольные бороздки;
- 5) поперечные блестящие полосы.

26. Крупные сосуды на продольных срезах наблюдаются как:

- 1) серые продольные штрихи;
 - 2) поперечные блестящие полосочки и черточки;
 - 3) не наблюдаются;
 - 4) продольные бороздки;
 - 5) темные извилистые линии.
27. Породы называются кольцесосудистыми, если у них:
- 1) имеются только мелкие сосуды;
 - 2) крупные сосуды расположены в ранней зоне годичного слоя, а мелкие в поздней;
 - 3) мелкие сосуды расположены в ранней зоне годичного слоя, а крупные в поздней;
 - 4) имеются только крупные сосуды;
 - 5) крупные и мелкие сосуды расположены беспорядочно.
28. Тангенциальный срез проходит:
- 1) вдоль волокон, но удаленный от сердцевины на какое-то расстояние;
 - 2) поперек волокон;
 - 3) вдоль волокон по радиусу;
 - 4) под углом к продольной оси;
 - 5) по диаметру.
29. Смоляные ходы на торцовом срезе наблюдаются как:
- 1) белые точки на фоне темной поздней древесины;
 - 2) масляные пятнышки;
 - 3) серые продольные черточки;
 - 4) продольные бороздки;
 - 5) поперечные блестящие полосы.
30. Мелкие сосуды имеют породы:
- 1) хвойные и лиственные рассеянно-сосудистые;
 - 2) лиственные кольцесосудистые и рассеянно-сосудистые;
 - 3) только лиственные кольцесосудистые;
 - 4) только хвойные;
 - 5) только лиственные рассеянно-сосудистые.
31. Радиальный срез проходит:
- 1) вдоль волокон, но удален от сердцевины на какое-то расстояние;
 - 2) поперек волокон;
 - 3) вдоль волокон по радиусу или по диаметру;
 - 4) под углом к продольной оси;
 - 5) вдоль волокон независимо от его расположения.
32. Темно-коричневое ядро имеется у древесины:
- 1) можжевельника;
 - 2) черемухи;
 - 3) рябины;
 - 4) ели;
 - 5) пихты.
33. Годичные слои невооруженным глазом видны на всех срезах у:
- 1) березы;
 - 2) осины;
 - 3) ольхи;
 - 4) сосны;
 - 5) липы.
34. Самой светлой из кольцесосудистых пород является древесина:
- 1) дуба;
 - 2) ясеня;
 - 3) вяза;
 - 4) береста;
 - 5) ильма.
35. Сердцевинные лучи видны невооруженным глазом на торцовом срезе у:
- 1) ясеня;
 - 2) дуба;
 - 3) березы;
 - 4) сосны;
 - 5) ели.
36. Не существует сердцевинных лучей:
- 1) узких;
 - 2) очень узких;
 - 3) широких;
 - 4) очень широких;
 - 5) ложношироких.
37. Специфический запах перца имеет древесина:
- 1) лиственницы;

- 2) пихты;
- 3) граба;
- 4) можжевельника;
- 5) ильма.

38. Розоватый цвет имеет древесина:

- 1) пихты;
- 2) ольхи;
- 3) вяза;
- 4) ясеня;
- 5) осины.

39. Штриховой рисунок текстуры на продольных срезах имеет древесина:

- 1) лиственницы;
- 2) пихты;
- 3) бука;
- 4) осины;
- 5) березы.

40. Сердцевинные лучи образуют рябоватый рисунок на радиальном срезе у древесины:

- 1) ели;
- 2) ильма;
- 3) вяза;
- 4) ясеня;
- 5) сосны,

41. К элементам строения древесины, не видимым невооруженным глазом, относятся:

- 1) вертикальные смоляные ходы;
- 2) крупные сосуды;
- 3) широкие сердцевинные лучи;
- 4) горизонтальные смоляные ходы;
- 5) ядро и заболонь.

42. Диаметр сердцевинки обычно составляет:

- 1) от 5 до 10 мм;
- 2) до 1 мм;
- 3) до 2 мм;
- 4) от 2 до 5 мм;
- 5) от 10 до 20 мм.

43. Наибольший блеск имеет древесина:

- 1) березы;
- 2) осины;
- 3) сосны;
- 4) ели;
- 5) ясеня.

44. Абсолютная влажность образца древесины, если его масса до высушивания 16,20 г, а после высушивания 14,84 г, равна:

- 1) 8,5 %;
- 2) 8,6 %;
- 3) 9,2 %;
- 4) 8,4 %;
- 5) 8,7 %.

45. При уменьшении влажности древесины от 60 до 40 % происходит:

- 1) усушка во всех направлениях;
- 2) ничего не происходит;
- 3) разбухание;
- 4) усушка вдоль волокон;
- 5) усушка поперек волокон.

46. Плотность образца влажной древесины, если его масса 16 г, а размеры 2,8 x 2,8 x 4,8 см, равна:

- 1) 0,46 г/см³
- 2) 0,45 г/см³;
- 3) 0,44 г/см³;
- 4) 0,43 г/см³;
- 5) 0,42 г/см³.

47. Водопоглощение древесины - это:

- 1) состояние древесины, при котором в клеточных оболочках содержится максимальное количество связанной влаги, а свободной влаги нет;
- 2) перепад влажности между поверхностными и внутренними слоями древесины;
- 3) способность древесины увеличивать свою влажность при контакте с водой;
- 4) способность древесины проводить свободную влагу;
- 5) процесс поглощения влаги из воздуха.

48. Гистерезис сорбции - это:

- 1) способность древесины проводить связанную влагу;

- 2) процесс поглощения влаги из воздуха;
- 3) разность между десорбцией и сорбцией;
- 4) процесс отдачи влаги в воздух;
- 5) разность между сорбцией и десорбцией.

49. Тангенциальная усушка, если тангенциальный размер до высушивания 32,10 мм, а после высушивания 29,90 мм, равна:

- 1) 6,4%;
- 2) 7,2 %;
- 3) 7,5 %;
- 4) 6,9 %;
- 5) 7,3 %.

50. Равновесная влажность - это:

- 1) такое состояние древесины, при котором в ней содержится и связанная и свободная влага;
- 2) такое состояние древесины, при котором в клеточных оболочках содержится максимальное количество связанной влаги, а свободной влаги нет;
- 3) состояние древесины, при котором ее температура и влажность соответствует температуре и относительной влажности окружающего воздуха;
- 4) распределение влажности по толщине, длине и ширине сортамента;
- 5) перепад влажности между поверхностными и внутренними слоями древесины

51. Влагопроводность древесины - это:

- 1) способность древесины проводить связанную влагу;
- 2) процесс отдачи влаги в воздух;
- 3) способность древесины увеличивать свою влажность при контакте с водой;
- 4) способность древесины проводить свободную влагу;
- 5) процесс поглощения влаги из воздуха

52. Сорбция - это:

- 1) способность древесины проводить связанную влагу;
- 2) процесс поглощения влаги из воздуха;
- 3) способность древесины проводить свободную влагу;
- 4) процесс отдачи влаги в воздух;
- 5) способность древесины увеличивать свою влажность при контакте с водой.

53. Предел гигроскопичности - это:

- 1) состояние древесины, при котором в ней содержится и связанная, и свободная влага;
- 2) состояние древесины, при котором в клеточных оболочках содержится максимальное количество связанной влаги, а свободной влаги нет;
- 3) состояние древесины, при котором ее температура и влажность соответствуют температуре и относительной влажности окружающего воздуха;
- 4) распределение влажности по толщине, длине и ширине сортамента;
- 5) перепад влажности между поверхностными и внутренними слоями древесины.

54. Градиент влажности - это:

- 1) состояние древесины, при котором в клеточных оболочках содержится максимальное количество связанной влаги, а свободной влаги нет;
- 2) перепад влажности между поверхностными и внутренними слоями древесины;
- 3) разность между устойчивыми влажностями;
- 4) способность древесины проводить свободную влагу;
- 5) процесс поглощения влаги из воздуха.

55. Десорбция - это:

- 1) способность древесины проводить связанную влагу;
- 2) процесс поглощения влаги из воздуха;
- 3) способность древесины проводить свободную влагу;
- 4) процесс отдачи влаги в воздух;
- 5) способность древесины увеличивать свою влажность при контакте с водой.

56. Усушка древесины - это:

- 1) уменьшение линейных размеров и объема древесины при удалении из нее свободной влаги;
- 2) изменение формы древесины при сушке;
- 3) уменьшение линейных размеров и объема древесины при удалении из нее связанной влаги;
- 4) уменьшение линейных размеров и объема древесины при удалении из нее свободной и связанной влаги;
- 5) коробление древесины во время сушки.

57. Относительная влажность образца древесины, если его масса до высушивания 16,54 г, а после высушивания 15,12 г, равна:

- 1) 8,4%;
- 2) 8,6 %;
- 3) 9,2 %;
- 4) 7,5 %;
- 5) 8,7 %.

58. Связанная влага находится в:

- 1) полостях клеток;

- 2) оболочках клеток;
- 3) межклеточных пространствах;
- 4) ядре;
- 5) заболони.

59. Водопроницаемость древесины - это:

- 1) состояние древесины, при котором в клеточных оболочках содержится максимальное количество связанной влаги, а свободной влаги нет;
- 2) перепад влажности между поверхностными и внутренними слоями древесины;
- 3) разность между устойчивыми влажностями;
- 4) способность древесины проводить свободную влагу;
- 5) процесс поглощения влаги из воздуха.

60. Усушка древесины при изменении ее влажности от 77 до 45 % будет равна:

- 1) 10,24%;
- 2) 8,62 %;
- 3) 12,52%;
- 4) 0 %;
- 5) 6,12%.

61. Градиент влажности обеспечивает:

- 1) поглощение влаги из воздуха;
- 2) передвижение влаги из внутренних слоев к наружным;
- 3) водопроницаемость древесины;
- 4) увеличение влажности древесины;
- 5) разбухание древесины.

62. Устойчивая влажность древесины - это:

- 1) отношение массы влаги к массе абсолютно-сухой древесины;
- 2) отношение массы влаги к массе влажной древесины;
- 3) влажность древесины, соответствующая температуре и влажности окружающего воздуха;
- 4) влажность, к которой стремится древесина при выдержке ее в воздухе определенного состояния;
- 5) разность между десорбцией и сорбцией.

63. Целлюлоза представляет собой:

- 1) вещество желтого цвета плотностью 1,53-1,56 г/см³;
- 2) бесцветное вещество плотностью 1,25-1,45 г/см³;
- 3) вещество белого цвета плотностью 1,54-1,58 г/см³;
- 4) вещество от светло-желтого до темно-коричневого цвета плотностью 1,25-1,45 г/см³;
- 5) вещество коричневого цвета плотностью 1,54-1,58 г/см³.

64. Продуктом пиролиза древесины является:

- 1) целлюлоза;
- 2) лигнин;
- 3) гемицеллюлозы;
- 4) древесный уголь;
- 5) дубильные вещества.

65. Лигнин представляет собой:

- 1) вещество белого цвета плотностью 1,54-1,58 г/см³;
- 2) бесцветное вещество плотностью 1,25-1,45 г/см³;
- 3) вещество желтого цвета плотностью 1,53-1,56 г/см³;
- 4) вещество от светло-желтого до темно-коричневого цвета плотностью 1,25-1,45 г/см³;
- 5) вещество коричневого цвета плотностью 1,54—1,58 г/см³.

66. Пиролиз древесины - это:

- 1) процесс поглощения влаги из воздуха;
- 2) процесс отдачи влаги в воздух;
- 3) процесс нагревания древесины без доступа воздуха;
- 4) способность древесины увеличивать свою влажность при непосредственном контакте ее с водой;
- 5) способность древесины проводить связанную влагу.

67. Экстрактивными веществами не являются:

- 1) дубильные вещества;
- 2) целлюлоза;
- 3) камеди;
- 4) смолы;
- 5) красящие вещества.

68. Продукт пиролиза - жижку используют:

- 1) для производства полупроводников;
- 2) для очистки воды;
- 3) для получения уксусной кислоты и растворителей;
- 4) в качестве топлива;
- 5) для производства сероуглерода.

69. Камеди - это:

- 1) вещество белого цвета плотностью 1,54-1,58 г/см³;
- 2) соединения, представляющие собой многоатомные фенолы, обладающие вяжущим вкусом;

- 3) водорастворимые смолообразные вещества, состоящие в основном из полисахаридов;
- 4) красящие вещества желтого, коричневого, красного и синего цвета;
- 5) вещество от светло-желтого до темно-коричневого цвета плотностью 1,25-1,45 г/см³.

70. Дубильные вещества - это:

- 1) красящие вещества желтого, коричневого, красного и синего цветов;
- 2) вещества белого цвета плотностью 1,54-1,58 г/см³
- 3) водорастворимые смолообразные вещества, состоящие в основном из полисахаридов;
- 4) вещества от светло-желтого до темно-коричневого цвета плотностью 1,25-1,45 г/см³
- 5) соединения, представляющие собой многоатомные фенолы, обладающие вяжущим вкусом.

71. Красящие вещества находятся:

- 1) в сердцевине;
- 2) только в клетках коры;
- 3) в полостях клеток древесины и коры;
- 4) в оболочках клеток древесины и коры;
- 5) в межклеточных пространствах.

72. Прочность материала--это:

- 1) способность материала сопротивляться проникновению в нее более твердого тела;
- 2) способность материала сопротивляться разрушению под действием внешних сил;
- 3) способность материала принимать первоначальную форму и размеры после прекращения действия внешних сил;
- 4) способность материала сопротивляться деформированию;
- 5) изменение формы и размеров древесины под действием внешних сил.

73. Прочность древесины березы при сжатии вдоль волокон, если размеры поперечного сечения образца 2,08 x 2,12 см, максимальная нагрузка 1800 кгс, равна:

- 1) 410,30 кгс/см²;
- 2) 408,20 кгс/см²;
- 3) 406,70 кгс/см²;
- 4) 405,30 кгс/см²;
- 5) 404,20 кгс/см².

74. Прочность древесины березы при скалывании вдоль волокон, если размеры площади скалывания 2,02 * 2,94 см, максимальная нагрузка 450 кгс, равна:

- 1) 78,30 кгс/см²;
- 2) 74,22 кгс/см²;
- 3) 75,77 кгс/см²;
- 4) 72,31 кгс/см³;
- 5) 70,24 кгс/см².

75. Прочность древесины сосны при статическом поперечном изгибе при нагружении в одной точке, если размеры образца 2,02 * 2,06 * 29,85 см, расстояние между опорами 24 см, максимальная нагрузка 250 кгс, равна:

- 1) 1078,30 кгс/см²;
- 2) 1049,92 кгс/см²;
- 3) 1075,77 кгс/см²;
- 4) 1072,31 кгс/см²;
- 5) 1047,24 кгс/см².

76. Жесткость материала - это:

- 1) способность материала сопротивляться проникновению в нее более твердого тела;
- 2) способность материала сопротивляться разрушению под действием внешних сил;
- 3) способность материала принимать первоначальную форму и размеры после прекращения действия внешних сил;
- 4) способность материала сопротивляться деформированию;
- 5) изменение формы и размеров материала под действием внешних сил

77. Твердость материала - это:

- 1) способность материала сопротивляться проникновению в нее более твердого тела;
- 2) способность материала сопротивляться разрушению под действием внешних сил;
- 3) способность материала принимать первоначальную форму и размеры после прекращения действия внешних сил;
- 4) способность материала сопротивляться деформированию;
- 5) изменение формы и размеров материала под действием внешних сил.

78. Упругость - это:

- 1) способность материала сопротивляться проникновению в нее более твердого тела;
- 2) способность материала сопротивляться разрушению под действием внешних сил;
- 3) способность принимать первоначальную форму и размеры после прекращения действия внешних сил;
- 4) способность материала сопротивляться деформированию;
- 5) изменение формы и размеров материала под действием внешних сил.

79. Деформация - это:

- 1) способность материала сопротивляться проникновению в него более твердого тела;
- 2) способность материала сопротивляться разрушению под действием внешних сил;
- 3) способность принимать первоначальную форму и размеры после прекращения действия внешних сил;
- 4) способность материала сопротивляться деформированию;

5) изменение формы и размеров материала под действием внешних сил.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Лесное товароведение с основами древесиноведения	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

1. Основные части дерева, их назначение и промышленное использование. (ОПК-2)
2. Макроскопические признаки древесины. (ОПК-2)
3. Общие сведения о микроскопическом строении. (ОПК-2)
4. Строение клеточной стенки древесины. (ОПК-2)
5. Поры клеточных стенок и их роль в жизни дерева. (ОПК-2)
6. Микроскопическое строение древесины хвойных пород. (ОПК-2)
7. Микроскопическое строение древесины лиственных пород. (ОПК-2)
8. Строение коры. (ОПК-2)
9. Чем отличаются друг от друга главные разрезы ствола? (ОПК-2)
10. Что такое ядро, заболонь, спелая древесина, ложное ядро? (ОПК-2)
11. Что такое сердцевина и сердцевинные лучи? (ОПК-2)
12. Какое строение имеет годичный слой древесины? (ОПК-2)
13. Что такое сосуды и смоляные ходы? (ОПК-2)
14. Каковы общие признаки древесины хвойных пород? (ОПК-2)
15. Каковы общие признаки древесины лиственных кольцесосудистых пород? (ОПК-2)
16. Каковы общие признаки древесины лиственных рассеянно-сосудистых пород? (ОПК-2)
17. В чем различие свойств ядровой и заболонной древесины? (ОПК-2)
18. В чем состоят особенности ядрообразования у хвойных и лиственных пород? (ОПК-2)
19. Внешний вид древесины. (ОПК-2)
20. Виды влаги в древесине и какое влияние они оказывают на свойства древесины. (ОПК-2)
21. Методики определения плотности древесины и преимущества базисной плотности. (ОПК-2)
22. Усушка древесины и причины определяющие ее величину. (ОПК-2)
23. Объяснить причины коробления и растрескивания древесины в процессе сушки (ОПК-2)
24. Показатели макроструктуры древесины. (ОПК-2)
25. Проницаемость древесины. (ОПК-2)
26. Тепловые свойства древесины. (ОПК-2)

27. Электрические свойства древесины. (ОПК-2)
28. Звуковые свойства древесины. (ОПК-2)
29. Описать методику определения влажности, плотности и усушки древесины. (ОПК-2)
30. Влияние ширины годичного слоя на качество древесины хвойных и лиственных пород. (ОПК-2) Какой вид влаги определяет усушку и разбухание древесины? (ОПК-2)
31. Разница усушки и разбухания древесины на разных разрезах ствола. (ОПК-2)
32. Перечислить условия развития грибных поражений на древесине. (ОПК-2)
33. Что такое сучок и каковы их разновидности в пиломатериалах? (ОПК-2)
34. Виды трещин и правила их измерения. (ОПК-2)
35. Виды пороков формы ствола и особенности их измерения. (ОПК-2)
36. Меры по предупреждению развития грибных поражений и червоточин на древесине. (ОПК-2)
37. Условия появления червоточин на древесине. (ОПК-2)
38. Виды покоробленностей и их предупреждение. (ОПК-2)
39. Условия образования трещин. (ОПК-2)
40. Влияние грибных поражений на свойства древесины. (ОПК-2)
41. От чего зависит стойкость древесины по отношению к грибам? (ОПК-2)
42. Разновидности червоточин и их измерение. Какое влияние оказывают червоточины на свойства древесины? (ОПК-2)
43. Какие виды пороков входят в группу «Инородные включения, механические повреждения и пороки обработки»? (ОПК-2)
44. Как влияют инородные включения на свойства древесины? (ОПК-2)
45. Что такое пороки древесины? (ОПК-2)
46. Классификация пороков древесины. (ОПК-2)
47. Сучки – разновидности, влияние на качество, измерения. (ОПК-2)
48. Трещины - разновидности, влияние на качество, измерения. (ОПК-2)
49. Пороки формы ствола – виды, влияние на качество, измерения. (ОПК-2)
50. Пороки строения древесины – разновидности, влияние на качество, измерения. (ОПК-2)
51. Грибные поражения – виды, влияние на качество, измерения. (ОПК-2)
52. Биологические повреждения – разновидности, влияние на качество, измерения. (ОПК-2)
53. Покоробленности – разновидности, влияние на качество измерения. (ОПК-2)
54. Основы стандартизации товаров. (ОПК-2)
55. Органы стандартизации. (ОПК-2)
56. Классификация лесных товаров. (ОПК-2)
57. Виды круглых лесоматериалов. (ОПК-2)
58. Общие правила разметки и раскряжевки. (ОПК-2)
59. Обмер, учет и маркировка круглых лесоматериалов. (ОПК-2)
60. Определение объема штабеля. (ОПК-2)
61. Хранение и защита круглых лесоматериалов. (ОПК-2)
62. Виды круглых лесоматериалов. (ОПК-2)
63. В чем отличие стандартных размеров от фактических? (ОПК-2)
64. Что такое градация? (ОПК-2)
65. В чем состоит особенность определения объема круглых лесоматериалов? (ОПК-2)
66. Какие пороки влияют на качество круглых лесоматериалов? (ОПК-2)
67. Виды и классификация пиломатериалов. (ОПК-2)
68. Обмер, учет и маркировка пиломатериалов. (ОПК-2)
69. Характеристики механических свойств. (ОПК-2)
70. Особенности определения механических свойств древесины. (ОПК-2)
71. Виды механических испытаний древесины. (ОПК-2)
72. Характеристики древесины как конструкционного материала. (ОПК-2)
73. Какова классификация пиломатериалов по размерам поперечного сечения? (ОПК-2)
74. Чем стандартный размер отличается от фактического? (ОПК-2)
75. Перечислить названия плоскостей пиломатериала. (ОПК-2)
76. Какие пороки влияют на качество пиломатериалов? (ОПК-2)
77. Процессы химической переработки: получение целлюлозы, гидролиз, переработка экстрактивных веществ, термическое разложение древесины. (ОПК-2)
78. Стойкость древесины. (ОПК-2)
79. Способы и средства повышения стойкости древесины. (ОПК-2)
80. Измерение пороков древесины. (ОПК-2)
81. Общие правила разметки и раскряжевки. (ОПК-2)
82. Обмер, учет и маркировка круглых лесоматериалов. (ОПК-2)
83. Определение объема штабеля. (ОПК-2)
84. Хранение и защита круглых лесоматериалов. (ОПК-2)
85. Химический состав древесины, его характеристика. (ОПК-2)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Темы рефератов

1. Достоинства и недостатки древесины. Применение древесины в народном хозяйстве страны.
2. Основные части дерева и их сырьевое значение.

3. Основные разрезы ствола.
4. Части ствола: сердцевина, древесина, камбий, луб и корка. Их строение и значение.
5. Строение клетки древесины. Ткани древесины, типы тканей и их функциональное значение.
6. Строение клеточной оболочки. Простые и окаймленные поры.
7. Макростроение древесины (ядро, заболонь и спелая древесина).
8. Годичные слои. Разница между ранней и поздней древесиной.
9. Сердцевинные лучи.
10. Сосуды.
11. Смоляные ходы.
12. Микростроение древесины хвойных пород.
13. Микростроение древесины лиственных пород.
14. Водопроводящие, механические и запасающие элементы древесины хвойных и лиственных пород.
15. Микростроение сердцевины и коры.
16. Строение древесины корней.
17. Элементарный химический состав древесины.
18. Характеристика органических веществ древесины (целлюлоза, гемицеллюлозы, лигнин и экстрактивные вещества).
19. Характеристика экстрактивных веществ древесины (дубильные вещества)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	
	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	
	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			