

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.06.2025 09:52:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

К.Э.Н., доцент

Уч. ст., Уч. зв.

Базарова М.У.

подпись

«23» января 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

Уч. ст., Уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Цифровые деньги (криптовалюта) и технологии блокчейн

Направление подготовки 38.04.01 Экономика Направленность (профиль) Цифровой учет и финансы

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Экономика и организация АПК**

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен, Курсовая работа

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	28	28
Практические занятия	28	28
Контактная работа	56	56
Сам. работа	61	61
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
канд.экон.наук, Николаева Евгения Александровна

Программа дисциплины

Цифровые деньги (криптовалюта) и технологии блокчейн

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939);

- 08.002. Профессиональный стандарт "БУХГАЛТЕР", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный N 54154);

составлена на основании учебного плана:

m380401_o_1_ЦУФ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит

Протокол № 7 от 21.08.2024

Зав. кафедрой Базарова М.У.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии	Экономический факультет от «__»
_____ 20__ г., протокол №__	
Председатель методической комиссии	Экономический факультет
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Начальник отдела экономики Министерства сельского хозяйства и Продовольствия РБ (МСХА и П)
_____	Ванчугова Анна Валерьевна
подпись	И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков в области использования цифровых денег (криптовалюты) и технологии блокчейн в профессиональной деятельности; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) Цифровой учет и финансы; овладение обобщенной трудовой функцией «Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения» (7 квалификационный уровень) профессионального стандарта «Бухгалтер» и обобщенной трудовой функцией «правление процессом финансового консультирования в организации (подразделении)» (7 квалификационный уровень) профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию».</p> <p>Задачи: развитие практических навыков применения современных финансовых технологий в АПК в перераспределении финансовых ресурсов между участниками финансовых отношений; овладение способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии с применение информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
2	<p>Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков в области использования цифровых денег (криптовалюты) и технологии блокчейн в профессиональной деятельности; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) Цифровой учет и финансы; овладение обобщенной трудовой функцией «Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения» (7 квалификационный уровень) профессионального стандарта «Бухгалтер» и обобщенной трудовой функцией «правление процессом финансового консультирования в организации (подразделении)» (7 квалификационный уровень) профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию».</p> <p>Задачи: развитие практических навыков применения современных финансовых технологий в АПК в перераспределении финансовых ресурсов между участниками финансовых отношений; овладение способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии с применение информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
3	<p>Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков в области использования цифровых денег (криптовалюты) и технологии блокчейн в профессиональной деятельности; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) Цифровой учет и финансы; овладение обобщенной трудовой функцией «Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения» (7 квалификационный уровень) профессионального стандарта «Бухгалтер» и обобщенной трудовой функцией «правление процессом финансового консультирования в организации (подразделении)» (7 квалификационный уровень) профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию».</p> <p>Задачи: развитие практических навыков применения современных финансовых технологий в АПК в перераспределении финансовых ресурсов между участниками финансовых отношений; овладение способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии с применение информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

ПКС-3: Способен к планированию, организации и контролю текущей деятельности бухгалтерской службы

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	Цифровое сельское хозяйство
2	1 семестр	Бухгалтерский учет в цифровой экономике

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	3 семестр	Транзакционный учет
2	3 семестр	Использование инструментов бухгалтерского инжиниринга
3	3 семестр	Государственный финансовый контроль
4	3 семестр	Стратегический учет собственности и платежеспособности
5	3 семестр	Стратегический анализ экономических субъектов
6	4 семестр	Практика по профилю профессиональной деятельности

7	4 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	4 семестр	Производственная практика
9	4 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-3: Способен к планированию, организации и контролю текущей деятельности бухгалтерской службы;		
ПКС-3.1 ИД-1. Планирует текущую деятельность бухгалтерской службы		
ПКС-3.2. ИД-2. Организует текущую деятельность бухгалтерской службы		
ПКС-3.3. ИД-3. Контролирует текущую деятельность бухгалтерской службы		
ПКС-5.1. ИД-1. Оценивает влияние цифровых технологий на неоклассическую структуру бухгалтерского учета (теорию, методологию, практику)		
ПКС-5.2. ИД-2. Обеспечивает достижение целей и выполнение задач деятельности бухгалтерской службы		
Знать и понимать теоретические основы функционирования современных финансовых технологий в АПК, их роль и значение в экономике предприятия и направления совершенствования; основные понятия, категории, методы и инструменты современных финансовых технологий в АПК; механизм применения современных финансовых технологий в АПК;:		
Уровень 1	не знает законодательство РФ о бухгалтерском учете, законодательство РФ в сфере деятельности экономического субъекта, современные технологии автоматизированной обработки информации	
Уровень 2	знает выборочно законодательство РФ о бухгалтерском учете, законодательство РФ в сфере деятельности экономического субъекта, современные технологии автоматизированной обработки информации	
Уровень 3	знает законодательство РФ о бухгалтерском учете, законодательство РФ в сфере деятельности экономического субъекта, современные технологии автоматизированной обработки информации	
Уровень 4	в совершенстве знает законодательство РФ о бухгалтерском учете, законодательство РФ в сфере деятельности экономического субъекта, современные технологии автоматизированной обработки информации	
Уметь делать (действовать) анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро - и микроуровне; решать практические задачи и ситуации в сфере современных финансовых и денежно-кредитных отношений предприятий с другими участниками экономической системы; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию корпораций и использовать полученные данные для принятия управленческих решений;:		
Уровень 1	не умеет осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы, не умеет самостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте, не умеет применять на практике законодательство РФ о бухгалтерском учете	
Уровень 2	умеет неуверенно осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы, умеет неуверенно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте, умеет неуверенно применять на практике законодательство РФ о бухгалтерском учете	
Уровень 3	умеет осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы, умеет самостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте, умеет применять на практике законодательство РФ о бухгалтерском учете	
Уровень 4	умеет уверенно осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы, умеет уверенно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте, умеет уверенно применять на практике законодательство РФ о бухгалтерском учете	
Владеть навыками (иметь навыки) навыками самостоятельной работы и организации выполнения поручений; навыками применения финансового инжиниринга.:		
Уровень 1	не владеет способностью планировать, организовывать и контролировать текущую деятельность бухгалтерской службы	
Уровень 2	владеет частично способностью планировать, организовывать и контролировать текущую деятельность бухгалтерской службы	
Уровень 3	владеет способностью планировать, организовывать и контролировать текущую деятельность бухгалтерской службы	
Уровень 4	владеет в совершенстве способностью планировать, организовывать и контролировать текущую деятельность бухгалтерской службы	

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-5: Способен выполнять оценку влияния цифровизации экономики на планирование, организацию и контроль текущей деятельности бухгалтерской службы;			
ПКС-3.1 ИД-1. Планирует текущую деятельность бухгалтерской службы			
ПКС-3.2. ИД-2. Организует текущую деятельность бухгалтерской службы			
ПКС-3.3. ИД-3. Контролирует текущую деятельность бухгалтерской службы			
ПКС-5.1. ИД-1. Оценивает влияние цифровых технологий на неоклассическую структуру бухгалтерского учета (теорию, методологию, практику)			
ПКС-5.2. ИД-2. Обеспечивает достижение целей и выполнение задач деятельности бухгалтерской службы			
Знать и понимать теоретические основы функционирования современных финансовых технологий в АПК, их роль и значение в экономике предприятия и направления совершенствования; основные понятия, категории, методы и инструменты современных финансовых технологий в АПК; механизм применения современных финансовых технологий в АПК;:			
Уровень 1	не знает отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета экономического субъекта, цифровые технологии передачи и хранения информации		
Уровень 2	знает частично отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета экономического субъекта, цифровые технологии передачи и хранения информации		
Уровень 3	знает отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета экономического субъекта, цифровые технологии передачи и хранения информации		
Уровень 4	знает в совершенстве отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета экономического субъекта, цифровые технологии передачи и хранения информации		
Уметь делать (действовать) анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро - и микроуровне; решать практические задачи и ситуации в сфере современных финансовых и денежно-кредитных отношений предприятий с другими участниками экономической системы; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию корпораций и использовать полученные данные для принятия управленческих решений;:			
Уровень 1	не умеет определять потенциальные риски и особенности управления деятельностью бухгалтерской службы, оценивать применение новых цифровых технологий форм передачи и хранения информации, не умеет обеспечивать возможность формирования в системе бухгалтерского учета дополнительной информации, необходимой для управления экономическим субъектом, разрабатывать предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта		
Уровень 2	умеет выборочно определять потенциальные риски и особенности управления деятельностью бухгалтерской службы, оценивать применение новых цифровых технологий форм передачи и хранения информации, умеет выборочно обеспечивать возможность формирования в системе бухгалтерского учета дополнительной информации, необходимой для управления экономическим субъектом, разрабатывать предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта		
Уровень 3	умеет определять потенциальные риски и особенности управления деятельностью бухгалтерской службы, оценивать применение новых цифровых технологий форм передачи и хранения информации, умеет обеспечивать возможность формирования в системе бухгалтерского учета дополнительной информации, необходимой для управления экономическим субъектом, разрабатывать предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта		

Уровень 4	умеет в совершенстве определять потенциальные риски и особенности управления деятельностью бухгалтерской службы, оценивать применение новых цифровых технологий форм передачи и хранения информации, умеет в совершенстве обеспечивать возможность формирования в системе бухгалтерского учета дополнительной информации, необходимой для управления экономическим субъектом, разрабатывать предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта						
Владеть навыками (иметь навыки) навыками самостоятельной работы и организации выполнения поручений; навыками применения финансового инжиниринга.:							
Уровень 1	не владеет способностью оценивать цифровые навыки технологического обеспечения учетного процесса, включая рациональное использование искусственного интеллекта при формировании и анализе экономической информации, не владеет способностью обеспечения достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы						
Уровень 2	владеет частично способностью оценивать цифровые навыки технологического обеспечения учетного процесса, включая рациональное использование искусственного интеллекта при формировании и анализе экономической информации, владеет частично способностью обеспечения достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы						
Уровень 3	владеет способностью оценивать цифровые навыки технологического обеспечения учетного процесса, включая рациональное использование искусственного интеллекта при формировании и анализе экономической информации, владеет способностью обеспечения достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы						
Уровень 4	владеет в совершенстве способностью оценивать цифровые навыки технологического обеспечения учетного процесса, включая рациональное использование искусственного интеллекта при формировании и анализе экономической информации, владеет в совершенстве способностью обеспечения достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Понятие, правовые и технические основы цифровых денег (криптовалюты)							
1.1	Общие понятия цифровых денег (криптовалюты). Правовое регулирование	Лек	2	4	ПКС-3, ПКС-5		
1.2	Общие понятия цифровых денег (криптовалюты). Правовое регулирование	Пр	2	4	ПКС-3, ПКС-5		
1.3	Общие понятия цифровых денег (криптовалюты). Правовое регулирование	Ср	2	8	ПКС-3, ПКС-5		
1.4	Платформы для функционирования финансовых технологий	Лек	2	4	ПКС-3, ПКС-5		
1.5	Платформы для функционирования финансовых технологий	Пр	2	4	ПКС-3, ПКС-5	4	Решение кейс-задач

1.6	Платформы для функционирования финансовых технологий	Ср	2	8	ПКС-3,ПКС-5		
Раздел 2. Направления реализации и развития финансовых технологий в АПК							
2.1	Финансовый инжиниринг	Лек	2	4	ПКС-3,ПКС-5		
2.2	Финансовый инжиниринг	Пр	2	4	ПКС-3,ПКС-5	4	Решение кейс-задач
2.3	Финансовый инжиниринг	Ср	2	8	ПКС-3,ПКС-5		
2.4	Продукты глобальных финансовых рынков. Автоматизированная торговля	Лек	2	4	ПКС-3,ПКС-5		
2.5	Продукты глобальных финансовых рынков. Автоматизированная торговля	Пр	2	4	ПКС-3,ПКС-5	4	Решение кейс-задач
2.6	Продукты глобальных финансовых рынков. Автоматизированная торговля	Ср	2	8	ПКС-3,ПКС-5		
2.7	Производные ценные бумаги	Лек	2	4	ПКС-3,ПКС-5		
2.8	Производные ценные бумаги	Пр	2	4	ПКС-3,ПКС-5	4	Решение кейс-задач
2.9	Производные ценные бумаги	Ср	2	9	ПКС-3,ПКС-5		
2.10	Банковские электронные услуги	Лек	2	4	ПКС-3,ПКС-5		
2.11	Банковские электронные услуги	Пр	2	4	ПКС-3,ПКС-5	4	Решение кейс-задач
2.12	Банковские электронные услуги	Ср	2	10	ПКС-3,ПКС-5		
2.13	Применение сети блокчейн для управления ресурсами в АПК	Лек	2	4	ПКС-3,ПКС-5		
2.14	Применение сети блокчейн для управления ресурсами в АПК	Пр	2	4	ПКС-3,ПКС-5	4	Решение кейс-задач
2.15	Применение сети блокчейн для управления ресурсами в АПК	Ср	2	10	ПКС-3,ПКС-5		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Меняев М.Ф. Цифровая экономика предприятия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 369 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=368492
Л1.2	Лапидус Л.В. Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 479 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=427571

Дополнительная литература

Л2.1	Дегтярева О.И. Биржевое дело [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 528 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=392987
Л2.2	Николаева И.П. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 254 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=431839
Л2.3	Мухопад В. И. Интеллектуальная собственность в современной экономике: система и ее синергетика [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 624 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=436684

Методическая литература

ЛЗ.1	Тимофеев В. И. Цифровые деньги (криптовалюта) и технологии блокчейн [Электронный ресурс]:методические указания для семинарских занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01«Экономика». - , 2022. - 48 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02016
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonПХ2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Цифровые деньги (криптовалюта) и технологии блокчейн : методические указания для семинарских занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01«Экономика» / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова" ; сост. В. И. Тимофеев. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 48 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/02016. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Б. ц. - Текст : электронный.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Николаева Евгения Александровна	Высшее – специалист. Бухгалтерский учет и аудит, Экономист, Профессиональная переподготовка по программе «Преподаватель	канд.экон.наукдоц.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- Перечень вопросов к экзамену,
- Перечень тем курсовых работ,
- Комплект кейс-задач для практических работ с кейс-заданиями
- Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): перечень вопросов для самостоятельного изучения.
- Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Цифровые деньги (криптовалюта) и технологии блокчейн

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРУ, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по компетенции ПКС-3, ПКС-5:

Б1.В.04 Цифровые деньги (криптовалюта) и технологии блокчейн

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Дистанционное обслуживание удобно для потребителей, а для финансовых институтов (ПКС-3, ПКС-5).

а) невыгодно, так как дистанционное обслуживание сложнее и дороже

б) невыгодно, так как сокращает число клиентов

в) выгодно, так как сокращаются оборот наличных и можно уменьшить количество офисов, в результате снижаются издержки+

Правильный ответ: в

Задание 2 (выберите один вариант ответа).. Какие новые виды финансовых услуг возникают с развитием технологий (ПКС-3, ПКС-5)?

а) Услуги все те же, только оказываются дистанционно

б) Финансовые продукты и услуги без посредничества банков

в) Технологии создают условия для появления не новых финансовых услуг, а только способов мошенничества

Правильный ответ: б

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Как новые технологии меняют финансовые рынки (ПКС-3, ПКС-5)?

а) Никак не меняют, финансовый мир – очень консервативный

б) Развитие технологий не несет пользы для финансовой системы, только угрозы

в) Несмотря на некоторые риски, технологии делают финансовые продукты и услуги доступнее и экономят время

Правильный ответ: в

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств называется (ПКС-3, ПКС-5):

а) активы

б) капитал

в) резервы

г) финансы

Правильный ответ: г

Задание 5 (выберите один вариант ответа).. Договор между двумя сторонами, в результате которого одновременно у одной из сторон возникает финансовый актив, а у другой – финансовое обязательство или долевы инструменты, связанные с капиталом, является (ПКС-3, ПКС-5):

а) финансовой сделкой

б) финансовым документом

в) финансовым инструментом

Правильный ответ: в

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Положения, характеризующие сделки с производными финансовыми инструментами, подлежащие судебной защите (ПКС-3, ПКС-5).

- а) Сделки должны предусматривать денежную выплату в зависимости от наступления обстоятельства, которое предусмотрено законом и относительно которого неизвестно, наступит оно или нет
- б) Биржевые сделки с производными финансовыми инструментами
- в) Внебиржевые сделки между юридическими лицами, хотя бы одно из которых имеет лицензию кредитной организации
- г) Внебиржевые сделки между юридическими лицами, хотя бы одно из которых имеет лицензию профессионального участника рынка ценных бумаг
- д) Внебиржевые сделки между физическим лицом и кредитной организацией
- е) Внебиржевые сделки между физическими лицами

Правильный ответ: а

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Функции биржи по организации обращения фьючерсов (опционов) (ПКС-3, ПКС-5).

- а) Определяет стандартные условия фьючерса в спецификации фьючерсного (опционного) контракта
- б) Определяет цену исполнения контракта
- в) Открытие инвестором позиции по фьючерсу (опциону) означает заключение контракта
- г) Заключает биржевой контракт с каждым клиентом индивидуально
- д) Заключает два противоположных контракта при подаче встречных заявок от инвесторов – на покупку и на продажу
- е) Для досрочного закрытия контракта необходимо подать заявление о его расторжении на биржу
- ж) Ликвидирует противоположные позиции одного клиента, осуществляя окончательный расчёт

Правильный ответ: а

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Положения, характеризующие деятельность СРО (ПКС-3, ПКС-5).

- а) Организации создаются в соответствии с ФЗ РФ «О рынке ценных бумаг», должны включать не менее 10 участников и защищают интересы клиентов профучастников
- б) Организации создаются в соответствии с ФЗ РФ «О рынке ценных бумаг», должны включать не менее 10 участников и защищают интересы только профессиональных участников РЦБ
- в) Организации обеспечивают условия профессиональной деятельности участников рынка ценных бумаг
- г) Организации устанавливают правила и стандарты проведения операций с ценными бумагами, обеспечивающие эффективную деятельность на рынке ценных бумаг, оформленные в виде федеральных законов
- д) Организации вправе применить к нарушителю санкции, установленные правилами и стандартами деятельности этой организации

Правильный ответ: г

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Механизм привлечения заемных средств либо коллективного финансирования компаний или проектов с использованием интернет-платформ – это... (ПКС-3, ПКС-5)

- а) Дигитализация
- б) Краудфандинг
- в) Дауншифтинг

Правильный ответ: б

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Онлайн банкинг это (ПКС-3, ПКС-5):

- а) интернет-версия банка с доступом в личный кабинет клиента банка и возможностью осуществлять некоторые операции с картами;
- б) наука, изучающая распределительные отношения предприятия, осуществляемые в денежной форме;
- в) совокупность мероприятий по целенаправленному формированию, организации и использованию финансов для достижения целей предприятия;

Правильный ответ: а

Задание 11 (выберите один вариант ответа). МФО (микрофинансовые организации) (ПКС-3, ПКС-5):

- а) организации на предприятии финансовой работы;
- б) компании, предлагающие мелкие займы для населения.
- в) обеспечение финансовой устойчивости предприятия.

Правильный ответ: б

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Мобильный банкинг является (ПКС-3, ПКС-5):

- а) интернет-версией банка с доступом в личный кабинет клиента банка и возможностью осуществлять некоторые операции с картами;
- б) специальным приложением для клиентов банка, с помощью которого можно проводить некоторые операции с картами
- в) обеспечение предприятия источниками финансирования

Правильный ответ: б

Задание 13 (выберите один вариант ответа). mPOS-эквайринг это (ПКС-3, ПКС-5):

- а) операции с картами обеспечение предприятия источниками финансирования
- б) оплата картой через мобильную точку продажи;
- в) организация системы финансового планирования и регулирования;

Правильный ответ: б

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Финансовый инжиниринг основывается на (ПКС-3, ПКС-5):

- а) иерархии, исполнительской дисциплины, соблюдении инструкций, законов, положений;
- б) принципах свободы экономического выбора;
- в) сочетании общего и стратегического менеджмента, менеджмента персонала, финансового менеджмента, организационного менеджмента;
- г) определенных методах, предусматривает разработку инновационных финансовых решений.

Правильный ответ: г

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Не является финансовым инновациям (ПКС-3, ПКС-5):

- а) качественное изменение в представлениях о финансовых инструментах;
- б) создание нового инструмента с применением ранее известных технологий;
- в) новое использование известной идеи;
- г) использование нового программного обеспечения.

Правильный ответ: в, г

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Наиболее правильное определение банковской инновации (ПКС-3, ПКС-5)?

- а) ранее не существовавший продукт или услуга;
- б) система разноаспектных нововведений в любой сфере функционирования банка, обладающих определенным положительным экономико-стратегическим эффектом.

Правильный ответ: б

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Валютный рынок Форекс функционирует (ПКС-3, ПКС-5):

- а) круглосуточно, 7 дней в неделю;
- б) круглосуточно 5 дней в неделю.

Правильный ответ: б

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Фундаментальный анализ основан на (ПКС-3, ПКС-5):

- а) оценке политической, экономической и финансово-кредитной политики;
- б) динамике движения курса;
- в) статистических индикаторах рынка.

Правильный ответ: а

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Программа, предназначенная для автоматической торговли, называется (ПКС-3, ПКС-5):

- а) торговым советником;
- б) торговым индикатором;
- в) торговой платформой.

Правильный ответ: а

Задание 20 (выберите один вариант ответа). На валютном рынке Форекс возможно осуществление операций (ПКС-3, ПКС-5):

- а) только продажи;
- б) только покупки;
- в) продажи и покупки.

Правильный ответ: в

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Программа, предназначенная для осуществления любых торговых операций и доступа к торговому счету (ПКС-3, ПКС-5):

- а) торговым советником;
- б) торговым индикатором;
- в) торговой платформой.

Правильный ответ: в

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Право, оформленное договором, купить, продать (или отказаться от сделки) на протяжении договорного срока и по фиксированной договорной цене определенный объем ценных бумаг либо получить определенный доход от финансового вложения или денежного займа – это (ПКС-3, ПКС-5):

- а) опцион;
- б) вексель;
- в) фьючерсный контракт.+

Правильный ответ: в

Задание 23 (выберите один вариант ответа). Особенность опциона заключается в том, что (ПКС-3, ПКС-5):

- а) в сделке купли-продажи покупатель приобретает не акции, а право на его приобретение;
- б) в сделке купли-продажи покупатель приобретает титул собственности;
- в) в сделке купли-продажи покупатель приобретает акции по цене ниже спот-цены.

Правильный ответ: а

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Виды производных ценных бумаг (ПКС-3, ПКС-5):

- а) акция;
- б) опцион на покупку;
- в) фьючерсный контракт;
- г) коносамент;
- д) депозитарная расписка;
- е) опцион на продажу;
- ж) вексель;
- з) облигация.

Правильный ответ: б, в, д

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Банки организуют дистанционное общение с клиентом с целями (ПКС-3, ПКС-5):

- а) сокращения затрат на заработную плату
- б) сокращения затрат на капитальное строительство и аренду
- в) снижения операционных расходов
- г) расширения территориальной активности филиала

Правильный ответ: а, б, г.

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Банковские электронные услуги, которые может получить держатель расчетной карты (ПКС-3, ПКС-5):

- а) банкомат
- б) электронные расчеты в торговых точках
- в) обслуживание клиентов на дому
- г) безналичные расчеты при оплате товаров и услуг

Правильный ответ: б, в, г.

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Выберите признаки, подтверждающие повышенную защищенность смарт-карты (ПКС-3, ПКС-5):

- а) невозможность изготовить дубликат карты
- б) невозможность изготовления карты в кустарных условиях
- в) блокировка карты при предъявлении неправильного PIN-кода

Правильный ответ: а, б.

Задание 28 (выберите один вариант ответа). Что такое P2P-кредитование (ПКС-3, ПКС-5)?

- а) кредитование от человека к человеку без посредничества банка;
- б) вид банковской услуги для малого бизнеса;
- в) такого термина не существует.

Правильный ответ: а

Задание 29 (выберите один вариант ответа). Криптовалюта это ... (ПКС-3, ПКС-5).

- а) кредитование от человека к человеку без посредничества банка
- б) цифровая валюта
- в) такого термина не существует

Правильный ответ: б

Задание 30 (выберите один вариант ответа). Технология блокчейн может быть использован при (ПКС-3, ПКС-5):

- а) функционировании цифровой валюты
- б) операциях с товарами и сырьем
- в) идентификации авторства и права владения.

Правильный ответ: а, б, в.

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 31 (Установите последовательность): Установите последовательность этапов процесса майнинга криптовалюты (ПКС-3, ПКС-5):

1. Решение сложной математической задачи.
2. Проверка транзакций в блокчейне.
3. Добавление нового блока в блокчейн.
4. Получение вознаграждения за работу.

- А) 2, 1, 3, 4
- В) 1, 2, 4, 3
- С) 2, 1, 4, 3
- D) 1, 2, 3, 4

Правильный ответ: А) 2, 1, 3, 4

Задание 32 (Установите соответствие): Установите соответствие между типами атак на блокчейн и их описанием (ПКС-3, ПКС-5):

1. Атака 51%.
 2. Атака Сибиллы.
 3. DDoS-атака.
 4. Маршрутная атака.
- а. Злоумышленник контролирует более 50% вычислительной мощности сети.
 - б. Сеть заполняется фиктивными узлами.
 - с. Отказ в обслуживании из-за перегрузки сети.
 - д. Перенаправление трафика через контролируемые злоумышленником узлы.

- А) 1-а, 2-б, 3-с, 4-д
- В) 1-б, 2-а, 3-д, 4-с
- С) 1-с, 2-д, 3-а, 4-б
- D) 1-д, 2-с, 3-б, 4-а

Правильный ответ: А) 1-а, 2-б, 3-с, 4-д

Задание 33 (Установите последовательность): Установите последовательность действий для покупки криптовалюты на бирже (ПКС-3, ПКС-5):

1. Выбор криптовалюты для покупки.
2. Пополнение счета на бирже.
3. Создание ордера на покупку.
4. Подтверждение и исполнение ордера.

- А) 1, 2, 3, 4
- В) 2, 1, 3, 4
- С) 2, 1, 4, 3
- D) 1, 2, 4, 3

Правильный ответ: В) 2, 1, 3, 4

Задание 34 (Установите соответствие): Установите соответствие между типами кошельков для криптовалюты и их характеристиками (ПКС-3, ПКС-5):

1. Аппаратный кошелек.

2. Программный кошелек.
3. Онлайн-кошелек.
4. Бумажный кошелек.
- a. Хранение приватных ключей на физическом устройстве.
- b. Приложение для компьютера или смартфона.
- c. Доступ через веб-интерфейс.
- d. Приватные ключи распечатаны на бумаге.

- A) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d
- B) 1-b, 2-a, 3-d, 4-c
- C) 1-c, 2-d, 3-a, 4-b
- D) 1-d, 2-c, 3-b, 4-a

Правильный ответ: A) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d

Задание 35 (Установите последовательность): Установите последовательность шагов при проведении транзакции с криптовалютой (ПКС-3, ПКС-5):

1. Создание транзакции с указанием адреса получателя и суммы.
2. Подпись транзакции приватным ключом отправителя.
3. Трансляция транзакции в сеть блокчейн.
4. Подтверждение транзакции майнерами и добавление в блок.

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 2, 1, 3, 4
- C) 1, 2, 4, 3
- D) 2, 1, 4, 3

Правильный ответ: A) 1, 2, 3, 4

Задание 36 (Установите соответствие): Установите соответствие между понятиями и их определениями (ПКС-3, ПКС-5):

1. Блокчейн.
2. Криптовалюта.
3. Майнинг.
4. Смарт-контракт.
- a. Децентрализованная база данных, хранящая информацию в виде цепочки блоков.
- b. Цифровой или виртуальный вид денег, использующий криптографию для безопасности
- c. Процесс проверки транзакций и добавления новых блоков в блокчейн.
- d. Автоматически исполняемый контракт, условия которого записаны в коде.

- A) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d
- B) 1-b, 2-a, 3-d, 4-c
- C) 1-c, 2-d, 3-a, 4-b
- D) 1-d, 2-c, 3-b, 4-a

Правильный ответ: A) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d

Задание 37 (Установите последовательность): Установите последовательность действий при создании смарт-контракта (ПКС-3, ПКС-5):

1. Написание кода смарт-контракта.
2. Тестирование смарт-контракта.
3. Развертывание смарт-контракта в блокчейне.
4. Исполнение смарт-контракта участниками.

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 2, 1, 3, 4
- C) 1, 2, 4, 3
- D) 2, 1, 4, 3

Правильный ответ: A) 1, 2, 3, 4

Задание 38 (Установите соответствие): Установите соответствие между типами консенсусных алгоритмов и их принципами работы (ПКС-3, ПКС-5):

1. Proof-of-Work (PoW).
2. Proof-of-Stake (PoS).
3. Delegated Proof-of-Stake (DPoS).
4. Proof-of-Authority (PoA).
- a. Валидация блоков на основе доли владения криптовалютой
- b. Валидация блоков путем решения сложных математических задач.
- c. Валидация блоков делегированными участниками сети.
- d. Валидация блоков доверенными участниками сети.

- A) 1-b, 2-a, 3-c, 4-d
- B) 1-a, 2-b, 3-d, 4-c
- C) 1-c, 2-d, 3-a, 4-b
- D) 1-d, 2-c, 3-b, 4-a

Правильный ответ: A) 1-b, 2-a, 3-c, 4-d

Задание 39 (Установите последовательность): Установите последовательность действий при проведении ICO (Initial Coin Offering) (ПКС-3, ПКС-5):

1. Разработка whitepaper проекта.
2. Создание и выпуск токенов.
3. Маркетинг и привлечение инвесторов.

4. Распределение токенов среди инвесторов.

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 2, 1, 3, 4
- C) 1, 2, 4, 3
- D) 2, 1, 4, 3

Правильный ответ: A) 1, 2, 3, 4

Задание 40 (Установите соответствие) (ПКС-3, ПКС-5): Установите соответствие между типами токенов и их функциями:

1. Utility token.
2. Security token.
3. Governance token.
4. Stablecoin.

- a. Токен, предоставляющий право голоса в управлении проектом.
- b. Токен, предназначенный для использования внутри платформы или сервиса.
- c. Токен, представляющий собой долю в компании или активе.
- d. Токен, привязанный к стабильному активу, например, доллару США.

- A) 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
- B) 1-a, 2-b, 3-d, 4-c
- C) 1-c, 2-d, 3-a, 4-b
- D) 1-d, 2-c, 3-b, 4-a

Правильный ответ: A) 1-b, 2-c, 3-a, 4-d

Задание 41 (Установите последовательность): Установите последовательность действий при анализе криптовалютного рынка (ПКС-3, ПКС-5):

1. Изучение технической документации проекта (whitepaper).
2. Анализ рыночной капитализации и объема торгов.
3. Оценка команды разработчиков и партнеров.
4. Анализ новостей и настроений в социальных сетях.

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 2, 1, 3, 4
- C) 1, 2, 4, 3
- D) 2, 1, 4, 3

Правильный ответ: A) 1, 2, 3, 4

Задание 42 (Установите соответствие): Установите соответствие между типами криптовалютных бирж и их особенностями (ПКС-3, ПКС-5):

1. Централизованные биржи (CEX).
2. Децентрализованные биржи (DEX).
- a. Управление средствами пользователей осуществляется биржей.
- b. Пользователи сохраняют контроль над своими приватными ключами.

- A) 1-a, 2-b
- B) 1-b, 2-a
- C) 1-a, 2-a
- D) 1-b, 2-b

Правильный ответ: A) 1-a, 2-b

Задание 43 (Установите последовательность): Установите последовательность этапов при создании NFT (Non-Fungible Token) (ПКС-3, ПКС-5):

1. Выбор блокчейн-платформы для создания NFT.
2. Подготовка цифрового актива (изображение, музыка, видео).
3. Создание NFT и запись информации в блокчейн.
4. Размещение NFT на торговой площадке.

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 2, 1, 3, 4
- C) 1, 2, 4, 3
- D) 2, 1, 4, 3

Правильный ответ: A) 1, 2, 3, 4

Задание 44 (Установите соответствие): Установите соответствие между характеристиками и типами цифровых валют (ПКС-3, ПКС-5):

1. CBDC (Central Bank Digital Currency).
2. Криптовалюта.
3. Стейблкоин.
- a. Цифровая валюта, выпущенная и регулируемая центральным банком.
- b. Цифровая валюта, использующая криптографию для безопасности и децентрализации.
- c. Криптовалюта, стоимость которой привязана к стабильному активу.

- A) 1-a, 2-b, 3-c
- B) 1-b, 2-a, 3-d
- C) 1-c, 2-d, 3-a
- D) 1-d, 2-c, 3-b

Правильный ответ: A) 1-a, 2-b, 3-c

Задание 45 (Установите последовательность): Установите последовательность действий для участия в DeFi

(Decentralized Finance) протоколе (ПКС-3, ПКС-5):

1. Выбор DeFi протокола для инвестирования или использования.
 2. Подключение кошелька к DeFi протоколу.
 3. Внесение криптовалюты в протокол (например, для получения процентов или займов).
 4. Управление своими активами и получение прибыли.
- А) 1, 2, 3, 4
 - В) 2, 1, 3, 4
 - С) 1, 2, 4, 3
 - D) 2, 1, 4, 3

Правильный ответ: А) 1, 2, 3, 4

Задание 46 (Установите соответствие): Установите соответствие между понятиями и их определениями в контексте блокчейна (ПКС-3, ПКС-5):

1. Форк (Fork).
 2. Хардфорк (Hard Fork).
 3. Софтфорк (Soft Fork).
- a. Изменение в протоколе блокчейна, которое не требует обновления программного обеспечения всеми участниками сети.
 - b. Разделение блокчейна на две отдельные ветви, требующее обновления программного обеспечения всеми участниками сети.
 - c. Обновление протокола, приводящее к созданию новой версии блокчейна.
- А) 1-с, 2-b, 3-a
 - В) 1-a, 2-b, 3-d
 - С) 1-с, 2-d, 3-a
 - D) 1-d, 2-с, 3-b

Правильный ответ: А) 1-с, 2-b, 3-a

Задание 47 (Установите последовательность): Установите последовательность действий при проведении аудита смарт-контракта (ПКС-3, ПКС-5):

1. Анализ кода смарт-контракта на наличие уязвимостей.
 2. Проведение статического и динамического анализа кода.
 3. Составление отчета об аудите с рекомендациями по устранению уязвимостей.
 4. Внедрение исправлений и повторный аудит (при необходимости).
- А) 1, 2, 3, 4
 - В) 2, 1, 3, 4
 - С) 1, 2, 4, 3
 - D) 2, 1, 4, 3

Правильный ответ: А) 1, 2, 3, 4

Задание 48 (Установите соответствие): Установите соответствие между типами атак на смарт-контракты и их описанием (ПКС-3, ПКС-5):

1. Reentrancy Attack.
 2. Overflow/Underflow.
 3. Timestamp Dependence.
 4. Denial of Service (DoS).
- a. Использование неправильной обработки времени для манипуляции контрактом.
 - b. Атака, при которой контракт повторно вызывает сам себя до завершения первого вызова.
 - c. Переполнение или потеря значимости числовых данных.
 - d. Нарушение работы контракта из-за перегрузки или блокировки ресурсов.
- А) 1-b, 2-с, 3-a, 4-d
 - В) 1-a, 2-b, 3-d, 4-с
 - С) 1-с, 2-d, 3-a, 4-b
 - D) 1-d, 2-с, 3-b, 4-a

Правильный ответ: А) 1-b, 2-с, 3-a, 4-d

Задание 49 (Установите последовательность): Установите последовательность действий при создании DAO (Decentralized Autonomous Organization) (ПКС-3, ПКС-5):

1. Определение целей и задач DAO.
 2. Разработка устава DAO и правил управления.
 3. Создание смарт-контрактов для управления DAO.
 4. Привлечение участников и распределение токенов управления.
- А) 1, 2, 3, 4
 - В) 2, 1, 3, 4
 - С) 1, 2, 4, 3
 - D) 2, 1, 4, 3

Правильный ответ: А) 1, 2, 3, 4

Задание 50 (Установите соответствие): Установите соответствие между ролями в Proof-of-Stake и их функциями (ПКС-3, ПКС-5):

1. Валидатор.
 2. Делегат.
- a. Участник, делегирующий свою долю валидатору.
 - b. Участник, подтверждающий транзакции и создающий новые блоки на основе своей доли.

- А) 1-b, 2-a
- В) 1-a, 2-b
- С) 1-a, 2-a
- D) 1-b, 2-b

Правильный ответ: А) 1-b, 2-a

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 51 (Кейс-задание) (ПКС-3, ПКС-5) Если майнеры в сети Bitcoin решают криптографическую задачу и создают новый блок каждые 10 минут, а вознаграждение за блок составляет 6.25 BTC, сколько Bitcoin будет создано за сутки?

Решение: За сутки 24 часа = 1440 минут. Количество блоков в сутки = 1440 минут / 10 минут = 144 блока. Общее вознаграждение = 144 блока × 6.25 BTC = 900 BTC.

Ответ: За сутки будет создано 900 Bitcoin в виде вознаграждения майнерам

Задание 52 (Кейс-задание) (ПКС-3, ПКС-5) Предположим, что у вас есть 10 ETH, и вы хотите разместить их в стейкинге на платформе, которая предлагает годовую процентную ставку (APR) в размере 5%. Какую сумму в ETH вы получите в качестве вознаграждения за стейкинг через год?

Решение: Сумма вознаграждения = 10 ETH * 0.05 = 0.5 ETH.

Ответ: Через год вы получите 0.5 ETH в качестве вознаграждения за стейкинг.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект заданий для практических работ

Тема 1. Общие понятия финансовых технологий в АПК

1. Основные проблемы финансов, решением которых занимаются современные финансовые технологии.
2. Финансовые технологии в АПК – как исследовательский процесс, его алгоритм.

Тема 2. Правовое регулирование финансовых технологий в АПК

1. Опишите мировой опыт правового регулирования финансовых технологий.

Тема 3. Платформы для функционирования финансовых технологий в АПК

1. Приложения: Мобильный банкинг, агрегатор финансовых услуг.

Тема 4. Финансовый инжиниринг

1. Назовите принципы и концепции финансового инжиниринга.
2. Опишите роль финансового инжиниринга в управлении финансами предприятия.

Тема 5. Продукты глобальных финансовых рынков. Автоматизированная торговля

1. Опишите инструменты для торговли на международном рынке Форекс, основные понятия торговых ордеров, их виды и характеристики.
2. Рассчитайте стоимость 1 пункта в USD при работе на FOREX, если 1 лот составляет 100000 базовой валюты, а текущая котировка составляет EUR/USD 0,9834.

Тема 6. Производные ценные бумаги

1. Назовите участников рынка производных ценных бумаг.
2. Предприятие подписало в январе контракт с зарубежной фирмой на изготовление металлопродукции по 950 фунтов стерлингов за 1 т. Одновременно оно приобрело на бирже металлов в Лондоне фьючерсы по 952 фунта стерлингов за 1 тонну.

В марте подошел срок выполнения контракта и продажи фьючерса. К этому времени металлопродукция в силу ряда обстоятельств подорожала и стала стоить уже 960 фунтов стерлингов за тонну. Фьючерс можно было продать за 962 фунта стерлингов за тонну.

Имела бы фирма убыток и какой в случае, если бы не приобрела фьючерс?

Обеспечивает ли покупка фьючерса прибыль предприятию? Какова ее величина?

Каков общий итог соотношения прибылей и убытков?

Тема 7. Банковские электронные услуги

1. Каковы субъекты рынка обращения банковских карт и организация расчетов?

Тема 8. Электронные финансовые услуги без банковского посредничества

1. Опишите кредитование P2P, микрокредитование,
2. В чем смысл краудфандинга?

Тема 9. Применение сети блокчейн для управления ресурсами в АПК

1. Приведите примеры использования блокчейн.

Кейс-задачи

Задание 1. Опишите инструменты для торговли на международном рынке Форекс, основные понятия торговых ордеров, их виды и характеристики.

Рассчитайте стоимость 1 пункта в USD при работе на FOREX, если 1 лот составляет 100000 базовой валюты, а текущая котировка составляет EUR/USD 0,9834.

Задание 2. Назовите участников рынка производных ценных бумаг.

Предприятие подписало в январе контракт с зарубежной фирмой на изготовление металлопродукции по 950 фунтов стерлингов за 1 т.

Задание 3. Одновременно оно приобрело на бирже металлов в Лондоне фьючерсы по 952 фунта стерлингов за 1 тонну. В марте подошел срок выполнения контракта и продажи фьючерса. К этому времени металлопродукция в силу ряда обстоятельств подорожала и стала стоить уже 960 фунтов стерлингов за тонну. Фьючерс можно было продать за 962 фунта стерлингов за тонну.

Задание 4. Имела бы фирма убыток и какой в случае, если бы не приобрела фьючерс?

Обеспечивает ли покупка фьючерса прибыль предприятию? Какова ее величина? Каков общий итог соотношения прибылей и убытков?

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема 1. Общие понятия финансовых технологий в АПК

Поясните понятие финансовых технологий.

Опишите основные операционные элементы финансовых технологий.

Тема 2. Правовое регулирование финансовых технологий в АПК

В чем смысл системного подхода к правовому регулированию в сфере развития финансовых технологий?

Каков правовой статус цифровых технологий в различных странах? В чем заключается

правовое регулирование публичного привлечения денежных средств и криптовалют?

Тема 3. Платформы для функционирования финансовых технологий в АПК

Сайты-сервисы: P2P, онлайн-банкинг.

Микрокредитование, платежные системы, краудфандинг, e-кошелек.

Тема 4. Финансовый инжиниринг

Объясните понятие финансового инжиниринга.

Каковы цель и задачи финансового инжиниринга?

Тема 5. Продукты глобальных финансовых рынков. Автоматизированная торговля

Объясните экономическое содержание международного финансового рынка. Особенности

функционирования и становление международного финансового рынка.

Какова структура международного финансового рынка.

Тема 6. Производные ценные бумаги

Объясните понятие, роль и виды производных ценных бумаг.

Каковы принципы и механизм функционирования производных ценных бумаг?

Тема 7. Банковские электронные услуги

Охарактеризуйте зарубежную практику внедрения банковских карт в оборот.

Классификация пластиковых карт.

Тема 8. Электронные финансовые услуги без банковского посредничества

Охарактеризуйте сообщества кредиторов и заемщиков вне банковских институтов, пиринговых кредитные платформы.

В чем смысл применения нейронных обучающихся сетей при кредитовании розничных заемщиков и небольших компаний.

Тема 9. Применение сети блокчейн для управления ресурсами в АПК

Принципы технологии блокчейн.

Цифровая идентичность, проверка подлинности и подтверждение прав доступа.

Задание 2. Самостоятельно изучить вопросы и подготовить конспект литературных источников

Тема 1. Общие понятия финансовых технологий в АПК

Каково влияние внешней среды функционирования предприятия и внутренние возможности предприятий?

Опишите основные факторы, препятствующие реализации целей предприятий.

Тема 2. Правовое регулирование финансовых технологий в АПК

Перечислите и охарактеризуйте институты и регуляторы финансовых технологий в мировой практике.

Тема 3. Платформы для функционирования финансовых технологий в АПК

Поясните смысл сервиса mPos

Тема 4. Финансовый инжиниринг

Методология финансового инжиниринга.

Перечислите виды инструментов финансового инжиниринга.

Тема 5. Продукты глобальных финансовых рынков. Автоматизированная торговля

Средства тестирования торговых стратегий.

Использование торговых роботов для автоматической торговли.

Тема 6. Производные ценные бумаги

В чем смысл хеджирования рисков?

Приведите примеры хеджирования.

Тема 7. Банковские электронные услуги

Опишите электронные системы расчетов в торговых точках.

Тема 8. Электронные финансовые услуги без банковского посредничества

Охарактеризуйте понятие криптовалюты.

Что из себя представляет e-кошелек.

Тема 9. Применение сети блокчейн для управления ресурсами в АПК

Использование блокчейн в операциях с товарами и сырьем.

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Криптовалюты: понятие и перспективы использования

2. Разработка веб интерфейсов для криптовалют и смартконтрактов

3. Анализ данных, хранимых в реестрах криптовалют
4. Блокчейн, децентрализованные автономные организации
5. Смарт-контракты
6. Технология блокчейн, децентрализованные автономные организации
7. Методы и инструменты анализа больших динамических графов
8. Актуальные проблемы финансово-кредитных рынков.
9. Влияние рисков на финансовые операции.
10. Глобализация финансового рынка.
11. Зарубежная практика управления и снижения финансовых рисков.
12. Источники ресурсов финансового рынка.
13. Место института финансового посредничества в реализации механизма перераспределения финансового капитала российской экономики.
14. Некоторые аспекты фундаментального и технического анализа на валютном рынке и рынке ценных бумаг.
15. Развитие биржевого рынка производных финансовых инструментов.
16. Развитие национального рынка производных финансовых инструментов.
17. Развитие финансово-кредитных отношений на глобальном рынке региональных финансовых систем.
18. Роль институтов коллективного инвестирования в реализации модели инновационного развития национальной экономики
19. Особенности налогообложения рынка криптовалют. Российский и зарубежный опыт
20. Стратегическое значение внедрения криптовалютного кредитования

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность финансовых технологий в АПК (ПКС-3, ПКС-5).
2. Цели и задачи финансовых технологий в АПК (ПКС-3, ПКС-5).
3. Понятие финансового рынка (ПКС-3, ПКС-5).
4. Понятие и классификация функций финансового управления (ПКС-3, ПКС-5).
5. Понятие и виды производных ценных бумаг (ПКС-3, ПКС-5).
6. Механизм функционирования производных ценных бумаг (ПКС-3, ПКС-5).
7. Участники рынка производных ценных бумаг (ПКС-3, ПКС-5).
8. Хеджирование рисков (ПКС-3, ПКС-5).
9. Сущность финансового инжиниринга (ПКС-3, ПКС-5).
10. Цель и задачи финансового инжиниринга (ПКС-3, ПКС-5).
11. Принципы финансового инжиниринга (ПКС-3, ПКС-5).
12. Роль финансового инжиниринга в управлении финансами предприятия (ПКС-3, ПКС-5).
13. Методология финансового инжиниринга (ПКС-3, ПКС-5).
14. Понятие и виды инструментов финансового инжиниринга (ПКС-3, ПКС-5).
15. Механизм применения финансового инжиниринга (ПКС-3, ПКС-5).
16. Основа моделирования в финансовом инжиниринге (ПКС-3, ПКС-5).
17. Особенности применения ценных бумаг в финансовом инжиниринге (ПКС-3, ПКС-5).
18. Правовое регулирование финансовых технологий (ПКС-3, ПКС-5).
19. Платформы для функционирования финансовых технологий (ПКС-3, ПКС-5).
20. Международный валютный рынок Fogex: инструменты и принципы торговли (ПКС-3, ПКС-5).
21. Понятия фундаментального и технического анализа (ПКС-3, ПКС-5).
22. Автоматизация торговли на рынке Fogex (ПКС-3, ПКС-5).
23. Банковские платежные электронные услуги (ПКС-3, ПКС-5).
24. Банковские кредитные электронные услуги (ПКС-3, ПКС-5).
25. Электронные финансовые услуги без банковского посредничества (ПКС-3, ПКС-5).
26. Понятие и основные принципы работы блокчейн (ПКС-3, ПКС-5).
27. Большие данные (Big data) (ПКС-3, ПКС-5).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением

времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
 - проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;
 - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
 - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
 - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
- зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
 - присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
 - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
 - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
 - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
- незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
 - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
 - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
 - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
 - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– правильность формулировки и использования понятий и категорий;
– правильность выполнения заданий/ решения задач;
– аккуратность оформления работы и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.

71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют

«отлично»	высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические

	<p>штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)	
Концепция игры	
Роли:	
Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)	
Ожидаемый (е) результат(ы)	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
<ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. 	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.

71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			