

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 28.05.2025 16:41:57
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Факультет Ветеринарной медицины**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Терапия, клиническая диагностика,
акушерство и биотехнология

уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Неврология
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология**

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **Очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **3**

Продолжительность в часах/неделях **108/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 5 Семестр 9	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Лабораторные занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	60	60
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20 __ г.

Программу составил(и):
д.в.н., Мانتатова Наталья Викторовна

Программа дисциплины

Неврология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 25.09.2017 г. № 974);

- 13.012. Профессиональный стандарт "РАБОТНИК В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 712н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2021 г., регистрационный N 65842);

составлена на основании учебного плана:

s360501_o_4.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.005.2025г протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Протокол № 6 от 13.01.2025г

Зав. кафедрой Мانتатова Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины » от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины »

Внешний эксперт (представитель работодателя) Директор БУ Ветеринарии "БРНПВЛ"

Зверева О.А.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Мантатова Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: является углубленное изучение раздела заболеваний нервной системы, влияний на нервную систему неблагоприятных экологических факторов, интоксикаций, заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ и методов их диагностики Задачи: освоение студентами методики обследования нервной системы здоровых и больных животных, изучение важнейших аспектов клиники, методов диагностики и профилактики заболеваний нервной системы; обследовать нервную систему и выявить основные симптомы ее поражения освоить основные методы диагностики заболеваний, связанными с нарушением обмена веществ и проявляющихся неврологическими нарушениями.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Введение в профессиональную деятельность
2	4 семестр	Основы ветеринарной фармации
3	7 семестр	Токсикология
4	4 семестр	Клиническая анатомия
5	7 семестр	Ветеринарная радиобиология с рентгнологией
6	4 семестр	Иммунология
7	6 семестр	Общепрофессиональная практика (по анатомии животных, физиологии животных, ветеринарной фармакологии, клинической диагностики)
8	8 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
9	5 семестр	Ветеринарная клиническая физиология
10	6 семестр	Эндокринология мелких домашних животных
11	5 семестр	Лабораторная диагностика
12	6 семестр	Зоопсихология
13	8 семестр	Клиническая практика
14	4 семестр	Основы ветеринарной биогеоценологии
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	10 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	10 семестр	Производственная практика
3	10 семестр	Болезни рыб
4	10 семестр	Научно-исследовательская работа
5	10 семестр	Преддипломная практика
6	10 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;		
Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных:		

Уровень 1	не знает анатомофизиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;			
Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;			
Уровень 1	не знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;			

Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных:			
Уровень 1	не знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;			
Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных:			
Уровень 2	плохо знает анатоμοфизиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;			

Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных:			
Уровень 2	плохо знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;			
Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных:			
Уровень 2	плохо знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;			

Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных:			
Уровень 3	знает анатомофизиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления, но допускает ошибки		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;			
Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных:			
Уровень 3	знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы, но допускает ошибки		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;			
Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных:			
Уровень 3	знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики, но допускает ошибки		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;			
Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных:			
Уровень 4	в полной мере знает анатомофизиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;			
Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;			
Уровень 4	в полной мере знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;			
Знать и понимать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного; виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;			
Уровень 4	в полной мере знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;				
Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.:				
Уровень 1	не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.			
Уровни сформированности компетенций				
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий	
Оценки формирования компетенций				
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции				
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;				
Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.:				
Уровень 1	не умеет делать оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов			
Уровни сформированности компетенций				
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий	
Оценки формирования компетенций				
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции				
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;				

Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.:			
Уровень 1	не умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;			
Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.:			
Уровень 2	плохо умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;			
Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.:			

Уровень 2	плохо умеет делать оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;			
Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.:			
Уровень 2	плохо умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных		
Уровень 3	умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных, но допускает ошибки		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;			
Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.:			
Уровень 3	умеет делать оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов, но допускает ошибки		

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;			
Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.:			
Уровень 3	умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;			
Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.:			
Уровень 4	в полной мере умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных		

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;			
Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.:			
Уровень 4	в полной мере умеет делать оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;			
Уметь делать (действовать) использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов; разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований; пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных.:			
Уровень 4	в полной мере умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий		

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;			
Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:			
Уровень 1	не владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;			
Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:			
Уровень 1	не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных		

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;			
Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:			
Уровень 1	не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;			
Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:			
Уровень 2	плохо владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии		

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;			
Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:			
Уровень 2	плохо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;			
Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:			
Уровень 2	плохо владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.		

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;			
Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:			
Уровень 3	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, но допускает ошибки		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;			
Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:			
Уровень 3	владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований, но допускает ошибки		

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;			
Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:			
Уровень 3	владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии, но допускает ошибки		
Уровень 4	в полной мере владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;			
Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:			

Уровень 4	в полной мере владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;							
Владеть навыками (иметь навыки) навыками современных методов исследования для диагностики и лечебнопрофилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным; владеть алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях; способностью осуществлять сбор научной информации навыками проведения клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.:							
Уровень 4	в полной мере владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	Минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Занятия лекционного типа						
1.1	Филогенез нервной системы	Лек	9	2		2	Лекция-визуализация

1.2	Онтогенез нервной системы, роль факторов внешней среды в формировании поражений нервной системы у животных различных видов	Лек	9	2			
1.3	Дифференциальная диагностика различных видов парезов и параличей	Лек	9	2			
1.4	Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения и методы исследования у животных	Лек	9	2			
1.5	Виды чувствительности	Лек	9	2			
1.6	Анатомия, функции, симптомы поражения черепномозговых нервов	Лек	9	2		2	Лекция-визуализация
1.7	Основные симптомы поражения различных долей коры головного мозга	Лек	9	2			
1.8	Оценка неврологического статуса. Выявление симптомов и синдромов поражения нервной системы у животных разных видов.	Лек	9	2			
	Раздел 2. Занятия семинарского типа						
2.1	Филогенез нервной системы	Лаб	9	2			Устный опрос по контрольным вопросам
2.2	Обзор строения головного и спинного мозга	Лаб	9	2			Устный опрос по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач
2.3	Онтогенез нервной системы, роль факторов внешней среды в формировании поражений нервной системы у животных различных видов	Лаб	9	2			Устный опрос по контрольным вопросам
2.4	Общий принцип функционирования нервной системы	Лаб	9	2			Устный опрос по вопросам модуля
2.5	Дифференциальная диагностика различных видов парезов и параличей	Лаб	9	2		2	Устный опрос по контрольным вопросам
2.6	Методы исследования двигательных функций	Лаб	9	2			Устный опрос по контрольным вопросам Решение ситуационных задач
2.7	Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения и методы исследования у животных	Лаб	9	2		2	Устный опрос по контрольным вопросам
2.8	Мышечные гипотонии, клинико-этиологические особенности	Лаб	9	2			Устный опрос по контрольным вопросам

2.9	Виды чувствительности	Лаб	9	2		2	Устный опрос по контрольным вопросам
2.10	Пути поверхностной и глубокой чувствительности. Типы нарушений	Лаб	9	2			Представление реферата
2.11	Анатомия, функции, симптомы поражения черепно-мозговых нервов	Лаб	9	2		2	Решение ситуационных задач
2.12	Методы исследования черепно-мозговых нервов	Лаб	9	2			Устный опрос по контрольным вопросам
2.13	Основные симптомы поражения различных долей коры головного мозга	Лаб	9	2			Устный опрос по контрольным вопросам
2.14	Виды и примеры заболеваний, протекающих с нарушениями высшей нервной деятельности	Лаб	9	2			Письменный контроль по вопросам модуля
2.15	Оценка неврологического статуса. Выявление симптомов и синдромов поражения нервной системы у животных разных видов	Лаб	9	2		2	Устный опрос по контрольным вопросам
2.16	Особенности неврологического обследования	Лаб	9	2			Решение ситуационных задач
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Обзор строения головного и спинного мозга	Ср	9	5			Устный опрос по контрольным вопросам Решение ситуационных задач
3.2	Онтогенез нервной системы, роль факторов внешней среды в формировании поражений нервной системы у животных различных видов	Ср	9	6			Устный опрос по контрольным вопросам
3.3	Дифференциальная диагностика различных видов парезов и параличей	Ср	9	10			Устный опрос по контрольным вопросам
3.4	Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения и методы исследования у животных	Ср	9	5			Устный опрос по контрольным вопросам
3.5	Пути поверхностной и глубокой чувствительности. Типы нарушений	Ср	9	10			Представление реферата
3.6	Методы исследования черепно-мозговых нервов	Ср	9	10			Устный опрос по контрольным вопросам

3.7	Виды и примеры заболеваний, протекающих с нарушениями высшей нервной деятельности	Ср	9	6			Письменный контроль по вопросам модуля
3.8	Особенности неврологического обследования	Ср	9	8			Устный опрос по контрольным вопросам. Решение ситуационных задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Щербаков Г. Г., Коробов А. В. Внутренние болезни животных: Учебник для вузов по спец. "Ветеринария". - СПб.: Лань, 2005. – 736
Л1.2	Зеленевский Н. В., Зеленевский К. Н. Анатомия животных [Электронный ресурс]: Допущено МСХ РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария". - Санкт-Петербург: издательство "Лань", 2014. - 848 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/bookphoto/lanbook/Zelenevskij_anatomija_zhivotnykh_1_izd.jpg

Дополнительная литература

Л2.1	Уша Б. В., Беляков И. М., Пушкарев Р. П., Сайтаниди В. Н., Самохин В. Т., Калужный И. И., Винников Н. Т. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных: Учебник для студентов высших учебных заведений по специальности 310800 "Ветеринария". - СПб.: ООО "Квадро", 2013. - 488
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
17	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (17)	27 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (7 столов, 7 скамеек, 1 стул преподавательский), доска ауд. центр модуль; стол для забора крови, шкафы для хранения лабораторного оборудования – 2 шт., станок для животных, УЗИ аппарат «MEDISON», гематологический анализатор BC 2800 Vet “mindray”, анализатор мочи DocUReader, инфузомат «MEDCAPTAIN HP - 60» + стойка, центрифуга «Таглер», кардиограф “EMS -3 VET”, цифровые микроскопы «Levenhuk D95L LCD» - 2 шт., стол для фиксации животных «Айболит», стол для УЗИ, столик медицинский инструментальный СИ-02, весы настольные электронные «Foodatlas», кафедра, портреты ученых, штанга WiseWPB-S 43-64, мультимедиа, рулонный экран, жалюзи рулонные – 5 шт., вешалка Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
19а	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (19 а)	4 посадочных места, оснащенные мебелью, рабочее место преподавателя, компьютер AMS	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника

		х24400 – 4 шт	
8	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8)	80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6×2,025 м.), видеопроцессор Nova MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A, Активный субвуфер EUROSOUND DYNO-18S, Активная акустическая система EUROSOUND DYNO-15, Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток неперфорированный (200х100х3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45х45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, пр-во SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
17a	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (17 а)	Рабочее место оснащенное мебелью и ПК с выходом в интернет, сканер УЗИ портативный для ветеринарии, датчик ультразвуковой, анализатор гематологический ВС -2300, холодильник «Бирюса ВС-1», анализатор мочи, микроскопы Микмед	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование		Доступ	
1		2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znaniy»		http://znaniy.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1		2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных		http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
Раднатаров В.Д. Методические рекомендации по созданию и применению тиаминополиминеральной кормовой добавки для профилактики цереброкортикального некроза овец / Раднатаров В.Д., Балдаев С.Н. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2003. - 28 с.(25 экз.)			
Раднатаров В.Д. Неврология: развитие стресса и адаптационного синдрома у животных в производственных условиях : учебно-методические указания к самостоятельной работе обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / В. Д. Раднатаров ; М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГОУ ВО БГСХА, 2020. - 50 с. - URL: http://bgsha.ru/art.php?i=4176. - Загл. с титул.экрана. - Текст : электронный			

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программных продуктов (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Мантатова Наталья Викторовна	Заведующая кафедрой	д.в.н.профессор
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебных пособий, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других		

приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

1. Перечень вопросов к зачету

Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу

1. Темы рефератов

Средства для текущего контроля

1. Перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса
2. Вопросы модуля 1,2
3. Ситуационные задачи

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Неврология

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине Неврология

1. Основные и дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
2. Закрытая черепно-мозговая травма, патогенез, клиника, классификация и диагностика (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
3. Клиника сотрясения головного мозга и основные принципы лечения. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
4. Особенности сотрясения головного мозга у разных видов животных. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
5. Ушиб головного мозга, клиника при переломе основания черепа. Основные принципы лечения. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
6. Сдавливание головного мозга, основные причины, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
7. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий. Лечение осложнений и последствий травм. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
8. Травма спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение и прогноз. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
9. Опухоли головного мозга у животных. Клинические проявления основных симптомов (общемозговые, очаговые, дислокационные). Вопросы ранней диагностики. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
10. Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Методы диагностики и лечения. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
11. Кровоснабжение головного мозга. Основные синдромы окклюзии магистральных сосудов и мозговых артерий. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
12. Нарушения мозгового кровообращения. Этиология, патогенез и клиника преходящих нарушений мозгового кровообращения. Принципы врачебной тактики. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
13. Кровоснабжение спинного мозга. Этиология, патогенез и спинального кровообращения. Основные принципы лечения. клиника нарушений (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
14. Врожденные аневризмы сосудов мозга. Клиника, диагностика и врачебная тактика. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
15. Геморрагические инсульты, этиология, клиника. Лечение на различных этапах. Показания к хирургическому лечению. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
16. Ишемические инсульты у животных (тромбические и нетромбические). Этиология, клиника, диагностика и основные принципы лечения. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
17. Субарахноидальные кровоизлияния. Этиология, клиника, диагностика и лечение (консервативное и хирургическое). (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
18. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов нижней конечности. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
19. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов верхней конечности. Понятие о туннельном синдроме. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
20. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника и лечение (консервативное и хирургическое). (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
21. Неврологические осложнения остеохондроза межпозвонковых дисков. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
22. Компрессионные и рефлекторные спондилогенные синдромы. Клиника, лечение и профилактика. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
23. Врожденные дефекты позвоночника и спинного мозга у мелких животных. Клиника, диагностика и лечение. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
24. Клинические симптомы поражения плечевого сплетения. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
25. Клиника ангиоматозов. Критерии диагностики и врачебная тактика. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
26. Черепно-мозговые тактика. грыжи у животных. Классификация, клиника и врачебная (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
27. Предмет и задачи неврологии. Роль отечественных и зарубежных ученых. Важнейшие этапы ее развития. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
28. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
29. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Сходство и различие в клинической картине. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
30. Альтернирующие синдромы поражения ствола мозга. Клиническая характеристика на отдельных примерах. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
31. Синдромы одностороннего и двухстороннего поражения спинного мозга на различных уровнях. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
32. Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения, методы исследования. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
33. Понятие о гиперкинезах. Классификация, клиническая характеристика. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)
34. Нарушения мышечного тонуса. Этиология, клинические особенности поражения различных уровней регуляции мышечного тонуса. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-6)

Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса

Раздел 1. Общая неврология

1. Внутритрунные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
2. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы.
3. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий. Лечение осложнений и последствий травм.
4. Основные и дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии.
5. Высшая нервная деятельность. Основные симптомы нарушения высшей нервной деятельности методы исследования
6. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы.
7. Синдромы одностороннего и двухстороннего поражения спинного мозга
8. Предмет и задачи неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Роль отечественных и зарубежных ученых.
9. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервной системы.
10. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы
11. Понятие о вегетативной нервной системе. Функции, строение, методы исследования, клиническая характеристика основных заболеваний вегетативной нервной системы.
12. Высшая нервная деятельность. Основные симптомы нарушения высшей нервной деятельности методы исследования.
13. Полиневропатии. Особенности дифтерийной, диабетической полиневропатии.
14. Внутритрунные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
15. Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Симптомы выпадения и раздражения различных областей головного мозга.
16. Ишемические инсульты у животных (тромбические и нетромбические). Этиология, клиника, диагностика и основные принципы лечения.
17. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий. Лечение осложнений и последствий травм.
18. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов верхней конечности. Понятие о туннельном синдроме.
19. Неврологические осложнения остеохондроза межпозвонковых дисков.
20. Классификация и клинические проявления расстройств поведения животного. Диагностика и основные принципы лечения
21. Внутритрунные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника и лечение

Раздел 2. Частная неврология

22. Виды нарушений чувствительности по территориям.
23. Черепно-мозговые грыжи у животных. Классификация, клиника и врачебная тактика.
24. Травма спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение и прогноз
25. Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Симптомы выпадения и раздражения различных областей головного мозга.
26. Первичные энцефалиты. Этиология, патогенез, лечение. Клиническая характеристика на примерах эпидемического и клещевого энцефалитов.
27. Эпилепсия. Этиология, патогенез, клиническая классификация, диагностика. Основные принципы лечения. Эпистатус, неотложная помощь.
28. Синдромы одностороннего и двухстороннего поражения спинного мозга на различных уровнях.
29. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника и лечение (консервативное и хирургическое).
30. Врожденные аневризмы сосудов мозга. Клиника, диагностика и врачебная тактика.
31. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов верхней конечности. Понятие о туннельном синдроме
32. Врожденные дефекты позвоночника и спинного мозга у мелких животных. Клиника, диагностика и лечение
33. Синдромы одностороннего и двухстороннего поражения спинного мозга.
34. Поражения различных уровней регуляции мышечного тонуса.
35. Судорожные состояния. Этиология, диагностика, тактика, лечение
36. Поражения нервной системы при ревматизме. Классификация. Ревмоэнцефалит, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
37. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника и лечение (консервативное и хирургическое).
38. Поражения различных уровней регуляции мышечного тонуса
39. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Сходство и различие в клинической картине.
40. Пути поверхностной чувствительности, симптомы поражения, методы исследования.
41. Судорожные состояния у разных видов животных этиология, патогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения, прогноз.
42. Понятие о гиперкинезах. Классификация, клиническая характеристика.

Вопросы модуля

Модуль №1

43. Основные и дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии.
44. Виды нарушений чувствительности по территориям.
45. Судорожные состояния. Этиология, диагностика, тактика, лечение.
46. Высшая нервная деятельность. Основные симптомы нарушения высшей нервной деятельности методы

исследования.

47. Предмет и задачи неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Роль
48. Понятие о вегетативной нервной системе. Функции, строение, методы исследования, клиническая характеристика основных заболеваний вегетативной нервной системы
49. Высшая нервная деятельность. Основные симптомы нарушения высшей нервной деятельности методы исследования
50. Неэпилептические пароксизмы. Этиология, патогенез, лечение, прогноз. Дифференциальная диагностика с эпилептическими приступами.
51. Нарушения мышечного тонуса. Этиология, клинические особенности
52. Классификация и клинические проявления расстройств поведения животного. Диагностика и основные принципы лечения.
53. Предмет и задачи неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Роль отечественных и зарубежных ученых.
54. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
55. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы.
56. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий. Лечение осложнений и последствий травм.
57. Основные и дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии.
58. Высшая нервная деятельность. Основные симптомы нарушения высшей нервной деятельности методы исследования
59. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы.
60. Синдромы одностороннего и двухстороннего поражения спинного мозга
61. Предмет и задачи неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Роль отечественных и зарубежных ученых.
62. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервной системы.
63. Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы
64. Понятие о вегетативной нервной системе. Функции, строение, методы исследования, клиническая характеристика основных заболеваний вегетативной нервной системы.
65. Высшая нервная деятельность. Основные симптомы нарушения высшей нервной деятельности методы исследования.
66. Полиневропатии. Особенности дифтерийной, диабетической полиневропатии.
67. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника и лечение.
68. Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Симптомы выпадения и раздражения различных областей головного мозга.
69. Ишемические инсульты у животных (тромбические и нетромбические). Этиология, клиника, диагностика и основные принципы лечения.
70. Сдавливание головного мозга, основные причины, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.
71. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий. Лечение осложнений и последствий травм.
72. Врожденные аневризмы сосудов мозга. Клиника, диагностика и врачебная тактика.
73. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника и лечение (консервативное и хирургическое).
74. Альтернирующие синдромы поражения ствола мозга. Клиническая характеристика на отдельных примерах.
75. Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения, методы исследования.
76. Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Симптомы выпадения и раздражения различных областей головного мозга.
77. Серозные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита.
78. Перинатальные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиническая характеристика в остром и восстановительном периодах, диагностика, принципы лечения, исход.
79. Классификация и клинические проявления расстройств поведения животного. Диагностика и основные принципы лечения.
80. Менингококковая инфекция. Менингококковый менингит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
81. Гнойные менингиты. Этиология, клиника, лечение, исход гнойных менингитов.
82. Кровоснабжение спинного мозга. Этиология, патогенез и клиника нарушений спинального кровообращения. Основные принципы лечения.

Модуль №2

1. Пирамидная система. Клинико-диагностические показатели центрального и периферического пареза, паралича в зависимости от локализации патологического процесса.
2. Ствол головного мозга, анатомия, симптомы поражения, альтернирующие синдромы. Виды и примеры заболеваний, протекающих с поражением пирамидной системы.
3. Виды атаксий. Виды и примеры заболеваний, протекающих с поражением экстрапирамидной системы.
4. Неврологические осложнения остеохондроза межпозвонковых дисков.
5. Врожденные дефекты позвоночника и спинного мозга у мелких животных. Клиника, диагностика и лечение
6. Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Методы диагностики и лечения.
7. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий. Лечение осложнений и последствий травм.
8. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов верхней конечности. Понятие о туннельном синдроме.
9. Неврологические осложнения остеохондроза межпозвонковых дисков.
10. Классификация и клинические проявления расстройств поведения животного. Диагностика и основные принципы

лечения

11. Внутритрунные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника и лечение
12. Виды нарушений чувствительности по территориям.
13. Черепно-мозговые грыжи у животных. Классификация, клиника и врачебная тактика.
14. Травма спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение и прогноз
15. Понятие о локализации функций в коре головного мозга. Симптомы выпадения и раздражения различных областей головного мозга.
16. Первичные энцефалиты. Этиология, патогенез, лечение. Клиническая характеристика на примерах эпидемического и клещевого энцефалитов.
17. Эпилепсия. Этиология, патогенез, клиническая классификация, диагностика. Основные принципы лечения. Эпистатус, неотложная помощь.
18. Синдромы одностороннего и двухстороннего поражения спинного мозга на различных уровнях.
19. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника и лечение (консервативное и хирургическое).
20. Врожденные аневризмы сосудов мозга. Клиника, диагностика и врачебная тактика.
21. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов верхней конечности. Понятие о туннельном синдроме
22. Врожденные дефекты позвоночника и спинного мозга у мелких животных. Клиника, диагностика и лечение
23. Синдромы одностороннего и двухстороннего поражения спинного мозга.
24. Поражения различных уровней регуляции мышечного тонуса.
25. Судорожные состояния. Этиология, диагностика, тактика, лечение
26. Поражения нервной системы при ревматизме. Классификация. Ревмоэнцефалит, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
27. Невралгия тройничного нерва. Этиология, клиника и лечение (консервативное и хирургическое).
28. Поражения различных уровней регуляции мышечного тонуса
29. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Сходство и различие в клинической картине.
30. Пути поверхностной чувствительности, симптомы поражения, методы исследования.
31. Судорожные состояния у разных видов животных этиология, патогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения, прогноз.
32. Понятие о гиперкинезах. Классификация, клиническая характеристика.
33. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов верхней конечности. Понятие о туннельном синдроме.
34. Травма спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение и прогноз
35. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов нижней конечности.
36. Врожденные дефекты позвоночника и спинного мозга у мелких животных. Клиника, диагностика и лечение
37. Клинические симптомы поражения плечевого сплетения.
38. Синдромокомплекс паралича. Этиология, патогенез, клиническая характеристика различных форм и стадий заболевания
39. Неврологические осложнения остеохондроза межпозвонковых дисков. Компрессионные и рефлекторные спондилогенные синдромы. Клиника, лечение и профилактика.
40. Этиология и клиника основных симптомов поражения нервов нижней конечности

Ситуационные задачи

Задача № 1

В ООО «Дружба» при проведении клинического обследования больного черепно-мозговой травмой теленка ветеринарный специалист для уточнения диагноза решил применить метод перкуссии черепа.

В случае подтверждения диагноза какой звук мы услышим и почему? Какой из способов перкуссии, будет эффективнее в данном случае?

Задача № 2

В ЗАО «Петренковское» при проведении общего клинического обследования больных животных в условиях ветеринарной амбулатории ветеринарный фельдшер выполнял термометрию, используя один термометр для всех животных и удерживая его в прямой кишке 2-4 минуты. При этом у больных животных были отмечены резкие колебания температуры утром и вечером.

Как Вы оцениваете действия ветеринарного фельдшера при проведении термометрии? На что указывают резкие колебания температуры? Обоснуйте.

Задача № 3

В районной в лабораторно – диагностическом отделе ГУ «Острогожская ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных» в исследуемой пробе мочи при химическом анализе обнаружено большое содержание белка.

По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

Задача № 4

При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка.

Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд.

Проанализируйте действия ветеринарного специалиста.

2. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда?

Задача № 5

В хозяйстве «Дружба» Яковлевского района, Белгородской области, в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали.

1. Проанализируйте ситуацию.

Задача № 6

В ветеринарную клинику «Дружок» обратилась гражданка Сидорова с просьбой осмотреть ее корову. Прибыв на место, ветеринарный врач, обследовав животное, обнаружил следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены. При проведении функциональных проб ветеринарный врач диагностировал травматический перикардит и рекомендовал забить животное. Хозяйка настаивала на лечении.

Проанализируйте действия специалиста. Как должен поступить врач в данной ситуации?

Задача № 7

Ветеринарный фельдшер хозяйства при обследовании теленка поставил диагноз: энзоотическая атаксия. Основание – следующие клинические признаки: судороги, нарушение координации движений, слабую реакцию на окружающую среду, шаткую походку, парез тазовых и передних конечностей, снижение тонуса мышц.

Проанализируйте поставленный диагноз. Какие патологии необходимо исключить в случае дифференциального диагноза? Разработайте схему лечения данного заболевания.

Задача № 8

Для лечения эпилепсии у собаки, ветеринарный фельдшер назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств.

Какие препараты используются? С какой целью назначаются препараты? Разработайте схему постановки диагноза и лечения при эпилепсии?

Задача № 9

На амбулаторный прием в ветеринарную клинику «Айболит» привели 7- летнюю кобылу. При клиническом осмотре выявлены следующие клинические признаки: сухой болезненный кашель, двусторонние красновато-бурые истечения из носовых отверстий, при перкуссии легких – горизонтальная граница притупления.

Установите диагноз. Дайте обоснование. Какой должна быть последовательность действий при проведении лечения заболевания?

Задача № 10

В КФХ «Светлый путь» основу рациона для крупного рогатого скота, в качестве сочных кормов, составляют кормовая свекла, клубни картофеля, морковь. Корма к скармливанию не готовят, то есть не измельчают.

Какое заболевание может возникнуть у животных при такой подготовке кормов? Каковы действия специалистов в данной ситуации?

Задача № 11

В хозяйстве «Заря» по откорму крупного рогатого скота применяется привязное содержание, отсутствует моцион, кормление однотипное, в рационе недоброкачественные корма. В конце зимнего стойлового периода проводились перегруппировки животных. В результате у значительного количества животных отмечены следующие клинические признаки: снижение аппетита, слабые и редкие сокращения рубца, отсутствуют шумы перистальтики при аускультации книжки и сычуга, животные угнетены.

Проанализируйте ситуацию, поставьте диагноз. Каковы действия ветеринарного специалиста в данной ситуации?

Задача № 12

При организации зеленого конвейера на молочно-товарную ферму в начале июня завезли большое количество зеленой массы люцерны. Через несколько часов поедания корма у животных развилась острая тимпания.

Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту? Разработайте меры по профилактике данного заболевания.

Задача № 13

В ветеринарную клинику «Эскулап» по телефону обратился гр. Иванов с просьбой оказать помощь корове с острой тимпанией рубца.

Какие рекомендации по неотложной помощи необходимо дать хозяину больного животного до прибытия ветеринарных специалистов? Какова последовательность экстренных мероприятий при острой тимпании? Какие лекарственные средства используют в качестве адсорбентов при данном заболевании?

Задача № 14

В хозяйстве «Маяк» по выращиванию свиней отмечаются массовые случаи язвенной болезни желудка у взрослого поголовья.

Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Проведите дифференциальную диагностику.

Задача № 15

Собака гр. Петровой попала под машину. В результате разрыва селезенки и повреждений крупных кровеносных сосудов развилась постгеморрагическая анемия.

Какие меры необходимо принять для борьбы заболеванием? Какие препараты применяют в качестве средств заместительной терапии при анемии?

Задача № 16

При клиническом осмотре телят в родильном отделении ветеринарный фельдшер обнаружил у новорожденного теленка следующие клинические признаки: угасание сосательного рефлекса, животное лежит, признаки обезвоживания, профузный понос, гипотермия, волосяной покров тусклый, взъерошенный.

Проведите дифференциальную диагностику заболевания. Какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

Задача № 17

В крупном животноводческом хозяйстве в стойловый период содержания отмечаются массовые случаи заболевания рахитом у молодняка до года.

Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Разработайте схему лечебных и профилактических мероприятий.

Задача № 18

В птицеводческом хозяйстве отмечаются массовые случаи расклева среди кур-несушек.

Специалистами хозяйства проведены мероприятия по ликвидации данного заболевания (сбалансированы рационы по минеральным веществам), но должного эффекта они не принесли.

Проанализируйте данную ситуацию. Разработайте мероприятия по ликвидации данного заболевания.

Задача № 19

При проведении диспансеризации в хозяйстве по откорму бычков, ветеринарной службой были проведены только диагностические исследования.

Какова методика проведения диспансеризации животных?

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Черепно-мозговые нервы (1-12 пары): анатомия, функции, симптомы поражения, методы исследования
2. Бульбарный и псевдобульбарный параличи: уровень поражения, общие и специфические клинические симптомы
3. Пирамидная система. Пирамидный путь, ход нейронов
4. Клиника центрального и периферического пареза, паралича в зависимости от локализации патологического процесса
5. Симптомокомплексы двигательных нарушений при поражении различных отделов пирамидного пути
6. Ствол головного мозга, анатомия, симптомы поражения, альтернирующие синдромы. Виды и примеры заболеваний, протекающих с поражением пирамидной системы
7. Исследование двигательных функций
8. Экстрапирамидная система: роль в организации движений, паллидарный и стриарный синдромы, виды гиперкинезов
9. Мышечный гипертонус и гипотонии, клинко-этиологические особенности. Методы исследования стриопаллидарной системы
10. Мозжечок, анатомия, функции, симптомы поражения и методы исследования
11. Виды атаксий. Виды и примеры заболеваний, протекающих с поражением экстрапирамидной системы
12. Чувствительность. Пути поверхностной и глубокой чувствительности, типы нарушений, топическая диагностика, методы исследования поверхностной и глубокой чувствительности
13. Симптомы натяжения. Виды и примеры заболеваний, протекающих с нарушением чувствительности
14. Высшая нервная деятельность. Локализация функций в коре больших полушарий, топическая диагностика корковых поражений
15. Виды и примеры заболеваний, протекающих с поражением высшей нервной деятельности
16. Виды функциональных и органических гиперкинезов, методы их выявления.
17. Понятие о нарушениях на глазном дне и их роль в диагностике заболеваний нервной системы
18. Ствол головного мозга. Функции и симптомы поражения. Методы исследования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).

	Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			