

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикова Бархатба Батоевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.02.2026 12:17:34
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Механизация
сельскохозяйственных
процессов

К.Т.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Татаров Н.Т.

ФИО

подпись

«24» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного
факультета

Д.Т.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Кокиева Г.Е.

ФИО

подпись

«24» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
производственной практики**

Б2.В.01.01(П) Технологическая практика

**Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия**

**Направленность (профиль)
Инновационные технические средства и технологии в АПК
магистр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Механизация сельскохозяйственных процессов

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции	ИД-1ПКС-1.1 Осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и сельскохозяйственной продукции	Знает и понимает как осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции	Умеет как осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции	Владеет навыками как осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции
ПКС -2	Способен разработать техническое задание на проектирование и изготовление нестандартных средств механизации сельскохозяйственных производств	ИД-1ПКС-2.1 Способен разработать техническое задание на проектирование и изготовление нестандартных средств механизации сельскохозяйственных производств	Знает и понимает как разработать техническое задание на проектирование и изготовление нестандартных средств механизации сельскохозяйственных производств	Умеет как разработать техническое задание на проектирование и изготовление нестандартных средств механизации сельскохозяйственных производств	Владеет навыками как разработать техническое задание на проектирование и изготовление нестандартных средств механизации сельскохозяйственных производств
ПКС -3	Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере инноваций, искусственного интеллекта и интеллектуальной собственности	ИД-1ПКС-3.1 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере инноваций, искусственного интеллекта и интеллектуальной собственности	Знает и понимает как решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере инноваций, искусственного интеллекта и интеллектуальной собственности	Умеет решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере инноваций, искусственного интеллекта и интеллектуальной собственности	Владеет навыками как решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере инноваций, искусственного интеллекта и интеллектуальной собственности
ПКС -4	Способен выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их с разработкой физических и математических моделей, относящихся к механизации сельскохозяйственного производства	ИД-1ПКС-4.1 Способен выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их с разработкой физических и математических моделей, относящихся к механизации сельскохозяйственного производства	Знает и понимает как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их с разработкой физических и математических моделей, относящихся к механизации сельскохозяйственного производства	Умеет как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их с разработкой физических и математических моделей, относящихся к механизации сельскохозяйственного производства	Владеет навыками как выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, анализировать их с разработкой физических и математических моделей, относящихся к механизации сельскохозяйственного производства
ПКС -5	Способен проводить стандартные испытания инновационной сельскохозяйственной техники и оборудования	ИД-1ПКС-5.1 Способен проводить стандартные испытания инновационной сельскохозяйственной техники и оборудования	Знает и понимает как проводить стандартные испытания инновационной сельскохозяйственной техники и оборудования	Умеет как проводить стандартные испытания инновационной сельскохозяйственной техники и оборудования	Владеет навыками как проводить стандартные испытания инновационной сельскохозяйственной техники и оборудования

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Требования к отчету по практике
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	не предусмотрены
3. Средства для текущего контроля	Вопросы устного контроля
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Вопросы для самостоятельной работы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции	ИД-1 _{ПКС-1.1.}	Полнота знаний	Знает и понимает как осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции	Не знает как осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции	Плохо знает как осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции	Хорошо знает как осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции, но допускает ошибки	В полной мере осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции	Вопросы к зачету, вопросы для самостоятельной работы, вопросы устного контроля
		Наличие умений	Умеет как осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции	Не умеет осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции	Плохо умеет осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции	Хорошо умеет осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции	В полной мере умеет осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации и обеспечить ее эффективное использование при производстве сельскохозяйственной продукции	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.В.01.01 (П) Технологической практике	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

1. Механический состав почвы. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
2. Влияние механического состава и влажности почвы на технологические свойства. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
3. Рациональная формула В.П. Горячкина для тягового сопротивления плуга. КПД плуга, особенности его определения. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
4. Удельное сопротивление плуга и удельное сопротивление корпуса. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
5. Признаки делимости зерновых смесей и рабочие органы, производящие разделение по этим признакам. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
6. Вариационные кривые и их построение. Определение делимости зерновых смесей с помощью вариационных кривых. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
7. Основной закон измельчения материалов. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
8. Поверхностная и объемная теории измельчения материалов. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
9. Теория и анализ рабочего процесса двухтактного доильного аппарата. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
10. Теория охлаждения молока. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
11. Теория сепарирования молока. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
12. Качественные показатели катушечного высевающего аппарата. Что нужно проверить и отрегулировать, чтобы эти показатели находились в пределах требования ГОСТ. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
13. Высотная установка мотвила над режущим аппаратом. Причины неудовлетворительной работы мотвила и пути их устранения. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
14. Как выбирается способ уборки зерновых колосовых в зависимости от состояния хлебостоя и назначение убранного зерна (продовольственное, семенное)? (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
15. Виды потерь при обмолоте зерновых. Выбор окружной рабочей скорости молотильного барабана. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
16. Теория пастеризации молока. Критерий Пастера. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
17. Теория режущих аппаратов низкого резания. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
18. Анализ рабочего процесса и расчет стригальной машинки с приводом через гибкий вал. (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

4.1.3. Требования к отчету по производственной технологической практике

При прохождении *производственной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- Совместный рабочий график (план) проведения практики
- индивидуальное задание;
- дневник;
- отзыв руководителя от академии;
- отзыв руководителя от организации;
- отчет о прохождении практики;
- приложение (производственные материалы, фотоиллюстрации).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет/оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте определение технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Назовите требования, предъявляемые к технологии возделывания культур.
2. Как подразделяют технологии по степени интенсификации? Какова сущность интенсивных технологий?
3. Какова сущность экологически безопасных технологий?
4. Назовите этапы разработки технологических систем возделывания культур.
5. Раскройте принципы составления системы севооборотов.
6. Какова роль севооборота в системах земледелия?
7. Перечислите почвенные показатели, влияющие на эффективность удобрений и возможности их регулирования.
8. Каковы агротехнические условия повышения эффективности удобрений?
9. Что вы знаете о классификации методов определения оптимальных доз удобрений?
10. Каковы основные способы внесения удобрений и их роль в питании растений?
11. Как влияют сроки внесения и глубина заделки удобрений на их эффективность?
12. Какие машины (орудия) применяют для внесения мелиорантов, органических и минеральных удобрений?
13. Что понимают под системой обработки почвы в севообороте?
14. Каковы особенности мульчирующей, консервирующей обработки почвы и в каких зонах ее проводят?
15. Что такое прямой посев и какими агрегатами его выполняют?
16. Какие требования предъявляют к обработке почвы в районах проявления ветровой, водной эрозии?
17. Под какие культуры и какими орудиями проводят углубление пахотного слоя?
18. Определите потребность в почвообрабатывающих агрегатах для одного севооборота.
19. Каковы условия минимализации обработки почвы под яровые культуры?
20. Назовите особенности обработки почвы в условиях орошения.
21. Что такое интегрированная защита растений в системе земледелия?
22. Какова цель предупредительных мер борьбы с сорняками, болезнями и вредителями? Назовите некоторые из них.
23. Чем вызвана необходимость разработки интегрированной системы защиты растений? Какие составные части входят в эту систему?
24. Что понимают под экологически безопасными технологиями?
25. В чем состоят особенности создания сеяных травостоев для пастбищного и укосного использования?
26. Расскажите о рекультивации нарушенных земель.
27. Что означает понятие «Кинематика агрегата»?
28. Перечислите кинематические характеристики рабочего участка агрегата?
29. Перечислите кинематические характеристики машинно-тракторного агрегата?
30. Перечислите основные показатели качественно выполненной работы агрегатов в поле, соответствующие агротехническим требованиям?
31. Перечислите способы движения агрегатов в поле? При выполнении каких технологических операциях применяется каждый из них?
32. Характеристика стеблевой массы.
33. Влияние скорости резания на силы сопротивления резанию.
34. Влияние остроты лезвия на силы сопротивления резанию.
35. Типы режущих аппаратов. Преимущества и недостатки.
36. Типы механизмов привода ножа. Особенности планетарного механизма привода ножа.
37. Производительность косилок оснащенных сегментно-пальцевым и роторным режущим аппаратом и методика ее определение.
38. Типы мотовил. Преимущества и недостатки.
39. Основные функции мотвила.
40. Типы молотильно-сепарирующих устройств (МСУ) зерноуборочных комбайнов. Преимущества и недостатки.
41. Показатели качества работы МСУ и влияние на них регулировочных параметров.
42. Коэффициент соломистости. Способы определения.

43. Технические показатели МСУ.
44. Подачи: зерна, соломы, фактическая и приведенная. Пропускная способность молотилки комбайна. Способы определения.
45. Конструкционные параметры МСУ современных зерноуборочных комбайнов.
46. Типы соломоотделителей. Преимущества и недостатки.
47. Характеристика участка зерна поля для получения результатов добровольной сертификации зерноуборочного комбайна.
48. Допустимые потери зерна на МСУ.
49. Допустимый показатель дробления зерна комбайном. Способы уменьшения повреждения зерна.
50. Допустимый показатель засоренности бункерного зерна. Конструкционные показатели. Регулировки очистки.

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

6.2. Вопросы устного контроля

1. Назовите основные физические и технологические свойства почвы.
2. Охарактеризуйте основные системы и технологические операции обработки почвы.
3. Какие агротехнические требования предъявляют к операциям обработки почвы?
4. По каким признакам классифицируют почвообрабатывающие машины и орудия?
5. Как устроен плуг общего назначения?
6. Назовите основные рабочие органы плуга. Для чего они предназначены?
7. Чем различаются лемешно-отвальные плужные корпуса?
8. Назовите конструктивные особенности плугов специального назначения.
9. Как рассчитать тяговое сопротивление плуга?
10. Как правильно расположить на раме плуга корпуса, предплужники, ножи?
11. Как правильно установить сошники на нужную глубину посева и отрегулировать вылет маркеров?
12. Назовите особенности устройства овощных сеялок.
13. Перечислите конструктивные отличия свекловичных сеялок от других сеялок точного высева.
14. Как правильно установить норму высева у кукурузной и свекловичной сеялок?
15. Назовите основные сборочные единицы рассадопосадочной машины.
16. Как регулируют густоту высадки рассады и норму полива растений при посадке?
17. Как устроена и работает картофелесажалка КСМ-4?
18. Как регулируют норму высадки картофеля и качество его заделки при работе картофелесажалки?
19. Какие агротехнические требования предъявляют к машинам для внесения удобрений?
20. Из каких основных сборочных единиц состоит машина ПРТ-16М?
21. Как отрегулировать машину РОУ-6А на заданную дозу внесения удобрений?
22. Как устроена машина МЖТ-8?
23. Опишите устройство машины АБА-0,5М для внесения жидкого аммиака и подкормщика ПЖУ для внесения жидких комплексных удобрений?
24. Какие агротехнические требования предъявляют к машинам для внесения твердых минеральных удобрений?
25. Назовите основные составные части гидрофицированного разбрасывателя туков типа РМГ.
26. Как устроена машина СТТ-10?
27. Как регулируют подачу и качество рассеивания удобрений в машинах типа РМГ и СТТ?

28. Перечислите отличительные особенности пневматических машин для внесения минеральных удобрений.
29. Укажите влажность и чистоту зерна пшеницы при базисной и ограничительной кондициях.
30. При какой засоренности и влажности зерна проводят предварительную очистку?
31. Укажите цель и место активного вентилирования зерна в процессе предварительной обработки.
32. Перечислите основные способы разделения зерна и семян.
33. Для чего предназначены фракционные, колосовые, подсевные и сортировальные решета?
34. Какие устройства применяют для удаления зерен, застрявших в отверстиях решет?
35. Чем изменяют подачу зерна в машине СМ-4?
36. Как регулируют подачу зерна в машине СМ-4?
37. Перечислите операции, которые выполняют машины при комбайновом, раздельном и комбинированном способах уборки корнеклубнеплодов.
38. В чем преимущества и недостатки уборки ботвы одновременно и раздельно с подкапыванием корней?
39. Назовите преимущества и недостатки поточного, перевалочного и комбинированного способов уборки корнеклубнеплодов.
40. Чем определяется глубина подкапывания клубней и как ее регулируют?
41. Для чего и как регулируют пальцевые горки и комкодавители?
42. Перечислите факторы, определяющие рабочую скорость картофелеуборочного комбайна.
43. От чего зависит качество выкапывания (выжимания) корней машиной РКС-6?
44. Чем регулируют глубину подкапывания лука-репки?
45. Какое движение совершают решета грохотов копателя лука-репки?
46. От чего зависит и чем достигается требуемая длина кочерыги срезанных кочанов?
47. Соотношением каких скоростей определяется качественная и производительная уборка капусты?
48. Чем достигается полнота осыпания почвы из плодов в комбайне СКТ-2А?
49. Укажите глубину подрезания корней ножами машины для уборки огурцов.
50. Перечислите процессы послеуборочной доработки товарного картофеля.

Критерии оценивания:

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в вопросах проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
4 балла «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в вопросах проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
3 балла «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике