

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбин, Балкиса Баторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:43:26  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.05 Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду**

**Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело  
Направленность (профиль) Экосистемные услуги на ООПТ**

магистр

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедры  
Разработчик

Ландшафтный дизайн и экология

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля) Б1.В.05 Экологическая экспертиза и оценка воздействия на**  
**окружающую среду**

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-4	Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	ПКС-4.1. ИД-1 Разрабатывает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	Владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля
		ПКС-4.2. ИД-2 Проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень экзаменационных вопросов
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки к экзамену
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Темы эссе, рефератов и сообщений
	Критерии оценивания эссе, рефератов и сообщений
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания правильности ответов
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для практических работ
	Критерии оценивания правильности выполнения заданий
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания тестовых заданий
	Шкала оценивания
	Работа в малых группах
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-4 Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> . Разрабатывает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Полнота знаний	Знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Не знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Не в полной мере знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Хорошо знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	В полной мере знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Комплект вопросов для проведения экзамена; комплект тестовых заданий; темы эссе, рефератов и сообщений; комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; комплект заданий для практических работ
		Наличие умений	Умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	Не умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	Не в полной мере умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	Хорошо умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	В полной мере умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки типовых	Не владеет навыками разработки типовых мероприятий, навыками	Не в полной мере владеет навыками разработки типовых природоохранных	Хорошо владеет навыками разработки типовых природоохранных	В полной мере владеет навыками разработки типовых природоохранных	

			природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	проведения производственного экологического контроля	мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	
ИД-2 <sub>ПКС-4</sub> Проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Полнота знаний	Знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не в полной мере знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Хорошо знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В полной мере знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду		
	Наличие умений	Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не в полной мере умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Хорошо умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В полной мере умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не в полной мере владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Хорошо владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В полной мере владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду		

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.В.05 Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	<i>устный</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень вопросов Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю) по дисциплине (модулю)**

1. Содержание Положения об ОВОС в РФ и его развитие ПКС-4
2. ОВОС и экологическая экспертиза проектов: назначение и функции ПКС-4
3. Что такое экологический риск. Процесс управления экологическими рисками (в сельскохозяйственном производстве) ПКС-4
4. Разновидности риска ПКС-4
5. Экологическое законодательство и стандарты – инструменты управления экологическими рисками ПКС-4
6. Роль человеческого фактора в оценках риска и управление ими ПКС-4
7. Анализ и оценка риска. Основные процедуры анализа риска ПКС-4
8. Этапы проведения ОВОС ПКС-4
9. Принципы проведения ОВОС ПКС-4
10. Виды воздействий на ОС. Количественные и качественные показатели воздействия ПКС-4
11. Общие критерии социальных последствий (ОВОС) ПКС-4
12. Уведомление о намерениях. Разработка концепции намечаемой деятельности ПКС-4
13. Общественные слушания (при проведении ОВОС). Методы работы с общественностью (ПКС-2).
14. Оценка воздействия на почвенный покров. Почвенные критерии нарушения экосистем ПКС-4
15. Оценка техногенного воздействия на водные объекты ПКС-4
16. Оценка воздействия на растительный и животный мир ПКС-4
17. Методы ОВОС (матрицы, контрольные списки, сети, анкеты, метод Дельфы и др.) ПКС-4
18. Место и роль экологической оценки проектов в общей системе решения экологических проблем и управления природопользованием в сельском хозяйстве ПКС-4
19. Законодательная и нормативная база ОВОС в России ПКС-4
20. Процедура и регламент ОВОС ПКС-4
21. Оценка региональных и производственных экологических приоритетов при освоении территории ПКС-4

22. Мониторинг и оценка воздействия на окружающую среду планируемой деятельности в сельском хозяйстве ПКС-4

23. Конвенция ООН об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте ПКС-4

### **Экзаменационная программа по учебной дисциплине**

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

**Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):**

<p><b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b></p> <p>Заведующий кафедрой _____ / _____ (наименование кафедры) (подпись) (ФИО)</p> <p><b>Дисциплина Компьютерное проектирование в ландшафтном дизайне</b> <b>Экзаменационный билет №1</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. 2. 3.</p>
---

### **Плановая процедура проведения экзамена**

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством

преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Темы рефератов и сообщений**

1. Развитие ОВОС в России
2. Экологическая экспертиза и ОВОС. Общее и различия.
3. Экологическое обоснование прединвестиционной и инвестиционной деятельности
4. Последовательность принятия решений по проектам и государственным экологическим экспертизам.
5. Стратегическая экологическая оценка
6. Принципы создания экспертно-информационных систем для целей ОВОС
7. Методы оценки интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду (метод экспертных оценок, метод списка, метод матриц)
8. Методы оценки интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду (картографические методы, совмещенный анализ карт, метод Бателе, имитационные модели)
9. Нормирование в области охраны окружающей среды
10. Экологический учет и отчетность.
11. Содержание Положения об оценке воздействия на окружающую среду в РФ и его развитие.
12. Сущность экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) как управленческого мероприятия и исследовательского процесса.
13. Экологические требования, факторы и критерии оценки загрязнения атмосферы.
14. Экологические требования, факторы и критерии оценки загрязнения водных объектов.
15. Социально-экономическая оценка как составная часть ОВОС.
16. Классификация источников и видов воздействия на окружающую среду.
17. Место и роль ОВОС в управлении охраной окружающей среды.

### **Темы эссе**

1. Анализ и оценка экологического риска в конкретных ситуациях (на примере сельскохозяйственного производства)
2. Природоохранный аспект разных видов сельскохозяйственной экспертизы.
3. Прогноз экологических ситуаций (на примере сельскохозяйственного производства)

### **Критерии оценивания эссе, рефератов и сообщений**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
22-25 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их

	<p>ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы.</p> <p>Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
18-21 балл «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
14-17 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 14 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### Комплект вопросов для проведения устных опросов

#### Раздел 1. ОВОС как процедура принятия проектных решений

1. Что такое экологический риск. Процесс управления экологическими рисками.
2. Разновидности риска.
3. Социальный риск и социальная совместимость.
4. Экологический риск и экологическая совместимость.
5. Экологическое законодательство и стандарты – инструменты управления экологическими рисками.
6. Роль человеческого фактора в оценках риска и управление ими.
7. Анализ и оценка риска. Основные процедуры анализа риска.
8. Место и роль экологической оценки проектов в общей системе решения экологических проблем и управления природопользованием.
9. Природно – ресурсный потенциал территории как основа ограничений реализации проекта.
10. Перечислите основные принципы и задачи оценки воздействия на окружающую среду. Приведите примеры.
11. Нормативно-правовая основа проведения ОВОС.
12. Приведите примеры экологического прогнозирования. Виды прогнозов.
13. Сравните требования к экологической оценке, предъявляемые в РФ и ЕС.
14. Использование картографических методов при проведении ОВОС.
15. Сравните задачи ОВОС и экологической экспертизы.
16. Разграничьте области применения ОВОС как процедуры принятия решений и ОВОС – исследования негативных воздействий на окружающую среду.
17. Определите обязанности участников проведения ОВОС.

## Раздел 2. Этапы проведения ОВОС. Проведение оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте этапы проведения ОВОС.
2. Виды воздействий на ОС. Количественные и качественные показатели воздействия.
3. Общие критерии социальных последствий (ОВОС).
4. Уведомление о намерениях. Разработка концепции намечаемой деятельности.
5. Общественные слушания (при проведении ОВОС). Методы работы с общественностью.
6. Оценка воздействия на почвенный покров. Почвенные критерии нарушения экосистем.
7. Экологические требования, факторы и критерии оценки загрязнения атмосферы.
8. Экологические требования, факторы и критерии оценки загрязнения водных объектов.
9. Социально-экономическая оценка как составная часть ОВОС.
10. Оценка воздействия на растительный покров, животный мир.
11. Классификация источников и видов воздействия на окружающую среду.
12. Метод Дельфи. Охарактеризовать.
13. Почему метод сетей называют «ступенчатой матрицей»?
14. Какой метод был предложен Яном Мак Харгом в 1969, его сущность.
15. Как проводится мониторинг проекта?
16. Назовите общие критерии социальных последствий, позволяющие определить какие проекты необходимо выносить для широкого обсуждения.
17. Что входит в обоснование необходимости и целесообразности проекта? Назовите 4 типа пространственных границ, которые определяют территорию, подверженную воздействию.
18. Каковы задачи общественных слушаний на 3 этапе ОВОС?
19. Почему необходимо рассмотрение альтернативных вариантов основного проекта?
20. Специфика ОВОС реконструируемых или новых производств в условиях больших городов.
21. Специфика проведения ОВОС в сельском хозяйстве.

### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### Комплект заданий для практических работ

Тема: Методы ОВОС и экологической экспертизы

Построить матрицы, позволяющие выявить отрицательные прямые и косвенные последствия в экосистеме от воздействия объектов хозяйственной деятельности и обратное действие на эти объекты. Выявить оптимальный вариант хозяйственной деятельности в матрице 1.

*Матрица 1*

#### Виды воздействия на компоненты природы и изменения в компонентах

Компоненты природы	Виды деятельности для увеличения площади пашни		
	Осушение болот	Распашка целинных земель	Раскорчевка лесных массивов
Изменения в компонентах природы			
Почва			
Гидросфера			
Тропосфера			
Растения			
Животные			
Человек			

*Матрица 2*

#### Объекты, воздействующие на компоненты природы и испытывающие влияние от этих изменений

Измененные компоненты природы	Интенсивное ведение сельскохозяйственного производства			
	Применение минеральных удобрений	Использование средств защиты от вредных организмов	Применение современной техники	Введение новых сортов с/х культур
Отрицательные последствия в деятельности производства				
Почва				
Гидросфера				
Тропосфера				
Растения				
Животные				
Человек				

Для заполнения матрицы 1 необходимо отразить взаимодействия человека по видам хозяйственной деятельности и компонентам природы в изменениях этих компонентов. Они могут иметь отрицательную и положительную направленность. Например, при осушении болот в гидросфере нарушается питание рек, изменяется уровень грунтовых вод, в видовом составе растительности увеличивается обилие мезофильных растений и т.д.

В матрице 2 на примере интенсификации сельскохозяйственного производства изучаются виды обратной связи. Нужно рассмотреть, какое негативное влияние могут оказать измененные компоненты природы на элементы интенсификации. Возможны варианты изменений конкретно по полям севооборота, культуре, определенной технике, видам минеральных удобрений и пестицидов, сортам сельскохозяйственных растений. Например, применение сельскохозяйственной техники повышает плотность почвы, влияет на ее микробиологическую активность, что приводит к снижению плодородия почвы.

Тема: Методы оценки интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду

Задание 1. Изучить методы ОВОС. Выявить основные типы воздействия и объекты, испытывающие воздействие определенного вида хозяйственной деятельности.

Используя характеристику реального объекта (в связи с оценкой воздействия определенного вида деятельности), составьте:

- а) простой контрольный список воздействия на окружающую среду, либо вопросник для определенного вида хозяйственной деятельности.
- б) сетевой график или матричную модель.

#### Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- качество подготовки отчета по практической работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

#### Шкала оценивания практических работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
4 балла «хорошо»	Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
3 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### Перечень дискуссионных тем

1. Производство экологически безопасной продукции. Инновационные технологии.
2. Сравнительный анализ требований к экологической оценке, предъявляемых РФ и ЕС
3. Специфика проведения ОВОС проектов в сельском хозяйстве.
4. Правовая и нормативно-методическая база ОВОС в России
5. История становления ОВОС в России и за рубежом.

#### Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
2 балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Комплект тестовых заданий

Раздел 1. ОВОС как процедура принятия проектных решений.

1. Процедура учета экологических требований (или обоснование информационной мера) при подготовке оптимального решения (в ходе проектирования) – это:

а) ОВОС; б) экологическая экспертиза; в) экологический аудит; г) экологическая сертификация

2. Какой из принципов ОВОС отмечает, что оценка воздействий не может проводиться лишь по взятому варианту проекта:

а) принцип интеграции; б) принцип совместимости; в) принцип превентивности; г) принцип альтернативности.

3. Назовите принципы, характерные как для ОВОС, так и для ЭЭ (не менее 2-х ответов):

а) достоверность; б) альтернативность; в) гласность; г) совместимость; д) учет требований экологической безопасности

4. Процедура ОВОС имеет несколько этапов, результат завершения которых оформляется следующими документами: «Уведомление о намерениях»; «Заявление о воздействии на О.С.»; протокол обсуждения «Заявления о воздействии на О.С.». Назовите четвертый документ.

5. Качественное и количественное прогнозирование основных экологических, и социально-экономических последствий хозяйственной деятельности, оценка альтернативных мест размещения объектов природопользования, технических решений и разработка рекомендаций по выбору оптимальных вариантов деятельности с позиций минимизации экологических рисков, по организации природоохранных и восстановительных мероприятий – это основная задача:

а) экологического контроля; б) экологической экспертизы; в) ОВОС; г) экологического аудита.

6. Какой из принципов ОВОС означает, что планируемая деятельность не должна приводить к уменьшению экологического разнообразия, снижению биопродуктивности территорий, а также к ухудшению жизненно важных свойств природных комплексов биосферы в сфере влияния осуществляемого проекта:

а) принцип сохранения; б) принцип приоритетности; в) принцип интеграции; г) превентивности.

7. Согласно какому из принципов ОВОС, планируемая деятельность не должна иметь последствиями ухудшение качества жизни групп населения и наносить некомпенсируемый ущерб другим видам деятельности:

а) принцип сохранения; б) принцип приоритетности; в) принцип превентивности; г) принцип совместимости.

8. Какой из принципов ОВОС отмечает, что процесс ОВОС может изменяться по масштабам, глубине и виду анализа в зависимости от характера планируемой деятельности:

а) принцип гибкости; б) принцип приоритетности; в) принцип превентивности; г) принцип интеграции.

9. Какой из принципов ОВОС означает, что ни один из этапов разработки проекта, включая самые разные, не может завершиться без подготовки ОВОС:

а) принцип альтернативности; б) принцип приоритетности; в) принцип превентивности; г) принцип интеграции.

10. «Процедура оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) должна предшествовать процедуре проведения экологической экспертизы». Верно ли это утверждение?

а) да; б) нет; в) в разных случаях по-разному.

11. При разработке проекта ОВОС осуществляется ли оценка экологического риска от реализации проекта:

а) да; б) нет.

12. Обеспечение участия общественности, в том числе информирование общественности о намечаемой хозяйственной и иной деятельности и ее привлечение к процессу проведения ОВОС, осуществляется заказчиком:

а) на всех этапах этого процесса начиная с подготовки технического задания на проведение ОВОС; б) только на 1 этапе проведения ОВОС; в) только на последнем этапе (к окончательному варианту материалов по оценке воздействия на окружающую среду).

13. Воздействие, оказываемое объектами хозяйственной и иной деятельности одного государства (региона, области) на экологическое состояние территории другого государства (региона, области) называют:

а) экологически вредное воздействие; б) трансграничное воздействие; в) антропогенная нагрузка; г) природопользование.

14. Расчет размера потенциально вредных воздействий и вероятности того, что они могут произойти в настоящее время или в будущем:

а) управление риском; б) оценка риска; в) анализ риска.

15. Экологический риск должен рассматриваться:

а) на локальном уровне; б) на региональном уровне; в) на глобальном уровне; г) на всех уровнях – от точечного до глобального

16. Целью ОВОС является «выявление и принятие» необходимых природоохранных мер, в то время как цель ЭЭ – запрет неблагоприятных воздействий, несмотря на принятые в результате ОВОС профилактические меры». Верно ли это утверждение?

а) да; б) нет.

17. В какой стране впервые начали применять процедуру ОВОС как стадию экологического проектирования:

а) Япония; б) Россия; в) США; г) Великобритания.

18. В проекте санитарно-защитной зоны должны быть проработаны:

а) ее территориальная организация, б) благоустройство и озеленение (40 – 50% площади); в) определена территория для размещения садовых и дачных участков; г) определены средства на организацию зоны и переселение за ее пределы жителей. Назовите неверное утверждение.

19. К объектам экологической реабилитации относятся:

а) ООПТ; б) полигоны ТБО; в) парки; г) полигоны промышленных отходов; д) все перечисленные объекты.

20. К природозащитным объектам относятся:

а) полигоны ТБО; б) заповедники; в) национальные парки; г) санитарно-защитные зоны; д) все перечисленные объекты.

## Раздел 2. Этапы проведения ОВОС. Проведение оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности

1. Кто составляет Уведомление о намерениях:

а) инвестор (заказчик); б) федеральные (региональные) органы власти; в) проектировщик; г) специальные федеральные (региональные) органы экологического контроля и управления природопользованием.

2. Заказчик (исполнитель ОВОС) выявляет, анализирует и учитывает экологические и иные связанные с ними последствия:

а) всех рассмотренных альтернативных вариантов достижения цели намечаемой хозяйственной и иной деятельности; б) всех рассмотренных альтернативных вариантов достижения цели намечаемой хозяйственной деятельности, а также "нулевого варианта" (отказ от деятельности); в) по одному варианту проекта.

3. Перечень реальных и разумных альтернатив рассматриваемому проекту приводятся в следующем документе:

а) Уведомлении о намерениях; б) Заявлении об экологических последствиях; в) Заявлении о воздействии на О.С.; г) протоколе обсуждения ЗВОС.

4. Этот метод был разработан для определения воздействий второго, третьего и последующих порядков. Составляется диаграмма, представленная в виде последовательности матриц.

а) метод списков; б) метод экспертных оценок; в) сетевой метод; г) имитационный метод

5. Метод Дельфи относится к:

а) методам экспертных оценок; б) методам аналогий; в) матричным моделям; г) методу экологического картирования

6. Таблицы, которые могут использоваться, чтобы определить взаимодействие между конкретным видом деятельности в рамках проекта и компонентами окружающей среды:

а) матрицы; б) контрольный список; в) сети;

7. Комплексный перечень показателей, характеризующих окружающую среду и подлежащих изучению в связи с оценкой воздействия (неблагоприятного и благоприятного) определенного вида деятельности – это:

а) матрица; б) контрольный список; в) экспертная оценка; г) экологическое картирование.

8. Какой метод применяется для определения первичных изменений и цепи их следствий («ступенчатая матрица»):

а) контрольные списки; б) метод наложения карт; в) метод сетей; г) метод Дельфы

9. Лучшая из известных матриц была разработана под руководством Л.Леопольда. Сколько видов деятельности было отражено в строках матрицы:

а) 50; б) 70; в) 88; г) 100; д) 120.

10. Какие методы дают возможность оценить будущее состояние природной системы, опираясь на результаты наблюдений прошлых и текущих ее состояний. При этом необходимо иметь характеристику процесса, показывающую статистическую связь между ее значениями в настоящем и последующими промежутками времени.

а) методы аналогий; б) матричные методы; в) методы экстраполяции; г) методы экспертных оценок.

11. Какой метод был предложен Яном Мак Харгом в 1969 г. Его основная задача – выявление, систематизация, количественно - качественная характеристика состояния природно-территориальных комплексов, в которое они перешли или могут перейти под антропогенным воздействием:

а) метод экспертных оценок; б) метод аналогий; в) метод совмещенного анализа карт; г) составление контрольного списка.

12. Обеспечение участия общественности, в том числе информирование общественности о намечаемой хозяйственной и иной деятельности и ее привлечение к процессу проведения ОВОС, осуществляется заказчиком:

а) на всех этапах этого процесса начиная с подготовки технического задания на проведение ОВОС; б) только на 1 этапе проведения ОВОС; в) только на последнем этапе.

13. Основные результаты исследований, проведенных в процессе ОВОС и выводы, сделанные на их основе, приводятся в следующем документе:

а) Уведомлении о намерениях; б) Заявлении об экологических последствиях; в) Заявлении о воздействии на О.С.; г) протоколе обсуждения ЗВОС.

14. При составлении какого документа подготавливают разделы: анализ альтернатив, обоснование места и времени реализации намечаемой деятельности и др.:

а) Уведомление о намерениях; б) ЗВОС; в) протокол обсуждения ЗВОС; г) Заявление об экологических последствиях (ЗЭП).

15. Мониторинг проекта проводится:

а) на стадии проектирования; б) на стадии планирования; в) на стадии эксплуатации; г) охватывает все стадии от проектирования до эксплуатации.

16. Какой показатель воздействия определяется временем эксплуатации всего предприятия или отдельного технологического процесса:

а) удельная мощность воздействия; б) интенсивность воздействия; в) длительность воздействия; г) периодичность воздействия.

17. В процессе подготовки Заявления о воздействии на О.С. определяют количественные и качественные показатели воздействия. Какой показатель характеризует дискретное, разовое, непрерывное воздействие?

а) удельная мощность воздействия; б) интенсивность воздействия; в) длительность воздействия; г) периодичность воздействия.

18. Система повторяющихся, запланированных, регулярно осуществляемых наблюдений за комплексом природных условий на территории предполагаемого размещения объекта с целью оценки состояния и прогноза их изменений в случае реализации проектных предложений, а также эффективного управления этими изменениями это:

а) экологическая экспертиза; б) мониторинг проекта; в) экологический контроль; г) экологическая паспортизация.

19. Кем организуется обсуждение общественностью объекта экспертизы, включая материалы по ОВОС намечаемой хозяйственной деятельности:

а) территориальными специально уполномоченными органами; б) органами местного самоуправления; в) заказчиком совместно с органами местного самоуправления.

20. Нормативно-технический документ, включающий данные по использованию предприятием ресурсов (природных, вторичных и др.) и определению влияния его производства на окружающую среду называется:

а) заключение экологической экспертизы; б) экологический паспорт; в) лицензия на природопользование; г) итоговый документ ОВОС.

21. Какие ГОСТы включают вопросы охраны атмосферного воздуха от загрязнения:

а) ГОСТ 12...; б) ГОСТы 17.2...; в) ГОСТы 17.4.

22. Наиболее общим и информативным показателем загрязнения воздуха (при проведении ОВОС) является:

а) ПДК м.р.; б) ПДК с.с.; в) КИЗА; г) ПЗА.

### Критерии оценивания тестовых заданий

-отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
9-10 баллов «отлично»	Выполнено 86-100%
7-8 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
5-6 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70%
Менее 5 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### Работа в малых группах

1. Тема: Порядок организации и проведения ОВОС.

На конкретном примере, используя необходимые информационные ресурсы, провести оценку воздействия на окружающую среду. Сформулировать выводы и предложения по результатам экспертной оценки.

2. Тема: ОВОС и общественные слушания. Оценка и прогноз антропоэкологических аспектов. Используя конкретную ситуацию, рассмотреть сферу жизнедеятельности населения в социально-экологическом, социально-культурном и социально-экономическом аспектах. Изучить виды положительных и отрицательных воздействий.

В соответствии с существующими рекомендациями при проведении ОВОС преимущественно учитываются такие показатели: 1. Санитарно-эпидемиологическое состояние территории. 2. Социальные условия жизни населения. 3. Состояние здоровья населения. 4. Миграция населения. 5. Прогноз возможных изменений численности населения, включая коренное. 6. Прогноз изменений социально-экономических условий жизни населения, комфортности проживания при реализации намечаемой деятельности; 7. Прогноз экологических последствий эксплуатации объекта (при нормальном режиме и авариях) для жизни и здоровья населения (увеличение смертности населения, изменение продолжительности жизни, появление профессиональных и других специфических болезней, увеличение общей, инфекционной заболеваемости детей и взрослых и т. д.). 8. Прогноз воздействия намечаемой деятельности на особо охраняемые объекты (природные, рекреационные, культурные, культовые и др.). 9. Утрата эстетической ценности территории. 10. Прогноз изменений природной среды для существующего природопользования.

Наметить мероприятия по обеспечению экологической безопасности населения при нормальном функционировании объекта и при аварийных ситуациях.

#### Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания;
- готовность к сотрудничеству;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

#### Шкала оценивания практических работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
9-10 баллов «отлично»	Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность
7-8 баллов «хорошо»	Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности
5-6 баллов «удовлетворительно»	Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации
Менее 5 баллов «неудовлетворительно»	Студенты не умеют организовать работу в команде. Задание не выполнено