

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэлликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2026 14:34:47

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.**

**Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Ландшафтный дизайн и экология  
к.б.н.

уч. ст., уч.

Доржиева А.С.

подпись

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет

К.С-Х.Н.

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Дисциплины (модуля)**

**ФТД.02 Правовые основы лесоуправления**

**Направление 35.04.01 Лесное дело.**

**Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых  
природных**

Улан-Удэ, 2025 \_\_ г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### **Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос  
Конспект  
Реферат  
Доклад  
Дискуссия

### **Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Правовые основы лесоуправления

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

1. Какие основные нормативные документы регулируют лесные отношения в Российской Федерации? (Законодательная база)
2. В чем заключается принцип устойчивого управления лесами согласно российскому законодательству? (Основные принципы)
3. Какие виды лесопользования предусмотрены Лесным кодексом РФ? (Классификация видов)
4. Как осуществляется разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти в сфере лесоуправления? (Административное регулирование)
5. Какие документы необходимы для получения права на заготовку древесины? (Разрешительная документация)
6. В каких случаях может быть приостановлено или прекращено право пользования лесным участком? (Правовые основания)
7. Какие меры ответственности предусмотрены за незаконную рубку лесных насаждений? (Административная и уголовная ответственность)
8. Как регулируется охрана лесов от пожаров и вредителей в рамках действующего законодательства? (Лесозащитные мероприятия)
9. Какие международные соглашения в области лесоуправления ратифицировала Россия? (Международное право)
10. Какие механизмы предусмотрены для разрешения споров в сфере лесопользования? (Судебная и внесудебная практика)

#### **Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Международное право и глобальные аспекты лесоуправления
  1. Роль международных конвенций (например, FLEGT, CITES) в регулировании лесопользования.
  2. Сравнительный анализ лесного законодательства России и стран ЕС.
  3. Правовые механизмы борьбы с незаконными рубками на международном уровне.
2. Национальное законодательство РФ
  4. Эволюция лесного законодательства в России: от Лесного кодекса 1997 г. до современных изменений.
  5. Правовые основы аренды лесных участков: условия, сроки, ограничения.
  6. Особенности регулирования лесов особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
3. Экономика и право в лесном хозяйстве
  7. Правовые аспекты лесной сертификации (FSC, PEFC) в России.
  8. Налогообложение в сфере лесопользования: проблемы и перспективы.
  9. Государственно-частное партнёрство в лесном хозяйстве: правовые модели.
4. Экология и охрана лесов
  10. Правовые меры защиты лесов от пожаров: эффективность и пробелы.
  11. Юридическая ответственность за экологический ущерб в лесном хозяйстве.
  12. Правовое регулирование рекреационного лесопользования.
5. Социальные и этнические аспекты
  13. Права коренных малочисленных народов на использование лесов: международный и российский опыт.
  14. Конфликты интересов в лесопользовании: правовые пути решения.
6. Инновации и цифровизация
  15. Использование ГИС и дистанционного зондирования в контроле за лесопользованием: правовые аспекты.
  16. Блокчейн как инструмент противодействия незаконным рубкам: перспективы регулирования.
7. Проблемы и перспективы
  17. Недостатки действующего Лесного кодекса РФ и пути их устранения.
  18. Влияние климатических соглашений (Парижское соглашение) на российское лесное право.
8. Региональные исследования
  19. Особенности лесоуправления в Сибири и на Дальнем Востоке: правовые и экологические вызовы.
  20. Опыт отдельных субъектов РФ в реализации лесной политики (на примере Республики Карелия, Красноярского края и др.).

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

## Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

### Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			