

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.05.2025 09:51:19
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Биология и биологические ресурсы

уч. ст., уч. зв.

Николаева Н.А.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.23 Основы биоэтики

Направление 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль) Управление водными биоресурсами и рыбоводство

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Биология и биологические ресурсы**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 6	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	36	36
Контактная работа	72	72
Сам. работа	36	36
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
к.в.н., Тарнуев Дмитрий Владимирович

Программа дисциплины

Основы биоэтики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 22.07.2017 г. № 668);

составлена на основании учебного плана:

b350308_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Биология и биологические ресурсы

Протокол № 5 от 24.01.2025

Зав. кафедрой Николаева Н.А.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологический факультет от «__» 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Технологический факультет

Внешний эксперт (представитель работодателя) Заместитель начальника Байкальского филиала ФГБУ "Главрыбвод"

Воронова Занна Борисовна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Николаева Н.А.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: формирование у обучающихся естественнонаучных мировоззренческих основ современных принципов биоэтики как науки, изучающей этику – мораль и нравственность в отношении живого Задачи: расширить экологический кругозор;– проиллюстрировать сложность и противоречивость современных биоэтических воззрений в виду межкультурного разнообразия общества в этическом, философском контекстах и необходимость чёткой и ясной позиции в отношении к разумной эксплуатации биологических ресурсов биосферы;– сформировать определённые этические критерии, определяющие реальные современные принципы охраны природы и разумного природопользования, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	3 семестр	Правоведение
2	4 семестр	Учебная практика
3	3 семестр	Философия
4	4 семестр	Ознакомительная практика (по гидробиологии)
5	4 семестр	Ознакомительная практика (по ихтиологии)
6	1 семестр	История (история России, всеобщая история)
7	5 семестр	Рыбохозяйственное законодательство
8	2 семестр	Ознакомительная практика (по зоологии)
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	8 семестр	Основы инклюзивного образования
3	8 семестр	Охрана водных биоресурсов и среды обитания
4	8 семестр	Государственная итоговая аттестация
5	8 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;		
УК-2.2. ИД-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
УК-5.2. ИД-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.		
Знать и понимать основные понятия и проблемы биологической этики, способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:		
Уровень 1	ИД-1 не знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения ИД-2 не знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 не знает способы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 не знает основы публичной презентации результатов решения конкретной задачи проект	
Уровень 2	ИД-1 знает частично принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения ИД-2 знает частично основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 знает частично способы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 знает частично основы публичной презентации результатов решения конкретной задачи проект	

Уровень 3	ИД-1 знает в целом принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения ИД-2 знает в целом основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 знает в целом способы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 знает в целом основы публичной презентации результатов решения конкретной задачи проект
Уровень 4	ИД-1 знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения ИД-2 знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 знает способы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 знает основы публичной презентации результатов решения конкретной задачи проект
Уметь делать (действовать) применять этические и морально-нравственные нормы опирающееся на знание ряда культурных традиций мира включая мировые религии, философские и этические учения, правила и принципы биологической этики при изучении профильных дисциплин, при прохождении практик и в будущей практической деятельности:	
Уровень 1	ИД-1 не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных зада ИД-2 не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 не умеет решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	ИД-1 умеет частично формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных зада ИД-2 умеет частично проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 умеет частично решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 умеет частично публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
Уровень 3	ИД-1 умеет в целом формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных зада ИД-2 умеет в целом проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 умеет в целом решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 умеет в целом публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
Уровень 4	ИД-1 умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных зада ИД-2 умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 умеет решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
Владеть навыками (иметь навыки) этическими и морально-нравственными нормами, правилами и принципами биологической этики при изучении профильных дисциплин, при прохождении практик и в будущей практической деятельности:	
Уровень 1	ИД-1 не владеет формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 не владеет проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 не владеет решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 не владеет публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
Уровень 2	ИД-1 владеет частично формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 владеет частично проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 владеет частично решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 владеет частично публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
Уровень 3	ИД-1 владеет в целом формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 владеет в целом проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 владеет в целом решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 владеет в целом публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

Уровень 4	ИД-1 владеет формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 владеет проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 владеет решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 владеет публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-2.2. ИД-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-5.2. ИД-2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.			
Знать и понимать основные понятия и проблемы биологической этики, способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:			
Уровень 1	ИД-1 не знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 не знает способы не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
Уровень 2	ИД-1 знает частично систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 знает частично историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 знает частично способы не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
Уровень 3	ИД-1 знает в целом систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 знает в целом историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 знает в целом способы не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
Уровень 4	ИД-1 знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 знает способы не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		

Уметь делать (действовать) применять этические и морально-нравственные нормы опирающееся на знание ряда культурных традиций мира включая мировые религии, философские и этические учения, правила и принципы биологической этики при изучении профильных дисциплин, при прохождении практик и в будущей практической деятельности:	
Уровень 1	ИД-1 не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 не умеет дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 2	ИД-1 умеет частично находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 умеет частично демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 умеет частично дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 3	ИД-1 умеет в целом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 умеет в целом демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 умеет в целом дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 4	ИД-1 умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 умеет дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть навыками (иметь навыки) этическими и морально-нравственными нормами, правилами и принципами биологической этики при изучении профильных дисциплин, при прохождении практик и в будущей практической деятельности:	
Уровень 1	ИД-1 не владеет поисками и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 не владеет уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 не владеет дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 2	ИД-1 владеет частично поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет частично уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 владеет частично не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень 3	ИД-1 владеет в целом поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия сдругими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет в целом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 владеет в целом не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграци						
Уровень 4	ИД-1 владеет поисками и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия сдругими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2 владеет уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 владеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграци						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. 1. Введение. Философские основы биоэтики						
1.1	Понятие биоэтики. Биоэтика как наука и мировоззрение. Биоэтика как учебный предмет в вузе	Лек	6	2	УК-2,УК-5		Устный опрос
1.2	Биоэтика в философских учениях различных эпох	Лек	6	2			Устный опрос
1.3	Принципы биоэтики, ее философские и правовые основы	Лек	6	2			Устный опрос
1.4	Понятие биоэтики. Биоэтика как наука и мировоззрение. Биоэтика как учебный предмет в вузе	Пр	6	2			Устный опрос
1.5	Биоэтика в философских учениях различных эпох	Пр	6	2			Устный опрос
1.6	Принципы биоэтики, ее философские и правовые основы	Пр	6	2			Устный опрос

1.7	Понятие биоэтики. Биоэтика как наука и мировоззрение. Биоэтика как учебный предмет в вузе	Ср	6	2			Устный опрос Подготовка доклада
1.8	Биоэтика в философских учениях различных эпох	Ср	6	2			Устный опрос
1.9	Принципы биоэтики, ее философские и правовые основы	Ср	6	4			Устный опрос
	Раздел 2. 2. Религиозно-исторические основы биоэтики						
2.1	Этические учения древности	Лек	6	2			Устный опрос
2.2	Отношение к животным в религиозных учениях	Лек	6	2			Устный опрос
2.3	Религии и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, ислам, христианство	Лек	6	2		2	Лекция-визуализация
2.4	Отношение к животным в религиозных учениях	Пр	6	2			Устный опрос
2.5	Этические учения древности	Пр	6	2			Тестирование
2.6	Религии и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, ислам, христианство	Пр	6	2			Устный опрос
2.7	Этические учения древности Отношение к животным в религиозных учениях	Ср	6	2			Устный опрос, проверка заданий
2.8	Религии и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, ислам, христианство	Ср	6	2			Устный опрос, проверка заданий
	Раздел 3. 3. Области использования животных						
3.1	Использование животных человеком и проблемы биоэтики	Лек	6	2		2	Лекция-визуализация
3.2	Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству	Лек	6	4		2	Лекция-визуализация
3.3	Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика	Лек	6	2			Устный опрос
3.4	Принципы этического отношения к животным	Лек	6	2			Устный опрос
3.5	Пути формирования этического отношения к животным	Лек	6	2			Устный опрос
3.6	Использование животных человеком и проблемы биоэтики	Пр	6	4		2	Решение биоэтических задач
3.7	Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству	Пр	6	2		2	Решение биоэтических задач
3.8	Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика	Пр	6	2			Устный опрос
3.9	Принципы этического отношения к животным	Пр	6	2		2	Решение биоэтических задач

3.10	Пути формирования этического отношения к животным	Пр	6	2			Устный опрос
3.11	Биоэтика и медицина: проблемы и перспективы сотрудничества	Пр	6	4			Устный опрос
3.12	Использование животных человеком и проблемы биоэтики	Ср	6	4			Устный опрос
3.13	Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству	Ср	6	2			Устный опрос
3.14	Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика	Ср	6	2			Устный опрос
3.15	Принципы этического отношения к животным	Ср	6	2			Устный опрос
3.16	Пути формирования этического отношения к животным	Ср	6	2			Устный опрос
3.17	Биоэтика и медицина: проблемы и перспективы сотрудничества	Ср	6	2			Устный опрос
Раздел 4. 4. Общественные и правовые аспекты защиты живой природы. Воспитание, образование и биоэтика							
4.1	Биоэтика и медицина: проблемы и перспективы сотрудничества	Лек	6	4			Устный опрос
4.2	Общественное движение в защиту животных	Лек	6	2			Устный опрос
4.3	Правовое регулирование отношений к живому в РФ, в современном мире	Лек	6	2			Устный опрос
4.4	Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания	Лек	6	4			Устный опрос
4.5	Общественное движение в защиту животных	Пр	6	2			Устный опрос
4.6	Правовое регулирование отношений к живому в РФ, в современном мире	Пр	6	4			Тестирование
4.7	Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания	Пр	6	2			Устный опрос
4.8	Общественное движение в защиту животных	Ср	6	2			Устный опрос
4.9	Правовое регулирование отношений к живому в РФ, в современном мире	Ср	6	4			Устный опрос
4.10	Воспитание этического отношения к животным как часть нравственного воспитания	Ср	6	4			Устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Цаценко Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 92 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/447404
------	---

Дополнительная литература

Л2.1	Сахарова Л. Г. Биоэтика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Киров: Кировский ГМУ, 2017. - 109 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136097		
Л2.2	Лихачев С. В. Биоэтика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Пермь: ПГАТУ, 2021. - 118 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170562		
Методическая литература			
Л3.1	Тарнуев Д. В. Основы биоэтики [Электронный ресурс]:Методические рекомендации по изучению дисциплины, выполнения самостоятельной работы для обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01 «Биология» и 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», для очной и заочной форм обучения. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 101 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00608		
Л3.2	Тарнуев Д. В., Николаева Н. А. Основы биоэтики [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки «Биология», «Водные биоресурсы и аквакультура». - , 2024. - 257 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/03085		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
203	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (203)	30 посадочных мест Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса 15 компьютеров :системный блок Intel Core i5-10400/H510/8GB*2/SSD 500GB/iGPU/черный Монитор 23.8" MSI Modern MD241PWчерный 1920x1080@75 Гц, IPS, 5 мс, 1000 : 1, 250 Кд/м², 178°/178°, HDMI, USB Type-C Клавиатура Gembird KB-8355U, USB, черный, лазерная гравировка символов, кабель 1,85м Мышь A4Tech Fstyler FM12 черный оптическая (1200dpi) USB (3but) Сетевой фильтр 1,8м (5 розеток,) белый рабочее место преподавателя Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (204)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса трибуна, А-	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		23.0 Шкаф 80х40х191 Агат светло-серый – 7 шт, Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 5 шт, Микроскоп цифровой Discovery 5 шт, модель скелет голубя 2, модель скелет кролика 2, модель скелет лягушки 2, модель скелет рыбы 2, влажный препарат беззубка 5, влажный препарат внутреннее строение брюхоногого моллюска 5, влажный препарат внутреннее строение крысы 5, влажный препарат внутреннее строение лягушки 5, влажный препарат внутреннее строение птицы 5, влажный препарат внутреннее строение рыбы 5, влажный препарат гадюка 5, влажный препарат креветка 5, влажный препарат нереида 5, влажный препарат пескожил 5, влажный препарат развитие курицы 5, влажный препарат сцифомедуза 5, влажный препарат тритон 5, влажный препарат уж 5, влажный препарат "черепаха болотная" 5, влажный препарат ящерица 5, коллекция насекомых половой диморфизм 5, коллекция развитие насекомых с неполным превращением 5, коллекция развитие насекомых с полным превращением 5, комплект микропрепаратов зоология 2. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR»	
205	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (205)	2 посадочных мест, оснащённых мебелью, Оборудование: Микроскоп МБС-10с013сч (5 шт.), Микроскоп МБС-9 С 013счета, Микроскоп "Микромед" (4 шт.) (4 шт), Микроскоп "Микромед" (4 шт.) шт. 4, Навигатор (1 шт.), Навигатор Etrex 20 GPS, GLONASS С Картой Памяти (3 шт.), Биопласт скорпион (1 шт.), Внутренние органы лягушки (1 шт.), Слайд альбом рыбы (1 шт.), Строение лягушки (1 шт.), Строение рыбы (1 шт.), Строение брюхоного моллюска (1 шт.), Ледобур ЛР-150 (1 шт.), Лыжи (5 шт.), Лыжи (5 шт.), Тритон с личинкой (1 шт.), Удлинитель для	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		ледобура (1 шт.), Скальпель для вскрытия и разделывания рыб, 50 шт.; Дночерпатель бентосный ДЧ-0,025, 1 шт.; Беспроводной эхолот Практик 7 BWF Универсал, 1 шт.; Подводная камера ЯЗБ-52 Актив 7, 1 шт.; рН-метр портативный с ручной температурной компенсацией, 1 шт.; Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой), 2 шт.; Батометр горизонтальный Ван-Дорна 2 л (с термометром), 1 шт.; Измеритель скорости водного потока ИСВП-ГР-21М1 в комплекте с ИСО-1 с поверкой, 1 шт.; Измеритель скорости потока ИСП-1М с регистратором с поверкой, 1 шт.; Катушка безынерционная Black Side Aviator PRO 2000FD, 2 шт.; Шнур Major Craft Dangan Braid X8 150m, 2 шт.; Влажный препарат "Внутреннее строение рыбы", 5 шт.; Влажный препарат "Карась", 5 шт.; Влажный препарат "Развитие костистой рыбы", 5 шт.; Весы электронные PW-5Н, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 30 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 50 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 70 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 90 мм, 1 шт.; Складной телескопический подсачек Salmo 2.00м, 50х45см, 10 шт.; Складной прорезиненный телескопический подсачек LUCKY JOHN 162х40х45см, 1 шт.; Пробирка биологическая, 20 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 0,5л, 5 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 1,0л, 5 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 2,0л, 5 шт.; Сеть планктонная Апштейна малая 67 мкм (d110х200-d250х400х45 мм) стакан 100 мл, 1 шт.; Сеть планктонная Апштейна средняя 67 мкм (d140х200-d400х1000х45 мм) стакан 100 мл., 1 шт.; Сеть планктонная Апштейна качественная малая 67 мкм (d250х550-d45 мм) стакан 100 мл., 1 шт.; Сеть зоопланктонная "Джеди" (d180х270-d270 х550х45 мм) (35 мкм) со стаканом 100 мл, 1 шт.; Сеть зоопланктонная "Джеди" (d180х270-d270 х550х45 мм) (74 мкм) со стаканом 100 мл, 1 шт.; Сачок прямоугольный 340х240х600 мм (200 мкм) , 1 шт.; Сито с кольцом d500 мм (60 мкм) , 1 шт.; Набор для	
--	--	---	--

		гидробиологических исследований, 2 шт.; Ранцевая полевая лаборатория НКВ-Р с набором для гидробиологических исследований и сачком СГС, 1 шт.; комплекты влажных препаратов, микропрепаратов, сачки, лупы, пинцеты, препаровальные иглы, кюветы, учебно-методические пособия.	
--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Основы биоэтики [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины, выполнения самостоятельной работы для обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01 «Биология» и 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», для очной и заочной форм обучения / Сост.: Д.В. Тарнуев – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 71 с.
<http://bgsha.ru/art.php?i=4486>

Основы биоэтики : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки «Биология», «Водные биоресурсы и аквакультура» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Д. В. Тарнуев [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2024. - 257 с. - (Высшее образование). - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/03085>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тарнуев Дмитрий Владимирович	доцент	к.в.н.доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Перечень вопросов к зачету
2. Комплект тестовых заданий для текущего контроля
3. Комплект вопросов для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного опроса
4. Примеры биоэтических задач (по Борейко, 2004), для семинарских занятий
5. Перечень тем для докладов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Основы биоэтики

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи курса «Основы биоэтики». Зачем этика студенту-биологу. (УК-2, УК-5)
2. Факторы и причины возникновения биоэтики и ее соотношение с биомедицинской этикой. (УК-2, УК-5)
3. Междисциплинарный характер биоэтики. (УК-2, УК-5)
4. Биоэтика как мировоззрение, общественное движение и социальный институт. (УК-2, УК-5)
5. Характеристика этики биологической, экологической и медицинской. (УК-2, УК-5)
6. Философские и правовые основы биоэтики. (УК-2, УК-5)
7. Взаимосвязь биоэтики и биомедицинской этикой. (УК-2, УК-5)
8. Основные принципы биоэтики: принцип уважения автономии личности, «не навреди», принцип справедливости и др. (УК-2, УК-5)
9. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века. (УК-2, УК-5)
10. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия. (УК-2, УК-5)
11. Принципы антропоцентризм и геоцентризма. (УК-2, УК-5)
12. Биоэтика в философских учениях различных эпох. (УК-2, УК-5)
13. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер). (УК-2, УК-5)
14. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch». (УК-2, УК-5)
14. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи. (УК-2, УК-5)
16. Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству (УК-2, УК-5)
- 17 Экспериментирование на животных (УК-2, УК-5)
18. Животные и развлечения (УК-2, УК-5)
19. Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтики. (УК-2, УК-5)
20. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности. (УК-2, УК-5)

21. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская. (УК-2, УК-5)
22. Проблема «био-власти» или как выжить в условиях победы биотехнологии (Б.Тищенко). (УК-2, УК-5)
23. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра. (УК-2, УК-5)
24. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы. (УК-2, УК-5)
25. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма. (УК-2, УК-5)
26. Проблема права и долга в отношении к животным(УК-2, УК-5)
27. Проблема физических и нравственных страданий у животного(УК-2, УК-5)
28. Проблема владения животными(УК-2, УК-5)
19. История отношения человека к животным(УК-2, УК-5)
30. Законодательство по защите животных (УК-2, УК-5)
31. Отношение «человек и животное». Современное состояние проблемы. (УК-2, УК-5)
32. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных. (УК-2, УК-5)
33. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя. (УК-2, УК-5)
34. Биоэтика времени компьютерной биологии. Компьютерная биология как провизорная наука. (УК-2, УК-5)
35. Качество биологического измерения и становление количественной биологии. (УК-2, УК-5)
36. Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова). (УК-2, УК-5)
37. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого. (УК-2, УК-5)
38. Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы. (УК-2, УК-5)
39. Альтернативное биотестирование. (УК-2, УК-5)
40. Принцип «Трёх R»: reduce, refine, replace. (УК-2, УК-5)
41. Роль и место беспозвоночных моделей в биологии: история вопроса и современное состояние (российская специфика). (УК-2, УК-5)
42. Узловые вопросы клонирования органов и тканей человека: что - можно, а что - нужно. (УК-2, УК-5)
43. Духовная культура и биоэтика. (УК-2, УК-5)
44. Прогресс - как нравственный и духовный рост человека. (УК-2, УК-5)
45. Этика сочувствия С.В. Мейена и проблема толерантности в науке. (УК-2, УК-5)
46. Этика медика и этики биолога - сходство и отличия. (УК-2, УК-5)

Комплект тестовых заданий для текущего контроля

1. Термин «биоэтика» ввел:
 - a. В. Р. Поттер;
 - b. В. И. Вернадский;
 - c. А. Л. Чижевский;
 - d. Н. Н. Моисеев.
2. Термин «биоэтика» предложен В.Р. Поттером в :
 - a. 1959 г.;
 - b. 1969 г.;
 - c. 1979 г.;
 - d. 1989 г.
3. Биоэтика - это раздел этики, рассматривающий отношение человека к:
 - a. другим людям
 - b. животным
 - c. достижениям биомедицины
 - d. различным живым формам
4. Биоэтика выделилась в самостоятельную область знаний в:
 - a. 18 веке;
 - b. 19 веке;
 - c. первой половине 20 века;
 - d. второй половине 20 века.
5. Источником биоэтики является:
 - a. религия;
 - b. философия;
 - c. наука;
 - d. все вместе.
6. Этика – это:
 - a. общественные отношения.
 - b. область знания, изучающая все добродетели.
 - c. форма общественного сознания
 - d. наука о морали и нравственности
7. Область знания, изучающая совокупность человеческих добродетелей была названа этикой:
 - a. Аристотелем;
 - b. Плутархом;
 - c. Платоном;
 - d. Пифагором.
8. Термин «этика» вошёл в европейские языки из:
 - a. греческого языка;

- b. арабского языка;
 - c. турецкого языка;
 - d. санскрита.
9. По родовой принадлежности этика относится к:
- a. философии
 - b. психологии
 - c. истории
 - d. экономике
10. Впервые термин «мораль» ввёл:
- a. Цицерон
 - b. Аристотель
 - c. И. Кант
 - d. Платон
11. Мораль—это:
- a. совокупность норм, принципов, идеалов, регулирующих отношения и поведение людей в обществе;
 - b. форма общественного сознания;
 - c. наука о всеобщих законах развития общества
 - d. совокупность способностей и склонностей человека
12. Термин «мораль» вошёл в европейские языки из:
- a. санскрита;
 - b. арабского;
 - c. латыни;
 - d. греческого языка.
13. Альтруизм —это:
- a. выражение сочувствия в словах;
 - b. внутреннее, скрытое от всех, чувство сожаления относительно чужой беды;
 - c. помощь, стимулируемая желанием получить в результате выгоду;
 - d. бескорыстная забота о благе других, готовность жертвовать для других своими личными интересами.
14. Нравственность—это:
- a. совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений;
 - b. характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств;
 - c. отклассифицированные культурой по критерию «добро и зло» отношения и нравы людей.
 - d. нет верного ответа
15. Биософия – это:
- a. Учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии.
 - b. Учение о мудрости жизни
 - c. Раздел философии, занимающийся анализом и осмыслением новейших достижений различных наук в выявлении закономерностей саморазвития всего живого на Земле.
 - d. Учение о сбережении здоровья
16. Основателем античной этики считается:
- a. Фалес
 - b. Сократ
 - c. Платон
 - d. Аристотель
17. Принцип антропоцентризма выражается в:
- a. требовании невреждения в отношении живых существ
 - b. признании прав человека
 - c. признании равноправия в отношениях человека и живой природы
 - d. признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания принятия решений в отношении живой природы.
18. Принцип биоцентризма выражается в:
- a. последовательном проведении природоохранных мер
 - b. признании прав животных
 - c. признании равноправия в отношениях человека и живой природы
 - d. признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы
19. Отличие антропоцентризма от биоцентризма заключается в том, что в центре внимания находится:
- a. человек;
 - b. природа;
 - c. вид;
 - d. живое существо.
20. Принцип космоцентризма выражается в:
- a. признании равноправия всего сущего во Вселенной;
 - b. признании равноправия в отношениях человека и живой природы ;
 - c. признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы;
 - d. нет верного ответа
21. Какой трактат содержит молитву, которая начинается такими словами: «Пусть все существа повсюду пребывают в

благополучии и мире»:

- a. Библия;
- b. «Сутта-нипата» (собрание текстов буддийского канона);
- c. Коран
- d. Бхагавадгита

22. Принцип «ахимса» предполагает:

- a. переход души в другие живые существа;
- b. что всякое действие предполагает противодействие;
- c. не причинение вреда живому;
- d. отказ от жертвоприношений.

23. «Политеистическим религиозным учением является:

- a. Иудаизм;
- b. Буддизм;
- c. Ислам;
- d. Протестантство.

24. Религиозно-нравственные принципы запрещают потребление мяса и жестокое обращение с животными в:

- a. Индуизме;
- b. Христианстве;
- c. Исламе;
- d. Иудаизме.

25. Альтернативой животноводству является:

- a. веганство;
- b. посты;
- c. «беззубойная диета»;
- d. сокращение потребления мяса.

26. Причиной этического вегетарианства является:

- a. развитие духовности человека;
- b. отсутствие морального права у человека на лишение животных жизни;
- c. ухудшение качества мясной пищи;
- d. улучшение здоровья.

27. Основателем вегетарианства в Европе называют:

- a. Пифагора;
- b. Сенеку
- c. Плутарха;
- d. Швейцера.

28. Этические проблемы использования животных в развлечениях связаны с рядом занятий человека, кроме:

- a. охоты и рыболовства;
- b. травли и боев животных;
- c. зоопарков и цирков;
- d. содержанием в питомниках представителей вымирающих видов.

29. Движение за «права животных» впервые провозгласило, что:

- a. животные имеют такие права на жизнь и избавление от страданий, как и человек;
- b. отношения к животным должно оцениваться как «правильное», если оно совпадает с точкой зрения большинства людей
- c. необходимо учитывать моральный статус животных, но отдавать предпочтение ценности человека
- d. необходимо гуманное отношение к животным

30. Принцип биологического равноправия

- a. Каждый должен получать то, что ему причитается
- b. Каждый биологический вид имеет равные права на существование и развитие
- c. Добровольное согласие субъекта испытания имеет первостепенное значение
- d. Все связано со всем

31. Идея «глубинной экологии»:

- a. Мир существует не как ресурс и не может свободно эксплуатироваться людьми.
- b. Все связано со всем
- c. Думай глобально - действуй локально
- d. За все надо платить

32. Конвенция о биологическом разнообразии была принята 12 мая 1992 в г.

Найроби:

- a. ООН
- b. ЮНЕСКО
- c. ЮНЕП
- d. ВОЗ

33. Красная книга это:

- a. Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов
- b. Первый в истории международный свод правил о проведении экспериментов на людях
- c. Документ, налагающий строгие ограничения на возможные злоупотребления достижениями медицинской и

биологической науки

d. Документ, запрещающий клонирование человека с использованием клеток эмбриона

34. Биотестирование – это:

a. Определение степени опасности среды с помощью биологических объектов: водорослей, простейших дафний и пр.

b. Обнаружение и определение биологически и экологически значимых антропогенных нагрузок на основе реакций на них живых организмов

c. Активизация физико-химического и биологического этапов восстановления земель.

d. Технология или одна из ступеней очистки воды

35. Всемирное общество защиты животных

a. WFPA

b. WSPA

c. WHO

d. IUCN

36. Понятие «этика дикой природы» было введено:

a. Л. Грэбер

b. Д. Ловлоком

c. Ю.Харгроувом

d. Д. Кайфером

37. Экологическая этика утверждает идеи, кроме

a. ценности жизни каждого отдельного существа;

b. права дикой природы на существование;

c. права видов на существование;

d. этической ценности мира природы.

38. Гуманное отношение к животным строится на позиции:

a. справедливости и сопереживания;

b. экономической выгоды;

c. как необходимого условия существования биосферы;

d. полезности для человечества.

39. Наибольшее количество лабораторных животных используется в:

a. медицинских экспериментах;

b. фундаментальных исследованиях;

c. военных исследованиях;

d. образовании.

40. Кому принадлежат такие слова: «Мыслящего человека узнают по священному благоговению перед жизнью»:

a. В.Гюго;

b. Ф.Кафке;

c. И.Бунину;

d. Э.По.

41. Основным аргументом специалистов медиков против экспериментов на животных является:

a. большая стоимость исследований;

b. частое несовпадение результатов полученных на животных при их переносе на человека;

c. нанесение страданий животному;

d. негуманное поведение людей.

42. Замена экспериментов на животных альтернативными моделями не включает работ с использованием:

a. культуры клеток;

b. тканей и органов животных;

c. эмбрионов кур;

d. клинических исследований на людях.

43. В сферу интересов биомедицинской этики не входит:

a. достижения генных технологий;

b. отношение к животным;

c. отношение к растениям;

d. отношение к пациентам.

44. Программа гуманизации медико-биологических экспериментов (концепция трех R), предложенная в 1959 г. Берчем и Расселом, не содержит положения:

a. уменьшения числа животных в эксперименте;

b. использования вместо животных альтернативных моделей;

c. повышения качества экспериментов;

d. отказа от экспериментов на животных.

45. Уменьшение количества животных в экспериментах достигается в результате ряда мероприятий, кроме:

a. правильного планирования эксперимента;

b. использования здоровых животных;

c. использования стандартных по генотипу животных;

d. использования мелких животных.

46. Первый в мире закон о защите животных от жестокого обращения был принят в:

- a. Швейцарии
- b. США
- c. Германии
- d. Великобритании.

47. Современные международные нормативные документы, предусматривающие защиту животных в различных областях их использования называются:

- a. договорами;
- b. конвенциями;
- c. соглашениями;
- d. постановления.

48. В каком году в царской России было создано Российское общество покровительства животным?

- a. 1865 году
- b. 1800 году
- c. 1907 году
- d. 1820 году

49. Международное общество защиты животных было создано в:

- a. 1959 году
- b. 1867 году
- c. 1905 году
- d. 1634 году

50. В 1982 году Генеральной Ассамблеей ООН принят первый международный документ, подчеркивающий, что всем формам жизни должна быть обеспечена возможность существования.

- a. Концепция устойчивого развития
- b. Всемирная Хартия природы
- c. Программа коэволюции человека и природы
- d. Права животных и человеческие обязанности

51. В каком году в России принят Федеральный закон «Об охране окружающей среды»?

- a. 2002 году
- b. 1995 году
- c. 2010 году
- d. 2020 году

52. В каком году в России принят Федеральный закон «О животном мире»?

- a. 2002 году
- b. 1995 году
- c. 2010 году
- d. 2020 году

53. В каком году в России принят Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях»?

- a. 2002 году
- b. 1995 году
- c. 2010 году
- d. 2020 году

54. В 1947 году был принят документ:

- a. Нюрнбергский кодекс
- b. Хельсинская декларация Всемирной медицинской организации
- c. Конвенция Совета Европы о защите прав человека в биомедицине
- d. Декларация о клонировании человека.

Примеры биоэтических задач (по Борейко, 2004), для семинарских занятий

Задача 1. Согласно теории прав природы, синиц, чижей нельзя отлавливать для содержания в клетках, так как это нарушает их право на естественную свободу в естественной среде обитания. Но ведь держа зимой птиц в клетке, мы, таким образом, спасаем их от бескормицы. Как быть?

Задача 2. В жизни часто возникает ситуация, когда человеку, чтобы спасти свою жизнь или здоровье, приходится лишать жизни комаров, гельминтов, болезнетворных микробов. Но ведь, убивая их, человек тем самым нарушает их право на жизнь.

Задача 3. Человек разводит коров, свиней, а затем в целях своего пропитания лишает их жизни, чем посягает на их право на жизнь. Правильно ли это?

Задача 4. Охотник любитель убивает на охоте зайца. На ферме разводят телят, которых тоже лишают жизни. Как в первом, так и во втором случае, человек забирает у животного жизнь. Однако, почему любительская охота с позиции экологической этики является безнравственной, а выращивание телят на мясо так не осуждается.

Задача 5. Во многих заповедниках и национальных парках проводятся санитарные рубки и другие мероприятия, направленные против короедов. Может ли это с позиции экологической этики считаться правильным?

Задача 6. В одном заповеднике развелось много кабанов и оленей. Они стали наносить экосистеме заповедника ущерб, уничтожив практически весь подрост. Было предложено организовать в заповеднике охоту, что бы не только снизить количество кабанов и оленей, но еще и заработать деньги для заповедника. Правильно ли это?

Задача 7. Активисты одной организации в защиту животных закупили в зоомагазине всех канареек и выпустили их на

волю. Правильно ли это с точки зрения экоэтики и права животных на свободу?

Задача 8. В одном заповеднике при помощи давилок в целях научных исследований добывается огромное количество мышевидных грызунов. Этично ли это?

Задача 9. В одном из заповедников, где обитает редкий, занесенный в Красную книгу вид кулика, расплодилось серое ворона, которые, расклеывая его яйца, поставили на грань исчезновения всю популяцию редкого кулика.

Администрация заповедника приняла решение об отстреле серой вороны, что, в свою очередь, грубо нарушает права особей этого вида на жизнь. Как быть?

Задача 10. Обитающие в заповеднике волки стали делать вылазки на соседние с заповедником фермы, режа скот.

Крестьяне обратились к руководству заповедника с требованием уничтожить волков. Как быть?

Задача 11. В элеваторе завелось много мышей и крыс, наносящих серьезный материальный ущерб. Директор элеватора предполагает для борьбы с ними закупить яд. Как расценивать этот поступок с точки зрения экоэтики.

Задача 12. В результате строительства многоэтажного жилого дома планируется засыпать песком и гравием небольшое болото, где обитают лягушки и другая живность (видов, занесенных в Красную книгу нет). Как следует поступать с точки зрения экоэтики?

Задача 13. Научный сотрудник зоологического института подал заявку в природоохранный орган с просьбой дать ему разрешение на отстрел 20-30 особей нескольких обычных видов птиц с целью сбора материала для диссертации. Этично ли проводить такую «научно-исследовательскую» охоту?

Задача 14. На улице росло несколько ив было решено их подстричь, дабы сделать «пушистее» и красивее. Как расценить это решение с точки зрения экоэтики?

Задача 15. В целях ограничения численности серой вороны работники охотничьего хозяйства часто применяют такой прием: окольцовывают одну ворону, выпускают ее, а затем в газете помещают объявление о вознаграждении тому, кто ее подстрелит и покажет кольцо. В погоне за наградой бывают уничтожены сотни птиц. Как вы оцениваете подобное мероприятие?

Задача 16. В некоторых охотничьих хозяйствах в вольерном полусвободном режиме разводят оленей, кабанов, уток с целью выпускать их под ружье охотников-любителей. Подобная охота с точки зрения ее организаторов считается примером гуманного и экологического отношения к животным. А как она расценивается с позиции экоэтики?

Задача 17. Активисты радикальной организации за права животных провели акцию по разгрому университетского вивария, где содержались крысы, белые мыши, лягушки и кролики, над которыми ставились научные опыты.

Исследовательское оборудование было уничтожено, а животные выпущены на волю. Как оценить это событие с позиции экологической этики?

Задача 18. В Йеллоустонском национальном парке (США) произошел такой случай. Дикий бизон провалился под лед на реке. Когда работников парка спросили о помощи животному, они ответили, что это – естественный природный случай и потому пусть бизон выплывает или тонет сам. Но несколько посетителей парка начали спасать бизона, не зная, что работники парка решили предоставить самой природе решать его судьбу. Животное извлекли из воды, но оно обессилело и к утру погибло. Журналист, писавший об этом, осудил службу национального парка. «Это вовсе не научный вопрос, – сказал он, – это вопрос нравственный». А что вы думаете об этом?

Задача 19. Между защитниками природы и охотниками, рыбаками-любителями произошел конфликт. Первые вступались за уток и карасей, доказывая, что эти дикие животные имеют право на жизнь и свободу. Вторые утверждали, что они имеют право на любительскую охоту и рыбалку, и поэтому никто не должен им запрещать охотиться и рыбачить. Чьи права должны быть защищены?

Задача 20. В небольшом итальянском городе Монда власти запретили держать в аквариумах рыбок. Мэрия выпустила постановление, в котором отмечается, что «у рыбки, живущей в аквариуме, вырабатывается искаженное представление о реальности», от чего она ужасно страдает». Кроме того, не все хозяева устанавливают хорошие фильтры, от чего жизнь аквариумных рыбок становится просто невыносимой. Как вы относитесь к данному постановлению?

Комплект вопросов для самостоятельного изучения, самоподготовки к темам семинарских занятий и устного опроса

1. Тема Философские основы биоэтики

1.1. Понятие биоэтики. Биоэтика как наука и мировоззрение. Биоэтика как учебный предмет в вузе

1 Цели и задачи курса «Основы биоэтики». Зачем этика студенту-биологу.

2 Факторы и причины возникновения биоэтики и ее соотношение с биомедицинской этикой.

3 Междисциплинарный характер биоэтики.

4 Биоэтика как мировоззрение, общественное движение и социальный институт

5 Характеристика этики биологической, экологической и медицинской.

6 Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер).

7 Основные понятия этики. Мораль и нравственность.

8 Этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали.

9 Понятие и задачи биоэтики.

10 Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.

11 Принципы биоэтического отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.

12 Понятие об антропоцентризме и биоцентризме.

1.2. Биоэтика в философских учениях различных эпох

1 Биоэтика III тысячелетия - как переход от антропоцентризма к биоцентризму.

2 Нравственно-биологический аспект социального прогресса.

3 Биоэтические идеи в философии Древнего мира.

4 Биоэтическая мысль в эпоху Средневековья.

- 5 Проблема отношения к живой природе в философских учениях эпохи Возрождения.
- 6 Биоэтическая проблематика в философских учениях эпохи Просвещения и XIX века.
- 7 Основные принципы этической концепции А. Швейцера.
- 8 «Благоговение перед жизнью»-как основной принцип биоэтики.
- 9 Экологическая этика О. Леопольда.
- 10 Идеи ученых-космистов о разрушительном воздействии на природу техногенной деятельности человека.
- 11 Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
- 12 Натурфилософия К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевского, Н.А. Умова - ее влияние на биоцентрическое мировоззрение личности.
- 13 Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма.

1.3. Принципы биоэтики, ее философские и правовые основы

1. Философские и правовые основы биоэтики.
2. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
3. Принципы антропоцентризма и теоцентризма.
4. Биоэтика в философских учениях различных эпох.
5. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.
6. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская.

2. Тема Религиозно-исторические основы биоэтики

2.1. Этические учения древности

1. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии.
2. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.
3. Западные гуманисты XVII-XVIII вв. Х. Приматт, И. Беммат.
4. Универсальная этика А.Швейцера.

2.2. Отношение к животным в религиозных учениях

1. История отношения человека к животным.
2. Исторический характер этики и биоэтики.
3. Развитие тотемизма в различных странах.
4. Отношение к животным в древних цивилизациях.
5. Проблема отношения человека к животным в восточных религиях. Принцип ахимса.
6. Отношение к животным в исламе.
7. Отношение к животным в иудаизме и христианстве.
8. Почитание растений и животных в Древнем мире (Египет, Римская империя, Греция).

2.3. Религии и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, ислам, христианство

1. Христианство: отношение к растениям и животным.
2. Иудеи и живая природа: взаимодействие и отношения.
3. Мусульмане и живая природа: проблемы взаимодействия
4. Отношение к растениям и животным у людей, исповедующих синтоизм.
5. Буддизм: современное отношение к растениям и животным.
6. Индуизм и живой мир природы: положительные и отрицательные стороны взаимодействия.
7. Даосизм: отношение к растениям и животным.

3. Тема. Области использования животных

3.1. Использование животных человеком и проблемы биоэтики

1. Животные и развлечения.
2. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.
3. Экспериментирование на животных.
4. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
5. Альтернативное биотестирование.
6. Роль и место беспозвоночных моделей в биологии: история вопроса и современное состояние (российская специфика).
7. Проблема владения животными
8. Качество биологического измерения и становление количественной биологии.
9. Биоэтика времени компьютерной биологии. Компьютерная биология как провизорная наука.
10. Этика сочувствия С.В. Мейена и проблема толерантности в науке.
11. Проблема «био-власти» или как выжить в условиях победы биотехнологии (Б.Тищенко).

3.2. Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству

1. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
2. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.
3. Пища будущего.
4. Все о вегетарианстве
5. Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству.
6. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.
7. Альтернативы животноводству. Этическое вегетарианство.

8. Использование животных в развлечениях.
9. Этические проблемы содержания животных в доме.

3.3. Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика

1. Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика.
2. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch».
3. Зоопарки: понятие, за и против.
4. Основы экологической этики.
5. Основные экофилософские концепции.
6. Концепции охраны дикой природы
7. Этический принципы защиты животного и растительного мира.

3.4. Принципы этичного отношения к животным

1. Проблема бездомных животных в больших городах и населенных пунктах
2. Компьютерное моделирование процессов, как альтернативный метод жестокому эксперименту над животными.
3. П. Сингер. Его теоретическая и практическая деятельность в борьбе за права животных.
4. Проблема права и долга в отношении к животным.
5. Проблема физических и нравственных страданий у животного.
6. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.
7. Самостоятельная ценность животных.
8. Животное как чувствующее существо.
9. Проблема права и долга у людей в отношении животных.
10. Идея единства человека и животных.
11. Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи.
12. Плюралистический утилитаризм.
13. Этические проблемы животноводства.

3.5. Пути формирования этичного отношения к животным

- 1 Прогресс - как нравственный и духовный рост человека.
- 2 Духовная культура и биоэтика.
- 3 Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
- 4 Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова).

3.6. Биоэтика и медицина: проблемы и перспективы сотрудничества

- 1 Проблемы современной ксенотрансплантологии
- 2 Этические проблемы клонирования
- 3 Иммунокоррекция сельскохозяйственных животных в условиях антропогенного загрязнения окружающей среды.
- 4 Современные проблемы клонирования.
- 5 Этика медика и этики биолога - сходство и отличия.
- 6 Узловые вопросы клонирования органов и тканей человека: что - можно, а что – нужно.
- 7 Взаимосвязь биоэтики и биомедицинской этикой.
- 8 Принцип «Трех R»: reduce, refine, replace.
- 9 История экспериментирования на животных.
- 10 Использование животных в биомедицинских экспериментах.
- 11 Законы о защите лабораторных животных в европейских странах, США, России.
- 12 Лицензирование проведения лабораторных исследований на животных.
- 13 Пути снижения количества экспериментальных животных в научных исследованиях.
- 14 Альтернативы использованию животных в экспериментах.
- 15 Проблема переноса результатов исследования с животных на человека.
- 16 Генетические требования к лабораторным животным.
- 17 Экологические требования к лабораторным животным.
- 18 Гнотобиоты, СПФ-животные, конвенциональные животные.
- 19 Требования к методам работы с лабораторными животными.
- 20 Технология производства и содержания животных.
- 21 Этические проблемы современных генных технологий.
- 22 Мутантные, трансгенные и клонированные животные.
- 23 Перспективы использования генной инженерии у человека и этические проблемы.
- 24 Этический аспект клонирования человека.
- 25 Отношение к клонированию общественности и религиозных учений.
- 26 Моральный аспект генетического тестирования человека.
- 27 Евгеника.
- 28 Исторический характер формирования этических принципов в медицине.
- 29 Моральные принципы медицинской биоэтики.
- 30 Этические правила взаимоотношения врача и пациента.
- 31 Этические проблемы перинатальной диагностики.
- 32 Этические проблемы репродуктивных технологий и их религиозная оценка.

33 Моральные проблемы трансплантации и эвтаназии.

34 Проведение экспериментов на человеке.

35 Проведение экспериментов на человеческом эмбрионе. Использование тканей и органов плода и этические последствия.

4. Тема. Общественные и правовые аспекты защиты живой природы. Воспитание, образование и биоэтика

4.1. Общественное движение в защиту животных

1 Современные общественные движения в защиту биоразнообразия

2 Мировые экологические движения.

3 Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы.

4 Организации по защите животных и направления их работы.

5 Общественные движения в защиту животных в России.

4.2. Правовое регулирование отношений к живому в РФ, в современном мире

1 Законодательство по защите животных в развитых западных государствах.

2 Законодательство по защите животных в России.

3 Лесное законодательство. Лесной кодекс Российской Федерации, его роль в сохранении биоразнообразия в лесах.

4. Водное законодательство. Водный кодекс Российской Федерации, его роль в сохранении биоразнообразия в водной среде;

5. Земельное законодательство. Земельный кодекс Российской Федерации его роль в сохранении биоразнообразия при землепользовании;

6. Законодательство о недрах. Федеральный закон «О недрах», его роль в сохранении биоразнообразия при недропользовании.

7. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

8. Федеральный закон «О животном мире».

9. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».

10. Федеральный закон «Об охране озера Байкал».

4.3. Воспитание этичного отношения к животным как часть нравственного воспитания

1 Роль биоэтики в нравственном воспитании личности.

2 Сопереживание, эмпатия, бережливость, ответственность - важные принципы отношения человека к живой природе.

3 Гуманное отношение к животным в поэзии С. Есенина, А. Блока, М. Цветаевой, Е. Евтушенко, Э.А. Осадова.

4 Отношение «человек и животное». Современное состояние проблемы.

5 Основные принципы биоэтики: принцип уважения автономии личности, «не навреди», принцип справедливости и др.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем для докладов

1. Биоэтика в философских и религиозных учениях.

2. Биоэтика как наука и мировоззрение.

3. Философско-методологическая функция биоэтики.

4. Роль биоэтики в процессе формирования естественно научного мировоззрения.

5. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях различных эпох.

6. Отношение к природе в традиционных (языческих) религиях.

7. Отношение к природе в античной культуре.

8. Отношение к природе в индуизме и буддизме

9. Отношение к природе в исламе.

10. Отношение к природе в иудейско-христианской культуре.

11. Биоэтика и нравственная антропология Православия.

12. Ответственность человека перед природой и его долг перед будущими поколениями.

13. Этика А.Швейцера «Благоговение перед жизнью».

14. Принципы этичного отношения к животным, использование животных в развлечениях.

15. Биоэтика – путь к расширению границ нравственности.

16. Антропоцентризм и биоцентризм – два видения мира.

17. Концепция биоцентризма как методологическая основа биоэтики.

18. Роль биоэтики в подготовке молодых специалистов.

19. Идея равных прав человека и природы.

20. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.

21. Гуманное отношение к животным в поэзии.

22. Принципы этичного отношения к животным.

23. Проблема внутренней самостоятельной ценности природы

24. Этические проблемы животноводства.

25. Этические проблемы использования животных в развлечениях.
26. Проблемы экологии и биоэтика.
27. Гармонизация взаимодействия человека и природы.
28. Моральный долг и экологическая ответственность.
29. Актуальные проблемы экологической этики.
30. Эколо-этическая культура населения и этическое воспитание.
31. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
32. Этика земли О.Леопольда.
33. Глубинная этика А.Нэсса
34. Общественное движение в защиту животных и законодательство.
35. Современные этические общественные движения.
36. Мировые общественные движения в защиту животных.
37. Движение за права и «освобождение» животных.
38. Биоэтика и право.
39. Международное и национальное законодательство о защите животных от жестокого обращения.
40. Особенности законодательства Великобритании о защите животных от жестокого обращения.
41. Российское законодательство о защите животных от жестокого обращения.
42. Этические проблемы генных технологий.
43. Идея справедливости в здравоохранении и медицине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к зачету	
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия

	информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют незначительные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня	
Задачи реконструктивного уровня	
Задачи творческого уровня	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	

Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических

	ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема)	
Концепция игры	

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обсндование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			