

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 08.07.2026 10:13:37
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Зоотехния

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Насатуев Б.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.01.08 Племенное дело в животноводстве

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Зоотехния**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в
часах/неделях 180/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 8	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	15	15
Практические занятия	30	30
Контактная работа	45	45
Сам. работа	117	117
Итого	180	180

Улан-Удэ, 2026__г.

Программу составил(и):
, Назарова Евгения Николаевна
к.с.-х. н., Насатуев Булат Дамчиевич

Программа дисциплины

Племенное дело в животноводстве

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

b360302_o_1_ТППЖ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Зоотехния

Протокол № 5 от 12.12.2025

Зав. кафедрой Жамьянов БВ

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии		Технологический факультет от «21__»	
01		2026 г., протокол № 5	
Председатель методической комиссии		Технологический факультет	
Внешний эксперт (представитель работодателя)		Руководитель Государственного казенного учреждения "Государственная племенная служба Р.Б"	
поппис		Попов Андрей Михайлович	
		И.О. Фамилия	

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: является подготовить студентов к решению вопросов совершенствования методов племенной работы и селекции различных видов сельскохозяйственных животных. Задачи: научить студентов планированию, учету и организации, в племенном деле используя компьютер, оценке стада определенного вида животных по комплексу признаков различными методами анализа, проведению отбора и подбора при ведении селекции, раскрыть законодательную базу племенного дела. На основе предшествующих дисциплин общей и частной зоотехнии необходимо обобщенное и углубленное изучение вопросов совершенствования племенных качеств пород и породных групп животных, специализация их для производства различных видов продукции, разработка теории и практики совершенствования методов селекции.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
ПКС-5: Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	6 семестр	Основы иппотерапии
2	7 семестр	Технология первичной переработки продукции животноводства
3	5 семестр	Пчеловодство
4	5 семестр	Оценка качества кормов
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Преддипломная практика
2	8 семестр	Производственная практика
3	8 семестр	Научно-исследовательская работа
4	0 семестр	Коневодство
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-5: Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;		
Знать: основные понятия и принципы племенного дела в животноводстве; нормативно правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; общепринятые методики проведения научных исследований; структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы; формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными; современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных Уметь: применять полученные знания особенностей разведения, воспроизводства, выращивания, ведения племенной работы в животноводстве с целью получения высококачественной и экономически целесообразной продукции; использовать в профессиональной деятельности нормативно правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов; планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных; анализировать данные для назначения использования животных; обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных Владеть навыками: проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных; прогнозирования эффекта гетерозиса при проведении отбора и подбора; составления генеалогической структуры стада оценки сочетаемости линий; формирования воспроизводящей группы племенного ядра навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам; оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными; современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Знать и понимать основные понятия и принципы племенного дела в животноводстве; нормативно правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; общепринятые методики проведения научных исследований; структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы; формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными; современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных:		
Уровень 1	Не знает и не понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	

Уровень 2	плохо знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных		
Уровень 3	знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных		
Уровень 4	в полной мере знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных		
Уровень 5	Умеет определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных		
Уметь делать (действовать) применять полученные знания особенностей разведения, воспроизводства, выращивания, ведения племенной работы в животноводстве с целью получения высококачественной и экономически целесообразной продукции; использовать в профессиональной деятельности нормативно правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирование выводов; планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных; анализировать данные для назначения использования животных; обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных:			
Уровень 1	не умеет определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных		
Уровень 2	Умеет определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных		
Уровень 3	Умеет хорошо определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных		
Уровень 4	Умеет отлично определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных		
Владеть навыками (иметь навыки) проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных; прогнозирования эффекта гетерозиса при проведении отбора и подбора; составления генеалогической структуры стада оценки сочетаемости линий; формирования воспроизводящей группы племенного ядра навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; навыками проведения научных исследований по общепринятым методикам; оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными; современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных:			
Уровень 1	Не владеет основами проведения технологического аудита		
Уровень 2	Владеет удовлетворительно основами проведения технологического аудита		
Уровень 3	Владеет хорошо основами проведения технологического аудита		
Уровень 4	Владеет отлично основами проведения технологического аудита		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические и генетические основы племенного дела.						
1.1	1.1 Племенная работа в животноводстве Изучение ФГИАС ПР,	Лек	8	2	ПКС-5		лекция -презентация, устный опрос
1.2	Племенная работа в животноводстве. Изучение ФГИАС ПР.	Ср	8	16	ПКС-5		устный опрос
1.3	1.2 Современные технологии племенной работы. Изучение ФГИАС ПР.	Пр	8	2	ПКС-5		Круглый стол (предоставление презентации) Устный опрос (предоставление доклада виде презентации)
1.4	1.3 Виды племенных хозяйств	Лек	8	1	ПКС-5		лекция -презентация, устный опрос
1.5	Виды племенных хозяйств	Ср	8	16	ПКС-5		устный опрос
1.6	1.4 Организация племенных хозяйств	Пр	8	2	ПКС-5		Устный опрос (решение ситуационных задач)
1.7	1.5 Особенности племенной работы с разными видами сельскохозяйственных животных в хозяйствах различных типов	Лек	8	2	ПКС-5		лекция -презентация, устный опрос
1.8	Особенности племенной работы с разными видами сельскохозяйственных животных в хозяйствах различных типов	Пр	8	2	ПКС-5		устный опрос
1.9	Особенности племенной работы с разными видами сельскохозяйственных животных в хозяйствах различных типов	Ср	8	14	ПКС-5		устный опрос
1.10	1.6 Племенной учет.	Лек	8	2	ПКС-5		Круглый стол (предоставление презентации)
1.11	Племенной учет	Пр	8	2	ПКС-5		устный опрос
1.12	Племенной учет	Ср	8	2	ПКС-5		устный опрос
1.13	1.7 Проведение бонитировки сельскохозяйственных животных.	Пр	8	2	ПКС-5		устный опрос
1.14	Проведение бонитировки сельскохозяйственных животных.	Ср	8	16	ПКС-5		устный опрос
	Раздел 2. Раздел 2. Различные методы разведения применяемые в племенной работе						

2.1	2.1 Различные методы разведения применяемые в племенной работе	Лек	8	2	ПКС-5	2	лекция -презентация, устный опрос
2.2	Различные методы разведения применяемые в племенной работе	Пр	8	2	ПКС-5		Тестирование
2.3	Различные методы разведения применяемые в племенной работе	Ср	8	6	ПКС-5		Тестирование
2.4	2.2 Чистопородное разведение	Пр	8	2	ПКС-5	2	устный опрос
2.5	Чистопородное разведение	Ср	8	6	ПКС-5		устный опрос
2.6	2.3 Скрещивание. Пользовательные виды скрещивания (промышленное и переменное)	Пр	8	2	ПКС-5	2	Устный опрос (решение ситуационных задач)
2.7	Скрещивание. Пользовательные виды скрещивания (промышленное и переменное)	Ср	8	6	ПКС-5		устный опрос
2.8	2.4 Породообразующие виды скрещивания (поглоотительное, вводное и воспроизводительное)	Пр	8	6	ПКС-5	4	устный опрос
2.9	Породообразующие виды скрещивания (поглоотительное, вводное и воспроизводительное)	Ср	8	6	ПКС-5		устный опрос
2.10	2.5 Гибридизация	Лек	8	2	ПКС-5	2	лекция -презентация, устный опрос
	Раздел 3. Раздел 3. Отбор и подбор и их использование в селекции. Выведение новых пород сельскохозяйственных животных.						
3.1	3.1 Отбор и подбор и их использование в селекции	Лек	8	2	ПКС-5	2	лекция -презентация, устный опрос
3.2	Отбор и подбор и их использование в селекции	Пр	8	4	ПКС-5		устный опрос
3.3	Отбор и подбор и их использование в селекции	Ср	8	6	ПКС-5		устный опрос
3.4	3.2 Отбор животных	Пр	8	4	ПКС-5		устный опрос
3.5	Отбор животных	Ср	8	6	ПКС-5		устный опрос
3.6	Подбор животных	Ср	8	6	ПКС-5		устный опрос
3.7	3.4 Выведение новых пород с.-х. животных	Лек	8	2	ПКС-5	2	лекция -презентация, устный опрос
3.8	Выведение новых пород с.-х. животных	Ср	8	6	ПКС-5		устный опрос
3.9	Использование скрещивания и гибридизации для выведения новых пород	Ср	8	5	ПКС-5		устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Сарапкин В.Г. Племенное дело в животноводстве: - Пенза: РИО ПГСХА, 2006. - 50
Л1.2	Загороднев Ю.П. Племенное дело в животноводстве: Учебное пособие. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2020. - 163

Дополнительная литература

Л2.1	Аржанкова Ю. В., Харитонов А. В. Практикум по дисциплине «Племенное дело в животноводстве» направление подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продуктов животноводства» [Электронный ресурс]: - Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2021. - 83 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/186418
Л2.2	Загороднев Ю. П. Племенное дело в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. - 163 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/202025

Методическая литература

Л3.1	Насатуев Б. Д. Племенное дело в животноводстве: методические указания к самостоятельной работе для студентов технологического факультета очного обучения по спец. 110401 "Зоотехния". - Улан-Удэ: ФГОУ ВПО БГСХА, 2008. - 24
Л3.2	Калашников И. А., Насатуев Б. Д., Назарова Е. Н. Племенное дело в животноводстве [Электронный ресурс]: Методические указания для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 48 – Режим доступа: https://elib.bgscha.ru/sotru/00739

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус
257	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/Специализированная аудитория по разведению животных и племенному делу (257)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 2 сборных электрифицированных стенда "Техники генной инженерии в растениеводстве и животноводстве" и "Клонирование растений и животных" Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус

		Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007.	
252	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Знаниум»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Калашников, Иван Анисимович.

Племенное дело в животноводстве : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния" / И. А. Калашников ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 48 с. - URL: <https://elibr.bgscha.ru/sotru/00739>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
----------------------------	--------	---

1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Назарова Евгения Николаевна	старший преподаватель	

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Насатуев Булат Дамчиевич	доцент	к.с.-х. н. Доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Темы рефератов
 Комплект тестовых заданий
 Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
 Комплект контрольных вопросов для самостоятельного изучения
 Примеры ситуационных задач

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Племенное дело в животноводстве	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену

1. Роль племенной работы в качественном улучшении крупного рогатого скота и развитии племенного дела (ПКС-5).
2. Теоретические основы оценки и отбора (ПКС-5).
3. Основные и сопутствующие селекционируемые признаки коров и быков молочных пород (ПКС-5).

4. Основные и сопутствующие селекционируемые признаки коров и быков мясных пород (ПКС-5).
5. Изменчивость, наследуемость, повторяемость, взаимосвязь селекционируемых признаков, их использование в племенной работе (ПКС-5).
6. Использование косвенных селекционируемых признаков в селекции (ПКС-5).
7. Оценка животных по фенотипу (ПКС-5).
8. Оценка животных по генотипу (ПКС-5).
9. Оценка быков по качеству потомства (ПКС-5).
10. Понятия: генотип, фенотип, паротип (ПКС-5).
11. Комплексная оценка животных (бонитировка) (ПКС-5)
12. Линейная оценка экстерьера (ПКС-5).
13. Ведение племенной документации (ПКС-5).
14. Понятие породы (ПКС-5).
15. Структура породы (ПКС-5).
16. Использование инбридинга, гетерозиса (ПКС-5).
17. Методы разведения, их использования в племенной работе (ПКС-5).
18. Работа с линиями и семействами (ПКС-5).
19. Использование мирового генофонда в племенной работе (ПКС-5).
20. Организация отбора в скотоводстве (ПКС-5).
21. Формы отбора используемые в селекции крупного рогатого скота (ПКС-5).
22. Направления отбора, примеры практического использования (ПКС-5).
23. Эффективность различных методов оценки (ПКС-5).
24. Принципы отбора в различных репродуктивных группах (ПКС-5).
25. Организация формирования племенного ядра (ПКС-5).
26. Формирование высшей селекционной группы коров (ПКС-5).
27. Категории оценки быков-производителей и использование их в племенной работе (ПКС-5).
28. Основные категории селекционных групп племенных животных (МК, МБ, ОК, ОБ.) (ПКС-5).
29. Оценка племенного молодняка крупного рогатого скота (ПКС-5).
30. Племенной подбор. Принципы и методы подбора (ПКС-5).
31. Организация подбора в хозяйствах различного племенного статуса (ПКС-5).
32. Особенности племенной работы в хозяйствах промышленного типа (ПКС-5).
33. Понятие племенного материала (ПКС-5).

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Организации по племенной работе.
2. Организация работы племпредприятия.
3. Организация ведения племенных книг, регистров.
4. Ведение племенного учета.
5. Использование информационных систем, программного обеспечения племенной работы.
6. Селекционные центры по племенной работе с породами крупного рогатого скота.
7. Разработка долгосрочных программ селекции с породами.
8. Разработка планов племенной работы со стадами и популяциями.
9. Крупномасштабная селекция в скотоводстве.
10. Индивидуальная селекция в скотоводстве.
11. Нормативно-правовая база племенного скотоводства.
12. Апробация селекционных достижений.
13. Перспективное планирование племенной работы.
14. Методика составления плана племенной работы со стадом крупного рогатого скота.
15. Организация племенной работы в стаде крупного рогатого скота.
16. Техника отбора в племядро.
17. Расчет селекционного дифференциала, селекционного эффекта, генетического потенциала.
18. Создание линий, семейств, типов.
19. Анализ эффективности отбора по происхождению (продуктивности).
20. Эффективность отбора по собственным признакам.
21. Составление схем отбора, подбора.
22. Племенное животноводство - определение.
23. Племенной материал - определение.
24. Понятие: наследственность, наследуемость.
25. Методы разведения, используемые в племенной работе, их значение, примеры.
26. Классность животных, понятие, порядок, присвоение.
27. Использование методов иммунной и цитогенетики в племенной работе

Комплект тестовых заданий

Основные разделы дисциплины

1. Племенная работа в животноводстве. Современные технологии племенной работы. Особенности племенной работы с разными видами сельскохозяйственных животных в хозяйствах различных типов.
2. Различные методы разведения применяемые в племенной работе.
3. Отбор и подбор и их использование в селекции. Выведение новых пород сельскохозяйственных животных.

Дисциплина разбита на 2 модуля.

Модульное наполнение

Модуль 1. Племенная работа в животноводстве. Современные технологии племенной работы. Особенности племенной работы с разными видами сельскохозяйственных животных в хозяйствах различных типов.

Модуль 2. Различные методы разведения применяемые в племенной работе. Отбор и подбор и их использование в селекции. Выведение новых пород сельскохозяйственных животных.

Модуль 1. Племенная работа в животноводстве. Современные технологии племенной работы. Особенности племенной работы с разными видами сельскохозяйственных животных в хозяйствах различных типов.

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Племенное дело – это

Варианты ответов:

- 1) Наука о разведении животных
- 2) Селекция животных
- 3) Комплексная наука, основанная на данных генетики, разведения и селекции различных видов животных, тесно связанная с экономикой и организацией общества
- 4) Наука о наследственности и изменчивости

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Задачи в селекции животных выдвигаются требованиями

Варианты ответов:

- 1) Животных
- 2) Жизни и экономики общества
- 3) Людей
- 4) Животноводческих хозяйств

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Теоретическую основу племенного дела составляет учение

Варианты ответов:

- 1) Ламарка
- 2) Г. Менделя
- 3) Ч. Дарвина
- 4) М.Ф. Иванова

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Для чего проводится племенная работа с сельскохозяйственными животными

Варианты ответов:

- 1) Для производства большего количества продукции
- 2) Для увеличения численности с.-х. животных
- 3) Для улучшения резистентности с.-х. животных
- 4) Для улучшения племенных и продуктивных качеств с.-х. животных

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

В пределах каждого вида живых организмов существует размах индивидуальной...

Варианты ответов:

- 1) Наследственности
- 2) Изменчивости
- 3) Продуктивности
- д) Жизнеспособности

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Основная структурная единица с которой приходится иметь дело селекционеру

Варианты ответов:

- 1) Род
- 2) Вид
- 3) Порода
- 4) Линия

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Основные положения (постулаты) эволюционной теории Ч. Дарвина: «1. Все организмы стремятся развиваться в направлении...»

Варианты ответов:

- 1) Усложнения и усовершенствования форм
- 2) Приспосабливания
- 3) Увеличения размеров
- 4) Увеличения продуктивности

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Основные положения (постулаты) эволюционной теории Ч. Дарвина: «2. Все организмы способны развиваться

только...»

Варианты ответов:

- 1) При отсутствии естественного отбора..»
- 2) При искусственном отборе
- 3) Путем роста
- 4) Приспосабливаясь к изменениям среды

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Основные положения (постулаты) эволюционной теории Ч. Дарвина: «3. Изменения организмов и функций организма возникшие в результате их усложнения...»

Варианты ответов:

- 1) Всегда положительны
- 2) Улучшают жизнеспособность
- 3) Передаются потомству
- 4) Отрицательны

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

Индивидуальная изменчивость

Варианты ответов:

- 1) Случайна и не направлена
- 2) Не случайна и направлена
- 3) Не случайна
- 4) Не направлена

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Все живые организмы обладают способностью к быстрому увеличению своей...

Варианты ответов:

- 1) Численности
- 2) Жизнеспособности
- 3) Резистентности
- 4) Структуры

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

Порода это...

Варианты ответов:

- 1) Ценная группа племенных животных, происходящая от определенного выдающего родоначальника
- 2) Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющая общую историю развития и происхождения, общность к требованиям технологии производства и природным условиям и отличающаяся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающая свои качества потомству
- 3) Группа животных обладающая определенными качествами и стойко передающая их по наследству
- 4) Группа животных одного вида

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

Разность между средним значением признака у отобранной группы (плем. ядро) и средним значением его в популяции (стаде) называется...

Варианты ответов:

- 1) Наследуемостью
- 2) Селекционным дифференциалом
- 3) Коэффициентом инбридинга
- 4) Коэффициентом наследуемости

Задание 14. (выберите один вариант ответа)

Разница между средней величиной учитываемого признака у потомства животных, отобранных в племенное ядро и средним значением того же признака у всех животных исходной популяции до отбора называется....

Варианты ответов:

- 1) Наследуемостью
- 2) Селекционным дифференциалом
- 3) Эффектом отбора
- 4) Интервалом смены поколений

Задание 15. (выберите один вариант ответа)

Интервал между поколениями у крупного рогатого скота составляет...

Варианты ответов:

- 1) 8-10 лет
- 2) 4 –4,5 года
- 3) 1-2 года
- 4) 0,5 года

Задание 16. (выберите один вариант ответа)

Формула $h^2=2r...$

Варианты ответов:

- 1) Коэффициент наследуемости
- 2) Промер телосложения
- 3) Регрессия
- 4) Селекционный дифференциал

Задание 17. (выберите один вариант ответа)

Это формула $R=Sd \cdot h^2 ...$

Варианты ответов:

- 1) Наследуемости
- 2) Эффекта селекции
- 3) Формула вычисления промеров
- 4) Интервал смены поколений

Задание 18. (выберите один вариант ответа)

Кем и когда был разработан дисперсионный анализ

Варианты ответов:

- 1) Г. Менделем в 1935 году
- 2) Р. Фишером в 1925 году
- 3) М. Ивановым в 1950 году
- 4) А. Петровым в 1955 году

Задание 19. (выберите один вариант ответа)

Разные степени действия факторов, или его дозы называются...

Варианты ответов:

- 1) Факторами
- 2) Градациями факторов
- 3) Дисперсиями
- 4) Отклонениями

Задание 20. (выберите один вариант ответа)

Что такое дисперсия?

Варианты ответов:

- 1) Само наличие разнообразия в группе, которое определяет это разнообразие
- 2) Варианса
- 3) Вид дисперсионного анализа
- 4) Селекция животных

Задание 21. (выберите один вариант ответа)

Что такое варианса?

Варианты ответов:

- 1) Само наличие разнообразия в группе, которое определяет это разнообразие
- 2) Дисперсия приходящаяся на 1 элемент свободного разнообразия или на одну степень свободы
- 3) Вид дисперсионного анализа
- 4) Селекция животных

Задание 22. (выберите один вариант ответа)

В зависимости от градаций и числа факторов дисперсионный анализ подразделяется на ...

Варианты ответов:

- 1) Большой и маленький
- 2) Простой и сложный
- 3) Однофакторный, двухфакторный и многофакторный
- 4) Одинарный и двойной

Задание 23. (выберите один вариант ответа)

Племенная работа на промышленных животноводческих предприятиях определяется главным образом...

Варианты ответов:

- 1) Животными, которых будут эксплуатировать в данных условиях
- 2) Требованиями, предъявляемыми к тем животным, которых будут эксплуатировать в данных условиях
- 3) Генетикой животных
- 4) поголовьем животных

Задание 24. (выберите один вариант ответа)

Основная особенность племенной работы в фермерских и крестьянских хозяйствах

Варианты ответов:

- 1) Большое поголовье сельскохозяйственных животных
- 2) Малое поголовье тех, или иных видов сельскохозяйственных животных
- 3) Плохая племенная работа
- 4) Отсутствие племенного учета

Модуль 2. Различные методы разведения применяемые в племенной работе. Отбор и подбор и их использование в селекции. Выведение новых пород сельскохозяйственных животных.

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Скорость поглощения наследственности улучшаемой породы наследственностью улучшающей зависит от ...

Варианты ответов:

- 1) От условий кормления и содержания.
- 2) От зоогигиенических параметров.
- 3) От генетических различий между животными скрещиваемых пород.
- 4) От роста и развития животных

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Что называют селекцией?

Варианты ответов:

- 1) Направленное выращивание молодняка
- 2) Сохранение более приспособленных животных
- 3) Процесс совершенствования пород, базирующийся на единстве отбора и подбора
- 4) Рост и развитие животных

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под методами разведения с.-х. животных?

Варианты ответов:

- 1) Система отбора животных
- 2) Система выбраковки животных
- 3) Система подбора сельскохозяйственных животных с учетом родственных отношений
- 4) Метод осеменения

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под чистопородным разведением?

Варианты ответов:

- 1) Система спаривания животных принадлежащих одной породе
- 2) Система спаривания животных принадлежащих разным породам
- 3) Спаривание животных разных видов
- 4) Гибридизация

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Назовите методы разведения сельскохозяйственных животных

Варианты ответов:

- 1) Освежение крови, спаривание неродственных линий
- 2) Чистопородное, скрещивание, гибридизация
- 3) Аутбридинг, топбридинг
- 4) Отбор и подбор

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Назовите методы скрещивания сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

- 1) Заводское, чистопородное, переменное, воспроизводительное
- 2) Промышленное, переменное, вводное, поглотительное, воспроизводительное
- 3) Заводское, переменное, поглотительное, вводное, воспроизводительное
- 4) Чистопородное

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

В основном, каким видом скрещивания создают новые породы сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

- 1) Поглотительным
- 2) Вводным
- 3) Воспроизводительным
- 4) Промышленным

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Что такое линии?

Варианты ответов:

- 1) Группа самцов происходящая от одного выдающегося производителя
- 2) Группа самок происходящая от выдающейся самки

3) Группа самок происходящая от одного производителя

4) Породы

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Что составляет структуру породы?

Варианты ответов:

1) Стадо, отродье, породная группа, линия, семейство

2) Отродье, породная группа, внутрипородный тип, линия, семейство, завод

3) Стадо, отродье, породная группа, линия, семейство, завод

4) Отбор и подбор

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

Что такое гибридизация животных?

Варианты ответов:

1) Спаривание животных разных линий

2) Скрещивание животных, принадлежащих к разным видам или даже родам

3) Спаривание животных разных семейств

4) Скрещивание животных разных пород

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Документ, удостоверяющий происхождение племенного животного, в котором в определенном порядке представлены его предки, и основные сведения о них называется...

Варианты ответов:

1) Родословная

2) Поколение

3) Пробанд

4) Сибсы

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под скрещиванием животных?

Варианты ответов:

1) Спаривание животных одной породы между собой

2) Спаривание животных разных видов

3) Спаривание животных принадлежащих разным породам

4) Разведение по линиям

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

Биологическими предпосылками отбора являются...

Варианты ответов:

1) Наследственность

2) Изменчивость

3) Наследственность, наследуемость, наследование

4) Наследственность, изменчивость

Задание 14. (выберите один вариант ответа)

Что понимается под отбором?

Варианты ответов:

1) Сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологиям производства или выбор человеком наиболее удовлетворяющих его требованиям особей и устранение самой природой или человеком менее приспособленных, худших экземпляров

2) Составление родительских пар для получения потомства с определенными качествами

3) Способность животного рано достигать нужной степени развития

4) Подбор

Задание 15. (выберите один вариант ответа)

Какие формы родословных Вы знаете?

Варианты ответов:

1) Обычные простые, структурные, цепные

2) Линейные, простые

3) Групповые, индивидуальные

4) Простые и сложные

Задание 16. (выберите один вариант ответа)

Формы отбора по Ч Дарвину.

Варианты ответов:

1) Движущийся, стабилизирующийся, дестабилизирующийся

2) Массовый, семейный, групповой

3) Естественный и искусственный

4) Простой, сложный

Задание 17. (выберите один вариант ответа)

Определение племенной ценности животных путем оценки по комплексу признаков и назначение для дальнейшего использования называется...

Варианты ответов:

- 1) Бонитировкой
- 2) Оценкой по происхождению
- 3) Оценкой по качеству потомства
- 4) Способ мечения животных

Задание 18. (выберите один вариант ответа)

Назовите все методы разведения сельскохозяйственных животных.

Варианты ответов:

- 1) Чистопородное, скрещивание
- 2) Разведение по линиям, скрещивание
- 3) Чистопородное, скрещивание, гибридизация
- 4) Бонитировка

Задание 19. (выберите один вариант ответа)

Какой вид скрещивания называется методом частичного улучшения качеств существующей заводской породы?

Варианты ответов:

- 1) Вводное
- 2) Сложное переменное
- 3) Простое воспроизводительное
- 4) Поглолительное

Задание 20. (выберите один вариант ответа)

Перечислите все виды скрещивания

Варианты ответов:

- 1) Воспроизводительное, вводное, поглолительное, переменное, промышленное
- 2) Воспроизводительное, вводное, гомогенное, переменное, тандемное
- 3) Вводное, промышленное, чистопородное, промышленное
- 4) Чистопородное разведение

Задание 21. (выберите один вариант ответа)

Что такое гибрид?

Варианты ответов:

- 1) Потомство, полученное от скрещивания животных разных пород
- 2) Потомство, полученное от скрещивания животных, принадлежащих к разным видам
- 3) Помеси первого поколения
- 4) Потомство полученное в результате чистопородного разведения

Задание 22. (выберите один вариант ответа)

Что понимаете под подбором сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

- 1) Составление родительских пар с целью получения потомства определенного качества
- 2) Выбор наиболее желательных животных
- 3) Выбраковка нежелательных особей
- 4) Отбор животных

Задание 23. (выберите один вариант ответа)

Какие Вы знаете формы подбора?

Варианты ответов:

- 1) Кровосмешение, близкое родство, умеренное родство
- 2) Естественный, искусственный
- 3) Индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, семейно-групповой
- 4) Простой и сложный

Задание 24. (выберите один вариант ответа)

По форме исполнения подбор может быть...

Варианты ответов:

- 1) Чистопородным, неродственным
- 2) Индивидуальным, групповым
- 3) Умеренным, индивидуальным
- 4) Простой и сложный

Задание 25. (выберите один вариант ответа)

Назовите типы племенного подбора?

Варианты ответов:

- 1) Гомогенный, гетерогенный
- 2) Индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, семейно-групповой
- 3) Естественный, искусственный
- 4) Простой и сложный

Задание 26. (выберите один вариант ответа)

Задачи, решаемые гомогенным типом подбора

Варианты ответов:

- 1) Повышение изменчивости для получения более богатого материала для отбора
- 2) Сохранение, закрепление и усиление выраженности в потомстве ценных наиболее желательных наследственных качеств
- 3) Для обеспечения наиболее эффективного развития наследственных качеств приплода
- 4) Увеличение продуктивности

Задание 27. (выберите один вариант ответа)

Задачи решаемые гетерогенным подбором?

Варианты ответов:

- 1) Сохранение, закрепление и усиление в потомстве ценных наиболее желательных качеств
- 2) Создание более стойкой наследственности
- 3) Исправление недостатков присущих одному из родителей, получение животных промежуточного типа, повышение жизнеспособности приплода
- 4) Улучшение племенной работы

Задание 28. (выберите один вариант ответа)

Разнородный подбор это когда....

Варианты ответов:

- 1) Животные различаются по признакам подбора
- 2) Матки и производители относительно сходны по главным признакам подбора
- 3) К группе маток подбирают одного или двух производителей
- 4) Отбор животных на племя

Задание 29. (выберите один вариант ответа)

Какую цель преследует корректирующий подбор?

Варианты ответов:

- 1) Получение животных с дополнительными новыми качествами
- 2) Улучшение экстерьерных форм и мясных качеств
- 3) Исправление недостатков присущих одному из родителей
- 4) Выведение новых пород

Задание 30. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под гетерозисом?

Варианты ответов:

- 1) Свойство животных полученных от скрещивания при определенном подборе, превосходить лучшую из родительских форм по общей жизнеспособности, энергии роста, размерам тела, плодовитости, конституциональной крепости, выносливости, устойчивости к заболеваниям, а также по продуктивности
- 2) Свойство животных изменяться под воздействием отбора и подбора
- 3) Создание более стойкой наследственности
- 4) Это система спаривания животных находящихся в родстве

Задание 31. (выберите один вариант ответа)

Что такое инбридинг?

Варианты ответов:

- 1) Это свойство животных превосходить лучшую из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, конституционной крепости, устойчивости к заболеваниям
- 2) Это система спаривания животных, не находящихся в родстве
- 3) Это система спаривания животных, находящихся в родстве
- 4) Разведение сельскохозяйственных животных

Задание 32. (выберите один вариант ответа)

Система спаривания животных, находящихся в родстве называется...

Варианты ответов:

- 1) Аутбридингом
- 2) Инбридингом
- 3) Тренингом
- 4) Моционом

Задание 33. (выберите один вариант ответа)

В каких случаях применяется инбридинг?

Варианты ответов:

- 1) При создании семейств
- 2) При создании пород и линий для закрепления желательных качеств
- 3) В товарном хозяйстве для получения животных с желательными качествами
- 4) Всегда при разведении животных

Задание 34. (выберите один вариант ответа)

Что такое инбредная линия?

Варианты ответов:

- 1) Специально выведенная группа животных, происходящая от выдающегося родоначальника с применением теснейшего родственного спаривания с расчетом получения гетерозиса от скрещивания таких линий
- 2) Линия сформированная от выдающихся маток
- 3) Группа животных, включающая в себе потомков нескольких поколений от выдающегося производителя
- 4) Линия с ярким проявлением гетерозиса

Задание 35. (выберите один вариант ответа)

Система интенсивного генетического улучшения животных в масштабе области, зоны, республики или по породе в пределах всего ее ареала на основе целенаправленного комплексного использования новейших достижений науки и передовой практики, это –

Варианты ответов:

- 1) Крупномасштабная селекция
- 2) Разведение сельскохозяйственных животных
- 3) Племенное дело
- 4) Генетика популяций

Задание 36. (выберите один вариант ответа)

Программа крупномасштабной селекции предполагает...

Варианты ответов:

- 1) Работу с породой
- 2) Работу с породой, как с целостной системой высокой сложности, качественно прогрессирующей во времени
- 3) Скрещивание и гибридизацию
- 4) Воспроизводство животных

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Тема: Современные технологии племенной работы

1. Современные технологии и практика молочного и мясного скотоводства
2. Инновационные технологии в молочном скотоводстве - основа интенсификации отрасли
3. Современные технологии ведения племенного учета в молочном скотоводстве

Тема: Отбор животных

1. Отбор животных по сопряженным признакам
2. Методы отбора животных
3. Оценка и отбор животных по фенотипу
4. Массовый отбор животных
5. Индивидуальный отбор у животных
6. Отбор животных по генотипу
7. Отбор животных по качеству потомства
8. Отбор животных для промышленных комплексов

Тема: Подбор животных

1. Племенной подбор
2. Межлинейный подбор
3. Принципы подбора
4. Сущность и цель применения разных принципов подбора

Комплект контрольных вопросов для самостоятельного изучения

Тема: Племенная работа в животноводстве

1. История развития науки о разведении молочного скота в России.
2. Значение коров рекордисток в племенной работе.
3. Интенсивные системы направленного выращивания ремонтного молодняка специализированных молочно-мясных пород.

Тема: Виды племенных хозяйств

1. Типы животноводческих хозяйств

2. Организации, занимающиеся племенным животноводством.

3. Статус племенного хозяйства

4. Племенное свидетельство это

5. Требования к племенному репродуктору

Тема: Особенности племенной работы с разными видами сельскохозяйственных животных в хозяйствах различных типов

1. Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на молочную продуктивность и длительность продуктивного использования коров.

2. Влияние морфологических и физиологических особенностей вымени на молочную продуктивность коров.

3. Содержание жира и белка в молоке коров; способы их контроля, факторы, влияющие на их содержание и пути повышения.

4. Влияние генетических и паратипических факторов на адаптационные способности молочного скота.

5. Прогнозирование молочной продуктивности крупного рогатого скота.

Тема: Племенной учет и проведение бонитировки сельскохозяйственных животных

1. Бонитировка свиней

2. Бонитировка собак

3. Бонитировка крс

4. Бонитировка рыб

5. Бонитировка лошадей

6. Бонитировка птиц

Тема: Различные методы разведения, применяемые в племенной работе

1. Методы разведения сельскохозяйственных животных

2. Воспроизводительное скрещивание

3. Поглолительное скрещивание

4. Чистопородное разведение

5. Сравнительная характеристика различных способов оценки экстерьера и конституции крупного рогатого скота.

6. Использование родственного спаривания при совершенствовании пород крупного рогатого скота.

7. Использование гибридизации при создании новых пород крупного рогатого скота.

Тема: Отбор и подбор и их использование в селекции

1. Сравнительная характеристика применяемых методов оценки и отбора крупного рогатого скота.

2. Племенной подбор его принципы и типы.

3. Особенности племенной работы в условиях производства молока на промышленной основе.

4. Информационные системы в племенном скотоводстве.

5. Особенности планирования племенной работы в молочном скотоводстве.

Примеры ситуационных задач

Задача 1

В стаде крупного рогатого скота 73% животных IV поколения, 15% - III поколения, остальные – II поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?

Решение: при скрещивании животных IV поколения с чистопородными производителями улучшающей породы, следующее, пятое поколение считается чистопородным. Поскольку животных IV поколения в стаде большинство, для того чтобы стадо стало чистопородным, следует применять поглолительное скрещивание с улучшающей породой.

Задача 2

Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200 кг, а в селекционной группе 5500 кг.

Решение: селекционный дифференциал S_d рассчитывается как разность между продуктивностью селекционной группы и средней продуктивностью по стаду: $S_d = 5500 - 4200 = 1300$.

Селекционный эффект рассчитывается по формуле: $SE = S_d \times h^2/t$ – коэффициент наследуемости, по удою в среднем 0,3; t – интервал между поколениями, в среднем 4 года.

Поэтому $SE = 1300 \times 0,3 / 4 = 97,5 \text{ кг}$

Задача 3

В конном заводе стоят два жеребца. Один – рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако, его индекс препотентности 0,8. Как Вы рекомендуете использовать обоих производителей в племенном разведении.

Решение: Препотентность – способность стойко передавать свои качества потомству. О препотентности судят по индексу препотентности, который определяется в долях единицы: от 0,7 до 1,0 – высокий уровень, 0,5 – 0,69 – средний уровень, до 0,5 – низкий уровень. Низкий уровень препотентности рекордиста говорит, что он плохо передает свою резвость потомству, имеет узкую сочетаемость по генотипам, но с матками определённого происхождения всё-таки может дать очень ценное потомство. Необходимо определить происхождение тех конематок, с которыми жеребец дал отличное потомство, и стараться подбирать к нему этих маток и сходных с ними по происхождению. Индекс препотентности второго жеребца показывает его высокую сочетаемость с разными генотипами, поэтому к нему можно подбирать всех остальных маток.

Задача 4

На свиноферме от 10 свиноматок было получено 97 поросят, из которых у 4 была наследственная аномалия – пупочная грыжа.

Вопрос 1. Как определить, кто из свиноматок является носителем данной аномалии.

Вопрос 2. Если свиноматку – носителя аномального гена оставлять для использования в стаде, как избежать рождения поросят с клиническими проявлениями пупочной грыжи.

Решение: Ответ 1. Известно, что генетическая аномалия «пупочная грыжа» наследуется по простому рецессивному типу. Поэтому оба родителя поросенка с пупочной грыжей будут иметь генотип по данному признаку Аа (гетерозиготный), то есть являться носителями. Значит, свиноматка, у которой родился такой поросенок, является носителем аномального гена.

Ответ 2. Чтобы избежать рождения поросят с аномалиями необходимо данную свиноматку не спаривать с хряком-носителем. Потомство от такой свиноматки не использовать в племенном разведении.

Задача 5

В племенном заводе по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы содержание белка в молоке составляет 2,8 %. В соответствии с порядком и условиями бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород в молоке коров черно-пестрой породы содержание белка должно составлять 3,0 %. Какие факторы влияют на содержание белка в молоке?

Решение: На белковомолочность коров влияют как генетические факторы так и факторы окружающей среды. Важным фактором, влияющим на содержание белка и жира в молоке коровы, является наследственность, которая обусловлена методами племенной работы. Основным способ создания высокопродуктивных белковомолочных и жирномолочных стад - подбор на племя семейств и отдельных животных с высоким содержанием белка и жира и использование проверенных по потомству быков-производителей-улучшателей этих признаков для осеменения животных. Полноценное кормление коров обеспечивает продуцирование молока того состава, который обусловлен наследственностью. Общий недокорм приводит к снижению надоев и содержания жира и белка в молоке. Если в рационе коров переваримого протеина меньше нормы (норма 95-100 г на 1 ЭКЕ), содержание белка в молоке также снижается. С увеличением содержания протеина в рационе несколько повышается и содержание белка в молоке, однако белковый перекармливание вредно для животных и экономически невыгодно. Необходимо также контролировать в рационе сахаропротеиновое отношение. Оптимальным значением его является 0,8-1,0, то есть когда на 80-100 г сахара приходится по 80-100 г переваримого протеина. Сахаропротеиновое отношение меньше 0,6 и больше 2 ухудшает использование питательных веществ рациона способствует нарушению обмена веществ в организме, снижает активность синтеза молочного жира и белка. На белковомолочность коров также влияют такие факторы как физиологическое состояние животных, продолжительность сервис- и сухостойного периодов, сезон отела, индивидуальные особенности и болезни животных.

Задача 6

На МТФ учхоза «Липовая гора» 15% коров многократно и безрезультатно осеменяются. При вагинальном и ректальном исследованиях никакой патологии половых органов выявлено не было. Перечислите предполагаемые причины бесплодия коров и что необходимо предпринять, для уточнения причин бесплодия?

Решение. Необходимо провести исследование репродуктивных органов (яичников, яйцепроводов, матки) коров лабораторно-инструментальным методом (исследование биологических жидкостей и УЗИ исследование) на предмет выявления хронических незаразных или инфекционных заболеваний.

Задача 7

В племенном репродукторе на протяжении 20 лет проводится поглотительное скрещивание симментальских коров с быками красно-пестрой голштинской породы. В результате скрещивания кровность коров по красно-пестрой голштинской породе составляет более 75%. В Программе по совершенствованию палево-пестрых пород отмечено, что к симментальской породе относятся животные имеющие кровность не более 50 % по улучшающей породе. Что надо предпринять в этой ситуации?

Задача 8

В племенном репродукторе на протяжении 10 лет проводится поглотительное скрещивание свиноматок крупной белой породы с хряками породы ландрас. В результате скрещивания многоплодие свиноматок снизилось до 8,5 поросят. Что надо предпринять в этой ситуации?

Задача 9

В племенном репродукторе по разведению лошадей русской тяжеловозной породы администрацией хозяйства было решено провести вводное скрещивание кобыл с жеребцами торийской породы. В каких случаях возможно проведение скрещивания?

Задача 10

В племенном репродукторе телка черно-пестрой породы с живой массой 320 кг в возрасте 14 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменить?

Задача 11

При переводе коров на летнее пастбищное содержание снизилось содержание жира в молоке с 3,9 до 3,5 %. Что надо сделать для повышения содержания жира в молоке?

Задача 12

В племенном заводе по разведению черно-пестрого скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,9 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически не выгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?

Задача 13

На свиноводческом предприятии наблюдается большой отход поросят из-за задавливания их свиноматками. Что надо предпринять для снижения отхода поросят?

Задача 14

На свиноводческой ферме имеется 200 основных свиноматок. Сколько необходимо иметь основных хряков при естественной случке?

Задача 15

В племенном репродукторе свинка крупной белой породы с живой массой 85 кг в возрасте 6 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменять?

Задача 16

В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?

Решение: Крупноплодностью называют массу гнезда, а также массу поросенка, который он имеет при рождении. Как правило один поросенок при рождении весит порядка 1,2 кг. Крупноплодность во многом зависит от условий кормления и содержания свиноматок в период супоросности. Из практики свиноводства известно, что более крупные при рождении поросята лучше растут и развиваются, чем мелкие. Крупноплодность имеет низкую наследственную обусловленность: $h^2 = 0,01-0,14$. Значение массы поросят при рождении определяется их выживаемостью и скоростью роста в последующем. Представляет собой наследственно обусловленный признак, имеющий породные различия, зависящий также от многих факторов внутриутробного развития, среди которых большую роль играют условия кормления маток в супоросный период. Недостаток протеина в кормлении супоросных маток не только отрицательно сказывается на живой массе при рождении и выживаемости поросят, но и постоянно проявляется на показателях их роста в последующем.

Задача 17

В траншее длиной 80 м. шириной 18 м при вскрытии обнаружен испорченный слой силоса толщиной 25 см. Какова причина этого и пути предотвращения такой ситуации? Рассчитайте экономические потери хозяйства, при условии, что себестоимость 1 кг силоса составляет 1,5 рубля.

Задача 18

Сколько необходимо иметь в хозяйстве траншей для сенажа и каких параметров, что бы обеспечить годовую потребность в этом корме для 400 голов при среднесуточном потреблении 12 кг?

Задача 19

Перечислить оборудование в свинарник необходимое для организации ресурсосберегающей технологии содержания молодняка свиней от 2 до 8 мес. возраста в количестве 1000 голов, если планируемый обслуживающий персонал составляет 1 человек.

Задача 20

При стрижке отары овец тонкорунной породы у некоторых животных встречался порок шерсти «голодная тонина». Причем расположение истонченной части волоса приходилось на верхнюю часть штапеля шерсти. Как определить примерное время образования «голодной тонины» и как избежать возникновения этого порока в последующем.

Ответ. Шерсть у овец растет в среднем 1-1,5 см в месяц, причем в летние месяцы быстрее. Необходимо посчитать время от предыдущей стрижки и в зависимости от длины штапеля (пучка волос) определить время образования порока шерсти. Пример: предыдущая стрижка была в июле прошлого года. В настоящее время длина шерсти равна 10 см, истонченный волос находится внизу штапеля, учитывая рост шерсти 1-1,5 см в месяц получается, что «голодная тонина» образовалась девять месяцев назад. Значит, неудовлетворительное кормление было сразу после предыдущей стрижки в июле-августе прошлого года. Избежать проявления такого порока шерсти позволит стабильное полноценное кормление овец.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов.

1. Генофонд сельскохозяйственных животных. Методы его сохранения.
2. Реликтовые фермы и их роль в сохранении генофонда с.-х. животных..
3. Заказники пород, их задачи и роль в сохранении генофонда с.-х. животных.
4. Генофондно-племенные хозяйства и их задачи.
5. Методы племенной работы в генофондных хозяйствах.
6. Значение сохранения генофонда для совершенствования существующих пород с.-х. животных.
7. Отбор животных для промышленных комплексов.
8. Особенности племенной работы в промышленных комплексах.
9. Выращивание молодняка и комплектование маточных стад молочных комплексов.
10. Организация и проведение оценки коров на пригодность к машинному доению.
11. Отбор коров по пригодности к машинному доению. Требования, предъявляемые к форме вымени и скорости доения в связи с переводом на промышленную основу.
12. Методы оценки быков-производителей по качеству потомства.
13. Выведение препотентных производителей.
14. Организация проверки быков по качеству потомства.
15. Методы выявления препотентных производителей.
16. Методы оценки хряков по качеству потомства.
17. Препотентность животных и ее значение в совершенствовании стад и пород.
18. Основные принципы подбора.
19. Особенности подбора в племенных и товарных стадах.
20. Подбор к дочерям препотентных и нейтральных производителей.

21. Особенности подбора в товарных стадах и на промышленных комплексах.
22. Использование разных степеней инбридинга при создании новых и совершенствовании существующих пород.
23. Генеалогическая структура стада и ее использование для селекции.
24. Выбор методов разведения в стаде комплекса и их реализация.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к экзамену	
Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи. Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой	
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценки к курсовой работе/ проекту	
оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям; оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних; оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы; оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном	

выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.	
Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике	
Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017. зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета; - присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки; - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования; - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
Комплект заданий Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:	

В качестве критериев могут быть выбраны, например: – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют незначительные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня	

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными

	иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. <u>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</u>
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. <u>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</u>
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. <u>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</u>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). <u>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</u>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть

	изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;

- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			