

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Доржиев Валентин Батсэки
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 11:09:03
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Терапия, клиническая
диагностика, акушерство и
биотехнология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.01 История ветеринарной медицины

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)

Ветеринария

специалист

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и
биотехнология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии
Факультета ветеринарной медицины

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом
УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5.1.}	знает психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные	умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур
		ИД-2 _{УК-5.2.}	традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия		владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний
		ИД-3 _{УК-5.3.}			
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6.1.}	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	
		ИД-2 _{УК-6.2.}			
		ИД-3 _{УК-6.3.}			
Профессиональные компетенции					
ПКС-6	способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	ИД-1 _{ПКС-6.1.}	знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности и в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и	умеет оценивать ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных
		ИД-2 _{ПКС-6.2.}			

		ИД-2 _{ПКС-6.3.}	кормления животных, перечень зоонозных болезней, профилактику и меры борьбы		
--	--	--------------------------	---	--	--

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Перечень тем рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	1. Контрольные вопросы
	Критерии оценки контрольных вопросов
	Шкала оценивания
	2. Тестовые задания
	Критерии оценки тестовых заданий
	Шкала оценивания
	3. Кейс-задания
	Критерии оценки
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5.1.	Полнота знаний	знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; сбор научной информации приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; содержание процессов самоорганизации и образования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, программы	не знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	плохо знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия, но	в полной мере знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	Перечень вопросов к зачету; контрольные вопросы; перечень тем рефератов; тестовые задания; кейс-задания

			и методики проведения научных исследований.			допускает ошибки		
	ИД-2 УК-5.2.	Наличие умений	уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конфессиональных особенностей; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности.	не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	плохо умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, допускает ошибки	в полной мере умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
	ИД-3 УК-5.3.	Наличие навыков (владение опытом)	владеть: навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, способен осуществлять сбор научной информации.	не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	плохо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	в полной мере владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	ИД-1	Полнота	знать: разнообразие	знает содержание	знает содержание	знает содержание	знает содержание	Перечень

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ук-6.1.	знаний	культур в процессе межкультурного взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; сбор научной информации приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, программы и методики проведения научных исследований.	процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	вопросов к зачету; контрольные вопросы; перечень тем рефератов; тестовые задания; кейс-задания
	ИД-2 ук-6.2.	Наличие умений	уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конфессиональных особенностей; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности.	не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	плохо умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, но допускает неточности	в полной мере умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	
		Наличие	владеть: навыками	не владеет приемами	плохо владеет	владеет приемами	в полной мере умеет	

	ИД-3 УК-6.3.	навыков (владение опытом)	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, способен осуществлять сбор научной информации.	саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, но допускает ошибки	владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	
ПКС-6 способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные	ИД-1 ПКС-6.1.	Полнота знаний	знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; сбор научной информации приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; содержание процессов самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, программы и методики проведения научных исследований.	не знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы	плохо знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы	знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы, допускает ошибки	в полной мере знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы	Перечень вопросов к зачету; контрольные вопросы; перечень тем рефератов; тестовые задания; кейс-задания

результаты опытов и использовать их в практической деятельности	ИД-2 ПКС-6.2.	Наличие умений	уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конфессиональных особенностей; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности.	не умеет оценивать ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов	плохо умеет оценивать ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов	умеет оценивать ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов	в полной мере умеет оценивать ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов	
	ИД-3 ПКС-6.3.	Наличие навыков (владение опытом)	владеть: навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, способен осуществлять сбор научной информации.	не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных	плохо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных	владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, но допускает неточности	в полной мере владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01 История ветеринарной медицины	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой) по дисциплине (модулю)

1. Примитивное врачевание (УК-5, УК-6, ПКС-6)
2. Народная ветеринария (УК-5, УК-6, ПКС-6)
3. Профессиональная ветеринария (УК-5, УК-6, ПКС-6)
4. Развитие ветеринарии в Китае (УК-5, УК-6, ПКС-6)
5. Развитие ветеринарии в Индии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
6. Развитие ветеринарии в Персии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
7. Развитие ветеринарии в Месопотамии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
8. Развитие ветеринарии в Египте (УК-5, УК-6, ПКС-6)
9. Развитие ветеринарии в Древней Греции (УК-5, УК-6, ПКС-6)
10. Ветеринария в Древнем Риме (УК-5, УК-6, ПКС-6)
11. Развитие ветеринарии в Европе (УК-5, УК-6, ПКС-6)
12. Развитие ветеринарии в Арабском мире (УК-5, УК-6, ПКС-6)
13. Литература по животноводству и ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
14. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико- хирургических академиях (УК-5, УК-6, ПКС-6)
15. Подготовка младшего ветеринарного персонала (УК-5, УК-6, ПКС-6)
16. Организационная структура ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
17. Страхование животных (УК-5, УК-6, ПКС-6)
18. Ветеринарные периодические издания (УК-5, УК-6, ПКС-6)
19. Развитие естественных наук и научной ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
20. Организация ветеринарного дела (УК-5, УК-6, ПКС-6)
21. Правительственная ветеринария (УК-5, УК-6, ПКС-6)
22. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение (УК-5, УК-6, ПКС-6)
23. Бактериологические лаборатории и противочумные станции (УК-5, УК-6, ПКС-6)
24. Охрана границ (УК-5, УК-6, ПКС-6)
25. Ветеринарные съезды (УК-5, УК-6, ПКС-6)
26. Организация единой государственной ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
27. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора (УК-5, УК-6, ПКС-6)
28. Создание ветеринарного устава (УК-5, УК-6, ПКС-6)
29. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны (УК-5, УК-6, ПКС-6)
30. Создание единого правительственного руководящего органа (УК-5, УК-6, ПКС-6)
31. Научные и практические ветеринарные учреждения (УК-5, УК-6, ПКС-6)
32. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции (УК-5, УК-6, ПКС-6)
33. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений (УК-5, УК-6, ПКС-6)

34. Исторические предпосылки зарождения ветеринарии в русской армии до- петровского периода (УК-5, УК-6, ПКС-6)
35. Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (XVIII-XIX вв.) (УК-5, УК-6, ПКС-6)
36. Развитие военной ветеринарной службы в начале XX века (УК-5, УК-6, ПКС-6)
37. Организация военно-ветеринарной службы Красной Армии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
38. Военно-ветеринарная служба в годы (УК-5, УК-6, ПКС-6)
39. Великой Отечественной войны (1941-1945) (УК-5, УК-6, ПКС-6)
40. Военно-ветеринарная служба во второй половине XX века (УК-5, УК-6, ПКС-6)
41. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе (УК-5, УК-6, ПКС-6)
42. Всемирная ветеринарная ассоциация (УК-5, УК-6, ПКС-6)
43. Международные ветеринарные конгрессы (УК-5, УК-6, ПКС-6)
44. Международная эпизоотическая служба (УК-5, УК-6, ПКС-6)
45. История факультета ветеринарной медицины БГСХА (УК-5, УК-6, ПКС-6)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Темы рефератов

1. Первые сведения о болезнях животных
2. Ветеринария на Древнем Востоке
3. Ветеринария в Древней Греции и Древнем Риме
4. Ветеринария в Западной Европе
5. Ветеринария в странах Азии и на Ближнем и Среднем Востоке
6. Практическая ветеринария в Европе
7. Первые учебные и научные школы Западной Европы
8. Ветеринария и санитария в рукописных и первых печатных источниках (9-19 веков)
9. Охрана государственных границ России от заноса острых особо опасных болезней

10. Борьба с чумой крупного рогатого скота
11. Борьба с сибирской язвой
12. Развитие зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России (9-19 века)
13. Земство и земская ветеринария
14. Развитие военной ветеринарии
15. Ветеринария в России в период с 1921 по 1925 г.г.
16. Ветеринария в России с 1926 по июнь 1941 г.г.
17. К.И. Скрябин и его роль в развитии ветеринарной науки
18. Основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки (И.Д. Кникин, И.С. Андриевский, Я.К. Кайданов
В.И. Всеволодов, А.И. Яновский, И.И. Равич, А.А. Раевский, В.Е. Воронцов,
Х.Г. Бунте, Ф.А. Бруэль, С.С. Евсеенко)
19. Международные ветеринарные организации
21. Отношение человека и животных
22. Общественное движение в защиту животных
23. Биоэтические учения

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо

	аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

6.2. Контрольные вопросы

1. Профессиональная ветеринария
2. Развитие ветеринарии в Китае
3. Развитие ветеринарии в Индии
4. Развитие ветеринарии в Персии
5. Развитие ветеринарии в Месопотамии
6. Развитие ветеринарии в Египте
7. Развитие ветеринарии в Древней Греции
8. Ветеринария в Древнем Риме
9. Литература по животноводству и ветеринарии
10. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях
11. Подготовка младшего ветеринарного персонала
12. Организационная структура ветеринарии
13. Страхование животных
14. Ветеринарные периодические издания
15. Развитие естественных наук и научной ветеринарии
16. Организация ветеринарного дела
17. Правительственная ветеринария
18. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение
19. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
20. Охрана границ
21. Ветеринарные съезды
22. Организация единой государственной ветеринарии
23. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение
24. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
25. Охрана границ
26. Ветеринарные съезды
27. Организация единой государственной ветеринарии
28. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора
29. Создание ветеринарного устава
30. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3. Тестовые задания

1 Лошадь одомашнена

A. в 3 тыс. до н.э.

B в 6 тыс. до н.э.

C. в 10 тыс. до н.э.

D в 15 тыс. до н.э.

2. Год рождения Гиппократ

A. 360 г. до н.э.

B. 460 г. до н.э.

C. 870г.дон.э.

D 990 г. до н.э.

3. Микроскоп изобрел

A Абу Али ибн Сина

B Уильям Гарвей

C. Антони ван Левенгук

D Эдвард Дженнер

4. Термин «ветеринар» впервые употреблен

A. Колумеллой

B Гиппократом

C Аристотелем

D Аписиртом

5. Наиболее известный труд Джироламо Фракасторо

A. «О лечении болезней желудка»

B «О хирургических болезнях»

C. «О незаразных заболеваниях»

D. «О заразе и заразных заболеваниях»

6. Первая в Европе (в Лионе) школа по подготовке ветеринарных кадров была открыта

A в 1745 году

B. в 1762 году

C в 1798 году

D в 1812 году

7. 1 Международный ветеринарный конгресс состоялся

A. в 1863 году

B в 1885 году

C в 1898 году

D в 1911 году

8 Первое ветеринарное учебное заведение, конюшенная школа-пансионат, было открыто

А. в селе Хорошево под Москвой

В в Москве

С в Харькове

Д в Петербурге

9 Первое ветеринарное учебное заведение, конюшенная школа-пансионат, было открыто

А в 1635 году

В в 1687 году

С. в 1735 году

Д в 1787 году

10. Конюшенное ведомство при царском дворе в Москве было организовано

А в 1430 году

В в 1471 году

С. в 1496 году

Д в 1508 году

11 Царь, при котором была разработана инструкция по содержанию овец, а также был запрещен вывоз шерсти за границу

А. Петр I

В Петр II

С Павел I

Д. Александр I

12 Первая женщина ветеринарный врач в России окончила институт

А в 1867 году

В в 1893 году

С в 1917 году

Д в 1923 году

13 Ветеринарный устав РСФСР введен в действие

А. в 1919 году

В. в 1923 году

С в 1928 году

Д в 1933 году

14. Томская ветеринарно-фельдшерская школа в капиталистической России была открыта

А в 1868 году

В. в 1878 году

С. в 1888 году

Д. в 1898 году

15 Ученый-анатом, сыгравший в нашей стране прогрессивную роль в развитии ветеринарии

А Вышелесский С.Н.

В Скрябин К.И.

С. Евтихий В.Е.

Д, Акаевский А.И.

16 Обучение студентов специальности ветеринарный врач в Томске началось (год образования нашего факультета ветеринарной медицины)

А. в 1993 году

В в 1995 году

С в 1997 году

Д в 1999 году

Критерии оценивания тестовых заданий

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

6.4. Кейс-задания

Вариант 1

Блок 1

- 1 Лошадь одомашнена
А. в 3 тыс. до н.э.
В в 6 тыс. до н.э.
С. в 10 тыс. до н.э.
D в 15 тыс. до н.э.
2. Год рождения Гиппократ
А. 360 г. до н.э.
В. 460 г. до н.э.
С. 870г.дон.э.
D 990 г. дон.э.
3. Микроскоп изобрел
А Абу Али ибн Сина
В Уильям Гарвей
С. Антони ван Левенгук
D Эдвард Дженнер
4. Термин «ветеринар» впервые употреблен
А. Колумеллой
В Гиппократом
С Аристотелем
D Аписиртом
5. Наиболее известный труд Джироламо Фракасторо
А. «О лечении болезней желудка»
В «О хирургических болезнях»
С. «О незаразных заболеваниях»
D. «О заразе и заразных заболеваниях»
6. Первая в Европе (в Лионе) школа по подготовке ветеринарных кадров была открыта
А в 1745 году
В. в 1762 году
С в 1798 году
D в 1812 году
7. 1 Международный ветеринарный конгресс состоялся
А. в 1863 году
В в 1885 году
С в 1898 году
D в 1911 году
- 8 Первое ветеринарное учебное заведение, конюшенная школа-пансионат, было открыто
А. в селе Хорошево под Москвой
В в Москве
С в Харькове
D в Петербурге

Блок 2

1. Наука, изучающая возникновение и развитие ветеринарии, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней называется.....
2. Историческая наука определяет три периода развития ветеринарии; 1)2) 3)
3. Термин ветеринария впервые встречается в трактате «О сельском хозяйстве» известного римского писателя -
4. Первым из диких животных, одомашненным человеком, была
5. В Древнем Китае лечением людей и животных занимались ... и, использовавшие многовековой опыт народа.
6. Одним из первых ветеринарных врачей Персии, о чем свидетельствует Авеста, был (V в. до н. э), который использовал в лечении
7. В Древней Греции лечением животных занимались или
8. Аристотель описал ... видов животных и сделал попытку их классифицировать.

Блок 3

1.1. Тема: Развитие ветеринарии Древнем Риме. Подзадача 1

В древнеримском государстве формация получила полное и завершённое развитие. объединял большое число стран, поэтому ветеринария получила значительно большие возможности развития, чем в странах Востока, с более низким уровнем производительных сил, и чем в раздробленной на мелкие города-государства. Высокий уровень развития государственности выразился в создании постоянной армии. Чтобы сохранить боеспособность армии и оказывать

хирургическую помощь в сражениях, нужна была организованная медицинская служба. Были созданы военные госпитали, выделены лагерные врачи, врачи легионов и т. д. Начиная с I в. н. э. в римской армии существовали, которые обслуживали войсковых животных и лазареты для больных лошадей (**veteri- narium**). Поскольку болезни животных в Древнем Риме наносили большой экономический ущерб, ветеринарную помощь животным оказывали, кроме профессиональных ветеринарных врачей, ... и, Врачеванием животных занимались обычно-- сначала рабы из военнопленных, затем вольноотпущенники и приезжие иностранцы из стран Востока, Малой Азии и Египта.

1.2. Тема: Подзадача 2

Характерными чертами художественного стиля, в соответствии с которым построен особняк Рябушинского, являлись ...

- а. обращение к формам античного зодчества
- б. изобилие скульптуры на фасадах
- в. отказ от прямых линий в пользу изогнутых и плавных
- г. использование мотивов живой природы

1.3. Тема: Подзадача 3

Художественным стилем, получившим распространение в архитектуре России на рубеже XIX–XX вв. и представленным описанным в тексте зданием, является ...

2.1. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1

Из Туркманчайского мирного договора 1828 г.:

«Статья I. Отныне на вечные времена пребудет мир, дружба и совершенное согласие между е. в. императором всероссийским и е. в. шахом персидским, их наследниками и преемниками престолов, их державами и обоюдными подданными...»

Статья III. Е. в. шах персидский от своего имени и от имени своих наследников и преемников уступает Российской империи в совершенную собственность ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса и ханство Нахичеванское. Вследствие сей уступки е. в. шах обязуется не позже шести месяцев, считая от подписания настоящего договора, сдать российским начальствам все архивы и публичные документы, относящиеся до управления обоими вышеозначенными ханствами ...»

Статья VI. Е. в. шах персидский, в уважение значительных пожертвований, причиненных Российской империи возникшею между обоими государствами войною, а также потерь и убытков, потерпевших российскими подданными, обязуется вознаградить оные денежным возмездием ...».

Установите соответствие между названиями международных договоров, соглашений и территориями, вошедшими в состав России в соответствии с ними.

2.2. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 2

Фамилия русского дипломата и писателя, принимавшего участие в выработке условий выгодного для России Туркманчайского мирного договора, – ...

2.3. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 3

По условиям подписанного в 1828 г. Туркманчайского мирного договора ...

- а. к России отходила Восточная Армения
- б. к Персии отходила Южная Бессарабия
- в. на Россию налагалась контрибуция
- г. на Персию налагалась контрибуция

3.1. Кейс 3 подзадача 1

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...».

Руководителем советского государства во время описываемых в тексте событий, является ...

- а. Хрущев Н.С.
- б. Сталин И.В.
- в. Брежнев Л.И.
- г. Черненко К.У.

3.2. Кейс 3 подзадача 2

Описанные в тексте события произошли в _____ году.

3.3 Кейс 3 подзадача 3

Описанные в тексте события получили название _____.

Вариант 2

Блок 1

1. Методологической основой советской исторической науки был _____ подход.
 - а. теологический
 - б. цивилизационный
 - в. субъективистский
 - г. марксистский
2. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работавший в хозяйстве феодала по договору, назывался...
 - а. закупом
 - б. рядовичем
 - в. смердом
 - г. холопом
3. В XIII веке новгородское войско во главе с Александром Невским противостояло агрессии ...
 - а. Мальтийского ордена
 - б. Ордена госпитальеров
 - в. Ливонского ордена
 - г. Добринского ордена
4. Характерной чертой социально-экономического развития русских земель в XIV–XV вв. был интенсивный рост ...
 - а. феодального землевладения
 - б. городского населения
 - в. долгового рабства
 - г. числа разночинцев
5. Памятником нравоучительной литературы XVI века является ...
 - а. «Русская Правда»
 - б. «Слово о законе и благодати»
 - в. «Домострой»
 - г. «Юности честное зерцало»
6. Восстание в Москве, получившее название «соляного бунта», произошло в _____ году.
 - а. 1670
 - б. 1606
 - в. 1648
 - г. 1662
7. В 1790 г.Измаил был взят русскими войсками под командованием полководца ...
 - а. А.В. Суворова
 - б. Г.А. Потемкина
 - в. Ф.Ф. Ушакова
 - г. М.И. Кутузова
8. Кружок М.В. Петрашевского был раскрыт правительством в _____ году.
 - а. 1849
 - б. 1836
 - в. 1830
 - г. 1825
9. Наиболее крупная стачка рабочих произошла на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуево в _____ году.
 - а. 1885
 - б. 1895
 - в. 1889
 - г. 1883
10. Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а)...
 - а. разрешение концессий
 - б. ликвидация помещичьего землевладения
 - в. разрешение аренды земли
 - г. разрешение использования наемного труда
11. Договор в Рапалло в 1922 г. советская делегация подписала с ...
 - а. Англией
 - б. США
 - в. Германией

- Г. Италией
12. В 1939–1940 гг. в состав СССР вошли (-ла) территории (-ия) ...
 - а. Южного Сахалина
 - б. Маньчжурии
 - в. Судетской области
 - г. Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии
 13. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущева (1953–1964) относится ...
 - а. приватизация предприятий
 - б. либерализация цен
 - в. создание совнархозов
 - г. денежная реформа и отмена карточной системы
 14. Одним из положений концепции «нового политического мышления» во внешней политике, провозглашенной М.С. Горбачевым в период перестройки стало(а)...
 - а. признание приоритета общечеловеческих ценностей
 - б. разрядка международной напряженности
 - в. создание системы коллективной безопасности
 - г. поддержка курса на мировую революцию

Блок 2

1. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый ...
2. Свод законов Древней Руси назывался...
3. Земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы, называется...
4. В 1470-х годах Московском Кремле итальянский зодчий Аристотель Фиораванти возвел _____ собор.
5. Всесословные выборные органы местного самоуправления, появившиеся в России в 1864 г., назывались ...
6. Политика по созданию легальных рабочих организаций, проводимая царизмом в начале XX века и имевшая целью отвлечение рабочих от революционной борьбы, называлась ...
7. Автором проекта создания СССР на федеративной основе был ...
8. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ...

Блок 3

- 1.1. Из Повести о стоянии на Угре:

«Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, стали они на Угре и заняли броды и перевозы. А сам же князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству...».

В тексте идет речь о великом князе ...

 - Александре Невском
 - Иване Калите
 - Дмитрие Донском
 - Иване III
- 1.2. Событие, вошедшее в историю как «Стояние на Угре», произошло в _____ году.
- 1.3. Главным итогом стояния на реке Угре было
- 2.1. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1

Из Берлинского трактата 1878 г.:

«Статья I. Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством е. и. в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию. ...

Статья XLV. Княжество Румынии уступает обратно е. в. императору всероссийскому часть Бессарабской территории, отошедшей от России по Парижскому трактату 1856 г., ограниченную с запада руслом Прута, с юга руслом Килийского рукава и устьем Старого Стамбула. ...

Статья LVIII. Блистательная Порты уступает Российской империи в Азии территории Ардагана, Карса и Батума, с портом последнего...

Статья LIX. Е. в. император всероссийский объявляет, что его намерение сделать Батум порто-франко по преимуществу коммерческим.

Статья LX. Долина Алашкерта и город Баязет, уступленные России статьей XIX Сан-Стефанского договора, возвращаются Турции...».

Установите соответствие между названиями территорий, вошедших в состав российской империи во второй половине XIX в., и их расположением на карте.

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
85-71 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике