

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 10:56:02  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»  
Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Почвоведение и агрохимия

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

подпись

28.04.2026

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

28.04.2026

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**учебной практики**

**Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика**

**Направление подготовки  
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

**Направленность (профиль)  
Агроэкология  
бакалавр**

Обеспечивающая проведение  
практики кафедры

Почвоведение и агрохимия

Разработчик (и)

заведующий  
кафедрой, доцент

подпись

уч. ст., уч. зв.

С.В. Хутакова  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2026**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к программе практики и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

4. Оценочные материалы по практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3 УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1. УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей)	стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей.	работать в команде; определять свою роль в команде; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами людей; взаимодействовать с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей.	навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками взаимодействия с различными группами людей; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей

		<p>осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3 ук-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4 ук-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией</p>			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	<p>Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ИД-1 оПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии</p> <p>ИД-2 оПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии</p> <p>ИД-3 оПК-1.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p>	<p>способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>решения типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-2	<p>Способен участвовать в проведении почвенных и агрохимических обследований земель, осуществлять анализ, оценку, группировку почв по их качеству и пригодности для сельскохозяйственных культур, составлять почвенные,</p>	<p>ИД-1 ПКС-2.1 Демонстрирует знание основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств, распознает и анализирует структуру почвенного</p>	<p>методы почвенных и агрохимических обследований земель, приемы составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм в профессионально</p>	<p>проводить почвенные и агрохимические обследования земель, осуществлять анализ, оценку и группировку почв по их качеству и пригодности для сельскохозяйственных культур, составлять</p>	<p>навыками почвенных и агрохимических обследований земель, навыками проведения анализа, оценки и группировки почв по их качеству и пригодности для сельскохозяйственных культур, приемами составления почвенных, агроэкологических и</p>

	агроэкологические и агрохимические карты и картограммы	покрова и дает ей агрономическую оценку ИД-2 пкс-2.2. Проводит геологический, геоморфологический и ландшафтный анализ территорий ИД-3 пкс-2.3. Участствует в проведении почвенных и агрохимических обследований земель, осуществляет анализ, оценку и группировку почв по их качеству и пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур ИД-4 пкс-2.4. Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы	й деятельности	почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы в профессиональной деятельности	агрохимических карт и картограмм в профессиональной деятельности,
ПКС-5	Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции	ИД-1 пкс-5.1. Готов участвовать в проведении анализа качества сельскохозяйственной продукции ИД-2. пкс-5.2. Готов участвовать в проведении оценки качества сельскохозяйственной продукции	методы анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции	проводить анализ и оценку качества сельскохозяйственной продукции	навыками проведения анализов и оценки качества сельскохозяйственной продукции

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по практике**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень тестовых вопросов для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету отчета по практике
	Требования к отчету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценки Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1.1. ИД-2. УК-1.2. ИД-3. УК-1.3. ИД-4. УК-1.4. ИД-5. УК-1.5	Полнота <b>знаний</b>	Знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Не знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Слабо знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Хорошо знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Отлично знает процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	Не умеет осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	Слабо умеет осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	Хорошо умеет осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	Отлично умеет осуществлять поиск информации, его анализировать и формулировать для решения поставленных задач	
		Наличие <b>навыков</b>	Владеет	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет навыками	Свободно владеет	

		(владение опытом)	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1. УК-3.1. ИД-2. УК-3.2. ИД-3. УК-3.3. ИД-4. УК-3.4.	Полнота <b>знаний</b>	Знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Не знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Слабо знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Хорошо знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Отлично знает стратегии сотрудничества; социальные институты, особенности поведения различных групп людей, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды; способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Не умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды;	Слабо умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды;	Хорошо умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды;	Отлично умеет работать в команде и определять свою роль в ней; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды;	

			цели; взаимодействовать с различными группами и с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	различными группами и с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	с другими членами команды; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет: навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Не владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Частично владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	Свободно владеет навыками использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками определения своей роли в команде; навыками эффективного взаимодействия с различными группами людей другими членами команды; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей	
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности и на основе знаний основных законов математических и	ИД-1 <sub>ОПК-1.1.</sub> ИД-2 <sub>ОПК-1.2.</sub> ИД-3 <sub>ОПК-1.3.</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Не знает способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Слабо знает способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Отлично знает способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой

естественных наук с применением информационных технологий		Наличие <b>умений</b>	Умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Не умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Слабо умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Хорошо умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Отлично умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Владеет удовлетворительно решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Владеет хорошо решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Владеет отлично решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
ПКС-2 Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции	ИД-1 ПКС-2.1.- ИД-2 ПКС-2.2.- ИД-3 ПКС-2.3. ИД-4 ПКС-2.4.	Полнота <b>знаний</b>	Знает приемы составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм в профессиональной деятельности	Не знает приемы составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм в профессиональной деятельности	Слабо знает приемы составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм в профессиональной деятельности	Хорошо знает приемы составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм в профессиональной деятельности	Отлично знает приемы составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм в профессиональной деятельности	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы в профессиональной деятельности	Не умеет составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы в профессиональной деятельности	Слабо умеет составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы в профессиональной деятельности	Хорошо умеет составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы в профессиональной деятельности	Отлично умеет составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы в профессиональной деятельности	
		Наличие <b>навыков</b>	Владеет	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет навыками	Свободно владеет	

		(владение опытом)	навыками составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм в профессиональной деятельности	составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм в профессиональной деятельности	навыками составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм в профессиональной деятельности	составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм в профессиональной деятельности	навыками составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм в профессиональной деятельности	
ПКС-5 Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции	ИД-1 ПКС-5.1. ИД-2 ПКС-5.2.	Полнота <b>знаний</b>	Знает методы анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции	Не знает методы анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции	Слабо знает методы анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции	Хорошо знает методы анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции	Отлично знает методы анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, защита отчета, вопросы к зачету с оценкой
		Наличие <b>умений</b>	Умеет проводить анализ и оценку качества сельскохозяйственной продукции	Не умеет проводить анализ и оценку качества сельскохозяйственной продукции	Слабо умеет проводить анализ и оценку качества сельскохозяйственной продукции	Хорошо умеет проводить анализ и оценку качества сельскохозяйственной продукции	Отлично умеет проводить анализ и оценку качества сельскохозяйственной продукции	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками проведения анализов и оценки качества сельскохозяйственной продукции	Не владеет навыками проведения анализов и оценки качества сельскохозяйственной продукции	Частично владеет навыками проведения анализов и оценки качества сельскохозяйственной продукции	Владеет навыками проведения анализов и оценки качества сельскохозяйственной продукции	Свободно владеет навыками проведения анализов и оценки качества сельскохозяйственной продукции	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачёт с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету практике**

1. Чем отличаются понятия «местоположение» и «местообитание» в гербарной этикетке растения? Приведите примеры. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
2. В каких погодных условиях невозможно производить сбор растений для гербаризации? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
3. Назовите основной инвентарь, который необходимо брать на полевое занятие по ботанике? Какие требования предъявляются различным инструментам? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
4. Опишите последовательность ваших действий по сбору будущего гербарного образца от момента сбора до момента закладки в пресс. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
5. Опишите этапы определения растения при помощи атласа и определителя. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
6. Каковы правила высушивания гербария? Что такое ботанический пресс? Как можно заменить ботанический пресс? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
7. Какова особенность сбора, закладки в гербарий очень крупных, сочных травянистых растений, многолетних трав, например зопника клубненосного, различных суккулентов? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
8. Какова особенность сбора, закладки в гербарий древесно-кустарниковых растений? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
9. Какова особенность сбора, закладки в гербарий водных растений? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
10. Какова особенность сбора, закладки в гербарий лишайников? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
11. Какие требования предъявляются растению для помещения его в гербарий? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
12. Каким образом гербаризируют плоды и семена? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
13. Какова особенность сбора, закладки в гербарий споровых растений? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
14. Что такое рубашка? Что такое прокладка? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
15. Каковы правила монтирования уже высушенного растения? Опишите процесс монтирования от момента извлечения растения из пресса, до момента изготовления и наклейки этикетки. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
16. Какие пункты (названия и последовательность) состоит гербарная этикетка? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
17. Каким образом высушиваются крупные цветки? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
18. Какова особенность сбора, закладки в гербарий мхов? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
19. Какова особенность сбора, закладки в гербарий грибов? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)

20. Каковы особенности латинского наименования определенного растения? Как называют неопределенные растения? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
21. Как собирать виды растений, занесенные в Красную Книгу? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
22. Каковы особенности сбора гербария в ранневесенний, весенний период? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
23. Каковы особенности сбора гербария в летний и раннеосенний период? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
23. Каковы особенности сбора гербария в осенний период? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
24. Каковы особенности сбора гербария в зимний период? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
25. Назовите основные жизненные формы травянистых растений. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
26. Назовите основные жизненные формы древесных растений. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
27. Назовите основные правила техники безопасности, форму одежды при походе в лес? На луг? Болото? Антропогенно-загруженный участок? Степь? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
28. Как сохранить естественную окраску растения в гербарии? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
29. Назовите другие методы сушки растения, помимо классического? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
30. Что такое черновая этикетка? Объясните важность ее наличия. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)

#### **Систематика, экология растений и геоботаника:**

1. Каковы основные природные зоны в республике Бурятия? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
2. Назовите растения основных ярусов смешанного леса, березняка осинника, сосняка и т. д. (в зависимости от ценоза, посещенного на практике). (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
3. Назовите растения основных ярусов лугового сообщества. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
4. Назовите растения основных ярусов степного, сухостепного сообщества. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
5. Назовите растения основных ярусов верховых и низинных болот. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
6. Назовите растения основных ярусов антропогенно-загруженной территории, агроценоза, залежи. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
7. Назовите растения водных экосистем Байкальского региона. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
8. Приведите пример своего геоботанического описания. Каковы правила составления подобного описания? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
9. Назовите 10 растений (русское и латинское название), представленных в вашей гербарии. К каким семействам они относятся? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
10. Какие еще семейства представлены в вашей гербарии? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
11. Что такое географическая привязка в геоботаническом описании? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
12. Каково качество вашего собранного гербарного материала? Удовлетворяет ли он представленным требованиям? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
13. Назовите основных представителей сорных растений, встреченных на полевых занятиях. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
14. Назовите растения мезофиты, встреченные во время полевых занятий (можно применять термины гидрофиты, ксерофиты и т. д.). (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
15. Основные морфологические признаки представителей семейства лютиковые. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
16. Основные морфологические признаки представителей семейства крестоцветные. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
17. Основные морфологические признаки представителей семейства сложноцветные. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
18. Основные морфологические признаки представителей семейства бобовые. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
19. Основные морфологические признаки представителей семейства розовые. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
20. Основные морфологические признаки представителей семейств норичниковые и губоцветные.
21. Основные морфологические признаки представителей семейства бурачниковые. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)

22. Основные морфологические признаки представителей семейства гвоздичные. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
23. Основные древесно-кустарниковые растения Байкальского региона. К каким семействам они относятся? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
24. Основные морфологические признаки представителей семейства сосновые. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
25. Основные морфологические признаки представителей семейств злаковые и осоковые. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
26. Основные морфологические признаки представителей семейства маревые. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
27. Основные морфологические признаки представителей семейства зонтичные. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
28. Основные морфологические признаки представителей семейств маковые и дымянковые. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
29. Основные морфологические признаки представителей семейств грушанковые и вересковые. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
30. Основные морфологические признаки представителей семейства гераниевые. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
31. Основные морфологические признаки представителей семейства лилейные и сходных семейств луковые, спаржевые, ландышевые. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
32. Основные морфологические признаки представителей семейства орхидные. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
33. Основные культурные растения, встреченные во время полевых занятий. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
34. Скажите какие знания и навыки, полученные во время полевой практики по ботанике, геологии, вам пригодятся в вашей профессиональной деятельности? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПК-2; ПКС-2)
36. На примере одного растения из вашего гербария сделайте его полное морфологическое описание. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)

#### **Геология с основами геоморфологии**

1. Геологическая деятельность ветра, характеристика эоловых отложений; геологическая деятельность поверхностных текучих вод, их влияние на формирование рельефа четвертичных отложений; геологическая деятельность озер, болот, их участие в формировании четвертичных отложений. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
2. Происхождение, характеристика, почвообразующее значение первичных, вторичных минералов. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
3. Назовите основные четвертичные отложения, дайте им характеристику. Какую роль они играют в процессах почвообразования и формирования плодородия почв? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
4. В чем выражается влияние рельефа на почвообразование, какие группы (ряды) почв выделяются по положению их в рельефе? Проявление вертикальной зональности в условиях Забайкалья, проявление этого закона в условиях проведения практики. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
5. Назовите основные стадии почвообразовательного процесса и их особенности. (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
6. Какие главные морфологические признаки характеризуют почву? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)
7. Какой тип структуры считается оптимальным с агрономических позиций? (УК-1; УК-3; ОПК-1; ПКС-2; ПКС-5)

#### **4.1.3. Требования к отчету по практике учебной**

При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение, если имеются: учебные материалы, фотоиллюстрации.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.4. Критерии оценки к зачету отчета по практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

1. Геологическая деятельность ветра, характеристика эоловых отложений; геологическая деятельность поверхностных текучих вод, их влияние на формирование рельефа четвертичных отложений; геологическая деятельность озер, болот, их участие в формировании четвертичных отложений.
2. Происхождение, характеристика, почвообразующее значение первичных, вторичных минералов.
3. Назовите основные четвертичные отложения, дайте им характеристику. Какую роль они играют в процессах почвообразования и формирования плодородия почв?
4. В чем выражается влияние рельефа на почвообразование, какие группы (ряды) почв выделяются по положению их в рельефе? Проявление вертикальной зональности в условиях Забайкалья, проявление этого закона в условиях проведения практики.
5. Назовите основные стадии почвообразовательного процесса и их особенности.

6. Какие главные морфологические признаки характеризуют почву?  
 7. Какой тип структуры считается оптимальным с агрономических позиций?

**Критерии оценки:**

Оценка **отлично** предполагает:

Продвинутый уровень освоения

Если обучающийся показывает глубокие и всесторонние знания по разделам, самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать различные взгляды, аргументировано отстаивать собственную позицию; обладает высокой культурой речи.

Оценка **хорошо** предполагает:

Базовый уровень освоения

Если обучающийся показывает твердые знания; умеет связывать теоретические положения с практическими вопросами, отличается развитой речью.

Оценка **удовлетворительно** предполагает:

Пороговый уровень освоения

Если обучающийся ориентируется лишь в некоторых разделах, знает отдельные вопросы, материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки, с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка **неудовлетворительно** предполагает:

Недостаточный уровень освоения

Если он демонстрирует незнание основных разделов, не в состоянии ответить на вопросы преподавателя, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой, речь слаборазвита и маловыразительна.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 балла «хорошо»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и опускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

**6.2. Комплект тестовых заданий**

- Генетический горизонт, характерный для степных почв:**  
 1) У; 2) Т; 3) А<sub>2</sub>; 4) А.
- Генетический горизонт, характерный для пустынных почв:**  
 1) А<sub>s</sub>; 2) В<sub>m</sub>; 3) У; 4) Т.
- Глеевый горизонт образуется при:**  
 1) недостаточном увлажнении; 2) переменном увлажнении и иссушении; 3) постоянном атмосферном и грунтовом увлажнении; 4) залегании грунтовых вод глубже 6 м.
- Подзолистый горизонт образуется в зоне:**  
 1) тундровой; 2) лесной; 3) пустынной; 4) степной.
- Дерновый горизонт образуется под растительностью:**  
 1) моховой; 2) кустарниковой; 3) травянистой; 4) лишайниковой.
- Вещества, придающие почве красно-оранжевые тона:**  
 1) гумусовые; 2) карбонаты; 3) оксиды железа; 4) кремнезем.
- Морфологическое строение почв степной зоны:**  
 1) А<sub>0</sub> - А<sub>2</sub> - В - С; 2) А<sub>п</sub>т - В<sub>g</sub> + У - С; 3) А - В<sub>1</sub> - В<sub>к</sub> - С;  
 4) А<sub>1</sub> - А<sub>1</sub>А<sub>2</sub> - А<sub>2</sub> - В - С.

**Критерии оценки:**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100%
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85%
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70%
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56%