

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2026 17:48:26

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

СОО.01.10 География

Ветеринария

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **АТК**

Квалификация Ветеринарный фельдшер

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 0

Продолжительность в часах/неделях 84/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	13	13
Практические занятия	26	26
Контактная работа	39	39
Сам. работа	45	45
Итого	84	84

Улан-Удэ, 2025

Программу составил(и):
к.г.н., преподаватель Нимаева Марина Николаевна _____

Программа дисциплины

СОО.01.10 География

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657);

- ;

составлена на основании учебного плана:

о36.02.01_Ветеринария_9_3.plx

утвержденного методическим советом вуза от _____ протокол № _____ .

Программа одобрена на заседании агротехнического колледжа

АТК

Протокол № _____ от _____

Директор колледжа Очирова В.Н. _____

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнического колледжа от «_11_»
02 2025г., протокол №_7_

Председатель методической комиссии агротехнического колледжа

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ Ли-Ван-Хай О.Ц., БУ Ветеринарии, Улан-Удэнская городская станция по
БСБЖ _____

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании АТК		Утверждаю Директор АТК Очирова В.Н.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок. Часть	СО
:	

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Химия
---	-----------	-------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	0 семестр	Обязательные учебные предметы
2	0 семестр	Биология
3	0 семестр	История
4	0 семестр	Обществознание
5	8 семестр	Физика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости)
-------------	--------------------------------------	-----------	---------	-------	-------------	--

Раздел 1. География как наука

1.1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в различных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	Лек	5	4		Устный опрос, проверка заданий
-----	--	-----	---	---	--	--------------------------------

1.2	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	Пр	5	6		Устный опрос, проверка заданий
Раздел 2. Природопользование и геоэкология						
2.1	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Лек	5	4		Устный опрос, проверка заданий
2.2	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	Пр	5	6		Устный опрос, проверка заданий
2.3	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	Лек	5	2		Устный опрос, проверка заданий
2.4	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	Пр	5	6		Устный опрос, проверка заданий

2.5	<p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.</p> <p>Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.</p> <p>Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.</p> <p>Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой.</p> <p>Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.</p> <p>География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p>	Лек	5	3		
2.6	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	Пр	5	8		
2.7		Ср	5	45		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная литература

Л2.1	<p>Манаенко Е.А., Скоробогатова Т.И. Geographie: комплекс по формированию компетенции по переводу профессионально ориентированных текстов по специальности «География» [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019. - 126 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=357444</p>
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
416а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус

	итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	Республики Бурятия, стэнд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
445	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет социально-экономических дисциплин) (445)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	https://elib.bgsha.ru/pbd

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
--	--

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиальная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Нимаева Марина Николаевна	преподаватель	к.г.н., доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
 - экзамен
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - комплект вопросов для экзамена
 - комплект вопросов для самоконтроля
 - комплект тестов
 - перечень тем для курсовых работ

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
География

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

География как наука

Вопросы:

1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в различных сферах человеческой деятельности.
2. Современные направления географических исследований.
3. Источники географической информации, геоинформационные системы.
4. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Вопросы:

1. Что такое геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.
2. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.
3. Географическая и окружающая среда.
4. Опасные природные явления, климатические изменения

5. Загрязнение окружающей среды. Кто такие климатические беженцы?
 6. Особенности размещения природных ресурсов мира.
 7. Природно-ресурсный потенциал стран
 8. Истощение природных ресурсов.
 9. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой.
 10. География лесных ресурсов, лесной фонд мира.
 11. Обезлесение, его причины и распространение.
 12. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.
 13. Агроклиматические ресурсы.
 14. Рекреационные ресурсы
- Раздел 3. Мировое хозяйство

Вопросы:

1. Что такое международное географическое разделение труда?
2. Перечислите отрасли международной специализации.
3. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании?
4. Какие страны относятся к аграрным, индустриальным и постиндустриальным?
5. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов? Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.
6. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход»?

5.2. Комплект тестов

1. Укажите верное утверждение или нет.
 - 1) География – фундаментальная наука.
 - 2) Основоположителем отечественной экономической географии является Н. Н. Баранский.
 - 3) Социально-экономическая география подразделяется на экономическую и социальную.
 - 4) Одна из важных задач социально-экономической географии – формирование географической культуры человека.

2. Разместите методы географических исследований по группам
 - 1) Традиционные методы
 - 2) Новые методы
 1. Метод наблюдения
 2. ГИС
 3. Географический прогноз
 4. Картографический

3. Автором термина "экономическая география" является ...
 - 1) Н.Н.Баранский
 - 2) М.В.Ломоносов
 - 3) В.П.Максаковский
 - 4) Аристотель

4. Установите соответствие между утверждениями и методами географических исследований.
 - 1) Картографический метод
 - 2) Статистический метод
 - 3) ГИС
 - 4) Исторический метод
 - 1) Современная компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира, а также событий, происходящих на нашей планете
 - 2) Обработка и анализ данных разнообразных наблюдений
 - 3) Этот метод позволяет изучать закономерности пространственного размещения и развития природно-территориальных комплексов с помощью разнообразных общегеографических, тематических и комплексных карт
 - 4) Метод изучения географических объектов с момента их образования до настоящего времени

5. Выделите из предложенных вариантов верные утверждения:
 - 1) Метод космического мониторинга Земли – исследования с помощью спутников климатических и атмосферных процессов на нашей планете – относится к частногеографическим.
 - 2) Важнейшей концепцией, определяющей дальнейшую стратегию развития, является концепция устойчивого развития.
 - 3) М. В. Ломоносов ввёл термин «экономическая география».
 - 4) Концепция устойчивого развития сформировалась в результате объединения трех направлений: экономического, экологического, социального.
 6. Наука изучающая Землю
 - 1) Астрономия

- 2) География
- 3) Математика
7. География, которая изучает территориальную организацию общества, её законы и закономерности.
 1. экономическая
 2. социальная
 3. экологическая
8. Сколько существует видов географических прогнозов?
 - 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 5
9. Какой процент в мире занимают антропогенные ландшафты:
 - 1) 60%
 - 2) 90%
 - 3) 40 %
10. Расставьте этапы развития взаимодействия с природой от самого древнего к современному
 - 1) охота и собирательство
 - 2) земледелие и одомашнивание диких животных
 - 3) ремесло
 - 4) промышленное производство
 - 5) НТР
11. Продолжите предложение: " Географическая среда - ...
 - 1) это часть земной природы, с которой общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном историческом этапе
 - 2) это вся среда обитания и производственной деятельности человека
13. Соотнесите характер связи человека и природы
 - 1.Приспособление человека к природной среде
 - 2.Видоизменение природы человеком
 1. охота
 2. рыболовство
 3. ремесло
 4. НТР
 5. промышленное производство
 6. земледелие
 7. добыча полезных ископаемых
 8. строительство населенных пунктов
 9. строительство дорог
 10. собирательство
14. Соотнесите понятия и определения
 - 1.Природные условия -
 - 2.Природные ресурсы –
 - 1) это те элементы природы, которые необходимы для жизни и деятельности человеческого общества, но которые непосредственно не участвуют в производственной и непроизводственной деятельности людей
 - 2) это те элементы природы, которые человек прямо или опосредованно использует или может использовать для обеспечения своего существования и всех форм деятельности на данном этапе развития производственных сил общества
15. Что из перечисленного не является компонентом географической среды?
Политические границы
 - 1) Почва
 - 2) Вода
 - 3) Воздух
16. Какой элемент географической среды описывает климат?
 - 1) Атмосфера
 - 2) Ледосфера
 - 3) Литосфера
 - 4) Биосфера
17. Какое из следующих понятий связано с изучением взаимодействия между человеком и природой?
 - 1) Экология
 - 2) Геоморфология
 - 3) Картография
 - 4) География населения

18. Какое из перечисленных явлений относится к антропогенным изменениям в географической среде?

1. Извержение вулканов
2. Лесозаготовка
3. Изменение климата
4. Изменение уровня моря

19. Что такое устойчивое развитие в контексте географической среды?

- 1) Развитие только в материальной сфере
- 2) Неограниченное использование ресурсов
- 3) Развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего без ущерба для будущих поколений
- 4) Развитие, которое не учитывает природу

20. Какой из следующих факторов является важным при оценке состояния природных ресурсов?

- 1) Способы передвижения
- 2) Уровень образования населения
- 3) Количество туристов
- 4) Устойчивость экосистем

21. Что такое экосистема?

- 1) Взаимосвязанная среда обитания живых организмов и их физической среды
- 2) Тип карты, показывающий растительность
- 3) Система экономических связей
- 4) Система организации людей в городе

22. Что относится к антропогенным ландшафтам?

- 1) горнопромышленные
- 2) лесохозяйственные
- 3) транспортные
- 4) городские
- 5) сельскохозяйственные
- 6) лесные
- 7) парковые
- 8) рекреационные
- 9) речные
- 10) горные
- 11) промышленные

23. Изучая нарушенность природных ландшафтов при помощи космических снимков, американские учёные пришли к выводам о том, что примерно треть поверхности суши не носит на себе следов деятельности человека. Разумеется, показатели сильно разнятся в зависимости от региона. Соотнесите долю ненарушенных природных ландшафтов в Северной Америке, в Азии, в Европе.

1. Европа
 2. Азия
 3. Северная Америка
- 1) 38%
 - 2) 14%
 - 3) 3%

24. К исчерпаемым возобновимым ресурсам относятся:

- 1) лесные и рыбные
- 2) рыбные и минеральные
- 3) минеральные и лесные

25. Процесс полного сведения лесов наиболее характерен для:

1. Азии
2. Южной Америки
3. Европы
4. Австралии

26. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:

- 1) Северном полушарии
- 2) Южном полушарии

27. Величина площади пашни в расчете на душу населения в целом в мире:

- 1) увеличивается
- 2) не изменяется
- 3) уменьшается

28. Какой особый вид климатических ресурсов образуют тепло, влага и свет?

- 1) рекреационные ресурсы
 - 2) агроклиматические ресурсы
 - 3) генетический фонд планеты
29. Эффективная защита почв от эрозии это –
- 1) сведение лесов
 - 2) засыпание оврагов и балок
 - 3) лесопосадки
30. К исчерпаемым невозобновым ресурсам относятся:
- 1) космические
 - 2) ресурсы Мирового океана
 - 3) минеральные
31. Главный путь решения водной проблемы человечества:
- 1) уменьшение водоемкости производственных процессов
 - 2) транспортировка айсбергов
 - 3) опреснение морской воды
32. В настоящее время из ресурсов Мирового океана наиболее интенсивно используются:
- 1) водные
 - 2) биологические
 - 3) минеральные
33. Главной причиной уменьшения с/х угодий в мире является:
- 1) эрозия почв
 - 2) заболачивание и засоление
 - 3) опустынивание
34. Большая часть мировых запасов газа сосредоточена в:
- 1) Северном полушарии
 - 2) Южном полушарии
35. Основной причиной возникновения водной проблемы человечества является:
- 1) загрязнение вод
 - 2) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов
 - 3) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты
36. Если принимать во внимание объемы разведанных запасов энергетических ресурсов и масштабы их использования, то на большее количество лет человечеству хватит:
- 1) угля,
 - 2) нефти,
 - 3) природного газа.
37. Направление поиска полезных ископаемых "вглубь" характерно для:
- 1) европейской части России и США,
 - 2) США и Австралии,
 - 3) Австралии и Украины.
38. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:
- 1) Северном полушарии,
 - 2) Южном полушарии.
39. Расположите виды земель по мере уменьшения их доли в мировом земельном фонде:
- 1) леса и кустарники,
 - 2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации),
 - 3) луга и пастбища.
40. Величина площади пашни в расчете на душу населения в целом мире:
- 1) увеличивается,
 - 2) не изменяется,
 - 3) уменьшается.
41. Известкование почвы проводится при:
- 1) низком плодородии,
 - 2) повышенной кислотности,
 - 3) избытке почвенной влаги,
 - 4) недостатке почвенной влаги.
42. мировых орошаемых земель расположены в:
- 1) зарубежной Европе,
 - 2) Австралии,
 - 3) Северной Америке,
 - 4) зарубежной Азии.

43. Наименьшей площадью лесов, не считая Антарктиды, располагает материк:

- 1) Австралия, 3) Северная Америка,
- 2) Африка, 4) Южная Америка.

44. Большая часть мировых ресурсов пресной воды сосредоточена в:

- 1) артезианских бассейнах,
- 2) покровных ледниках,
- 3) реках.

45. Главной причиной обострения водной проблемы на Земле является:

- 1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планет,
- 2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов,
- 3) загрязнение вод.

46. Наиболее интенсивно марикультура развивается в:

- 1) Китае, 3) России,
- 2) США, 4) Японии.

47. Главный путь решения водной проблемы человечества - это:

- 1) уменьшение водоемкости производственных процессов,
- 2) транспортировка айсбергов из Антарктики,
- 3) опреснение морской воды.

48. Наибольшими рекреационными ресурсами обладают побережья морей:

- 1) Японского и Черного,
 - 2) Черного и Аравийского,
 - 3) Аравийского и Средиземного,
 - 4) Средиземного и Карибского.
- 3) засоление.

49. Проблема, которая чаще других встречается при орошении земель, - это:

- 1) заболачивание, 3) ветровая эрозия,
- 2) водная эрозия, 4) засоление.

50. Наиболее высокая доля обрабатываемых земель в структуре земельного фонда характерна для:

- 1) зарубежной Европы,
- 2) зарубежной Азии,
- 3) Северной Америки,
- 4) Южной Америки.

51. Леса умеренных широт в наибольшей степени пострадали от вырубki в:

- 1) Европе, 3) Северной Америке,
- 2) Азии, 4) Южной Америке.

52. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:

- 1) 50%, 2) 10%, 3) 2,5%.

53. Основной причиной возникновения водной проблемы человечества является:

- 1) загрязнение вод,
- 2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов,
- 3) неравномерное распределение водных ресурсов по поверхности планеты.

54. Наибольшее число способов хозяйственного использования характерно для:

- 1) подземных вод, 3) рек,
- 2) озер, 4) болот.

55. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды - это:

- 1) строительство очистных сооружений,
- 2) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке,
- 3) вынос "грязных" производств за пределы страны.

56. Что изучает Мировая экономика как наука

- 1) изучает общие закономерности ведения экономической деятельности в мире в целом
- 2) изучает общие закономерности ведения географической деятельности в мире в целом
- 3) изучает общие закономерности ведения политической деятельности в мире в целом

57. На каких уровнях мировая экономика проводит исследование

- 1) мировая экономика в целом; регионы или группы стран; отдельные страны; крупные регионы внутри

отдельных стран.

- 2) регионы или группы стран; отдельные страны; крупные регионы внутри отдельных стран.
- 3) мировая экономика в целом; регионы или группы стран.

58. Если же вести отсчет с момента начала формирования мировой экономики как целостного организма, то отправным пунктом без всякого сомнения станет эпоха

- 1) (XV— XVI вв.).
- 2) (XIV— VI вв.).
- 3) (V— XI вв.).

59. Что обеспечило накопление первоначального капитала для будущей индустриализации в ряде европейских стран.

- 1) эпоха Великих географических открытий
- 2) деятельность рабовладельческого строя
- 3) различные технические новшества

60. В истории развития мировой экономики выделяют следующие этапы:

- 1) присваивающее, аграрное, индустриальное и постиндустриальное хозяйство.
- 2) присваивающее, индустриальное и постиндустриальное хозяйство.
- 3) присваивающее, аграрное хозяйство.

61. Присваивающее хозяйство это

- 1) охота, рыболовство, сбор диких плодов, кореньев и меда.
- 2) обеспечение себя продуктами питания
- 3) развитие товарного производства, направленного на выпуск продукции.

62. Назовите что было определяющей чертой постиндустриального хозяйства

- 1) развития сферы услуг.
- 2) развития рыболовного хозяйства.
- 3) развития сферы промышленности.

63. Индустриальное хозяйство — этап, становление которого произошло во время

- 1) Английской промышленной революции
- 2) Русской промышленной революции
- 3) Американской промышленной революции

64. На сколько групп делятся все страны мира по экономике

- 1) на две
- 2) на пять
- 3) на три

65. Кто выступает главными проводниками интернационализации производства и глобализации мировой экономики

- 1) Транснациональные корпорации
- 2) Международные корпорации
- 3) Отдельные корпорации

66. Что является важнейшими показателями, характеризующими место той или иной страны в мировой экономике,

- 1) являются валовой внутренний продукт (ВВП),
- 2) являются внутренний продукт (ВП),
- 3) являются продуктовая корзина.

67. В каком из регионов в структуре экспорта доля обрабатывающей промышленности наибольшая?

- 1) СНГ
- 2) Латинская Америка
- 3) Африка
- 4) Европа

68. Выберите страны, входящие в Европейский Союз.

- 1) Бельгия
- 2) Норвегия
- 3) Греция
- 4) Австрия
- 5) Эстония
- 6) Македония
- 7) Черногория
- 8) Швейцария

69. Для какой из стран лесная промышленность- отрасль международной специализации?

- 1) Эфиопия
- 2) ЮАР
- 3) Афганистан
- 4) Бразилия

70. В каком из регионов в структуре экспорта доля сельскохозяйственной продукции наименьшая?

- 1) Ближний и Средний Восток
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка
- 4) Европа

71. Выберите верный ответ: во второй половине 20- начале 21 века во внешней торговле развивающихся стран стала увеличиваться доля готовых изделий и полуфабрикатов, а география внешней торговли переориентировалась со связей с бывшими метрополиями на развивающиеся рынки..

- 1) да
- 2) нет

72. О каком виде интеграционных межгосударственных объединений идет речь в приведенном тексте: к экономическим мерам добавляются меры политические- создаются надгосударственные органы управления, изменяется функция государственных границ.

- 1) зона свободной торговли
- 2) таможенный союз
- 3) общий рынок
- 4) экономический союз
- 5) полная интеграция

73. Какой вид минерального топлива является самым дешевым и экологически чистым?

- 1) Уголь
- 2) Торф
- 3) Природный газ
- 4) Нефть

74. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами каменного угля?

- 1) Норвегия
- 2) ЮАР
- 3) Алжир
- 4) Австралия
- 5) США

75. В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС?

- 1) Кувейт
- 2) Россия
- 3) Бразилия
- 4) Норвегия
- 5) Франция
- 6) Саудовская Аравия

76. В каких трёх из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ГЭС?

- 1) Китай
- 2) Бразилия
- 3) Япония
- 4) Канада
- 5) Россия
- 6) Норвегия

77. Какие три из перечисленных стран входят в число крупнейших производителей и экспортёров чугуна и стали?

- 1) Китай
- 2) Дания
- 3) Таиланд
- 4) Россия
- 5) Япония

78. Машиностроение как отрасль возникла более 200 лет назад в ...

- 1) России
- 2) Японии
- 3) Германии
- 4) Англии

79. Назовите 4 главных региона мировой химической промышленности: США и ... (выберите три правильных ответа)

- 1) Северная Африка
- 2) Япония

- 3) зарубежная Европа
- 4) Канада
- 5) СНГ
- 6) Китай

80. Какая отрасль промышленности занимает 1 место в мире по числу занятых в ней и по стоимости продукции?

- 1) Легкая
- 2) Машиностроение
- 3) Электроэнергетика

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к экзамену

1. Новые методы в географии. Метод наблюдения
2. Географические информационные системы. Географический прогноз
3. Географическая среда
4. Связи человека и природы
5. Природные условия, Природные ресурсы
6. Предмет и методы изучения экономической и социальной географии мира.
7. Этапы формирования политической карты мира (древний, средневековый, эпоха Великих географических открытий; новый, современный).
8. Типология стран мира (по форме правления, политико-административному устройству, географическому положению, площади, численности населения т.п.).
9. Классификация стран по уровню экономического развития.
10. Международные политические отношения. Геополитика.
11. Интеграция и международные группировки на карте мира.
12. История взаимоотношений природы и общества. Географическая среда.
13. Классификация природных ресурсов по происхождению и исчерпаемости.
14. Ресурсообеспеченность.
15. Природопользование (рациональное и нерациональное). Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-

программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			