

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 25.05.2026 14:13:35  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Технологический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Зоотехния

**К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Жамьянов Б.В.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Технологический факультет

**К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Ачитуев В.А.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

## **Оценочные материалы Дисциплины (модуля)**

### **2.1.5 Технология приготовления кормов и кормление сельскохозяйственных животных**

### **4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Зоотехния**

Квалификация

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ООП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

#### **Распределение часов дисциплины**

Курс 2 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Контактная работа	36	36
Сам. работа	72	72
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2026г.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГТ в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

перечень вопросов к зачету, перечень тестовых заданий, перечень ситуационных заданий

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Технология приготовления кормов и кормление сельскохозяйственных животных

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

## Перечень вопросов к зачету

1. Роль витаминов Д и А в кормлении с.-х. животных.
2. Понятие о типах кормления, норме, рационах, структуре рационов
3. Кормление овец
4. Значение жиров в кормлении животных
5. Факторы, влияющие на переваримость кормов и рационов
6. Кормление лошадей
7. Кормовые добавки в рационах животных
8. Способы оценки общей энергетической питательности кормов
9. Кормление молочных коров
10. Жирорастворимые витамины и их значение
11. Кормление супоросных и подсосных свиноматок
12. Отходы технических производств в питании животных
13. Контроль полноценности кормления животных
14. Способы повышения питательности кормов
15. Нагул к.р.с. на пастбищах
16. Минеральные подкормки и их применение
17. Молоко и молочные отходы в кормлении молодняка
18. Кормление крупного рогатого скота на откорме
19. Зеленый корм в кормлении животных
20. Принципы нормированного кормления животных
21. Кормление племенных быков
22. Сравнительная характеристика сенажа и силоса
23. Значение минеральных веществ в питании животных
24. Кормление молодняка крс старше года
25. Корнеклубнеплоды в рационах животных
26. Вода и ее значение для организма животных
27. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей
28. Витамин Е и его значение в питании животных
29. Зерновые корма в кормлении животных
30. Кормление рабочих лошадей
31. Продукты микробиологического и химического синтеза в кормлении животных
32. Химический состав кормов
33. Кормление суягных и подсосных овцематок
34. Биологически активные вещества в кормлении животных
35. Кормление с.-х. птицы
36. Оценка питательности кормов в овсяных кормовых единицах и энергетических кормовых единицах
37. Способы подготовки кормов к скармливанию
38. История науки о кормлении животных с основами кормопроизводства
39. Кормление дойных коров
40. Значение липидов в кормлении животных
41. Витаминные подкормки и их применение
42. Откорм свиней
43. Витамины и их роль в питании животных
44. Кормление растущей птицы
45. Корма животного происхождения в рационах животных
46. Схема зоотехнического анализа кормов
47. Сено в рационах животных
48. Кормление молодняка крс в молочный период
49. Углеводы и их роль в питании животных
50. Комбинированные корма в рационах животных
51. Кормление поросят и ремонтного молодняка
52. Протеины кормов и их значение
53. Остатки свеклосахарного производства
54. Кормление кур-несушек
55. Кормовые добавки в кормлении животных
56. Загонная система пастбы, ее сущность и значение
57. Корма животного происхождения в кормлении животных

Комплект тестовых заданий

Задание 1(выберите один вариант ответа)

О переваримости кормов судят по разности между питательными веществами, принятыми с кормами и выделенными:

Варианты ответов:

1. с кишечными газами
2. мочой
3. с калом
4. с молоком

Задание 2(выберите один вариант ответа)

Сырой протеин определяют умножением количества азота в корме на коэффициент:

Варианты ответов:

1. 2,25
2. 6,25
3. 0,25
4. 52,54

Задание 3 (выберите один вариант ответа) По балансу азота определяют:

Варианты ответов:

1. отложение минеральных веществ
2. отложение жира или его потери
3. отложение белка или его потери
4. отложение клетчатки

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Калорийность жиров превышает калорийность углеводов в:

Варианты ответов:

1. 10 раз
2. 5 раз
3. 2,25 раза
4. 1,5 раза

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

К безазотистым органическим веществам относятся:

Варианты ответов:

1. амиды
2. белки
3. сырой жир
4. вода

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Укажите какое специфическое действие на организм оказывает витамин А:

Варианты ответов:

1. антигеморрагическое
2. антисерофталмическое
3. антистерильное
4. антиневротическое

Задание 7 (выберите один вариант ответа) К макроэлементам относятся:

Варианты ответов:

1. йод
2. сера
3. каротин
4. железо

Задание 8 (выберите один вариант ответа) К критическим аминокислотам относятся:

Варианты ответов:

1. аргинин
2. метионин
3. валин
4. гистидин

Задание 9 (выберите один вариант ответа) Что такое сухое вещество:

Варианты ответов:

1. вещество с повышенным содержанием клетчатки
2. обезвоженный остаток корма
3. вещество, в состав которого входят БЭВ
4. основная часть оболочки растительных клеток

Задание 10 (выберите один вариант ответа) Содержание

неорганического вещества определяют:

Варианты ответов:

1. сухое вещество - белки
2. сухое вещество - минеральное вещество
3. сухое вещество - органическое вещество
4. сухое вещество – жиры

Задание 11 (выберите один вариант ответа) Сахарным минимум называется:

Варианты ответов:

1. процент сахара в растениях, который необходим для накопления масляной кислоты
2. процент сахара в растениях который необходим для накопления молочной кислоты, обеспечивающей в силосе рН 4,2
3. минимальное количество сахара в растениях
4. процент сахара в растениях необходимый для накопления пропионовой кислоты Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Авитаминоз возникает при:

Варианты ответов:

1. отсутствие в корме одного витамина
2. избытке в корме витаминов
3. отсутствие в корме витаминов
4. недостатке клетчатки в рационе

Задание 13 (выберите один вариант ответа) Сырой протеин состоит из:

Варианты ответов:

1. жиров и углеводов
2. белков и амидов
3. крахмала и сахара
4. минеральных веществ и витаминов Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Наиболее характерный признак недостатка витамина А:

Варианты ответов:

1. нарушение роста костей
2. мышечная дистрофия
3. резкое снижение остроты зрения в сумерках
4. нарушение процесса кроветворения Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Содержание в корме БЭВ можно вычислить если:

Варианты ответов:

1. из 100% вычсть процентное содержание влаги; сырых: протеина, жира, золы.
2. из 100% вычсть процентное содержание влаги
3. из 100% вычсть процентное содержание влаги сырых: протеина, жира, клетчатки, золы
4. из 100% вычсть процентное содержание клетчатки Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Что принято за советскую кормовую единицу:

Варианты ответов:

1. 1 кг пшеницы
2. 1 кг ячменя
3. 1 кг овса среднего качества
4. 1 кг сена

Задание 17 (выберите один вариант ответа) Основной признак недостатка железа:

Варианты ответов:

1. нарушение координации движения
2. слизисто-гнойное выделение из ноздрей
3. анемия
4. деминерализация зубов

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

К незаменимым аминокислотам относятся аминокислоты которые:

Варианты ответов:

1. синтезируются в организме животных
2. не синтезируются в организме
3. синтезируются в организме крс
4. не синтезируются в организме свиней Задание 19 (выберите один вариант ответа) Липидами называются:

Варианты ответов:

1. высокомолекулярные органические соединения, построенные из аминокислот
2. группа органических веществ, нерастворимых в воде и растворимых в органических растворителях (хлороформ, эфир, бензол)
3. биологически активные вещества
4. обезвоженный остаток корма

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

При гипогликемии содержание глюкозы в крови: Варианты ответов:

1. без изменений
2. увеличивается
3. уменьшается

4. значения не имеет

Задание 21 (выберите один вариант ответа) Протеиновое отношение (ПО) определяют:

Варианты ответов:

1.  $ПО = \text{перевар. клетчатка} + (\text{перевар. жир} \times 2,25) + \text{перевар. БЭВ}$ , г переваримый протеин, г
2.  $ПО = \text{переваренное питательное вещество} \times 100$  съеденное питательное вещество, г

3. ПО=переваримый протеин, г перевар. клетчатка, г+перевар. жир г х2,25

4. ПО = переваримые БЭВ переваримый протеин

Задание 22 (выберите один вариант ответа) Сколько воды в организме молодых животных:

Варианты ответов:

1. 50 %
2. 70 %
3. 32 %
4. 10%

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Из чего складывается общая потребность животных в питательных веществах: Варианты ответов:

1. потребность в энергии, протеине, жирах, минеральных веществах, витаминах
2. потребность в соломе, силосе
3. потребность в воде, минеральных веществах
4. потребность в воде

Задание 24 (выберите один вариант ответа) Триптофан – это:

Варианты ответов:

1. аминокислота
2. микроэлемент
3. фермент
4. провитамин витамина А

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Какой из витаминов относится к водорастворимым: Варианты ответов:

1. В1
2. Д
3. А
4. Е

Задание 26 (выберите один вариант ответа) Отрицательный баланс азота возникает:

Варианты ответов:

1. при белковом голодании животных
2. при достаточном обеспечении животных кормовым протеином
3. весь протеин корма используется только для поддержания жизненных процессов в организме
4. при недостатке в рационе макро-микроэлементов

Задание 27 (выберите один вариант ответа) Овсяная кормовая единица соответствует по жируотложению: Варианты ответов:

1. 200 г
2. 180 г
3. 150 г
4. 16 г

Задание 28 (выберите один вариант ответа) Химический состав клетчатки:

Варианты ответов:

1. целлюлоза, гемицеллюлоза, инкрустирующие вещества
2. крахмал и сахара
3. амиды и белки
4. витамины А и Д

Задание 29 (выберите один вариант ответа) В животном организме преобладают: Варианты ответов:

1. белки, жиры
2. углеводы
3. минеральные вещества
4. крахмал, сахара

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Какой из витаминов относится к жирорастворимым:

Варианты ответов:

1. С
2. В1
3. А
4. В12

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

К серусодержащим аминокислотам относятся:

Варианты ответов:

1. аргинин и гистидин
2. цистеин и цистин
3. тирозин и аланин
4. глицин

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Какие животные особенно чувствительны к недостатку в корме аминокислот: Варианты ответов:

1. козы
2. коровы
3. птицы

4. овцы

Задание 33 (выберите один вариант ответа) Ядовитых растений в сене не допускается:

Варианты ответов:

1. более 10 %
2. более 5 %
3. более 1 %
4. 17%

Задание 34 (выберите один вариант ответа) Амидами богаты:

1. сено
2. силос
3. корма животного происхождения
4. кормовые дрожжи

Задание 35 (выберите один вариант ответа) Потери каротина при естественной сушке трав

1. 10-20 %
2. 50-70 %
3. 5-10 %
4. 1-10%

Задание 36 (выберите один вариант ответа) Ядовитое растение:

1. горчица
2. пастушья сумка
3. дурман
4. камыш

Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Какие минеральные подкормки применяют при недостатке кальция в рационах животных:

1. мочевины
2. динатрийфосфат
3. кормовой мел
4. поваренная соль

Задание 38 (выберите один вариант ответа) В зеленом корме воды содержится:

1. 12-14 %
2. 70-85 %
3. около 10 %
4. 1-5 %

Задание 39 (выберите один вариант ответа) Источником витамина Д являются:

1. зеленые растения
2. корнеклубнеплоды
3. рыбий жир
4. зерновые корма

Задание 40 (выберите один вариант ответа) Ширину скирды измеряют:

1. с обоих концов на высоте 2,5 м от поверхности земли
2. с обоих концов на высоте 1 м от поверхности земли
3. с одной стороны
4. с обоих концов на высоте 3,5 м от поверхности земли

Задание 41 (выберите один вариант ответа)

При какой влажности сено может храниться длительное время(%):

1. 40-55
2. 16-17
3. 60-70
4. 25-30

Задание 42 (выберите один вариант ответа)

Какие отходы получают при переработке семян масличных культур:

1. картофельная мезга
2. зерновая и картофельная барда
3. жмыхи и шроты
4. кормовая патока

Задание 43 (выберите один вариант ответа) Премикс – это:

1. продукт микробиологического синтеза
2. азотсодержащая добавка
3. смесь микродобавок и наполнителя
4. отходы от свеклосахарного производства

Задание 44 (выберите один вариант ответа) Высокое содержание клетчатки признак:

1. значения не имеет
2. высокой питательности кормов
3. низкой питательности кормов
4. высокого содержания несъедобных трав

Задание 45 (выберите один вариант ответа)

Дефицит сахаров в рационе устраняют введением в рацион:

1. мочевины
2. динатрийфосфата

3. кормовой патоки

4. кормового мела

Задание 46 (выберите один вариант ответа)

С повышением в корме воды содержание сухого вещества и его питательная ценность:

1. повышается

2. снижается

3. без изменений

4. значения не имеет

Задание 47 (выберите один вариант ответа) К бобовым травам относятся:

1. ежа сборная

2. тимофеевка луговая

3. люцерна

4. костер безостый

Задание 48. Укажите рН доброкачественного силоса 6,0-6,2

4,2-4,5

5,3-5,5

7,0-7,5

Задание 49. Источниками кальция является:

1. трава бобовых

2. зерно овса

3. картофель

4. кормовая свекла

Задание 50. К легкосилосуемым относятся растения у которых содержание сахара

1. ниже необходимого сахарного минимума

2. выше необходимого сахарного минимума

3. соответствует необходимому сахарному минимуму

4. минимальное

Задание 51. Источниками аминокислоты – лизина являются:

1. кормовая свекла

2. зерна злаковых

3. корма животного происхождения

4. морковь

Задание 52. Сахаропротеиновое отношение в рационах дойных коров в норме:

1. 0,2:1; 0,5:1

2. 2,0:1; 2,5:1

3. 0,8:1; 1:1

4. 1:2; 2:2

Задание 53. Структура рациона - это:

1. %-ное соотношение кормов в рационе

2. научно обоснованный набор кормов

3. необходимое животному количество кормов

4. %-ное соотношение сочных кормов в рационе

Задание 54. Норма мочевины в рационах лактирующих коров на 1 голову в сутки

1. 500 г

2. 250 г

3. 150 г

4. 10 г

Задание 55. Какова норма выпойки цельного молока телятам в Бурятии:

1. 50-100 кг

2. 400-500 кг

3. 300-350 кг

4. 80 кг

Задание 56. Уровень переваримого протеина в рационах быков в случной период средней нагрузке на 1 к.ед.:

1. 115 г

2. 245 г

3. 35 г

4. 10 г

Задание 57. Оптимальным соотношение кальция и фосфора в рационах для коров принято считать:

1. 0,8:3

2. 1,5:1

3. 1:0,5

4. 1:2

Задание 58. Родильный порез у коров при недостатке, какого минерального вещества отмечается:

1. марганец
2. кальций
3. селен
4. лизина

Задание 59. Грубые корма приводят к увеличению в преджелудках жвачных животных летучих жирных кислот:

1. масляной
2. пропионовой
3. уксусной
4. каротина

Задание 60. Уровень переваримого протеина в рационах быков в случной период при повышенной нагрузке на 1 к.ед.:

1. 15 г
2. 55 г
3. 145 г
4. 5 г

Задание 61. На производство 1 кг говядины в условиях республики Бурятия требуется кормовых единиц:

1. 10- 12
2. 1-2
3. 16- 18
4. 6 – 8

Задание 62. Норма концентрированных кормов при нагуле крупного рогатого скота

1. 10 – 15 %
2. 20-25 %
3. 30 – 35 %
4. 50-60%

Задание 63. Объемистый тип кормления молочных коров это когда на 1 кг молока приходится концентрированных кормов:

1. 400 – 500 г
2. 230 – 360 г
3. 50-100
4. 500-600г

Задание 64. Концентратный тип кормления молочных коров это когда на 1 кг молока приходится концентрированных кормов:

- 400-500 г
- 50-100 г
- 230- 360 г
- 50 г

Задание 65. Норма скармливания комбикормов курам-несушкам, г на 1 гол в сутки

1. 270-330
2. 115-120
3. 5-10
4. 400-500

Задание 66. Какие зерновые корма охотнее всего поедают лошади

1. Рожь
2. Ячмень
3. Овес
4. Солома

Задание 67 Норма скармливания комбикормов уткам, г на 1 голову в сутки

1. 100-115
2. 240-270
3. 1000
4. 10-20

Задание 68 Курица несет яйца без скорлупы из-за недостатка в рационе

1. Белков
2. Углеводов
3. Кальция
4. Липидов

Задание 69 На производство 1 кг свинины в условиях Бурятии требуется кормовых единиц

1. 1-2
2. 10-14
3. 6-7
4. 24-26

Задание 70 Курам требуется клетчатки в рационе до

1. 5%
2. 25%
3. 1%

4. 15%

Задание 71

Сколько кормовых единиц дают подсосной свиноматке дополнительно на 1 поросенка

1. 0,35-0,38

2. 10-15

3. 1-2

4. 0,1-0,2

Задание 72

Какие питательные вещества кормов используются в первые 2-3 часа в организме лошадей при производстве работы

1. Сахара

2. Белки

3. Кальций

4. Амиды

Задание 73 Какие корма положительно влияют на молочность конематок

1. Грубые

2. Солома

3. Сочные

4. Мочевина

Задание 74 Норма скармливания комбикормов гусям

1. 280-330

2. 1000

3. 115-120

4. 240-250

Задание 75 При кормлении рабочих лошадей грубые корма нормируют из расчета на 100 кг живой массы

1. 1-2 кг

2. 10-20 кг

3. 0,2-0,5 кг

4. 5-10 кг

Задание 76 Какие критические аминокислоты нормируют при кормлении поросят

1. метионин

2. Каротин

3. Аргинин

4. Молочная кислота

Вопросы к устному опросу

Раздел 1 - «Оценка питательности кормов»

«Научные основы полноценного кормления животных»

1. Признаки отравления животных мочевиной, профилактика
2. Безазотистые вещества корма их характеристика
3. Симптомы возникающие при недостатке незаменимых жирных кислот
4. Химический состав тела животных и кормов
5. Критические аминокислоты в кормлении кур
6. Оптимальное количество мочевины на 1 голову в сутки
7. значение клетчатки для животных
8. особенности переваривания и всасывания питательных веществ у жвачных животных
9. значение кальция для дойных коров
10. значение неорганических веществ кормов для животных
11. какие корма являются источниками протеина
12. значение углеводов для лактирующих животных
13. какие факторы влияют на переваримость кормов
14. способы повышения переваримости кормов
15. значение воды для животных
16. Сколько требуется воды в сутки на 1 голову животным: корове, лошади, овце, свинье, курице
17. как найти переваримые питательные вещества корма
18. Характеристика витаминов группы В, источники, профилактика
19. оптимальное содержание клетчатки в рационах животных
20. как найти коэффициент переваримости питательных веществ корма
21. как найти протеиновое отношение
22. значение минеральных веществ для организма животных
23. какие факторы влияют на химический состав кормов
24. цинк в кормлении свиней
25. способы подготовки зерна к скармливанию
26. что понимается под общей питательностью кормов
27. методика проведения балансовых опытов
28. значение каротина для животных
29. какие корма являются источниками углеводов
30. значение витамина Д для молодняка животных, профилактика Д-витаминной недостаточности
31. аминокислоты и их значение для моногастрических животных

33. методика проведения опытов по переваримости кормов
34. какие данные у вас должны быть при расчете ОЖЕ
35. Значение витамина Е для животных, меры профилактики недостаточности
36. почему заготовку сена нужно проводить в оптимальную фазу вегетации растений
37. при недостатке кальция и фосфора какие клинические признаки наблюдаются у животных
38. в чем разница между ОЖЕ и ЭЖЕ
39. значение мочевины для животных
40. почему в последнее время оценивают питательность корма по обменной энергии
41. 1 ЭЖЕ сколько содержит МДж обменной энергии

## Раздел 2 - Корма и кормовые добавки

1. Сено в рационах крупного рогатого скота Научные основы заготовки сена. От каких факторов зависит качество и урожайность сена? Ботанический состав сена Бурятии
2. Кормовые антибиотики. С какой целью применяют? Механизм действия? Каким животным нельзя давать их, почему?
3. Способы подготовки соломы к скармливанию. Технология заготовки соломы. Химический состав и питательность соломы Почему переваримость питательных веществ соломы низкая?
4. Сенаж в рационах животных. Состав и питательность сенажа. Сколько сенажа скармливают крс в сутки на 1 голову Технология заготовки сенажа
5. Состав и питательность пшеницы
6. . Минеральные добавки. Характеристика и использование в рационах животных
7. . Какие растения вызывают снижение качества молока у коров
8. . Создание зеленого конвейера для животных
9. Силос в рационах животных. РН силоса? Содержание молочной, уксусной, масляной кислот? Определение качества силоса, ГОСТ. При соблюдении, каких условий можно заготовить силос хорошего качества. Сколько силоса скармливают крс в сутки на 1 голову
10. Ядовитые и вредные растения сенокосов и пастбищ
11. Премиксы. Характеристика и использование в рационах животных

12. ..В какую оптимальную фазу развития растений нужно скашивать на сено? Почему?
13. .. Значение корнеклубнеплодов в кормлении животных
14. . Горох – в рационах животных
15. . Состав и питательность корнеклубнеплодов. Хранение корнеклубнеплодов
16. . Пивная дробина в кормлении животных
17. . Зеленый корм в кормлении животных
18. . Белково-витаминные-минеральные добавки в кормлении животных
19. . Ферментные препараты в кормлении животных
20. Жом в рационах животных
21. Технология заготовки сенажа в пленке
22. . Жмыхи и шроты в кормлении животных
23. . Сравнительная характеристика силоса и сенажа
24. Типы и виды сена Бурятии. Оценка качества сена. ГОСТ
25. . барда в кормлении животных
26. костная мука в кормлении животных
27. . Ячмень – кормовая зерновая культура Овес – как кормовая культура
28. Технология заготовки сена с помощью активного вентилирования
29. Суданская трава – состав и питательность
30. Какие корма и добавки являются источниками углеводов в кормлении животных
31. . Соли микроэлементов в кормлении животных
32. Нетрадиционные корма и добавки в кормлении животных
33. . Комбинированный силос в рационах свиней
34. . Отруби в рационах животных
35. . Требования ГОСТ к качеству сенажа
36. . зерновые корма в рационах животных
37. Отходы от производства зерна в рационах животных
38. Отходы от производства масла в рационах животных
39. .. Научные основы силосования кормов
40. . Какие корнеклубнеплоды применяют в кормлении животных в Бурятии
41. Как можно повысить поедаемость и питательность соломы

#### Раздел 3:

##### Нормированное кормление животных разных видов

1. Витамин Д в рационах стельных сухостойных коров
2. Кормление крупного рогатого скота на откорме
3. Основные минеральные подкормки для животных
4. Биолого-хозяйственные особенности овец
5. Влияние кормов и рационов на качество молока и молочных продуктов
6. Кальций и йод в питании коров
7. Состав заменителей цельного молока /ЗЦМ/ и их применение
8. Влияние кормления на качество шерсти у овец
9. Роль углеводов в питании жвачных животных
10. Кальций, фосфор и сера в кормлении овец
11. Потребность коров в минеральных веществах
12. Витамин А в кормлении стельных коров
13. Кормление быков при повышенной половой нагрузке

14. Значение витамина А в кормлении телят
15. Потребность овцематок в углеводах
16. Витамин Д в кормлении быков - производителей
17. Схема кормления телят молочного периода
18. Кормление овцематок во вторую половину суягности
19. Потребность дойных коров в минеральных веществах
20. Какие корма и в каком количестве желателно скармливать быкам-производителям
21. Макро - микро элементы и их значение в питании овец
22. Корма животного происхождения в рационах для быков-производителей
23. Микроэлементы в питании молодняка крс
24. Витаминное питание племенных баранов
25. Роль сычуга и кишечника в процессе переваримости и всасывания питательных веществ у жвачных
26. Потребность в энергии молочных коров
27. Оптимальная норма протеина для молочного скота?
28. Почему сера является жизненно важным элементом питания для крупного рогатого скота и овец
29. Биологические особенности овец
30. Потребность овец в энергии и питательных веществах на образование шерсти
31. Гранулированные и рассыпные кормосмеси в кормлении овец
32. Нормы кормления и структура рационов для дойных коров в условиях Бурятии
33. Требования к рационам для молочного скота в период сухостоя
34. Кормление ягнят при подсосном методе выращивания до 4-месячного возраста
35. Авансированное кормление молочных коров, что из себя представляет?
36. Комбикорма-концентраты в рационах крупного рогатого скота
37. Минеральное питание овец
38. Кормление высокопродуктивных коров
39. Кормление глубокостельных коров
40. Кормление овец летом
41. Состав молозива и его значение в приобретении телятами пассивного иммунитета
42. Нагул скота летом и его сущность
43. Значение серы в рационах овец
44. Потребность телят в протеине
45. Значение сервис-периода у коров
46. Состав овечьего и коровьего молока
47. Потребность дойных коров в протеине
48. Кормление овцематок в первую половину суягности
49. Кормление ремонтного молодняка
50. Влияние кормления овец на их продуктивность
51. Значение витамина А в кормлении суягных овцематок
52. Кормление овец в зимний период
53. Значение минеральных веществ в кормлении телят молочного периода
54. Заменители цельного молока в рационах телят
55. Кормовые добавки при кормлении крупного рогатого скота
56. Кормление овцематок в период лактации
57. Азотсодержащие добавки в кормлении жвачных животных
58. Сера в рационе овец
59. Мочевина в рационах жвачных животных
60. Йод и медь в питании крупного рогатого скота и овец
61. Откорм крупного рогатого скота на отходах пищевой промышленности (жоме, барде, мезге и др.).
62. Витаминные добавки в рационах жвачных животных
63. Применение ферментов в кормлении крупного рогатого скота
64. Молоко и его значение в кормлении телят
65. Кормление бычков на откорме

## Ситуационные задачи

СТУДЕНТ:

Тема: Пути повышения белковой питательности кормов Задание 1.

В Хоринском р-не СПК «Хасурта» отмечается снижение воспроизводительной способности баранов-производителей. Характеристика животного: баран-производитель в случной период, при 2-3 садках, живая масса 90 кг. Суточная кормовая дача на 1 голову: сено овсяное 2 кг, солома овсяная 4 кг, свекла сахарная 0,8 кг, хвойная мука 0,2 кг, зерно кукуруза + сорго 1 кг. Необходимо проверить хозяйственный рацион на его соответствие потребностям животного в питательных веществах.

СТУДЕНТ:

Использование нетрадиционных кормов и добавок в кормлении животных.

(водоросли, виноградные, помидорные, выжимные, кожевенные отходы, хвойная мука, сухой помет, сапрпель). Задание 2.

На свиномкомплексе «Николаевский» отмечается увеличение количества мертворожденных поросят. Проанализируйте хозяйственный рацион кормления супоросных свиноматок в возрасте до 2-х месяцев во 2-ой половине супоросности, живой массой 120 кг.

Рацион: сенная резка из клевера 2 кг, силос морковный 10 кг, комбикорм для свиней 1 кг, тыква 1 кг, отходы макаронные 0,5 кг.

СТУДЕНТ:

Кормление крс мясных пород в РБ. Задание 3.

В учхозе «Байкал» содержится бык-производитель, живой массой 900 кг. У животного наблюдается нарушение воспроизводительной способности. Необходимо проверить уровень кормления быка в случной период, при средней нагрузке.

Суточная кормовая дача на 1 голову: Сено злаково-разнотравное 7 кг, силос разнотравный 10 кг, соль поваренная 40 кг.  
СТУДЕНТ:

Использование корнеклубнеплодов в кормлении с/х животных. Задание 4.

Дайте анализ рациона, используемого в ОПХ «Иволгинское», Иволгинского района, при мясном откорме подвинков крупной белой породы, живой массой 60 кг, суточный прирост 500 г. Состав рациона на 1 голову: мука ржаная 0,2 кг, мука гороховая 0,2 кг, картофель 1 кг, кормовая свекла 0,5 кг, обрат свежий 0,4 кг, травяная мука из люцерны 0,1 кг, соль поваренная 40 г, мел 18 г.

СТУДЕНТ:

Минеральные добавки в кормлении лошадей. Задание 5.

Дать анализ рациона применяемого в совхозе «Саянский», Тункинском районе, для жеребца производителя, тяжеловозной породы, живой массой 800 кг в случной период.

Рацион. Сено вико-овсяное 4 кг, сено люцерны 2 кг, сечка пшеничная 2 кг. СТУДЕНТ:

Витаминные добавки в рационах лошадей. Задание 6.

В СПК «Оерский» Джидинского района содержится жеребец рысистой породы, живой массой 500 кг. Дать анализ рациона кормления жеребца в предслучной период.

Состав рациона: Сено клеверо-тимофеечное 6 кг, отруби пшеничные 0,5 кг, картофель 1 кг, соль поваренная 20 г.

СТУДЕНТ:

Летнее кормление дойных коров. Задание 7.

В Прибайкальском районе ООО «Талан» содержится корова 2-й лактации, живой массой 600 кг, среднесуточным удоем молока 16 кг, жирностью 3,6%.

СТУДЕНТ:

Задание 8.

Рацион. Трава злакового пастбища 20 кг, солома кукурузы+ ботва свеклы 6 кг, мука ячменная 1 кг..

Проверить рацион. Если он не будет соответствовать кормам кормления провести изменения в рационе, можно ввести подкормки.

СТУДЕНТ:

Химический состав и биологическая ценность кормов. Задание 9.

Дать анализ рациона, применяемого в личном хозяйстве жителя с.Ошурково Иволгинского района Савельева В.А., для гусей, живой массой 5,3 кг, яйценоскость 27 штук за сезон на 1 несушку.

Суточная кормовая дача на 1 голову: ячмень 90 г, жмых подсолнечный 60 г, рыбная мука 10 г, дрожжи кормовые 6 г, картофель вареный 500 г, соль поваренная 3г.

СТУДЕНТ:

Заготовка сена и сенажа в РБ. Задание 10.

Проанализируйте хозяйственный рацион в Мухоршибирском районе СПК «Родина» стельной коровы до отела 10 дней, живая масса 650 кг, упитанность средняя, плановый удой 4000 л.

Рацион. Сено пырейное 10 кг, сенаж разнотравный 8 кг, овес+ ячмень 0,5 кг, соль поваренная 80г. СТУДЕНТ:

Кормление овец породы «Буубэй» в РБ. Задание 11.

В СПК Баян-Гол Хоринского района содержатся овцематки мясо-шерстной породы «Буубэй», живая масса 60 кг, во 2-ой половине суягности. Проанализируйте рацион в хозяйстве.

Рацион. Сено луговое 4 кг, солома ячменная 2 кг, отходы зерна, гороха 1 кг. СТУДЕНТ:

Минеральные и витаминные корма в рационах кур-несушек. Задание 12.

Проанализируйте рацион кормления, применяемый в ОАО «Улан-Удэнская птицефабрика» для кур-несушек, выведенных в мае, живой массой 1,9 кг, яйценоскость 10 штук в месяц. В ноябре получают в сутки на 1 голову: комбикорм 100 г, творог 10 г, картофель 40 г, рыбный жир 1,5 г.

СТУДЕНТ:

Предупреждение токсичного действия подкормок и препаратов. Задание 13.

Проанализируйте хозяйственный рацион в Селенгинском районе СПК «Иро» кормления стельной коровы в сухостойный период, до отела осталось 40 дней, живая масса 400 кг, упитанность ниже средней, плановый удой 2500 л.

Рацион. Сено лесное 15 кг, сенаж многолетних трав 20 кг. СТУДЕНТ:

Молоко, молочные отходы, заменители цельного молока в кормлении молодняка крс. Задание 14.

В Мухоршибирском р-не ОАО «Агротопводстрой» содержатся бычки на откорме в 1-й период, живой массой 200кг, суточный прирост 0,6 кг. Проанализируйте рацион кормления.

Рацион. Сено клеверное 1 кг, солома овсяная 6 кг, сенаж горохо-овсяный 10 кг, брюква кормовая 1 кг, отруби ржаные 0,2 кг.

СТУДЕНТ:

Кормление верблюдов.

В Тункинском р-не содержатся подсосные верблюдицы, живой массой 600 кг. Задание 15.

Проанализируйте рацион кормления их.

Пастбищная трава 19 кг, дерть ячменная 4 кг, мел 40 г. СТУДЕНТ:

Кормление кроликов.

Задание 16.

Проанализируйте рацион кормления взрослых кроликов, живой массой 3,6 кг, применяемый в неслучной период.

Кролики содержатся виварии БГСХА.

Рацион. Сено луговое 500г, свекла кормовая 100г, овес 20 г, пшеничная сечка 30г, соль поваренная 1,5 г. СТУДЕНТ: Влияние кормления на воспроизводительную способность с/х животных. Задание 17.

В свиномкомплексе «Усть-Кяхтинский» Кяхтинского р-на содержатся хряки в возрасте до 2 лет, живой массой 130 кг. Проанализируйте рацион кормления их.

Рацион. Сенная люцерновая мука 0,5 кг, картофель варенный 1 кг, турнепс 1 кг, овсяная крупа 0,3 кг, рыба 0,5 кг. СТУДЕНТ:

Влияние кормления на состав и качество молока. Задание 18.

В Джидинском р-не СПК «Баян» содержится дойная корова, 3-й лактации, живой массой 500 кг, среднесуточным удоем молока 15 кг, жирностью 3,6 %. Проанализируйте рацион кормления по всем питательным веществам.

Рацион. Сено лесное 9 кг, солома вико-овсяная 6 кг, сенаж разнотравный 10 кг, ржаные отруби 0,4 кг, соль поваренная 80 г.

СТУДЕНТ:

Применение кормов животного происхождения в рационах животных. Задание 19.

В Тарбагатайском р-не ЗАО «Десятниково» содержатся подвинки крупной белой породы на мясном откорме живой массой 100 кг, суточный прирост 700г.

Рацион. Мука ржаная 0,5 кг, отруби пшеничные 0,5 кг, картофель 1 кг, барда хлебная 10 кг, мясокостная мука 0,7 кг, мел 50 г, соль поваренная 10г.

СТУДЕНТ:

Премиксы в кормлении с/х животных. Задание 20.

В Мухоршибирском р-не ОКХ «Знамя Ленина» содержится лошадь, живой массой 410 кг, упитанность нижесредняя, на легкой работе.

Рацион. Сено злаково-разнотравное 2 кг, солома овсяная 6 кг, овес 1 кг, премикс 60 г. Проанализировать рацион лошади. СТУДЕНТ:

Веточный корм, хвойная мука в рационах животных. Задание 21.

В Кабанском р-не ГУСП ОПХ «Байкальское» содержится бычок в конце откорма, живой массой 410 кг, суточный прирост 900г.

Рацион. Сено овсяное 1 кг, ветки березы 1 кг, силос вико-овсяный 5 кг, турнепс 2 кг, горох + овес 0,2 кг, соль поваренная 40г.

Проверить рацион на его соответствие кормам кормления бычков. СТУДЕНТ:

Отходы технических производств в кормлении животных. Задание 22.

Дать анализ рациона используемого в Кяхтинском р-не СПК «Ранжурово» для супоросной свиноматки старше 2 лет, во второй половине супоросности живой массой 180 кг.

Рацион. Пшеничные отруби 1 кг, капуста 1 кг, сыворотка свежая 1 кг, сенная резка разнотравная 0,5 кг, сельдь 0,2 кг.

СТУДЕНТ:

Кормовые добавки в рационах животных (дрожжи, мочевины, кормовые фосфаты, ферментные препараты, кормовые антибиотики).

Задание 23.

В Селенгинском р-не ООО «Сокол» содержится баран-производитель, живой массой 90 кг. Рацион. Сено овсяное 0,7 кг, солома овсяная 2 кг, овес 0,1 кг.

Проанализируйте рацион кормления барана внесите изменения если кормление не соответствует кормам. СТУДЕНТ:

Кормление поросят. Задание 24.

Проанализируйте рацион кормления в Тарбагатайском р-не ООО «Забайкальское руно» подвинков породы «Ландрас», живой массой 70 кг, суточный прирост 700 г.

Рацион. Мука овсяная 0,4 кг, дерть кукурузная 0,4 кг, свекла кормовая 1 кг, обрат свежий 1 кг, крапива 1 кг. СТУДЕНТ:

Кормление яков, хайнников, верблюдов, оленей. Задание 25.

В Селенгинском р-не ООО «Загустай» содержится бык, живой массой 890кг. Дайте анализ кормления быка в период случки, при средней нагрузке.

Рацион. Сено горное 4 кг, сенаж злаково-бобовый 18 кг, кузика 1 кг, сорго + горох 0,4 кг, костная мука 100г. СТУДЕНТ: Комбикорма в кормлении животных. Задание 26.

Дать анализ рациона, применяемого в личном хозяйстве жителя села Ульдурга Еравнинского р-на Дамбиев Д.Д. для уток живой массой 2,6 кг, яйценоскостью 15 штук в месяц на 1 несушку.

Рацион. Ячмень 60 г, овес 40 г, дерть овсяная 30 г, мука гороховая 50 г, кровяная мука 12 г, морковь столовая 70г.

СТУДЕНТ:

Кормление спортивных лошадей. Задание 27.

В Мухоршибирском р-не СПК к-з «Искра» содержится лошадь владимирской породы, живой массой 480 кг. Рацион.

Сено горное 8 кг, смесь ячменя с овсом 4 кг, соль поваренная 40 г.

Дать анализ рациона, при несбалансированности рациона внести изменения. СТУДЕНТ:

Новые технологии заготовки кормов (вакуумная упаковка в пленку и др). Задание 28.

В Бичурском р-не СПК «Покровский» содержится рабочая лошадь живой массой 640 кг, на тяжелой работе. Рацион.

Сено житняковое 18 кг, отруби ржаные 1 кг, травяная мука крапивы 0,3 кг, соль поваренная 30 г.

Проверить рацион. СТУДЕНТ:

Значение доброкачественности кормов в профилактике болезней животных. Задание 29.

В Прибайкальском р-не ООО «Талан» содержатся свиноматки до 2 лет, живой массой 140 кг, по 10 поросят. Рацион.

Ботва свеклы 1 кг, крапива 2 кг, отруби ячменные 4 кг, пахта 0,5 кг, пищевые отходы 0,8 кг.

Проверить рацион. СТУДЕНТ:

Значение углеводов в кормлении жвачных животных. Задание 30.

В Кяхтинском р-не СПК «Ранжурова» содержится корова дойная, 3-й лактации живой массой 610 кг, среднесуточным

удоем молока 14 кг, жирностью 3,6 %.

Рацион. Сено болотное 4 кг, солома гороховая 4 кг, сенаж злаково-бобовый 14 кг,

Проверить рацион. СТУДЕНТ:

Кормление собак и кошек.

Задание 31.

Проверить рацион кормления служебных взрослых собак, живой массой 20 кг. Рацион на 1 голову в граммах в сутки субпродукты.

Субпродукты - 70 г, (легкие, трахея, мясная обрезь), крупа перловая 100 г, хлеб – 100 г, жир говяжий 50 г, соль поваренная 10г.

СТУДЕНТ:

Кормление животных разных видов. Задание 32.

У жителя села Онохой Петрова П.А. в личном подворье содержатся утки, живой массой 2,3 кг, яйценоскостью 7 штук в месяц на 1 несушку.

Рацион на 1 голову в сутки. Овес 40 г, просо 40 г, отруби пшеничные 10 г, рыба 10 г, крапива 60 г, ботва моркови + ботва свеклы + листья капусты 70 г.

Дать анализ кормления птицы.

СТУДЕНТ:

Кормление свиней Задание 33.

В подсобном хозяйстве ООО «Амта» содержатся свиноматки 2-х лет, 2-я половина супоросности, живой массой 230 кг.

Дать анализ кормления их.

Рацион. Мука овсяная грубая 3 кг, картофель вареный 3 кг, крапива 1 кг, ботва моркови + ботва свеклы 1 кг. СТУДЕНТ: Зеленый корм и пастбища Бурятии. Задание 34.

В Кабанском р-не СПК «Твороговское» содержится дойная корова, 3-й лактации, живой массой 600 кг, среднесуточным удоем молока 14 кг, жирностью 3,6 %. Проверить хозяйственный рацион на его соответствие кормам кормления животного.

Рацион. Сено разнотравное 10 кг, сенаж разнотравный 12 кг, смесь концентратов: ячмень + овес 0,3 кг. СТУДЕНТ:

Сенаж в рационах с/х животных. Задание 35.

В Бичурском р-не СПК «Покровский» содержится дойная корова

1-й лактации, живой массой 500 кг, среднесуточный удой 14 кг, жирностью 3,6 %. Рацион. Сено суходольное 14 кг, турнепс 1 кг, отруби ржаные 0,3 кг.

Проверить нормированное кормление, если нет внести Ваши предложения. СТУДЕНТ:

Откорм крс на силосе. Задание 36.

В Прибайкальском р-не ООО «Талан» содержится бычок в середине откорма, живой массой 300 кг, суточный прирост 800 г. Рацион. Сено степное 2 кг, сено пырейное 1 кг, силос кукурузный 15 кг, картофель 1 кг, 0,2 кг, пшеничных отрубей.

Дать анализ кормления животного. СТУДЕНТ:

Кормление телят. Задание 37.

В Селенгинском р-не ООО «Сокол» содержится крс. Проанализировать рацион кормления молодняка крс на откорме живой массой 146 кг, суточный прирост 700 г.

Рацион. Сено клеверное 3 кг, силос разнотравный 20 кг, дерть овсяная 0,1 кг, жмых льняной 0,6 кг, соль поваренная 40 г. СТУДЕНТ:

Сено в рационах с/х животных. Задание 38.

В Кабанском р-не СПК «Твороговское» содержится стельная корова, до отела осталось 50 дней, плановый удой 5000 кг.

Дать анализ кормления животного.

Рацион. Сено луговое 10 кг, солома пшеничная 8 кг. СТУДЕНТ:

Кормление кур Задание 39.

В ОАО «Улан-Удэнская птицефабрика» содержатся куры-несушки, выведенные в июле живой массой 2 кг, яйценоскостью 20 штук в месяц.

Рацион. Комбикорм 100 г, творог тощий 20 г, морковь 20 г, рыбные отходы 15 г, цеолит 5 г. СТУДЕНТ:

Кормление племенных лошадей. Задание 40.

В Бичурском р-не в ООО «Федотов П.Е» содержится племенной жеребец владимирской породы, живой массой 570 кг.

Проанализировать рацион. Сено горное 9 кг, смесь концентратов овес + ячмень + горох 1,8 кг, соль поваренная 40 г.

СТУДЕНТ:

Подготовка кормов к скармливанию животным с использованием новых технологий.

Задание 41.

В свиномкомплексе «Николаевский» содержатся на откорме подвинки породы «Ландрас» живой массой 85 кг суточный прирост 600 г.

Рацион. Мука ржаная 0,5 кг, отруби пшеничные 0,5 кг, рыбная мука 0,1 кг, капуста 1 кг, премикс 40 г. Проверить рацион. СТУДЕНТ:

Профилактика заболеваний, связанных с несбалансированным кормлением. Задание 42.

В Селенгинском р-не ООО «Загустай» содержится племенная кобыла, живой массой 510 кг, на 8-м жеребости.

Проверить рацион.

Рацион сено пырейное 4 кг, солома овсяная 9 кг, смесь концентратов овес + просо 1 кг. СТУДЕНТ:

Отходы технических производств в рационах животных. Задание 43.

В учхозе «Байкал» содержатся телки, живой массой 210 кг, суточный прирост 0,4 кг.

Рацион. В зимний период солома овсяная 3 кг, смесь концентратов овес+ ячмень 0,5 кг, пивная дробина 0,5 кг, сапропель

0,2 кг.

Проверить рацион. СТУДЕНТ:

Кормление быков Задание 44.

В Джидинском районе ООО «Боргойский» содержится бык, живая масса 970 кг. Проверить уровень кормления в период половой активности.

Рацион. Сено злаковое 10 кг, сенаж разнотравный 22 кг, смесь просо+ ячмень 1 кг, динатрийфосфат 100г. СТУДЕНТ:

Факторы полноценного питания в борьбе с яловостью, остеомалацией коров. Задание 45.

В Прибайкальском районе ООО «Возрождение» содержится стельная корова до отела осталось 60 дней, живая масса 620 кг проверить рацион.

Рацион. Сено пырейное 14 кг, 1 кг овса, мочевины 80г. СТУДЕНТ:

Кормление племенных производителей разных видов. Задание 46.

В Кяхтинском районе СПК «Ранжурово» содержится племенной бык-производитель, живая масса 940 кг. Дать анализ кормления быка в период половой активности.

Рацион. Сено злаково-бобовое 9 кг, морковь красная 0,5 кг, яйца куриные 2 штуки, пшеничные отруби 1 кг, динатрийфосфат 70 г.

СТУДЕНТ:

Влияние кормления на качество и производство продукции (молоко, сыр, масла, шерсть, яйца). Задание 47.

В Джидинском р-не ОАО с-з «Оерский» содержится корова дойная, 2-я лактация, живой массой 490 кг, среднесуточный удой 16 кг, жирностью 3,6 %.

Рацион. Сено лесное 3 кг, солома овсяная 8 кг, смесь концентратов сечка ячменя + сечка гороха – 0,2 кг мочевины 200 г.

Проверить нормированное кормление применяется при содержании коровы.

СТУДЕНТ:

Значение протеинов в кормлении растущих животных. Задание 48.

В племзаводе «Боргойский» содержатся ягнята 5 месяцев (ярки), шерстной породы, живая масса 25 кг. Проверить рацион.

Рацион. Сено виковое 1 кг, сенаж разнотравный 1 кг, дерть овсяная 0,1 кг, динатрийфосфат 40 г.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);  
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);  
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);  
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно

пользоваться специальной терминологией);  
 – использование дополнительного материала;  
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - теоретический уровень знаний;  
 - качество ответов на вопросы;  
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);  
 - практическая ценность материала;  
 - способность делать выводы;  
 - способность отстаивать собственную точку зрения;  
 - способность ориентироваться в представленном материале;  
 - степень участия в общей дискуссии.  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			