

Документ подписан Федерацией электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкото Базар
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 11:39:22
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
«Лесоводство и лесоустройство»
к. с.-х. н., доцент

Кисова С. В.

_____ подпись

06. 05. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета
к. с.-х. н., доцент

Манханов А. Д.

_____ подпись

06. 05. 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.05 Инновационные технологии в профессиональной деятельности

**Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело**

**Направленность (профиль)
Лесоведение, лесоводство и лесная пирология**

Улан-Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету
- Тестовые задания
- Темы рефератов
- Перечень дискуссионных тем

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Инновационные технологии в профессиональной деятельности

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

- Перечень вопросов к зачету
- 1. Значение информации в жизни общества.
- 2. Понятия информации и информационных технологий.
- 3. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий.
- 4. Теоретические основы информационных технологий.
- 5. Методы решения задач с использованием информационных технологий.
- 6. Алгоритм и его свойства.
- 7. Средства решения задач, используемые в информационных технологиях (аппаратные средства, программные средства).
- 8. Понятия технологии, образовательной технологии, технологии обучения.
- 9. Основа образовательных технологий.
- 10. Современные тенденции в образовательных технологиях
- 11. Построение единого информационного пространства в образовании.
- 12. Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
- 13. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.
- 14. Возможности информационных технологий по развитию творческого мышления.
- 15. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
- 16. Общая характеристика мультимедиа-технологий.
- 17. Отличительные признаки мультимедиа-технологий.
- 18. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Характеристика современного этапа эволюции инновационных технологий.
2. Алгоритм и его свойства.
3. Образовательные технологии.
4. Современные тенденции в образовательных технологиях.
5. Инновационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
7. Общая характеристика мультимедиа-технологий.
8. Использование средств мультимедиа в создании электронных обучающих систем.
9. Интерактивная доска и возможности ее использования в обучении.
- 10 История создания и эволюции гипертекстовых систем.
11. Информационные ресурсы сети Интернет и способы их использования.
12. Подготовка фрагментов учебных материалов по специальности для реализации на платформе Moodle.
13. Проблема информационной безопасности.

14. Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Инновация - это:

- a) деятельность по принятию и реализации рискованных решений в условиях высокой неопределенности;
- b) деятельность, ориентированная на быстрое достижение целей, конкурентный выигрыш;
- c) деятельность, направленная на значительное повышение рентабельности или иную форму выгоды;
- d) все три ответа правильные.

2. Важнейшим внешним психологическим фактором формирования готовности к нововведениям выступает:

- a) благоприятный психологический климат;
- b) система материального стимулирования;
- c) совместная социально-ценностная инновационная деятельность;
- d) соперничество в конкурентной борьбе.

3. Инновационные технологии профессиональной деятельности педагога-психолога:

- a) новые системы информационно-технического обеспечения профессиональной деятельности
- b) новые системы научно-методического обеспечения профессиональной деятельности
- c) новые устойчивые последовательности действий, выполнение которых гарантирует получение запланированного результата
- d) новые системы учебно-материального обеспечения профессиональной деятельности

4. Направления технологизации профессиональной деятельности педагога-психолога:

- a) кибернетическое, коммуникативное
- b) информационное, деятельностное
- c) личностное, индивидуальное
- d) правильными являются все три ответа

5. Кибернетическое направление технологизации - это:

- a) совершенствование конструктивных способов защиты
- b) совершенствование эмоциональной устойчивости
- c) совершенствование управления овладением компетенций
- d) совершенствование способов копинг-поведения

6. Коммуникативное направление технологизации - это:

- a) совершенствование общения между субъектами образовательного процесса
- b) совершенствование путей и направлений обмена информацией между субъектами образовательного процесса
- c) совершенствование межличностных отношений между субъектами образовательного процесса
- d) совершенствование способов преодоления конфликтов между субъектами образовательного процесса

7. Информационное направление технологизации - это:

- a) совершенствование материально-технического обеспечения образования
- b) совершенствование дистанционных технологий образования
- c) совершенствование содержания образования
- d) совершенствование интерактивных технологий образования

8. Деятельностное направление технологизации - это:

- a) активизация темпераментальных особенностей
- b) активизация эмоциональной устойчивости
- c) активизация деятельности обучающихся
- d) активизация конструктивных способов защиты

9. Личностное направление технологизации - это:

- a) развитие личностных качеств обучающихся
- b) развитие темпераментальных особенностей
- c) развитие эмоциональной устойчивости
- d) развитие конструктивных способов защиты

10. Индивидуальное направление технологизации - это:

- a) создание оптимальных условий реализации индивидуальных способностей для развития и
- b) создание оптимальных условий темпераментальных особенностей для учета
- c) создание оптимальных условий реализации эмоциональной устойчивости для развития
- d) создание оптимальных условий реализации конструктивных способов защиты для развития

11. Типы инноваций по отношению к предшественнику:

- a) замещающие - полное вытеснение устаревшего средства, обеспечение большей эффективности (например, замена бланков тестирования компьютерным тестированием);

- b) отменяющие - исключение выполнения какой-то операции без замены новой; возвратные - после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям, происходит возврат к его предшественнику;
- c) открывающие - не имеющие аналогов у предшественников; ретровведения - воспроизведение на современном уровне «ретро» - методов, -форм, -средств и т.д.
- d) все три ответа правильные

12. Технологии целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога

- a) Обоснование актуальности профессиональной деятельности педагога-психолога
- b) Обоснование мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога
- c) Обоснование «Дерева целей» профессиональной деятельности педагога-психолога
- d) Обоснование потребности в достижении профессиональной деятельности педагога-психолога

13. Основные задачи психологической службы во внедрении инноваций в образовательный процесс:

- a) программное и методическое обеспечение учебных занятий; согласование тематики и содержания учебных занятий с современной научно-психологической проблематикой;
- b) мониторинг динамики развития профессионально-личностных качеств и психологической компетентности педагогов и родителей; коррекционная работа; поиск и изучение учащихся, проявивших интерес и склонность к психолого-педагогической деятельности;
- c) работа с выпускниками (профконсультирование, профотбор); внедрение психотехнологий в практику работы педагогов;
- d) все три ответа правильные

14. Особенности технологии программно-целевого планирования:

- a) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- b) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической или тактической цели, их разделение на подцели более дробного характера и выявлению ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- c) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно тактической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- d) конкретные действия по выявлению, ресурсов необходимых для их согласованной реализации

15. Содержание понятия «Дерево ресурсов»:

- a) анализ эффективности имеющихся ресурсов, выявление ограниченности ресурсов, их дефицитности;
- b) распределение имеющихся ресурсов (внешних и внутренних) относительно каждого шага плана, при котором либо максимизируется общий планируемый результат, уточняется цель, конкретизируются и детализируются задачи, либо минимизируются затраты;
- c) оценка возможности оптимального (с субъективной точки зрения на этапе планирования) распределения ресурсов;
- d) уточнение цели, конкретизация и детализация задач, либо минимизация затрат

16. Содержание понятия «Дерево решений»:

- a) дерево решений предполагает определение действительно оптимального шагового управления на всех шагах деятельности по достижению цели.
- b) дерева решений предполагает учет потребности в достижении искомого результата;
- c) дерево решений предполагает оптимальное распределение для достижения цели;
- d) правильными являются все три ответа

17. Этапы принятия решений:

- a) этапов три: первый этап - выполняется от начала к концу, второй от конца к началу, третий - интегративный;
- b) этапов два: первый этап - определение решений ведется «с конца» для каждого из различных предположений о том, чем закончился предпоследний шаг, находится условное оптимальное управление на последнем шаге; второй этап - выполняется от начала к концу, в результате чего находятся уже не условные, а действительно оптимальные шаговые управления на всех шагах операции;
- c) этапов два: первый этап - определение решений ведется «с конца» для совокупного результата всех предпоследних шагов; второй этап - от начала к концу
- d) этапов четыре: два этапа от начала до текущего контроля и от текущего контроля до последнего результата, затем два этапа в обратном порядке.

18. Содержание понятия «проектирование»:

- a) создание проекта - разработка плана деятельности;
- b) создание проекта - разработка долгосрочного плана деятельности;
- c) создание проекта - разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;
- d) создание проекта - разработка оперативного плана деятельности

19. Этапы проектирования:

- a) два этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование;
- b) два этапа проектирования: моделирование, конструирование;

с) три этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование, конструирование;

д) два этапа проектирования: собственно проектирование, конструирование

20. Преимущества проектной деятельности педагога- психолога:

а) педагог-психолог выступает инициатором и разработчиком всех элементов

профессиональной деятельности, то есть активизируется его субъектная позиция; определяются рациональные способы достижения целей, исходя из реальных условий деятельности педагогапсихолога;

б) учитываются запросы потребителей услуг педагога- психолога; ответственность за

результативность деятельности возлагается на педагога-психолога;

с) постоянно совершенствуются способы, формы, методы и средства профессиональной деятельности; развиваются профессионально важные качества педагога-психолога;

д) правильными являются все три ответа

21. Критерии эффективности проектной деятельности педагога-психолога:

а) целевая ориентация проекта, теоретическая обоснованность, конструктивность,

оригинальность изложения проблемы;

б) логическая строгость, целостность проекта, отражение специфики специальности;

с) методологичность; креативность; перспективы внедрения в практику

д) правильными являются все три ответа

22. Составляющие защитного пояса инновационной культуры личности:

а) активность, направленность, индивидуально

типологические особенности, индивидуальный стиль деятельности,

б) установка на инновационную деятельность, я - концепция личности, ценностные

ориентации и ценностные отношения,

с) способность к творческой деятельности, инновационно важные качества, профессионализм,

готовность к риску

д) правильными являются все три ответа

23. Активность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогомпсихологом:

а) поисковая активность,

б) надситуативная активность,

с) сверхнормативная активность

д) правильными являются все три ответа

24. Направленность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогомпсихологом:

а) направленность на общение

б) направленность на себя

в) направленность на дело, инновационная направленность направленность на дело

25. Индивидуально-типологические особенности как фактор освоения инновационных технологий педагогом- психологом:

а) сформированность установки на инновационную деятельность;

б) сформированность устойчивого интереса к инновационным преобразованиям;

с) сформированность установки на инновационную деятельность; сформированность устойчивого интереса к инновационным преобразованиям

д) сформированность профессионализма

26. Индивидуальный стиль деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом

а) адекватность конкретной ситуации деятельности;

б) оптимальность с точки зрения эффективности деятельности;

с) гибкость поведения в изменяющихся условиях

д) правильными являются все три ответа

27. Установка на инновационную деятельность как фактор освоения инновационных технологий педагогом- психологом

а) положительное отношение к инновациям; знания об объекте и предмете внедрения;

б) положительные оценочные суждения и убеждения; система чувств, положительно связанная с инновационной деятельностью;

с) предрасположенность к реальным, положительным действиям в отношении внедрения

д) правильными являются все три ответа

28. Я - концепция личности как фактор освоения инновационных технологий педагогомпсихологом:

а) знания о себе в виде образа «я» в инновационной деятельности;

б) знания о себе в виде образа «я» в инновационной деятельности; самоотношение в виде самооценки своих

возможностей в процессе преобразований

с) самоотношение в виде самооценки своих возможностей в процессе преобразований;

д) отношение к остальным субъектам инновационной деятельности

29. Ценностные ориентации и ценностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом- психологом:

а) социально-значимая регуляция профессиональной деятельности;

б) социально-значимая регуляция профессиональной деятельности; осознанность необходимости инновационной

деятельности в структуре профессиональной;

с) осознанность необходимости инновационной

деятельности в структуре профессиональной;

d) преодоление барьеров на пути нововведений

30. Способность к творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

a) самостоятельность в принятии решений;

b) оригинальность принятых решений;

c) принципиальная новизна принятых решений

d) правильными являются все три ответа

Вариант 2

1. Инновационно-важные качества как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

a) доминантность; уверенность в себе;

b) эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость; общительность;

c) ответственность и надёжность; честность, верность данным обещаниям и гарантиям

d) правильными являются все три ответа

2. Профессионализм как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

a) профессиональные знания,

b) профессиональные умения,

c) профессиональные компетенции;

d) профессиональные навыки

3. Готовность к риску как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

a) стремление к достижению;

b) предприимчивость;

c) способность пойти на риск

d) правильными являются все три ответа

4. Какое направление зарубежной социальной психологии наиболее полно разрабатывало проблему группового развития:

a) Интеракционизм

b) структурно-функциональное направление

c) психоанализ

d) бихевиоризм

5. Какие черты малой группы выделяет структурно-функциональный подход:

a) интегративное образование личностных качеств членов группы;

b) сплоченность;

c) те черты, которые свойственны любой социальной системе;

d) организованность.

6. Какие особенности малой группы изучает ценностно-ориентированный подход:

a) организованность;

b) целеустремленность группы;

c) ценностно-нормативная система группы;

d) сплоченность.

7. Какими критериями определяется эффективность работы группы:

a) характером групповых норм,

b) сплоченностью,

c) композиционными характеристиками состава;

d) все три ответа правильные

8. В группе возникает серия эффектов, которые следует учитывать при обсуждении формирования готовности к инновационной деятельности, а именно:

a) групповые суждения надежнее индивидуальных, однако, решение проблем в этом случае занимает больше времени;

b) групповое обучение протекает быстрее, чем индивидуальное;

c) возникающее соперничество может нарушить и подавить функционирование группы;

d) Все три ответа правильные.

9. Члены группы, положительно ориентированные на других:

a) расширяют социальное взаимодействие;

b) увеличивают социальные связи;

c) повышают мораль в общности;

d) все три ответа правильные.

10. Члены группы, ориентированные на личное благополучие:

a) задерживают социальное взаимодействие;

b) снижают сплоченность; ухудшают моральные отношения;

- c) порождают в группе подозрительность и зависть;
d) все три ответа правильные.
11. Член группы с отклоняющимся, непрогнозируемым поведением:
a) сплачивает остальных членов группы;
b) стимулирует формирование группового ценностного стандарта;
c) нарушает и подавляет функционирование группы;
d) все три ответа правильные.
12. Член группы с высоким уровнем тревожности:
a) сплачивает остальных членов группы;
b) стимулирует формирование группового ценностного стандарта;
c) нарушает и подавляет функционирование группы;
d) все три ответа правильные.
13. Состав разнополюх групп более подвержен:
a) социальному давлению;
b) внушению;
c) более озабочен межличностными отношениями;
d) все три ответа правильные
14. При прочих равных условиях группы, состоящие из людей, обладающих различными способностями:
a) действуют более разобщенно;
b) действуют более эффективно;
c) чаще конфликтуют между собой;
d) трудно поддаются управлению.
15. Составляющие защитного пояса инновационной культуры группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
a) направленность групповой деятельности на социальнозначимые цели внедрения; групповой ценностный стандарт;
b) совместимость членов группы; сплоченность; позитивные межличностные отношения в группе;
c) организованность; стимулирование творческой деятельности членов группы;
d) правильными являются все три ответа¹⁶
16. Направленность групповой деятельности на социально-значимые цели внедрения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
a) сходство интериоризации личных целей инновационной деятельности; индивидуальная социально-ценностная деятельность;
b) сходство интериоризации социальной значимости инновационной деятельности; совместная социально-ценностная деятельность;
c) сходство интериоризации инновационной деятельности;
d) совместная социально-ценностная деятельность.
17. Групповой ценностный стандарт как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
a) приближение индивидуального решения к групповому ценностному стандарту;
b) ориентация группового ценностного стандарта на инновационную деятельность;
c) приближение индивидуального решения к групповому ценностному стандарту; ориентация группового ценностного стандарта на инновационную деятельность;
d) сохранение индивидуального решения безотносительно группового ценностного стандарта.
18. Совместимости членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
a) Бесконфликтность;
b) согласованность действий;
c) бесконфликтность; согласованность действий;
d) взаимопонимание между членами группы.
19. Сплоченности членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
a) приверженность к группе ее членов;
b) Приверженность к группе ее членов; кооперативная взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности;
c) кооперативная взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности;
d) индивидуальный стиль деятельности.
20. Сформированность позитивных межличностных отношений в группе как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:
a) удовлетворенность результатом и процессом взаимодействия; взаимопонимание; уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
b) удовлетворенность результатом и процессом взаимодействия, взаимопонимание;
c) уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
d) правильными являются все три ответа.
21. Организованности членов группы как фактор освоения инновационных технологий

педагогом-психологом:

- a) способность группы в неординарных условиях самостоятельно планировать этапы осуществления поставленной цели и распределять предстоящую работу среди членов группы;
- b) степень дисциплинированности членов группы в выполнении возложенных функций;
- c) способность группы к эффективному контролю и коррекции действий членов группы и подавлению действий дезорганизаторов; умение группы оптимально синтезировать выполненную ее членами работу, обеспечивать итоговую целесообразность взаимодействия;
- d) правильными являются все три ответа.

22. Стимулирование творческой деятельности членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) согласованность первичных индивидуальных решений с групповыми;
- b) согласованность группового решения с вторичными индивидуальными;
- c) согласованность первичных индивидуальных решений с групповыми; согласованность группового решения с вторичными индивидуальными;
- d) согласованность труда и отдыха членов группы

23. Составляющие защитного пояса инновационной культуры коллектива:

- a) сотрудничество входящих в коллектив групп; создание благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе;
- b) создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе; совершенствование управления;
- c) осуществление индивидуального и дифференцированного подхода; стимулирование групповой творческой деятельности;
- d) правильными являются все три ответа. 17

24. Сотрудничество входящих в коллектив групп как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) взаимная целевая направленность деятельности;
- b) интегративный результат деятельности;
- c) взаимообусловленность эффективности деятельности;
- d) правильными являются все три ответа.

25. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) удовлетворенность трудом в коллективе;
- b) удовлетворенность трудом в коллективе; уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
- c) уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
- d) межличностные симпатии.

26. Совершенствование управления как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) компетентность руководителей;
- b) деловые качества руководителей;
- c) отношение руководителей к профессиональной деятельности;
- d) правильными являются все три ответа.

27. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода как фактор освоения инновационных технологий педагогом психологом:

- a) умение ориентироваться в социальных условиях; умение определять личностные особенности и эмоциональные состояния членов коллектива;
- b) умение выбирать адекватные способы обращения с разными членами коллектива;
- c) умение реализовать выбранные способы в процессе коллективного взаимодействия;
- d) правильными являются все три ответа.

28. Стимулирование групповой творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) групповая нормализация;
- b) групповое решение;
- c) социально-ценностная деятельность;
- d) правильными являются все три ответа.

29. Особенности технологии программно-целевого планирования:

- a) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- b) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической или тактической цели, их разделение на подцели более дробного характера и выявлении ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- c) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно тактической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- d) конкретные действия по выявлению, ресурсов необходимых для их согласованной реализации.

30. Содержание понятия «Дерево ресурсов»:

- a) анализ эффективности имеющихся ресурсов, выявление ограниченности ресурсов, их

дефицитности;

б) оценка возможности оптимального (с субъективной точки зрения на этапе планирования) распределения ресурсов;

с) распределение имеющихся ресурсов (внешних и внутренних) относительно каждого шага плана, при котором либо максимизируется общий планируемый результат, уточняется цель, конкретизируются и детализируются задачи, либо минимизируются затраты;

д) уточнение цели, конкретизация и детализация задач, либо минимизация затрат.

Перечень дискуссионных тем

1. Значение информации в жизни общества.

2. Психологические аспекты информатизации образовательной системы

3. Инновационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания,

устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий

71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
	<p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p><u>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</u></p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
----------------------------------	--

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			