

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Землеустройство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.13 Экология

21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование
направленность (профиль) Геодезия
Бакалавр

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экология

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания 1 модуля

1. Что в переводе с латинского означает термин «экология»?

а) место обитания; б) наука о доме; в) наука об окружающей среде.

2. Какой ученый ввел в науку термин «экология»:

а) Дарвин; б) Геккель; в) Докучаев; г) Сукачев.

3. Немецкий ученый Э. Геккель ввел в науку термин:

а) биосфера; б) сукцессия; в) экология; г) кислотные дожди

4. В переводе с латинского термин «экология» означает:

а) наука о живых организмах; б) наука о доме; в) место обитания; г) учение о биосфере.

5. Какой раздел экологии называют экологией сообществ (биоценология):

а) аутэкология; б) синэкология; в) демэкология

6. Какой раздел биоэкологии изучает отношения организма и его среды:

а) демэкология; б) аутэкология; в) синэкология; г) биоценология.

7. Экология – это:

а) наука о взаимоотношениях человека с окружающей средой; б) наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой; в) охрана природы и рациональное природопользование

8. Предметом изучения экологии являются:

а) морфологическое строение и распространение растений на Земле; б) анатомическое, морфологическое строение растений и животных; в) взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей их средой; г) строение оболочек Земли (атмо – гидро- литосферы).

9. Главным законодательным актом прямого действия, определяющим государственную политику в области охраны окружающей среды и природопользования, является:

а) ФЗ «Об охране окружающей среды»; б) Лесной кодекс; в) Земельный кодекс; г) ФЗ «Об экологической экспертизе»

10. Совокупность отрицательных, опасных явлений, возникающих в окружающей среде в результате нерациональной хозяйственной деятельности человека, которые, в конечном счете, оказываются вредными для него самого - это:

а) закон толерантности; б) закон Б.Коммонера; в) эффект «бумеранга».

11. Биосфера – это:

а) биоценоз; б) сообщество; в) экосистема.

12. Какой термин ввел английский ученый Тенсли в 1935 году?
а) биогеоценоз; б) экосистема; в) биоценоз; г) биосфера; д) популяция
13. Сообщество растений, животных, микроорганизмов и грибов, населяющих одну территорию, взаимно связанных в цепи питания и влияющих друг на друга, называется:
а) биоценозом; б) фитоценозом; в) зооценозом.
14. Биомассу наземных биоценозов составляют преимущественно:
а) продуценты; б) консументы; в) редуценты
15. Относительно однородное по абиотическим факторам среды пространство, занятое биоценозом называют:
а) климатоп; б) экосистема; в) биотоп; г) биогеоценоз.
16. Энергия солнечного света может быть преобразована в энергию химических веществ:
а) продуцентами; б) консументами; в) редуцентами.
17. Живые организмы, разрушающие готовые органические вещества до минеральных соединений, называют:
а) консументами; б) комменсалами; в) продуцентами; г) редуцентами; д) автотрофами.
18. Органическая масса, создаваемая растениями за единицу времени называется:
а) первичная продукция сообщества; б) вторичная продукция сообщества; в) чистая продуктивность сообщества
19. В структуре экосистемы выделяют _____ и _____ компоненты.
а) твердый; б) биотический; в) абиотический; г) социальный; д) газообразный
20. Перенос энергии и вещества в ряду живых организмов при поедании последующим элементом предыдущего называется:
а) сукцессия; б) пищевая цепь; в) биотические факторы; г) популяция
21. Выносливость вида по отношению к колебаниям какого-либо экологического фактора – это:
а) толерантность; б) констелляция; в) популяция.
22. Правило, согласно которому на каждом этапе передачи вещества и энергии по трофической цепи теряется примерно 90% энергии, называют принципом...
а) А.Уоллеса; б) Р. Линдемана; в) Ч. Элтона; г) Шелфорда
23. Если сукцессия начинается на участке, откуда было удалено прежнее сообщество, то ее называют:
а) первичная; б) вторичная, в) гетеротрофная
24. Последовательную смену одного биоценоза другим на определенном участке земной поверхности называют:
а) популяция; б) сукцессия; в) гомеостаз; г) адаптация
25. Если сукцессия является результатом внешнего воздействия, то ее называют:
а) аутогенной; б) аллогенной; в) первичной; в) вторичной.
26. Экологическая ниша – это:
а) территория преимущественного обитания какого-то вида; б) систематическое положение организма; в) позиция вида в сообществе и в соотношении с другими видами и средой обитания; г) территория, в пределах которой осуществляется конкурентная борьба между видами.
27. Вторичная трансформированная человеком искусственная элементарная единица биосферы – это:
а) биогеоценоз; б) агроэкосистема; в) экотоп; г) фитоценоз.
28. Виды, преобладающие по численности, массе, развитию в биоценозе называют:
а) эдификаторы; б) ксенобиотики; в) доминанты; г) автотрофы.
29. Все возможные влияния, которые испытывает живой организм со стороны окружающих его живых существ – это:
а) абиотические факторы; б) антропогенные факторы; в) биотические факторы
30. Установите соответствие между группами экологических факторов по происхождению и их видами.
- | | |
|------------------|------------------------------------|
| 1. Абиотические, | а) вырубка лесов; б) свет |
| 2. Биотические; | в) хищничество; г) влажность; |
| 3. Антропогенные | д) загрязнение О.С., е) аменсализм |
31. Прямое осознанное или косвенное и неосознанное воздействие человеческой деятельности, вызывающее изменение природной среды, естественных ландшафтов – это:
а) биотические факторы; б) абиотические факторы; в) лимитирующий фактор; г) антропогенные факторы.
32. Компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы – это:
а) абиотические факторы; б) биотические факторы; в) антропогенные факторы;
33. Какой ученый сформулировал «закон толерантности»:
а) Тенсли; б) Геккель; в) Шелфорд; г) Либих
36. Какой ученый в 1840 г. ввел понятие о лимитирующих факторах и сформулировал закон минимума:
а) Геккель; б) Вернадский; в) Либих; г) Зюсс
34. К неисчерпаемым природным ресурсам относится:
а) вода; б) почва; в) растительный мир; г) полезные ископаемые.
35. К невозобновимым природным ресурсам относятся:
а) энергия Солнца; б) вода; в) растительный и животный мир; г) полезные ископаемые.
36. Расшифруйте термин «ПДВ»: а) предельно допустимые выбросы; б) предельно допустимый выхлоп; в) предел допустимых воздействий; г) предельное давление воздуха; д) предельно достигаемый выброс.
37. Изучение качества среды по присутствию определенных видов живых организмов и их состоянию:
а) биоиндикация; б) мониторинг; в) моделирование; г) эксперимент.
38. ПДК – это:
а) количество вещества в почве, которое не оказывает токсичного и канцерогенного воздействия на живые организмы; б) концентрация химического вещества, которое не оказывает прямого или косвенного вредного воздействия на человека и окружающую среду; в) процентное содержание вредных веществ в утилизируемых продуктах; г) предельное количество вещества, разрешаемое к выбросу от данного источника, не превышающее опасную для людей

концентрацию.

39. Расшифруйте термин «ПДК»:

а) положительно действующее вещество; б) предельная деятельность концентрации; в) предельно допустимая концентрация; г) предельно достигаемая концентрация.

40. Такой способ производства, при котором вредное воздействие на О.С. ограничивается предельно допустимыми нормативами, но при этом часть ресурсов переходит в отходы, которые направляют на хранение или захоронение – это:

а) безотходная технология; б) малоотходная технология; в) комплексное использование природных ресурсов; г) вторичное использование природных ресурсов.

41. Сколько экологических законов (принципов общения человека и природы) сформулировал американский эколог Б.Коммонер:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

42. Нефть, уголь – это природные ресурсы:

а) заменимые; б) незаменимые; в) рекреационные; г) общественные.

43. По масштабам территориального охвата компонентов биосферы выделяют такие виды мониторинга, как ... (2 ответа):

а) глобальный; б) биоэкологический; в) природно-хозяйственный; г) региональный.

44. Совокупность превращений и пространственных перемещений определенного вещества или группы веществ на всех этапах его использования человеком – это:

а) природопользование; б) малоотходная технология; в) ресурсный цикл (антропогенный круговорот).

45. Применительно к производственной практике, какой вид использования природных ресурсов предполагает внедрение безотходных технологий:

а) вторичное; б) дублированное; в) комплексное использование природных ресурсов

46. Космос относится к ресурсам.

а) национальным; б) локальным; в) региональным; г) международным

47. Из предложенного перечня выберите то положение, которое характеризует понятие мониторинга:

а) наблюдение; б) адаптация; в) экспертиза; г) популяция.

Задания 2 модуля

1. Фотооксиданты образуются в атмосфере преимущественно при формировании:

а) смога лондонского типа; б) смога лос-анжелесского типа; в) смога арктического типа; г) смога всех типов.

2. Увеличение кислотности дождей, снега, туманов не связано с увеличением выбросов в атмосферу:

а) CH_4 ; б) SO_2 ; в) CO_2 ; г) NO_x .

3. Озоновый слой атмосферы выполняет следующую функцию:

а) способствует поддержанию теплового баланса Земли; б) снижает уровень инфракрасного солнечного излучения, чем препятствует перегреву атмосферы Земли; в) препятствует загрязнению атмосферы; г) снижает уровень жесткой коротковолновой ультрафиолетовой радиации.

4. В какой части атмосферы находится озоновый слой?

а) тропосфера; б) экзосфера; в) мезосфера; г) стратосфера

5. В атмосфере Земли содержится 20,95%:

а) азота; б) аргона; в) углекислого газа; г) кислорода.

6. В атмосфере Земли содержится 0,03%:

а) азота; б) аргона; в) углекислого газа; г) кислорода

7. Выберите 2 правильных ответа. Возникновение «парникового эффекта» связано с увеличением в атмосфере содержания:

а) частиц пыли; б) аммиака; в) углекислого газа; г) угарного газа; д) метана

8. Как известно сокращение площади тропических лесов (вырубка) ведет к повышению концентрации углекислого газа в атмосфере. Укажите, что является прямым следствием повышения концентрации углекислого газа в атмосфере:

а) пыльные бури; б) парниковый эффект; в) образование озоновых дыр; г) снижение урожайности сельскохозяйственных культур

9. Загрязнение парниковыми газами принято считать:

а) глобальным; б) региональным; в) локальным; г) национальным

10. Основным компонентом, какого смога, является озон:

а) черный смог; б) белый смог; в) ледяной смог.

11. Назовите основную составную часть черного (лондонского смога):

а) фреоны; б) диоксид серы; в) озон; г) аммиак.

12. Диоксид серы (SO_2):

а) вызывает образование озоновых дыр; б) является основным парниковым газом; в) является составной частью черного смога.

13. Выберите правильные ответы (от 1 до 5) из предложенных вариантов. Последствиями снижения концентрации озона в атмосфере Земли могут стать:

а) многочисленные солнечные ожоги человека, животных и растений;

б) рост заболеваемости людей раком кожи;

в) развитие глазных болезней человека;

г) стимулирование работы иммунной системы человека и животных;

д) интенсификация фотосинтеза у растений.

14. Разрушение озонового слоя происходит под воздействием:

а) диоксида серы; б) инертных газов; в) фреонов; г) угарного газа.

15. Выберите правильные ответы (от 1 до 5) из предложенных вариантов. Последствиями выпадения кислотных осадков являются:

- а) выщелачивание металлов из почвы;
 б) повышение устойчивости лесов к природным загрязнителям и болезням;
 в) закисление озер и гибель гидробионтов;
 г) гибель хвойных и поражение лиственных лесов;
 д) усиленное развитие фитопланктона и эвтрофикация водоемов.
16. В 1985 году была принята _____ конвенция «Об охране озонового слоя».
 а) Базельская б) Венская в) Женевская; г) Лондонская
17. Наиболее эффективное мероприятие против «кислотных осадков» – _____
 а) нейтрализация кислотных дождей; б) создание кислотоустойчивых растений; в) сокращение выбросов в атмосферу диоксидов серы и азота; г) насыщение атмосферы углекислым газом.
18. Кислотный дождь имеет pH:
 а) более 8; б) 7 – 7,5; в) менее 6,5; г) менее 5,6.
19. Тепловое загрязнение воды - это загрязнение
 а) химическое; б) физическое; в) биологическое; г) механическое
20. Эвтрофикация – это:
 а) загрязнение водоема; б) увеличение биологической продуктивности водоема; в) метод очистки сточных вод; г) засоление водоема
21. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков эвтрофикации (цветения) водоемов является неверным:
 а) массовое размножение фитопланктона; б) изменение окраски воды; в) ухудшение кислородного режима водоема; г) усиление размножения рыбы в условиях увеличения количества корма.
22. Укажите неверные утверждения (от 1 до 4 правильных ответов).
 а) Вода входит в состав клеток и тканей живых организмов; б) Вода не участвует в процессе почвообразования; в) Биологическое загрязнение воды создается болезнетворными микроорганизмами; г) Процессы нейтрализации и флотации характерны для механической очистки воды.
23. Заполните пропуск. Гибель планктона, разнообразных видов водных растений, рыб и других обитателей озер в Канаде, Швеции, Норвегии и Финляндии в конце 20 века вызвана _____ воды.
 а) минерализацией; б) закислением; в) опреснением; г) эвтрофикацией.
24. Выберите правильные ответы (от 1 до 4) из предложенных вариантов.
 а) Тепловое загрязнение воды - это загрязнение химическое; б) Кислотными называют осадки, содержащие сернистую, серную и азотную кислоту; в) Самоочищение воды на Севере идет быстрее; г) Отстаивание, фильтрование, процеживание относятся к механической очистке воды.
25. Крупнейшим потребителем пресной воды является...
 а) животноводство; б) растениеводство; в) рыболовство; г) лесоводство.
26. Соединение какого тяжелого металла, содержащегося в сточных водах промышленных предприятий, стало причиной возникновения болезни Минамата?
 а) свинец; б) ртуть; в) кадмий; г) медь.
27. Вода, благодаря высокой _____, служит регулятором климатических процессов глобального масштаба.
 а) концентрации; б) текучести; в) инертности; г) теплоемкости.
28. Большие железобетонные резервуары, в которых смешанные с активным илом сточные воды подвергаются насыщению кислородом путем продувания через них воздуха, называются:
 а) аэротенки; б) отстойники; в) метатенки
29. Установите соответствие.
- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Механическая очистка воды | а) нейтрализация |
| 2. Биологическая очистка | б) аэротенки |
| 3. Химическая очистка | в) нефтеловушки, жироловки |
30. При каком методе очистки воды используют активированный уголь, гранулированный торф:
 а) биологическом; б) химическом; в) механическом.
31. Основой метода биологической очистки сточных вод является:
 а) удаление органических загрязнителей при помощи химических реагентов; б) минерализация органических загрязнителей при помощи аэробных биохимических процессов; в) использование сорбционных процессов с применением активированных углей; г) обработка воды ультрафиолетовыми лучами для разложения органических загрязнителей.
32. Для обеззараживания сточных вод применяют _____.
 а) дегазацию; б) дезодорацию; в) хлорирование; г) коагуляцию.
33. К сооружениям механической очистки сточных вод относятся:
 а) биологические пруды; б) аэротенки; в) метатенки; г) решетки, песколовки, отстойники.
34. Техническая система, при которой предусмотрено многократное использование в производстве отработанных вод при очень ограниченном их сбросе в водоемы, называется:
 а) оборотным водоснабжением; б) экономичным водоснабжением; в) минимальным водоснабжением; г) оптимальным водоснабжением.
35. Процесс разрушения и сноса почв водой или ветром, ведущий к снижению их плодородия и нарушению роли почв в круговороте веществ в биосфере:
 а) опустынивание; б) эрозия; в) рекультивация; г) засоление.
36. Укажите верные утверждения (не менее 2 ответов):
 а) азотные и фосфорные удобрения, попадая в водоемы, вызывают развитие процесса эвтрофикации; б) хлорорганические пестициды – это один из видов минеральных удобрений, используемых в сельском хозяйстве; в) пестициды не обладают способностью накапливаться в организме человека; г) сидерация – это выращивание растений на «зелёные удобрения».

37. Что такое дефляция:

а) прием биологического земледелия; б) ветровая эрозия; в) водная эрозия; г) прием почвозащитной обработки почвы; д) дисбаланс химических элементов в почве.

38. Способ утилизации органических отходов с помощью червекультуры называют:

а) рекультивация; б) вермикомпостирование; в) органическое земледелие; г) биогумус.

39. Возвращение плодородия нарушенным землям называют:

а) мелиорацией; б) деградацией; в) реактивацией; г) рекультивацией.

40. Какие факторы способствуют возникновению ветровой эрозии?

а) наличие лесных массивов; б) засушливость климата; в) орошение; г) тяжелый гранулометрический состав.

41. Предупреждению эрозии почвы способствует:

а) перевыпас скота; б) создание лесных полос; в) сведение лесов; г) распашка склонов.

42. Одним из методов альтернативного земледелия является замена минеральных удобрений навозом, компостами, зеленым удобрением. Растения, какого семейства используются в качестве зеленого удобрения:

а) мятликовые; б) бобовые; в) капустные; г) сельдерейные

43. В каком году был принят закон «Об охране озера Байкал»:

а) 1993 г; б) 1995 г; в) 1999 г; г) 2000 г.

44. Сколько экологических зон выделяют на Байкальской природной территории:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи сельскохозяйственной экологии (УК-3; ОПК-2).

2. Экологическая проблема. Причины возникновения экологических проблем (УК-3; ОПК-2).

3. Экологический кризис и экологическая катастрофа (УК-3, ОПК-2).

4. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состав и структура биосферы (УК-3, ОПК-2).

5. Сукцессия и гомеостаз. Виды сукцессий (УК-3; ОПК-2).

6. Пищевые цепи и пищевые сети. Правило 10%. Пищевые цепи в агроценозе (УК-3; ОПК-2).

7. Значение экологии для сельского хозяйства. Агросфера, агроэкосистемы (УК-3, ОПК-2).

8. Естественные экосистемы и агроэкосистемы (УК-3; ОПК-2).

9. Биоценоз. Структуры биоценоза (УК-3; ОПК-2).

10. Использование концепции лимитирующего фактора в аграрном производстве (УК-3, ОПК-2).

11. Особенности функционирования агроэкосистем (УК-3, ОПК-2).

12. Лимитирующие факторы. Закон минимума и закон толерантности ((УК-3, ОПК-2).

13. Экологические факторы. Совместное действие экологических факторов на организмы (УК-3, ОПК-2).

14. Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы (УК-3; ОПК-2).

15. Популяция. Основные характеристики популяций (УК-3; ОПК-2).

16. Регуляции численности популяций (УК-3; ОПК-2).

17. Популяционный подход к изучению природы (УК-3; ОПК-2).

18. Стратегии развития популяций (УК-3; ОПК-2).

19. Устойчивость и пути повышения продуктивности агроэкосистем (УК-3; ОПК-2).

20. Круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистемах (УК-3; ОПК-2).

21. Биотические факторы (примеры отношений между организмами в агроэкосистемах) (УК-3; ОПК-2).

22. Виды абиотических факторов, их действие на организм. Влияние абиотических факторов на урожайность и качество с/х культур (УК-3; ОПК-2).

23. Основные элементы агробиоценоза и связи между ними (УК-3; ОПК-2).

24. Понятие «экологически безопасная продукция». Способы минимизации загрязнения сельскохозяйственной продукции (УК-3; ОПК-2).

25. Источники и виды загрязнения воды (УК-3; ОПК-2).

25. Эвтрофикация водоемов, ее экологические и санитарно – гигиенические последствия (УК-3; ОПК-2).

26. Атмосфера: строение, значение для биосферы (УК-3; ОПК-2).

27. Методы очистки сточных вод (УК-3; ОПК-2).

28. Экологические и экономические последствия кислотных дождей (УК-3; ОПК-2).

29. Истощение озонового слоя; причины и экологические последствия (УК-3; ОПК-2).

30. Последствия глобального потепления (УК-3; ОПК-2).

31. Потепление и сельское хозяйство России (УК-3; ОПК-2).

32. Смог: виды, причины возникновения (УК-3; ОПК-2).

33. Пути снижения загрязнения атмосферного воздуха (УК-3; ОПК-2).

34. Экологические функции почвенного покрова в биосфере, меры по их поддержанию (УК-3; ОПК-2).

35. Глобальная проблема опустынивания (УК-3; ОПК-2).

36. Экологические проблемы применения минеральных и органических удобрений (УК-3; ОПК-2).

37. Эрозия почв. Меры по борьбе с эрозией. Почвозащитные севообороты и способы обработки почвы (УК-3; ОПК-2).

38. Пестициды, их воздействие на окружающую природную среду (УК-3; ОПК-2).

39. Нитратная проблема. Азотные удобрения, их свойства, особенности трансформации в почве и экологически безопасное применение (УК-3; ОПК-2).

40. Экологические проблемы механизации сельского хозяйства (УК-3; ОПК-2).

41. Проблема ГМО в сельском хозяйстве (УК-3; ОПК-2).

42. Экологические последствия осушения и орошения почв (УК-3; ОПК-2).

43. Природные ресурсы. Классификации природных ресурсов (УК-3; ОПК-2).
44. Безотходное и малоотходное производство (на примере аграрного производства) (УК-3; ОПК-2).
45. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические законы Б. Коммонера (УК-3; ОПК-2).
46. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды (УК-3; ОПК-2).
47. Нормирование качества окружающей природной среды. Классы опасности загрязняющих веществ (УК-3; ОПК-2).
48. Цель задачи и объекты агроэкологического мониторинга (УК-3; ОПК-2).
49. Основные принципы проведения агроэкологического мониторинга (УК-3; ОПК-2).
50. Биоиндикация как один из методов проведения экологического мониторинга (УК-3; ОПК-2).
51. Уникальность экосистемы озера Байкал. Байкал как участок Всемирного наследия (УК-3; ОПК-2).
52. Экологические проблемы Байкальского региона (УК-3; ОПК-2).
53. Оценка состояния земель в РБ (УК-3; ОПК-2).
54. Загрязнение почв и окружающей среды диоксинами, тяжелыми металлами (ОПК-1; ОПК-2).
55. Альтернативное земледелие. Пермакультура (УК-3; ОПК-2).
56. Оптимизация агроландшафтов (УК-3; ОПК-2).
57. Экологические проблемы животноводства (УК-3; ОПК-2).
58. Характеристика вермикюльтуры и биогумуса, их агроэкологическое значение (УК-3; ОПК-2).
59. Современные экологические проблемы сельского хозяйства в России (УК-3; ОПК-2).
60. Управление природоохранной деятельностью в сельском хозяйстве (УК-3; ОПК-2).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о биосфере и ноосфере. Антропогенный фактор в биосфере. 2. Экосистемы. Изменение экосистем: сукцессии. 3. Биосферная роль живых организмов. 4. Влияние абиотических факторов на урожайность и качество сельскохозяйственных культур 5. Агроэкосистемы. Круговорот веществ в агроэкосистемах. 6. Агробиоценоз (основные элементы, связи между ними). 7. Роль сорных растений и насекомых в агроценозе. 8. Использование концепции лимитирующего фактора в аграрном производстве. 9. Отношение хищник - жертва в агроэкосистемах. 10. Конкурентные отношения в природе (на примере агроценозов). 11. Симбиоз и паразитизм как формы экологических отношений. 12. Значение экологии для сельского хозяйства. Агроэкосистемы и их особенности. 13. Виды экологических катастроф. 14. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человека. 15. Миграция загрязнений по пищевым цепям. 16. Организация экологического мониторинга на землях сельскохозяйственного пользования 17. Кислотные дожди. Эколого-экономические последствия. 18. Экологические проблемы сельского хозяйства. 19. Экологическое значение севооборотов в сельском хозяйстве. 20. Экологизация сельского хозяйства 21. Агроэкологический мониторинг. 22. Биоиндикация как один из методов экологического мониторинга. 23. Фитоиндикация в сельском хозяйстве. 24. Биоиндикация в агроэкосистемах. 25. Экологическая биотехнология. 26. Глобальный характер продовольственной проблемы. Пути ее решения. 27. Ресурсы и ресурсосбережение в сельском хозяйстве. 28. Безотходное и малоотходное производство в системе АПК. 29. Производство экологически безопасной сельскохозяйственной продукции 30. Вермикомпостирование, его агроэкологическое значение. 31. Пермакультура. 32. Экологическое значение альтернативных систем земледелия. 33. Глобальная проблема опустынивания. 34. Загрязнение почв и О.С. диоксинами. 35. Влияние потепления климата на сельское хозяйство России. 36. Экологические последствия от применения пестицидов. Охрана почв от загрязнения пестицидами. 37. Экологические последствия нерационального применения минеральных и органических удобрений. 38. Экологические проблемы механизации и пути их решения. 39. Экологические проблемы применения отходов животноводства и их влияние на окружающую среду. 40. Организация природоохранной деятельности в сельском хозяйстве. 41. Устойчивое развитие и сельское хозяйство. 42. Экологические проблемы сельского хозяйства РБ. 43. Экологическая маркировка сельскохозяйственной (органической) продукции. |
|---|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
--

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– правильность формулировки и использования понятий и категорий;
– правильность выполнения заданий/ решения задач;
– аккуратность оформления работы и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
– правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;	
– степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;	
– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;	
– качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;	
– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
Комплект заданий	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
В качестве критериев могут быть выбраны, например:	
– соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;	
– соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;	
– способность выполнять вычисления;	
– умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;	
– умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;	

– обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание

	фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики.	

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	
Групповые творческие задания (проекты):	
Индивидуальные творческие задания (проекты):	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
- актуальность темы; - соответствие содержания работы выбранной тематике; - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям; - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; - новизна полученных данных; - личный вклад обучающихся; - возможности практического использования полученных данных.	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников;
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически