

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 16.06.2026 08:49:34
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

«13» января 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«13» января 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.14 Социальная педагогика и психология

**44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Проектирование и управление в социально-образовательной сфере**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 8

Продолжительность в часах/неделях 288/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	54	54
Контактная работа	90	90
Сам. работа	171	171
Итого	288	288

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):
кин, Балданова Аюна Сырен-Доржиевна

Программа дисциплины

Социальная педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
-01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н ;

составлена на основании учебного плана:

b440301_o_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № 7 от 12.01.2026

Зав. кафедрой Суворова А.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «13» января 2026 г., протокол № 5

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Цыренова И.Б.

Внешний эксперт Директор ГБ ПОУ Бурятский республиканский педагогический колледж
(представитель работодателя)

Нимбуева Соелма Цыдыповна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: изучение социально-психологической, социально-педагогической картины мира, отражающей объективные и субъективные факторы и возможности взаимодействия развивающейся личности с социумом, а также психолого-педагогические следствия различных моделей этого взаимодействия; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Задачи: 1. Изучение фундаментальных понятий социальной педагогики и психологии, основных теоретических направлений и подходов, проблем и принципов их разрешения. 2. Рассмотрение возможностей педагогической и психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни. 3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта применения социально-психологических и социально-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Общая педагогика
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Производственная практика
2	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	5 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	8 семестр	Преддипломная практика
5	3 семестр	Деловая коммуникация
6	7 семестр	Педагогическая практика
7	4 семестр	Основы профессиональной деятельности
8	4 семестр	Дошкольная педагогика
9	5 семестр	Начальное образование
10	6 семестр	Среднее общее образование
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;		
ИД-1 осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении		
ИД-2 применяет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении		
Знать и понимать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, принципы работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
:		
Уровень 1	ОПК-5. ИД-1. Не знает контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении ОПК-5. ИД-2. Не знает контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Уровень 2	ОПК-5. ИД-1.Знает частично контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении ОПК-5. ИД-2. Знает частично контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Уровень 3	ОПК-5. ИД-1.Знает контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, но допускает ошибки ОПК-5. ИД-2. Знает контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, но допускает ошибки	
Уровень 4	ОПК-5. ИД-1.Знает в совершенстве контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении ОПК-5. ИД-2. Знает в совершенстве контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

Уметь делать (действовать) эффективно формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:			
Уровень 1	ОПК-5. ИД-1. Не умеет эффективно формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5. ИД-2. Не умеет эффективно формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровень 2	ОПК-5. ИД-1. Умеет частично эффективно формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5. ИД-2. Умеет частично эффективно формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровень 3	ОПК-5. ИД-1. Умеет частично эффективно формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, но допускает ошибки ОПК-5. ИД-2. Не умеет эффективно формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, но допускает ошибки		
Уровень 4	ОПК-5. ИД-1. Умеет в совершенстве эффективно формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5. ИД-2. умеет в совершенстве эффективно формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Владеть навыками (иметь навыки) способностью определять, выявлять и корректировать трудности в обучении, принципами работы педагогической деятельности на основе современных информационных технологий:			
Уровень 1	ОПК-5. ИД-1. Не владеет способностью определять, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5. ИД-2. Не владеет способностью определять, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровень 2	ОПК-5. ИД-1. владеет частично способностью определять, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5. ИД-2. владеет частично способностью определять, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровень 3	ОПК-5. ИД-1. владеет способностью определять, выявлять и корректировать трудности в обучении, но допускает ошибки ОПК-5. ИД-2. владеет способностью определять, выявлять и корректировать трудности в обучении, но допускает ошибки		
Уровень 4	ОПК-5. ИД-1. владеет в совершенстве способностью определять, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5. ИД-2. владеет в совершенстве способностью определять, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК 8. ИД-1 Понимает принципы работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК 8. ИД-2 Использует принципы работы педагогической деятельности на основе современных информационных технологий			
Знать и понимать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, принципы работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			
Уровень 1	ОПК-8. ИД-1. Не знает принципы работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8. ИД-2. Не знает принципы работы современных информационных технологий		
Уровень 2	ОПК-8. ИД-1. Знает частично принципы работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8. ИД-2. Знает частично принципы работы современных информационных технологий		

Уровень 3	ОПК-8. ИД-1. Знает принципы работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает ошибки ОПК-8.ИД.2 знает принципы работы современных информационных технологий, но допускает ошибки		
Уровень 4	ОПК-8. ИД-1. Знает в совершенстве принципы работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.ИД.2 Знает в совершенстве принципы работы современных информационных технологий		
Уметь делать (действовать) эффективно формировать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:			
Уровень 1	ОПК-8. ИД-1. Не Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8. ИД-2. Не Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе современных информационных технологий		
Уровень 2	ОПК-8. ИД-1. Умеет частично осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8. ИД-2. Умеет частично осуществлять педагогическую деятельность на основе современных информационных технологий		
Уровень 3	ОПК-8. ИД-1. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, но допускает ошибки ОПК-8. ИД-2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе современных информационных технологий, но допускает ошибки		
Уровень 4	ОПК-8. ИД-1. Умеет в совершенстве осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8. ИД-2. Умеет в совершенстве осуществлять педагогическую деятельность на основе современных информационных технологий		
Владеть навыками (иметь навыки) способностью определять, выявлять и корректировать трудности в обучении, принципами работы педагогической деятельности на основе современных информационных технологий:			
Уровень 1	ОПК-8.ИД-1.Не Владеет принципами работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8. ИД-2. Не Владеет принципами работы педагогической деятельности на основе современных информационных технологий		
Уровень 2	ОПК-8. ИД-1. Владеет частично принципами работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8. ИД-2. Владеет частично принципами работы педагогической деятельности на основе современных информационных технологий		
Уровень 3	ОПК-8. ИД-1. Владеет принципами работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но совершает ошибки ОПК-8. ИД-2. Владеет в совершенстве принципами работы педагогической деятельности на основе современных информационных технологий, но совершает ошибки		
Уровень 4	ОПК-8.ИД-1. Владеет в совершенстве принципами работы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.ИД-2. Владеет в совершенстве принципами работы педагогической деятельности на основе современных информационных технологий		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Социальная психология						
1.1	Социальная психология как наука	Лек	2	2	ОПК-8,ОПК-5		
1.2	Психические процессы и состояния личности	Лек	2	4	ОПК-8,ОПК-5	3	лекция-визуализация
1.3	Психические свойства личности	Лек	2	4	ОПК-8,ОПК-5		
1.4	Психология коммуникации	Лек	2	2	ОПК-8,ОПК-5		
1.5	Психология группового взаимодействия	Лек	2	4	ОПК-8,ОПК-5		
1.6	Социальная перцепция	Лек	2	2	ОПК-8,ОПК-5		
1.7	Социальная психология как наука	Пр	2	4	ОПК-8,ОПК-5		устный опрос
1.8	Психические процессы и состояния личности	Пр	2	4	ОПК-8,ОПК-5		устный опрос
1.9	Психические свойства личности	Пр	2	4	ОПК-8,ОПК-5		устный опрос, эссе
1.10	Психология коммуникации	Пр	2	4	ОПК-8,ОПК-5		устный опрос
1.11	Психология группового взаимодействия	Пр	2	6	ОПК-8,ОПК-5	3	тренинги устный опрос
1.12	Социальная перцепция	Пр	2	4	ОПК-8,ОПК-5		устный опрос
1.13	Социальная психология как наука	Ср	2	13	ОПК-8,ОПК-5		конспект
1.14	Психические процессы и состояния личности	Ср	2	13	ОПК-8,ОПК-5		конспект
1.15	Психические свойства личности	Ср	2	13	ОПК-8,ОПК-5		конспект. подготовка эссе
1.16	Психология коммуникации	Ср	2	13	ОПК-8,ОПК-5		конспект
1.17	Социальная перцепция	Ср	2	13	ОПК-8,ОПК-5		конспект
1.18	Психология группового взаимодействия	Ср	2	14	ОПК-8,ОПК-5		Конспект, подготовка к тренингу. тестирование
	Раздел 2. Социальная педагогика						
2.1	Введение в социальную педагогику	Лек	2	2	ОПК-8,ОПК-5		
2.2	Социализация личности	Лек	2	4	ОПК-8,ОПК-5		
2.3	Научные основы социальной педагогики	Лек	2	2	ОПК-8,ОПК-5		
2.4	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Лек	2	4	ОПК-8,ОПК-5	2	лекция-визуализация
2.5	Социально-педагогическая деятельность в семье	Лек	2	2	ОПК-8,ОПК-5		
2.6	Девияция как социально-педагогическая проблема	Лек	2	2	ОПК-8,ОПК-5		

2.7	Социально-педагогическая деятельность с девиантными подростками	Лек	2	2	ОПК-8, ОПК-5		
2.8	Введение в социальную педагогику	Пр	2	4	ОПК-8, ОПК-5		устный опрос
2.9	Социализация личности	Пр	2	4	ОПК-8, ОПК-5		устный опрос
2.10	Научные основы социальной педагогики	Пр	2	4	ОПК-8, ОПК-5		устный опрос
2.11	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Пр	2	4	ОПК-8, ОПК-5		устный опрос
2.12	Социально-педагогическая деятельность в семье	Пр	2	4	ОПК-8, ОПК-5	2	дискуссия устный опрос
2.13	Девиация как социально-педагогическая проблема	Пр	2	4	ОПК-8, ОПК-5		устный опрос
2.14	Социально-педагогическая деятельность с девиантными подростками	Пр	2	4	ОПК-8, ОПК-5		устный опрос
2.15	Введение в социальную педагогику	Ср	2	13	ОПК-8, ОПК-5		конспект
2.16	Социализация личности	Ср	2	13	ОПК-8, ОПК-5		конспект
2.17	Научные основы социальной педагогики	Ср	2	13	ОПК-8, ОПК-5		конспект
2.18	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Ср	2	14	ОПК-8, ОПК-5		конспект
2.19	Социально-педагогическая деятельность в семье	Ср	2	13	ОПК-8, ОПК-5		конспект. подготовка к дискуссии
2.20	Девиация как социально-педагогическая проблема	Ср	2	13	ОПК-8, ОПК-5		конспект
2.21	Социально-педагогическая деятельность с девиантными подростками	Ср	2	13	ОПК-8, ОПК-5		конспект. тестирование

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Иванов А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=52426
ЛП.2	Почебут Л.Г. Социальная психология толпы [Электронный ресурс]: Монография. - СПб: Издательство "Речь", 2004. - 231 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=59208
ЛП.3	Капустина А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2012. - 144 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=79070
ЛП.4	Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=86551

Дополнительная литература

ЛД.1	Оганян К.К. Анализ некоторых характеристик семейных отношений и девиантное поведение [Электронный ресурс]: Статья. - СПб: Изд-во Политехнического университета, 2008. - 3 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=117742
ЛД.2	

Л2.3	Почепут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Российская Академия Правосудия, 2012. - 256 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=195544
Л2.4	Чикер В.А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 56 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=330942
Л2.5	Татарова С.П. Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики в современном российском обществе. - Улан-Удэ: ИПК ФГОУ ВПО ВСГАКИ, 2007. - 328
Л2.6	Михалковича Н. В., Баркова В. А., Скивицкой М. Е. Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей [Электронный ресурс]: - Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2015. - 159 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/217745
Л2.7	Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонение [Электронный ресурс]: монография. - Москва: МосГУ, 2022. - 444 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/300866
Л2.8	Осипян Н. Б. Девиантное поведение молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МУИВ, 2024. - 128 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/443069

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа

Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа	
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)			
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание	
1	2	3	
Балданова Аюна Сырен-Доржиевна	доц.	Кин, доцент	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			