

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.06.2025 09:54:35
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

к.э.н., доцент

Базарова М.У.

«23» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

к.э.н., доцент

Баниева М.А.

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

ФТД.01 Профессиональные ценности и этика

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) Цифровой учет и финансы**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Бухгалтерский учет и аудит**

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 2

Продолжительность в часах/неделях 72/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	6	6
Контактная работа	12	12
Сам. работа	56	56
Итого	72	72

Программу составил(и):
к.э.н., Цыренова Ирина Базаржаповна

Программа дисциплины

Профессиональные ценности и этика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению

подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939);

- Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министрства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 № 167н

составлена на основании учебного плана:

m380401_z_1_ЦУФ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерский учет и аудит

Протокол № 5 от 24.12.2024

Зав. кафедрой Базарова М.У.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 14.01.2025 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии экономического факультета

Цыренова И.Б.

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Начальник отдела экономики МСХиП РБ

Ванчугова Анна Валерьевна

подпись

И О Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Базарова М.У.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков о выбранном направлении профессиональной деятельности с учетом направленности (профиля); формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Учет и финансы; овладение обобщенной трудовой функцией «Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта» (6 квалификационный уровень) профессионального стандарта «Бухгалтер» Задачи: формирование знаний о выбранном направлении профессиональной деятельности с учетом направленности (профиля); развитие знаний, умений, навыков организации и управления процессом ведения бухгалтерского учета и отчетности в экономическом субъекте; овладение трудовыми действиями, умениями и знаниями в области организации процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета.		
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		ФТД
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	Органическое сельское хозяйство
2	2 семестр	Учебная практика
3	2 семестр	Ознакомительная практика
4	2 семестр	Научно-исследовательская работа
5	1 семестр	Финансы в цифровой экономике
6	1 семестр	Бухгалтерский учет в цифровой экономике
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Практика по профилю профессиональной деятельности
2	4 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	4 семестр	Производственная практика
4	4 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
УК-5.2.ИД-2. выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
Знать национальные особенности делового общения		
Уровень 1	не знает национальные особенности делового общения	
Уровень 2	знает плохо национальные особенности делового общения	
Уровень 3	знает национальные особенности делового общения	
Уровень 4	знает хорошо национальные особенности делового общения	
Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними		
Уровень 1	не умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	
Уровень 2	умеет плохо учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	
Уровень 3	умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	
Уровень 4	умеет хорошо учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	

Владеет способностью создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
Уровень 1	не владеет способностью создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
Уровень 2	владеет плохо способностью создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
Уровень 3	владеет способностью создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
Уровень 4	владеет хорошо способностью создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; УК-6.1. ИД-1. Определяет приоритеты собственной деятельности			
Знает основы профессиональной деятельности			
Уровень 1	не знает основы профессиональной деятельности		
Уровень 2	знает плохо основы профессиональной деятельности		
Уровень 3	знает основы профессиональной деятельности		
Уровень 4	знает хорошо основы профессиональной деятельности		
Умеет оптимально оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности			
Уровень 1	не умеет оптимально оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности		
Уровень 2	умеет плохо оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности		
Уровень 3	умеет оптимально оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности		
Уровень 4	умеет хорошо оптимально оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности		
Владеет способностью определения, планирования профессиональной деятельности			
Уровень 1	не владеет способностью определения, планирования профессиональной деятельности		
Уровень 2	владеет плохо способностью определения, планирования профессиональной деятельности		
Уровень 3	владеет способностью определения, планирования профессиональной деятельности		
Уровень 4	владеет хорошо способностью определения, планирования профессиональной деятельности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Профессиональная этика: понятие, виды, кодексы							
1.1	Этика, мораль и профессиональные ценности	Лек	2	2	УК-5,УК-6		
1.2	Кодексы профессиональной этики	Лек	2	2			
1.3	Этика, мораль и профессиональные ценности	Пр	2	2			опрос, практическая работа
1.4	Кодексы профессиональной этики	Пр	2	2			опрос, практическая работа
1.5	Этика, мораль и профессиональные ценности	Ср	2	12			опрос, проверка домашнего задания
1.6	Кодексы профессиональной этики	Ср	2	14			опрос, проверка домашнего задания
Раздел 2. Профессиональные характеристики современного бухгалтера, фундаментальные и моральные формы							
2.1	Профессия современного бухгалтера	Лек	2	1			
2.2	Фундаментальные моральные принципы бухгалтера	Лек	2	1			
2.3	Профессия современного бухгалтера	Пр	2	1			опрос, практическая работа
2.4	Фундаментальные моральные принципы бухгалтера	Пр	2	1			опрос, практическая работа
2.5	Профессия современного бухгалтера	Ср	2	14			опрос, проверка домашнего задания
2.6	Фундаментальные моральные принципы бухгалтера	Ср	2	16			опрос, проверка домашнего задания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Малиновская Н. М. Профессиональная этика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 260 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/183743
------	---

Дополнительная литература

Л2.1	Гурьянова Т. Н., Надеева М. И. Профессиональная этика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Казань: КНИТУ, 2020. - 156 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/244880
------	---

Методическая литература

ЛЗ.1	Цыренова И. Б. Профессиональная этика [Электронный ресурс]:методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Учет и финансы. - , 2022. - 52 – Режим доступа: https://elib.bgsba.ru/sotru/00049		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
307	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (307)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт. Шкаф д/одежды, антресоль к шкафу д/одежды. 2 стенда. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программа Statistica Basic Academic for Windows 13 Ru	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
310	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (310)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт., стенды, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc., 1С:Предприятие 8. 1С:Предприятие 8.Бухгалтерия крестьянско-фермерского хозяйства. Базовая версия. 1С:Предприятие 8.Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
313	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (313)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная , мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер Atlas H393 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 1 шт., персональный компьютер серии ФРИКОМ с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 9 шт., монитор Beng17 +клав.+мышь+сет.фильтр – 9 шт. Стенды. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Профессиональная этика бухгалтера. Учебно-методическое пособие для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК / Цыренова И.Б. ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 91 с.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3

Цыренова Ирина Базаржаповна	высшее, специалитет, "Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности в сельском хозяйстве", экономист по бухгалтерскому учету	к.э.н., доц.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
Комплект заданий для практических работ
Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса
Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Профессиональные ценности и этика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт

Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий (УК-5, УК-6)

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Должен ли главный бухгалтер организации иметь аттестат профессионального бухгалтера (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) да
- б) нет
- в) да, это предусмотрено квалификационными требованиями
- г) в случаях, предусмотренных законодательством

Правильный ответ: а

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

В отношениях с налоговыми органами работникам бухгалтерии предприятия необходимо (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) следовать их указаниям
- б) беспрекословно подчиняться всем распоряжениям
- в) защищать интересы своей организации, руководствуясь действующим налоговым законодательством
- г) стараться ввести налоговых инспекторов в заблуждение, ссылаясь на специфику своего предприятия

Правильный ответ: б

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Бухгалтер должен действовать (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) в интересах администрации организации
- б) в интересах государства
- в) в своих интересах
- г) согласно законодательству

Правильный ответ: в

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Может ли профессиональный бухгалтер заниматься самовосхвалением (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) да, может
- б) нет
- в) смотря в какой ситуации: иногда да, иногда – нет
- г) по своему усмотрению

Правильный ответ: а

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Может ли профессиональный бухгалтер заниматься очернением работы других бухгалтеров (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) да, может
- б) нет
- в) смотря в какой ситуации: иногда да, иногда – нет
- г) по своему усмотрению

Правильный ответ: а

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Согласно международным стандартам профессиональный бухгалтер – это (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) бухгалтер, работающий по найму
- б) бухгалтер имеющий соответствующую аттестацию
- в) работник аудиторской фирмы, оказывающий услуги по ведению бухгалтерского учета
- г) то же, что аудитор

Правильный ответ: а

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

К требованиям международного Кодекса этики профессиональных бухгалтеров (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) достоверность, доверие, профессионализм, качество услуг
- б) соблюдение технических стандартов, безошибочность, объективность
- в) честность, объективность, профессиональная компетентность
- г) профессиональное поведение, соблюдение технических стандартов

Правильный ответ: а

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

К Принципам поведения профессионального бухгалтера относят (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) конфиденциальность, профессиональное поведение, технические стандарты, порядочность, честность и объективность, профессиональная компетентность
- б) профессиональное поведение, честность и объективность, конфиденциальность
- в) соблюдение технических стандартов, безошибочность, объективность
- г) достоверность, доверие, профессионализм, качество услуг

Правильный ответ: а

Задание 9 (выберите один вариант ответа) Кодекс этики члена ИПБ состоит из разделов (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) шести
- б) из семи
- в) из четырех
- г) из пяти

Правильный ответ: а

Задание 10 (выберите один вариант ответа) К требованиям, предъявляемым к членам ИПБ относятся (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) честность, объективность, безошибочность, конфиденциальность, профессиональная компетентность
- б) профессиональное поведение, честность и объективность, конфиденциальность
- в) соблюдение технических стандартов, безошибочность, объективность
- г) достоверность, доверие, профессионализм, качество услуг

Правильный ответ: а

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

К способам регулирования поведения профессиональных бухгалтеров относят (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) проверка соблюдения технических стандартов, налоговая проверка
- б) профессиональная подготовка, кодекс профессиональной этики, квалификационные экзамены
- в) стандарты аудита, контроль членов ИПБ
- г) соблюдение этических норм и налоговая проверка деятельности бухгалтера

Правильный ответ: а

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

К философским принципам в этике относятся (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) принципы комплексного подхода
- б) императивный и утилитарный
- в) комплексного подхода и генерализации
- г) императивный, утилитарный и генерализации

Правильный ответ: в

Задание 13 (выберите один вариант ответа) Кодекс этики профессионального бухгалтера разработан (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) Институтом профессиональных бухгалтеров России
- б) конфликтной комиссией при ИПБ России
- в) Федерацией бухгалтеров России
- г) Ассоциацией бухгалтеров России

Правильный ответ: а

Задание 14 (выберите один вариант ответа) К дисциплинарным мерам согласно Кодексу этики относятся (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) замечание, предупреждение, приостановление членства в ИПБ России, исключение из членов ИПБ России:
- в) предупреждение, выговор, исключение из членов ИПБ России
- в) строгий выговор, запись в личное дело
- г) приостановление членства в ИПБ России, исключение из членов ИПБ России

Правильный ответ: а

БЛОК 2 (тестовые задания-дескриптор «Знать». «Уметь»)

Задание 15 (дайте ответ «верно» или «неверно»)

Порядок применения дисциплинарных мер к профессиональному бухгалтеру определяется самостоятельно ИПБ России (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) верно
- б) неверно

Правильный ответ: а

Задание 16 (дайте ответ «верно» или «неверно»)

Положения кодекса этики члена ИПБ России обязательны для всех физических лиц – членов ИПБ России (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) верно
- б) неверно

Правильный ответ: а

Задание 17 (дайте ответ «верно» или «неверно»)

Привлечение организацией к налоговым консультациям профессиональных бухгалтеров (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) верно
- б) неверно

Правильный ответ: а

Задание 18 (дайте ответ «верно» или «неверно»)

В Кодексе этики члена ИПБ России не перечислены конкретные правила этического поведения (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) верно
- б) неверно

Правильный ответ: а

Задание 19 (дайте ответ «верно» или «неверно»)

Ежегодное повышение квалификации профессионального бухгалтера в некоторых случаях обязательно (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

- а) верно

б) неверно

Правильный ответ: а

Задание 20 (дайте ответ «верно» или «неверно»)

Участие в международных организациях профессиональных бухгалтеров является для организаций стран-участниц обязательным (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

Задание 21 (дайте ответ «верно» или «неверно»)

Вступить в Международную федерацию бухгалтеров имеет право любой желающий бухгалтер или аудитор (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

б) неверно

Правильный ответ: а

Задание 22 (дайте ответ «верно» или «неверно»)

Решения Международной федерации бухгалтеров носят рекомендательный характер (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

а) верно

б) неверно

Правильный ответ: а

Задание 23 (дайте ответ «верно» или «неверно»)

Основной ориентир в применении МСФО заключается в их гармонизации с национальными системами (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

а) верно

б) неверно

Правильный ответ: а

Задание 24 (дайте ответ «верно» или «неверно»)

Целью реформирования бухгалтерского учета в России является переход российского учета на МСФО (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

а) верно

б) неверно

Правильный ответ: а

Задание 25 (дайте ответ «верно» или «неверно»)

Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России одобрена Президентским советом ИПБ (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

а) верно

б) неверно

Правильный ответ: а

Задание 26 (дайте ответ «верно» или «неверно»)

Ассоциативные члены ИПБ России – это юридические лица, основная деятельность которых не связана с экономикой и финансами, но которые выражают поддержку целям организации (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

а) верно

б) неверно

Правильный ответ: а

Задание 27 (дайте ответ «верно» или «неверно»)

Ассоциативные члены ИПБ России – это юридические лица, основная деятельность которых не связана с экономикой и финансами, но которые выражают поддержку целям организации (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

а) верно

б) неверно

Правильный ответ: а

БЛОК 3 (тестовые задания-дескриптор «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 28 (Кейс-задание)

Я, работник компании и при встрече с друзьями, они часто задают вопросы о работе компании, им любопытно из каких компонентов состоят те или иные продукты, что нового собираемся выпускать

Задание 28.1. (Выберите один вариант ответа)

Принцип конфиденциальности в бухгалтерском учете это, что (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

а) информация поступает в денежном и трудовых измерителях

б) данные бухучета отображаются из периода в период

в) данные бухгалтерского учета представляют собой коммерческую тайну

г) проводить оценку в процессе бухгалтерского учета следует с осторожностью

Правильный ответ: в

Задание 28.2. (установите соответствие элементов двух множеств). Установите соответствие терминов их соответствию (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

Термин, понятие Соответствие

1. Профессиональная этика это а) означает, что данные бухгалтерского учета представляют собой коммерческую тайну. Если исключения возможны, они оговариваются бухгалтером заранее. За нарушение этого принципа предусмотрена административная и уголовная ответственность

2. Профессия это (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1. ИД-1.)

б) представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации

3. Моральные принципы это в) правила общего характера, основанные на представлениях людей о добре и зле, справедливости, достоинстве и т.д., служащие регулятором и мерилем оценки деятельности людей и их объединений

4. Принцип конфиденциальности

г) род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки

Правильный ответ: 1-в; 2-г; 3-б; 4-а.

Задание 28.3 (решите самостоятельно)

Поясните вышеуказанную ситуацию, какой принцип при раскрытии информации нарушается (УК-5.2.ИД-2. УК-6.1.ИД-1.)

Правильный ответ: Как работник организации, я не имею право в свободное время разглашать информацию. Нарушается принцип конфиденциальности

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Дайте понятие профессиональных ценностей и этики
2. Раскройте общественный характер профессии бухгалтера
3. Охарактеризуйте общественные профессиональные организации бухгалтеров
4. Охарактеризуйте роль Международной федерации бухгалтеров (IFAC) в разработке программ профессионального развития, бухгалтерской этики и системы профессиональных ценностей
5. Раскройте профессиональные ценности в профессии бухгалтера
6. Охарактеризуйте Кодекс этики профессиональных бухгалтеров членов ИПБ России
7. Дайте определение честности, объективности бухгалтера
8. Дайте определение профессиональной компетентности и должной тщательности бухгалтера
9. Дайте определение конфиденциальности в работе бухгалтера
10. Дайте определение профессиональности поведения бухгалтера
11. Охарактеризуйте провокации в различных формах в отношении бухгалтера
12. Раскройте понятия необходимого уровня квалификации бухгалтера
13. Раскройте требования, предъявляемые к профессиональному образованию бухгалтеров
14. Охарактеризуйте профессиональные навыки бухгалтера
15. Раскройте основные требования, предъявляемые к бухгалтерам, работающим по найму, по подготовке и представлению информации в отчетности
16. Раскройте понятие угрозы финансовой заинтересованности бухгалтера, работающего по найму
17. Дайте оценку профессиональных способностей и компетентности бухгалтера
18. Охарактеризуйте Кодекс профессиональной этики, принятый Международной федерацией бухгалтеров
19. Раскройте этические аспекты оказания консультационных услуг, услуг по составлению отчетности, налогообложению
20. Фундаментальные принципы этического поведения бухгалтеров
21. Общие требования к профессиональным бухгалтерам
22. Поддержание уровня профессиональной компетентности бухгалтеров
23. Принципы этического поведения бухгалтеров
24. Угрозы несоблюдения фундаментальных принципов
25. Меры предосторожности
26. Разрешение этических конфликтов
27. Необходимый уровень квалификации бухгалтера
28. Требования к профессиональному образованию бухгалтеров
29. Профессиональные навыки бухгалтера
30. Оценка профессиональных способностей и компетентности бухгалтера
31. Действия публично практикующего профессионального бухгалтера по разрешению конфликта интересов
32. Действия профессионального бухгалтера, работающего по найму, по разрешению этических конфликтов
33. Роль бухгалтера в условиях цифровой экономики
34. Задачи развития бухгалтерской профессии
35. Квалификационные требования к профессиональным бухгалтерам
36. Общие принципы автоматизации учета
37. Специфика бухгалтерского учета в компьютерной среде
38. Характеристика бухгалтерского программного обеспечения
39. Этические конфликты
40. Порядок разрешения этических конфликтов

Комплект заданий для практических работ

Тема 1. Этика, мораль и профессиональные ценности

Задание. Ответить на вопросы

1. Что такое профессиональная этика?
2. Какой документ явился основой для разработки Кодекса этики профессиональных бухгалтеров — членов НП «ИПБ России»?
3. Является ли особенностью профессионального бухгалтера, как специалиста, признание и принятие на себя обязанности действовать в общественных интересах?
4. Для каких лиц важны результаты работы профессионального бухгалтера?
5. Назовите категории профессиональных бухгалтеров

Тема 2. Кодексы профессиональной этики
Задание. Ответить на вопросы

1. Международное и национальное регулирование профессиональной этики бухгалтеров
2. Международная федерация бухгалтеров (МФБ).
3. Охарактеризуйте «Кодекс этики члена института профессиональных бухгалтеров России»
3. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России)

Тема 3. Профессия современного бухгалтера

Задание. Ответить на вопросы

1. Необходимый уровень квалификации бухгалтера
2. Профессиональные характеристики и навыки современного бухгалтера
3. Публично практикующие профессиональные бухгалтеры
4. Профессиональные бухгалтеры, работающие по найму

Тема 4. Профессиональные организации бухгалтеров

Задание. Ответить на вопросы

1. Регулирования этического поведения и системы профессиональных ценностей бухгалтеров. Международная федерация бухгалтеров (IFAC).
2. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России

Тема 5. Моральные и фундаментальные нормы

Задание. Ответить на вопросы

1. Назовите фундаментальные моральные принципы и раскройте их содержание
2. Приведите примеры применения фундаментальных моральных принципов в деятельности профессионального бухгалтера
3. Назовите основные правила применения дисциплинарных мер

Тема 6. Общая характеристика концептуального подхода

Задание. Ответить на вопросы

1. Назовите виды мер предосторожности нарушения фундаментальных моральных принципов, предусмотренные профессией бухгалтера, и приведите примеры их реализации
2. Назовите меры предосторожности, реализация которых может увеличить вероятность выявления или пресечения неэтичного поведения бухгалтера

Тема 7. Характеристики и психологические аспекты конфликтов

Задание. Ответить на вопросы

1. Фундаментальные моральные принципы
2. Угрозы нарушения фундаментальных моральных принципов
3. Меры предосторожности при угрозах нарушения фундаментальных моральных принципов.

Тема 8. Действия профессионального бухгалтера по разрешению этических конфликтов

Задание. Ответить на вопросы

1. Этические конфликты
2. Порядок разрешения этических конфликтов
3. Действия публично практикующего профессионального бухгалтера по разрешению конфликта интересов
4. Действия профессионального бухгалтера, работающего по найму, по разрешению этических конфликтов

Задача № 1

Задания: Заполните таблицу, характеризующую основные этапы формирования профессиональной этики

Этап формирования Хронологический период

Основные представители

Краткая характеристика

Задача № 2

Найдите для ниже перечисленных терминов и понятий (левая колонка) правильное определение, объяснение или смысловой аналог, – любых соответствий из правой колонки таблицы

Термин, понятие Соответствие

Профессиональная этика это Руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этикогуманистических идеалов

Нормы морали (нравственности) это Род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки

Моральные принципы это Определённое самоограничение, имеющее целью достижение профессионального успеха и реализации личности

Профессиональная солидарность это Представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации

Профессия это Правила общего характера, основанные на представлениях людей о добре и зле, справедливости, достоинстве и т.д., служащие регулятором и мерилем оценки деятельности людей и их объединений

Профессиональный долг это - Одна из форм выражения нравственных требований, в наиболее общем виде раскрывающая содержание нравственности в том или ином обществе. Основные требования, касающиеся нравственной сущности человека, характера взаимоотношений между людьми, определяют общее направление деятельности человека и лежат в основе частных, конкретных

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Этика, мораль и профессиональные ценности

1. Профессиональные ценности: сущность понятия, его содержание и необходимость
2. Профессиональная этика в подготовке профессиональных бухгалтеров
3. Профессиональные ценности в практической деятельности бухгалтера
4. Этика и профессиональное поведение бухгалтера

Тема 2. Кодексы профессиональной этики

1. Кодексы этики профессиональных бухгалтеров

2. Кодекс профессиональной этики аудиторов

Тема 3. Профессия современного бухгалтера

1. Общественный характер профессии бухгалтера
2. Факторы, влияющие на бухгалтерскую профессию
3. Честность бухгалтера
4. Объективность бухгалтера

Тема 4. Профессиональные организации бухгалтеров

1. Каковы полномочия органов государственной власти и профессионального сообщества в области регулирования бухгалтерского учета в соответствии с Концепцией развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу?
2. Изложите кратко историю развития бухгалтерской деятельности в современной России
3. Чем занимается Совет по международным стандартам финансовой отчетности?
4. Назовите основные цели и задачи Ассоциации бухгалтеров и аудиторов «Содружество»
5. Каковы приоритетные направления деятельности Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России?
6. Какие функции осуществляет Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России для достижения своих целей?
7. На каких принципах функционирует Институт профессиональных бухгалтеров?
8. Каковы цели Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов?

Тема 5. Моральные и фундаментальные нормы

1. Как соотносятся понятия «мораль» и «моральные нормы»?
2. Перечислите функции морали и раскройте их содержание
3. Как соотносятся понятия «моральные нормы», «обычаи» и «правовые нормы»?

Тема 6. Общая характеристика концептуального подхода

1. В чем заключается необходимость законодательного закрепления концептуального подхода к соблюдению основных принципов этики?

2. Назовите виды угроз нарушения фундаментальных моральных принципов и приведите примеры их возникновения в деятельности профессионального бухгалтера и аудитора

Тема 7. Характеристики и психологические аспекты конфликтов

1. Перечислите меры предосторожности для устранения угроз нарушения основных принципов этики профессионального бухгалтера
2. Назовите преимущества и возможные угрозы привлечения эксперта к оказанию услуг профессионального бухгалтера по договору с заказчиком
3. Перечислите действия профессионального бухгалтера при оказании услуг по договору с заказчиком в случае необходимости привлечения других лиц
4. Перечислите возможные угрозы соблюдению принципов профессиональной этики бухгалтера при получении подарков и знаков внимания, а также меры их предотвращения
5. Перечислите возможные угрозы соблюдению принципов профессиональной этики бухгалтера при получении активов на хранение, а также меры их предотвращения

Тема 8. Действия профессионального бухгалтера по разрешению этических конфликтов

1. Назовите факторы, влияющие на эффективность этического конфликта профессиональной деятельности бухгалтера и раскройте их содержание
2. Назовите факторы, влияющие на результат разрешения этического конфликта профессиональной деятельности бухгалтера и раскройте их содержание
3. Действие профессионального бухгалтера в случае невозможности самостоятельного разрешения этического конфликта?

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Тема. Кодексы профессиональной этики. Профессия современного бухгалтера. Профессиональные организации бухгалтеров. Моральные и фундаментальные нормы.

Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре.

Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента.

Третий этап - Ролевое общение внутри группы.

Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры.

Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Задания. Подготовить доклады по результатам проведенных исследований: профессиональные организации бухгалтеров.

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Профессиональные ценности: сущность понятия, его содержание и необходимость
2. Профессиональная этика в подготовке профессиональных бухгалтеров

3. Профессиональные ценности в практической деятельности бухгалтера
4. Этика и профессиональное поведение бухгалтера
5. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов, его формирование и развитие
6. Особенности и отличительные признаки трудовой деятельности бухгалтера, влияющие на их профессиональное поведение.
7. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля денежных средств
8. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля основных средств и нематериальных активов
9. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля материально-производственных запасов и их использования
10. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля расчетов с поставщиками, покупателями и персоналом предприятия
11. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля кредитов и займов
12. Особенности профессионального поведения бухгалтеров в процессах учета и контроля расходов, доходов и финансовых результатов организации
13. Фундаментальные принципы для достижения профессиональных целей бухгалтера
14. Профессиональная этика и поведение руководителя учетной службы предприятия в отношениях с налоговой службой, административными органами, общественностью, с руководством своей организации, при разработке учетной политики, участии в проведении финансового анализа
15. Профессиональная этика и поведение руководителя учетной службы предприятия в отношениях с налоговой службой
16. Профессиональная этика и поведение руководителя учетной службы предприятия в отношениях с административными органами
17. Профессиональная этика и поведение руководителя учетной службы предприятия в отношениях с общественностью
18. Профессиональная этика и поведение руководителя учетной службы предприятия в отношениях с руководством своей организации, в том числе при разработке учетной политики, участии в проведении финансового анализа
19. Независимость и честность в профессиональной деятельности бухгалтера
20. Объективность, профессиональная компетентность в профессиональной деятельности бухгалтера
21. Добросовестность и должная тщательность в профессиональной деятельности бухгалтера
22. Конфиденциальность в профессиональной деятельности бухгалтера
23. Конфликтные ситуации в работе профессиональных бухгалтеров, пути и возможности их предотвращения, устранения причин и последствий конфликта
24. Лояльность к работодателю и верность принципам бухгалтерской профессии
25. Порядок увольнения бухгалтера по инициативе руководства организации и по собственному желанию
26. Порядок и формы поощрения профессиональных бухгалтеров за добросовестную, инициативную работу
27. Этика налоговой оптимизации и взаимоотношений бухгалтера с налоговыми органами
28. Дресс-код для главного бухгалтера

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Критерии оценки к зачету
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).	
--	--

Шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических работ

Критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.	
Шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др.	
Шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			

6			
---	--	--	--