

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 23.03.2026 10:55:15  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Растениеводство, луговое хозяйство и  
плодоовощеводство

**К.С-Х.Н., доцент**

уч. ст., уч. зв.

**Цыбикова О.М.**

подпись

**«06» мая 2025 г.**

**«УТВЕРЖЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет

**К.С-Х.Н., доцент**

уч. ст., уч. зв.

**Манханов А.Д.**

подпись

**«06» мая 2025 г.**

**Оценочные материалы  
Дисциплины (модуля)**

**2.1.6.2(Ф) Газоноведение**

**4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГТ в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету  
Комплект вопросов для проведения устных опросов  
Комплект тестовых заданий  
Комплект тем для рефератов

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Газоведение

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

- Перечень вопросов к зачету
1. Современная концепция газона как искусственного фитоценоза и элемента антропогенного ландшафта.
  2. Эколого-биологическая классификация многолетних злаков, используемых для создания газонов (по типу кушения, долголетию, корневой системе).
  3. Онтогенез и морфогенез газонных злаков в условиях интенсивной антропогенной нагрузки.
  4. Адаптивные стратегии низовых злаков к вытаптыванию, низкому скашиванию и затенению.
  5. Сравнительная характеристика фотосинтетической активности газонных трав в разных экологических условиях (освещенность, увлажнение, температура).
  6. Роль газонных фитоценозов в урбоэкологии: пыле-, газопоглощение, шумоподавление, регулирование гидротермического режима.
  7. Современные методы создания газонов: гидропосев, дернование (рулонные газоны), посев семян. Их преимущества, недостатки и области применения.
  8. Требования к проектированию основания под газон (дренажные системы, водоудерживающие слои) в различных климатических и почвенных условиях.
  9. Анализ современных почвенных смесей (субстратов) для газонов: состав, физико-химические свойства, плодородие.
  10. Научные подходы к составлению травосмесей: принципы подбора компонентов (экологическая пластичность, темпы развития, тип кушения).
  11. Предпосевная и послепосевная обработка почвы: современные технологии и технические средства.
  12. Механизмы устойчивости газонных травостоев к стресс-факторам (засуха, переувлажнение, низкие температуры, засоление).
  13. Влияние рекреационной нагрузки (вытаптывания) на физические свойства почвы и корневую систему злаков.
  14. Газовая динамика в приземном слое газона (выделение CO<sub>2</sub> почвой, поглощение углекислого газа травостоем).
  15. Симбиотические связи в корнеобитаемом слое газона (ризосфера, микроорганизмы). Микориза газонных трав.
  16. Проблема формирования войлока (детрита) на газонах: причины образования, влияние на газон, методы

борьбы (скарификация, вертикуляция).

17. Научное обоснование режимов и высоты скашивания для разных типов газонов (партерный, луговой, спортивный).

18. Система питания газонных трав: макро- и микроудобрения, сроки и способы внесения, пролонгированные формы удобрений.

19. Биологическая эффективность современных гербицидов избирательного и сплошного действия в борьбе с сорной растительностью на газонах.

20. Интегрированная система защиты газонов от болезней и вредителей. Экологически безопасные методы.

21. Аэрация (землевание) почвы как фактор оптимизации корневого питания и газообмена.

22. Орошение газонов: нормы, сроки, способы полива (дождевание, капельный полив). Водосберегающие технологии.

23. Биотехнические особенности создания и эксплуатации спортивных газонов (футбол, гольф, теннис).

Требования к ровности и упругости покрытия.

24. Газоны на сложных рельефах и техногенных территориях (откосы, насыпи, полигоны ТБО).

Фитомелиоративная роль трав.

25. Мавританские и луговые газоны: принципы формирования и поддержания биологического разнообразия.

26. Теневые газоны: проблемы и решения. Виды, устойчивые к затенению.

27. Методика закладки полевых опытов с газонными травами. Требования к участку, повторность, размер делянок.

28. Современные методы оценки качества газонного травостоя:

о Декоративность (густота, окраска, структура).

о Проектное покрытие и ботанический состав.

о Плотность сложения травостоя (количество побегов на единицу площади).

о Методы определения урожайности (зеленой массы) и корневой массы.

29. Методы оценки устойчивости к вытаптыванию (приборы, визуальные шкалы, восстановительная способность).

30. Статистическая обработка экспериментальных данных в газоноведении. Дисперсионный и корреляционный анализ.

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Комплект вопросов для проведения устных опросов

1. Дайте определение газону как искусственному фитоценозу. Чем он принципиально отличается от естественного лугового сообщества?

2. Охарактеризуйте типы кушения злаков (корневищный, рыхлокустовой, плотнокустовой). Приведите примеры видов для каждого типа и их роль в формировании дернины.

3. Каковы основные фазы онтогенеза газонного злака? Как меняются его потребности в уходе на разных этапах развития?

4. Объясните механизмы адаптации низовых злаков к постоянному низкому скашиванию. Где находится «точка роста» и почему это важно?

5. Какой тип корневой системы у многолетних злаков считается наиболее устойчивым к вытаптыванию и почему?

6. Какие морфологические и физиологические признаки определяют теневыносливость газонных трав?

7. Раскройте роль газонных трав в процессе почвообразования на урбанизированных территориях.

8. В чем заключается разница в стратегии выживания у райграса пастбищного (*Lolium perenne*) и овсяницы красной (*Festuca rubra*)?

9. Сравните технологии создания газона посевом семян и укладкой рулонной дернины. В каких случаях каждый метод предпочтительнее?

10. Какие требования предъявляются к вертикальной планировке участка и устройству дренажа под газон?

11. Из каких компонентов состоит оптимальная почвосмесь (корнеобитаемый слой) для партерного газона?

12. Каковы принципы подбора трав в травосмесь? Почему монокультура (один вид) используется реже, чем смесь?

13. Назовите основные виды сорных растений, засоряющих посевной газон на стадии всходов, и меры борьбы с ними.

14. В чем суть гидропосева и какова область его применения (когда этот метод незаменим)?

15. Какие параметры семян (посевные качества) являются определяющими для получения качественного травостоя?

16. Опишите технологию подготовки основания под спортивный газон (футбольное поле). Чем она отличается от подготовки под обычный партерный газон?

17. Что такое стресс-факторы для газона? Перечислите основные абиотические и биотические стрессоры.

18. Объясните механизм повреждения газона при вытаптывании. Что происходит с почвой и растением на физическом уровне?

19. Как правильно определить норму полива для газона? От каких параметров она зависит (температура, механика почвы, фаза роста)?

20. Что такое «газонный войлок» (детрит)? Чем он вреден и какие агротехнические приемы (операции) применяют для его удаления?

21. Зачем нужна аэрация (прокалывание, прокалывание с извлечением керна)? Как она влияет на почвенную биоту и корневую систему?

22. Сравните понятия «скарификация» и «вертикуляция». Какова цель каждой из этих операций?

23. Каковы признаки азотного, фосфорного и калийного голодания у газонных злаков?

24. В чем заключается опасность избыточного внесения азотных удобрений на газоне зимой или поздней осенью?
25. В чем отличие требований к газону для игры в гольф (ти-бокс, грин, фэрвей) от требований к обычному декоративному газону?
26. Какие виды и сорта трав рекомендуются для залужения откосов автомобильных дорог?
27. Что такое «экологичный газон» или «naturalized газон»? В каких случаях его создание целесообразно?
28. Каковы перспективы использования биостимуляторов роста и микоризных препаратов в газоноведении?
29. Назовите основные проблемы семеноводства газонных трав в Российской Федерации. Почему мы зависим от импорта семян?
30. Какие современные методы оценки качества газона (кроме визуальной) вы знаете? (например, NDVI, пенетрометры и др.)
31. Сформулируйте примерную тему научного исследования в области газоноведения. Какие цели и задачи вы бы поставили?
32. Опишите методику закладки полевого опыта для изучения влияния нового удобрения на зимостойкость газона.
33. Какими методами можно объективно оценить декоративность газонного травостоя (перечислите показатели и способы их измерения)?
34. Как определить плотность сложения травостоя (количество побегов на 1 м<sup>2</sup>) и о чем говорит этот показатель?
35. Как правильно отобрать почвенные пробы и пробы растительности на газоне для лабораторного анализа?

#### Комплект тестовых заданий

1. К низовым злакам, образующим наиболее плотную и устойчивую к вытаптыванию дернину, относятся:
  - А) Райграс пастбищный (*Lolium perenne*)
  - Б) Овсяница луговая (*Festuca pratensis*)
  - В) Овсяница красная (*Festuca rubra*)
  - Г) Полевица побегоносная (*Agrostis stolonifera*)
2. Точка роста (зона вставочного роста) у злаков при низком скашивании сохраняется, если зона кущения расположена:
  - А) Выше уровня почвы на 3-5 см
  - Б) На уровне почвы или слегка заглублена
  - В) На высоте 10-15 см от поверхности почвы
  - Г) Исключительно на корнях
3. Какой тип кущения злаков обеспечивает максимальную сомкнутость травостоя и устойчивость к механическим повреждениям за счет образования плотной дернины?
  - А) Корневищный
  - Б) Рыхлокустовой
  - В) Плотнокустовой
  - Г) Корневищно-рыхлокустовой (дерновинный)
4. Установите соответствие между видом газонной травы и ее отношением к кислотности почвы (рН):
  1. Полевица тонкая (*Agrostis capillaris*)
  2. Райграс пастбищный (*Lolium perenne*)
  3. Мятлик луговой (*Poa pratensis*)
 Варианты:
  - А) Оптимум рН 6.0-7.5 (нейтральные и слабощелочные)
  - Б) Оптимум рН 5.0-6.5 (слабокислые и нейтральные)
  - В) Оптимум рН 4.5-5.5 (кислые)
 Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв (например: 1А, 2Б, 3В)
5. Оптимальным временем для посева газонных трав в условиях Средней полосы России (Нечерноземье) с точки зрения минимизации рисков и конкуренции с сорняками является:
  - А) Ранняя весна (как только сошел снег)
  - Б) Поздняя весна (середина-конец мая)
  - В) Ранняя осень (конец августа - первая декада сентября)
  - Г) Подзимний посев (по мерзлой почве)
6. При гидропосеве в состав гидромульчи (жидкой смеси) НЕ входит:
  - А) Семена трав
  - Б) Минеральные удобрения
  - В) Гидрогель (водоудерживающий агент)
  - Г) Песок крупной фракции
7. Какой показатель является главным критерием готовности рулонного газона к срезке в питомнике?
  - А) Высота травостоя не менее 15 см
  - Б) Возраст газона не менее 6 месяцев
  - В) Развитая корневая система, пронизывающая войлок или сетку (усилие на разрыв)
  - Г) Отсутствие сорняков
8. Расположите этапы создания партерного газона методом посева в правильной хронологической последовательности:
  1. Прикатывание почвы легким катком до и после посева.
  2. Посев семян (в двух направлениях - "крест-накрест").
  3. Устройство дренажа и планировка участка (создание уклонов).
  4. Внесение стартового минерального удобрения с заделкой в почву.
  5. Мульчирование посевов тонким слоем торфа или перегноя.
 А) 3, 4, 1, 2, 5

Б) 1, 3, 2, 5, 4

В) 3, 1, 4, 2, 5

Г) 2, 3, 1, 4, 5

9. Главная причина образования войлока (детрита) на газоне – это:

А) Избыточный полив

Б) Преобладание в травостое корневищных злаков с высокой скоростью отмирания побегов

В) Недостаток азотного питания и замедленная микробиологическая активность в почве

Г) Регулярное внесение фосфорных удобрений

10. Процесс вертикуляции (вертикотения) газона направлен на:

А) Уплотнение верхнего слоя почвы

Б) Вертикальное прорезание дернины для удаления войлока и стимуляции кушения

В) Внесение жидких удобрений непосредственно в корневую зону

Г) Выравнивание поверхности газона путем подсыпки песка

11. Критическим периодом для газонных трав с точки зрения поражения снежной плесенью (*Fusarium nivale* и *Microdochium nivale*) является:

А) Засушливое лето

Б) Период активного отрастания весной

В) Зима с высоким снежным покровом и затяжное таяние весной

Г) Период листопада

12. Какие два фактора в комплексе вызывают наиболее сильное угнетение газона при вытаптывании?

А) Уплотнение почвы и механическое повреждение листьев

Б) Уплотнение почвы и иссушение верхнего слоя

В) Механическое повреждение листьев и затенение

Г) Иссушение верхнего слоя и засоление

13. Признаком избытка азота в питании газона является:

А) Темно-зеленая окраска листьев и чрезмерно быстрый рост, требующий частых покосов

Б) Покраснение краев листовых пластинок

В) Угнетение роста и посветление окраски

Г) Массовое развитие мхов

14. Для борьбы с дождевыми червями на спортивных газонах (грин, футбольное поле), чьи выделения (копролиты) ухудшают качество поверхности, наиболее экологичным методом является:

А) Внесение инсектицидов контактного действия

Б) Регулярное прочесывание (скарификация) и подметание

В) Проливка почвы раствором марганцовокислого калия

Г) Снижение кислотности почвы (известкование)

15. Какой гербицид (по механизму действия) используется для борьбы с широколиственными двудольными сорняками на газоне и безопасен для злаковых трав?

А) Глифосат (сплошного действия)

Б) 2,4-Д (2,4-дихлорфеноксисукусная кислота) в смеси с другими производными

В) Далапон

Г) Тебуконазол

16. Оптимальная высота скашивания для партерного газона в сухую и жаркую погоду должна быть:

А) Снижена до 1-2 см, чтобы уменьшить испарение воды листьями

Б) Не имеет значения, главное – частота покосов

В) Увеличена на 0.5-1 см по сравнению с обычной, чтобы снизить стресс

Г) Прекращают косить до наступления дождей

17. Землевание (пескование) газона преследует следующие цели (выберите два правильных ответа):

А) Выравнивание микрорельефа поверхности

Б) Увеличение содержания гумуса в почве

В) Улучшение аэрации и стимуляция кушения

Г) Снижение кислотности почвы

18. Для объективной оценки плотности сложения травостоя (густоты) в научных исследованиях используется метод:

А) Визуальной оценки по шкале (например, 100-балльной)

Б) Учета количества побегов на единицу площади (рамка 10x10 см) с пересчетом на м<sup>2</sup>

В) Измерения высоты травостоя в 10 точках

Г) Взвешивания сырой биомассы с 1 м<sup>2</sup>

19. Прибор для определения твердости (плотности) поверхности спортивного газона называется:

А) Люксметр

Б) Пенетрометр

В) Термостат

Г) Таксометр

20. Какая характеристика сорта (вида) газонной травы является наиболее важной при селекции на засухоустойчивость?

А) Интенсивность окраски листа

Б) Глубина проникновения корневой системы

В) Скорость отрастания после скашивания

Г) Устойчивость к ржавчине

21. NDVI (Normalized Difference Vegetation Index) – это:

А) Показатель кислотности почвенного раствора

- Б) Вегетационный индекс, отражающий состояние фитомассы и фотосинтетическую активность травостоя
- В) Методика оценки зимостойкости путем промораживания
- Г) Единица измерения влажности дернины
22. Какой из перечисленных видов злаков является ярко выраженным корневищным и способен быстро заполнять проплешины?
- А) Овсяница овечья (*Festuca ovina*)
- Б) Мятлик луговой (*Poa pratensis*)
- В) Райграс пастбищный (*Lolium perenne*)
- Г) Гребенник обыкновенный (*Cynosurus cristatus*)
23. Операция скарификации в первую очередь направлена на:
- А) Удаление отмерших растительных остатков (войлока) с поверхности почвы
- Б) Глубокое рыхление почвы с извлечением кернов
- В) Внесение семян в дернину (подсев)
- Г) Борьбу с насекомыми-вредителями
24. Какое минеральное удобрение вносят в конце сезона (осенью) для повышения зимостойкости газона?
- А) Аммиачную селитру (N)
- Б) Мочевину (N)
- В) Суперфосфат (P) и сульфат калия (K)
- Г) Нитроаммофоску (NPK)
25. Основным отличием партерного газона от обычного садово-паркового является:
- А) Использование только одного вида трав (монокультура)
- Б) Требование к идеально ровной, бархатистой поверхности и однородной окраске
- В) Устойчивость к вытаптыванию
- Г) Необходимость полива только дождевой водой
26. Главная функция дренажа "пирога" спортивного газона (футбольное поле):
- А) Питание корней кислородом
- Б) Быстрый отвод избыточной влаги с поверхности и из корнеобитаемого слоя
- В) Создание ровной поверхности
- Г) Теплоизоляция корней зимой
27. Валик из свежесрезанной травы, остающийся на газоне после скашивания, приводит к:
- А) Дополнительному мульчированию и сохранению влаги
- Б) Выпреванию травостоя и развитию болезней
- В) Увеличению содержания азота в почве
- Г) Стимуляции кущения злаков
28. Что понимают под "кислородным голоданием" корней на переуплотненных газонах?
- А) Недостаток  $O_2$  в почвенном воздухе, ведущий к отмиранию корней
- Б) Выделение корнями  $CO_2$  в атмосферу
- В) Поглощение корнями кислорода из поливной воды
- Г) Процесс фотосинтеза в корнях

#### Комплект тем для рефератов

##### Историко-теоретические аспекты и терминология

1. История развития газоноведения как научной дисциплины в России и за рубежом.
  2. Эволюция представлений о газоне: от декоративного элемента к многофункциональному компоненту урбоэкосистемы.
  3. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных классификаций газонных трав и типов газонов.
  4. Роль газонов в системе зеленых насаждений города: экологические, рекреационные и эстетические функции.
- ##### Биологические и экологические основы
5. Биологические особенности и хозяйственная характеристика мятлика лугового (*Poa pratensis* L.) как основного компонента газонных травосмесей.
  6. Сравнительная характеристика видов овсяниц (*Festuca*), используемых в газонной культуре.
  7. Райграс пастбищный (*Lolium perenne* L.): достоинства, недостатки, роль в травосмесях различного назначения.
  8. Полевицы (*Agrostis*): биологические особенности, сорта и применение в высокодекоративных и спортивных газонах.
  9. Типы кущения злаков и их роль в формировании дернины разного качества.
  10. Адаптация газонных растений к стресс-факторам городской среды (загазованность, засоление, уплотнение почвы).
  11. Влияние света и тени на рост и развитие газонных трав: проблемы теневых газонов и пути их решения.
  12. Засухоустойчивость газонных трав: механизмы, методы оценки, перспективные виды и сорта.
  13. Зимостойкость и устойчивость к выпреванию газонных злаков в условиях континентального климата.
- ##### Агротехника создания и технологии устройства
14. Современные методы создания газонов: технология гидропосева (оборудование, составы смесей, области применения).
  15. Технология производства рулонных газонов: питомниководство, стандарты качества, срезка и укладка.
  16. Сравнительный анализ традиционного посевного и рулонного газонов: экономические и агротехнические аспекты.
  17. Подготовка почвы (основания) под газон: требования к физико-химическим свойствам, дренажные системы.

18. Научные основы проектирования травосмесей: принципы подбора компонентов для разных почвенно-климатических зон.
19. Влияние предпосевной обработки семян (инкрустация, скарификация) на полевую всхожесть газонных трав.
20. Особенности создания газонов на техногенных грунтах и рекультивируемых территориях. Системы ухода и эксплуатации
21. Режимы скашивания газонов: влияние высоты и частоты на продуктивность, долголетие и устойчивость травостоя.
22. Научные основы системы удобрения газонных агроценозов: макро- и микроэлементы, формы удобрений, сроки внесения.
23. Органические удобрения и мелиоранты (торф, сапропель, биогумус) в газоноведении.
24. Орошение газонов: нормы, сроки, способы полива. Современные системы автоматического полива.
25. Аэрация и землевание (пескование) как факторы оптимизации свойств дернины и почвенных условий.
26. Борьба с сорной растительностью на газонах: агротехнические, химические (гербициды) и комбинированные методы.
27. Интегрированная защита газонов от болезней (фузариоз, гельминтоспориоз, ржавчина).
28. Вредители газонных трав (хрущи, проволочники, мухи): диагностика и меры борьбы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

##### Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### **Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>