

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.11.2024 16:59:05  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология**

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан агрономического  
факультета**

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

**Направление подготовки 35.03.05 Садоводство**

**Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и  
флористика**

**бакалавр**

**Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра**

**Разработчик (и)**

**Социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма**

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Внутренние эксперты:**

**Председатель методической  
комиссии**

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Заведующий методическим  
кабинетом УМУ**

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Директор библиотеки**

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ уч.ст., уч. зв. \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ уч.ст., уч. зв. \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

| № п/п | Учебный год                     | Одобрено на заседании кафедры |                             | «Утверждаю»<br>Заведующий кафедрой<br>(ФИО)<br><i>Барышкова О.А.</i> |                             |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|
|       |                                 | Протокол                      | Дата                        | Подпись  | Дата                        |
| 1     | 20 <i>23</i> /20 <i>24</i> г.г. | № <i>4</i>                    | « <i>23</i> » <i>2024</i> г | <i>О.А. Барышкова</i>  | « <i>23</i> » <i>2024</i> г |
| 2     | 20__/20__ г.г.                  | № ____                        | «__» 20__ г                 |  | «__» 20__ г                 |
| 3     | 20__/20__ г.г.                  | № ____                        | «__» 20__ г                 |  | «__» 20__ г                 |
| 4     | 20__/20__ г.г.                  | № ____                        | «__» 20__ г                 |  | «__» 20__ г                 |
| 5     | 20__/20__ г.г.                  | № ____                        | «__» 20__ г                 |  | «__» 20__ г                 |

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 01.08.2017 №737;
- Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 №559н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9.09.2020 №599н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля)** формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом, этническом, конфессиональном своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных этапах и закономерностях всемирно-исторического развития общества.

**Задачи:** знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;

- воспитание нравственности, морали, толерантности, гражданственности и патриотизма;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

### 2.1 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |              | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) |                            |                                 |
|--|--------------|--|--|----------------------------|---------------------------------|
| код  | наименование |  | знать и понимать   | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1  |              | 2  | 3  | 4                          | 5                               |
| <i>Универсальные компетенции</i>                             |              |  |  |                            |                                 |

|      |   |   |  |   |  |
|------|---|---|--|---|--|
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах. | ИД-1 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  | культурные особенности и традиции различных социальных групп   | находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,;   | навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;   |
|      |   | ИД-2 <sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | историческое прошлое и социокультурные традиции различных социальных групп; основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира; | Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; | навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; |
|      |   | ИД-3 <sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   | методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.  | недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.   | навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.  |

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: - важнейшие достижения культуры различных социальных групп;

- место истории России в мировом историческом процессе;

- основные закономерности исторического развития;

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.

уметь:

-находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;

- находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

владеть:

- навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории;
- навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.

#### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции                                       | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                | Уровни сформированности компетенций   |   |  |   | Формы и средства контроля формирования компетенций  |
|--|---------------------------------------|------------------------|--|---|---|--|---|---|
|  |                                       |                        |  | компетенция не сформирована   | минимальный   | средний  | высокий   |   |
|  |                                       |                        |  | Оценки сформированности компетенций   |   |  |   |   |
|  |                                       |                        |  | 2   | 3   | 4  | 5   |   |
|  |                                       |                        |  | Оценка «неудовлетворительно»  | Оценка «удовлетворительно»  | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»  |   |
|  |                                       |                        |  | Характеристика сформированности компетенции   |   |  |   |   |
| 1  | 2                                     | 3                      | 4  | 5   | 6   | 7  | 8   | 9   |
| Критерии оценивания  |                                       |                        |  |   |   |  |   |   |
| УК - 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества | ИД-1 <sub>УК-5</sub>                  | Полнота знаний         | важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; | не знает и не понимает важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; | знает частично важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; | знает в целом важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; | знает в совершенстве важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп; | Перечень экзаменационных вопросов, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, |

|   |                      |                                   |  |   |   |  |   |   |
|---|----------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| социально-историческом, этическом и философском контекстах. |                      | Наличие умений                    | находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп  | не умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп  | умеет не в полной мере находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп  | умеет в целом находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп  | умеет в совершенстве находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп  | Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии), Вопросы модулей, Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов, темы эссе, перечень тем презентаций, перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов<br>Комплект тестовых заданий |
|   |                      | Наличие навыков (владение опытом) | навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | не владеет навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | владеет частично навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | владеет в целом навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | владеет в совершенстве навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   |   |
|   | ИД-2 <sub>ук-5</sub> | <b>Полнота знаний</b>             | место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; | не знает и не понимает место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; | знает частично место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; | знает в целом место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; | знает в совершенстве место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; |   |

|  |  |                |  |   |   |  |   |  |
|--|--|----------------|--|---|---|--|---|--|
|  |  | Наличие умений | демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России | не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России | умеет не в полной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России | умеет в целом демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России | умеет в совершенстве демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России |  |
|--|--|----------------|--|---|---|--|---|--|

|  |                      |                                   |   |  |  |   |  |
|--|----------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
|  |                      | Наличие навыков (владение опытом) | <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории</p> | <p>не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории</p> | <p>владеет частично навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории</p> | <p>владеет в целом навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории</p> | <p>владеет в совершенстве навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории</p> |
|  | ИД-3 <sub>УК-5</sub> | Полнота знаний                    | <p>методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей</p>   | <p>не знает и не понимает методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей</p>   | <p>знает частично методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей</p>   | <p>знает в целом методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей</p>   | <p>знает в совершенстве методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей</p>   |

|  |  |                                   |  |   |   |  |   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|  |  | Наличие умений                    | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей | не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей | умеет не в полной мере толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей | умеет в целом толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей | умеет в совершенстве толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп   | не владеет навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп   | владеет частично навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп   | владеет в целом навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп   | владеет в совершенстве навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп   |  |

## 2.5 Этапы формирования компетенций

| № | Код и наименование компетенции  | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции   |
|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1 этап                        | Б1.О.01 История (история Россия, всеобщая история)  |
|   |   | 2 этап                        | Б1.О.03 Философия   |
|   |   | 3 этап                        | Б1.О.11 Психология  |
|   |   | 4 этап                        | Б2.О.02.03(П) Преддипломная практика<br>Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>ФТД.В.02 Основы инклюзивного образования |
|   |   | 5 этап                        |   |

## 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

| Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) |   | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|---|--|--|
| Индекс и наименование дисциплины (модуля)  | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») |  |  |
| 1  | 2   | 3  | 4  |
| История (история России, всеобщая история)   | Знать: специфику исторической науки, методы исторического познания;<br>Уметь: применять исторические знания                               | Б1.О.03 Философия<br>Б1.О.11 Психология  |  |

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
| (программа старшей школы) | в общественной деятельности и политкультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;<br>Владеть: комплексом знаний об Истории России и человечества в целом. | Б2.В.01(П) Преддипломная практика<br>Б3.О.01<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>ФТД.В.02 Основы инклюзивного образования |  |
|---------------------------|---|---|--|

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебной работы   | Трудовоемкость, час     |               |
|--|-------------------------|---------------|
|  | семестр, курс*          |               |
|  | очная форма             | заочная форма |
|  | 1 сем.                  | 1 курс        |
| 1  | 2                       | 3             |
| <b>1. Аудиторные занятия, всего</b>  | 48                      | 10            |
| - занятия лекционного типа   | 16                      | 4             |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)  | 32                      | 6             |
| <b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>   | 33                      | 89            |
| <b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>   |                         |               |
| <b>2.2 Самостоятельная работа</b>  | 33                      | 89            |
| <b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b> | Экзамен - 27            | Экзамен - 9   |
| <b>ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:</b>  | <b>Часы</b>             | 108           |
|  | <b>Зачетные единицы</b> | 3             |
|  |                         | 108           |
|  |                         | 3             |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины.<br>Темы раздела                                    | Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. |       |                   |         |                     |                    |                               | Формы промежуточной аттестации | Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |      |
|---|---|-------|-------------------|---------|---------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|------|
|   | общая   | всего | Аудиторная работа |         | ВАРО                |                    |                               |                                |   |      |
|   |   |       | занятия           | занятия | лабораторные работы | Все го сам. работы | Фиксированные виды (контроль) |                                |   |      |
| 1   | 2   | 3     | 4                 | 5       |                     |                    |                               | 6                              | 7   | 8    |
| <b>Очная/ форма обучения</b>  |   |       |                   |         |                     |                    |                               |                                |   |      |
| <b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</b> |   |       |                   |         |                     |                    |                               |                                |   |      |
| 1   | 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук                       | 5     | 2                 |         | 2                   |                    | 3                             |                                |   | УК-5 |
| <b>Особенности становления государственности в России и мире</b>                            |   |       |                   |         |                     |                    |                               |                                |   |      |
| 2   | 2.1 Древнейшие мировые цивилизации                                      | 6     | 4                 | 2       | 2                   |                    | 2                             |                                |   | УК-5 |

|  |   |     |    |    |    |   |    |    |         |
|--|---|-----|----|----|----|---|----|----|---------|
|  | 2.2 Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.          | 7   | 4  | 2  | 2  |   | 3  |    |         |
| <b>Русские земли в XIII-XVII веках и европейское средневековье</b>                     |   |     |    |    |    |   |    |    |         |
| 3  | 3.1 Европа в эпоху классического средневековья  | 6   | 4  | 2  | 2  |   | 2  |    | УК-5    |
|  | 3.2 Образование Русского централизованного государства                                      | 5   | 2  |    | 2  |   | 3  |    |         |
|  | 3.3 Российское государство в XVI-XVII вв.   | 4   | 2  |    | 2  |   | 2  |    |         |
| <b>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b> |   |     |    |    |    |   |    |    |         |
| 4  | 4.1 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений                            | 4   | 2  |    | 2  |   | 2  |    | УК-5    |
|  | 4.2 Российское государство в XVIII в.   | 4   | 2  |    | 2  |   | 2  |    |         |
|  | 4.3 Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века                             | 6   | 4  | 2  | 2  |   | 2  |    |         |
|  | 4.4 Общественно-политическое движение в России в XIX в.                                     | 4   | 2  |    | 2  |   | 2  |    |         |
| <b>Россия и мир в XX – начале XXI века</b>   |   |     |    |    |    |   |    |    |         |
| 5  | 5.1 Россия и мир в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса                | 6   | 4  | 2  | 2  |   | 2  |    | УК-5    |
|  | 5.2 СССР и мир в 1920-30 гг.  | 4   | 2  |    | 2  |   | 2  |    |         |
|  | 5.3 Вторая мировая война (1939-1945 гг.)  | 6   | 4  | 2  | 2  |   | 2  |    |         |
|  | 5.4 СССР и мир в послевоенный период  | 8   | 6  | 2  | 4  |   | 2  |    |         |
|  | 5.5 Россия и мир на современном этапе   | 6   | 4  | 2  | 2  |   | 2  |    |         |
|  | Контроль  | 27  |    |    |    |   |    | 27 |         |
|  | Промежуточная аттестация  |     | x  | x  | x  | x | x  | x  | экзамен |
| Итого по дисциплине  |   | 108 | 48 | 16 | 32 |   | 33 | 27 |         |
| <b>Заочная форма обучения</b>  |   |     |    |    |    |   |    |    |         |
| 1  | <b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</b> |     |    |    |    |   |    |    | УК-5    |
|  | 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук   | 8   |    |    |    |   | 8  |    |         |
| <b>Особенности становления государственности в России и мире</b>                       |   |     |    |    |    |   |    |    |         |
| 2  | 2.1 Древнейшие мировые цивилизации  | 8   |    |    |    |   | 8  |    |         |
|  | 2.2 Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.          | 9   | 1  | 1  |    |   | 8  |    |         |
| <b>Русские земли в XIII-XVII веках и европейское средневековье</b>                     |   |     |    |    |    |   |    |    |         |
| 3  | 3.1 Европа в эпоху классического средневековья  | 9   | 1  | 1  |    |   | 8  |    |         |
|  | 3.2 Образование Русского централизованного государства                                      | 8   |    |    |    |   | 8  |    |         |
|  | 3.3 Российское государство в XVI-XVII вв.   | 10  | 2  |    | 2  |   | 8  |    |         |
| <b>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b> |   |     |    |    |    |   |    |    |         |
| 4  | 4.1 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений                            | 6   |    |    |    |   | 6  |    |         |
|  | 4.2 Российское государство в XVIII в.   | 6   |    |    |    |   | 6  |    |         |
|  | 4.3 Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века                             | 8   | 2  |    | 2  |   | 6  |    |         |
|  | 4.4 Общественно-политическое движение в России в XIX в.                                     | 6   |    |    |    |   | 6  |    |         |
| <b>Россия и мир в XX – начале XXI века</b>   |   |     |    |    |    |   |    |    |         |
| 5  | 5.1 Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса                      | 5   | 2  |    | 2  |   | 3  |    |         |
|  | 5.2 СССР и мир в 1920-30 гг.  | 4   |    |    |    |   | 4  |    |         |
|  | 5.3 Вторая мировая война (1939-1945 гг.)  | 5   | 2  | 2  |    |   | 3  |    |         |
|  | 5.4 СССР и мир в послевоенный период  | 4   |    |    |    |   | 4  |    |         |
|  | 5.5 Россия и мир на современном этапе   | 3   |    |    |    |   | 3  |    |         |
|  | Контроль  | 9   |    |    |    |   |    | 9  |         |
|  | Промежуточная аттестация  |     | x  | x  | x  | x | x  | x  | Экзамен |
| Итого по дисциплине  |   | 108 | 10 | 4  | 6  |   | 89 | 9  |         |

#### 4.2 Занятия лекционного типа

| №  | Темы |  | Трудоемкость по разделу, час. |               | Применяемые интерактивные формы обучения |                     |
|----|------|--|-------------------------------|---------------|--|---------------------|
|    |      |  | очная форма                   | заочная форма |  |                     |
| ра | зд   |  |                               |               |  |                     |
| д  | ел   |  |                               |               |  |                     |
| а  | а    |  |                               |               |  |                     |
| 1  | 2    | 3  |                               | 4             | 5  | 6                   |
| 1  | 1    | Тема: Древнейшие мировые цивилизации   |                               | 2             |  |                     |
| 2  | 2    | Тема: Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв. |                               | 2             | 1  | Лекция-визуализация |

|                                      |  |  |                               |                          |                   |   |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------|-------------------|---|
| 3                                    | 3  | Тема: Европа в эпоху классического средневековья                         | 2                             | 1                        |                   |   |
| 4                                    | 4  | Тема: Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века        | 2                             |                          |                   |   |
| 5                                    | 5  | Тема: Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса | 2                             |                          |                   |   |
|                                      | 6  | Тема: Вторая мировая война (1939-1945 гг.)                               | 2                             | 2                        | Проблемная лекция |   |
|                                      | 7  | Тема: СССР и мир в послевоенный период                                   | 2                             |                          |                   |   |
| 8                                    | Тема: Россия и мир на современном этапе. | 2  |                               |                          |                   |   |
| Общая трудоемкость лекционного курса |  |  | 16                            | 4                        | х                 |   |
| Всего лекций по дисциплине:          |  | час.   | Из них в интерактивной форме: |                          | час.              |   |
|                                      |  | - очная форма обучения   | 16                            | - очная форма обучения   |                   | 4 |
|                                      |  | - заочная форма обучения   | 4                             | - заочная форма обучения |                   | 2 |

#### 4.3 Занятия семинарского типа

| №  | р<br>а<br>з<br>д<br>е<br>л<br>а | з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>я | Темы   | Трудоемкость по разделу, час. |                               | Используемые интерактивные формы* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости  |
|--|---------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|  |                                 |                                 |  | очная форма                   | заочная форма                 |                                   |                        |                                       |
| 1  | 2                               | 3                               | 4  | 5                             | 6                             | 7                                 | 8                      |                                       |
| 1  | 1                               | 1                               | Вводное занятие. История в системе социально-гуманитарных наук                 | 2                             |                               |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                          |
| 2  | 2                               | 2                               | Древнейшие мировые цивилизации   | 2                             |                               |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                          |
|  | 3                               | 3                               | Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв. | 2                             |                               |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                          |
| 3  | 4                               | 4                               | Европа в эпоху классического средневековья                                     | 2                             |                               |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                          |
|  | 5                               | 5                               | Образование Русского централизованного государства                             | 2                             |                               |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                          |
|  | 6                               | 6                               | Российское государство в XVI-XVII вв.  | 2                             | 2                             |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                          |
| 4  | 7                               | 7                               | Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений                   | 2                             |                               |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                          |
|  | 8                               | 8                               | Российское государство в XVIII в.  | 2                             |                               | Круглый стол                      | ПЗ                     | Устный опрос, участие в круглом столе |
|  | 9                               | 9                               | Буржуазные реформы Александра II   | 2                             | 2                             |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                          |
|  | 10                              | 10                              | Общественно – политическое движение в России в XIX веке                        | 2                             |                               |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                          |
| 5  | 11                              | 11                              | Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса             | 2                             | 2                             | Дискуссия                         | ПЗ                     | Устный опрос, участие в дискуссии     |
|  | 12                              | 12                              | Советское общество и мир в 20-30-е годы XX века                                | 2                             |                               |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                          |
|  | 13                              | 13                              | Вторая мировая война (1939-1945 гг.)   | 2                             |                               | Дискуссия                         | ПЗ                     | Устный опрос, участие в дискуссии     |
|  | 14                              | 14                              | СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.)                             | 2                             |                               |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                          |
|  | 15                              | 15                              | СССР и мир в 1960-е-1991 г.  | 2                             |                               |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                          |
|  | 16                              | 16                              | Россия на пути радикальных реформ (1991-1999 гг.)                              | 2                             |                               |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                          |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: |                                 |                                 |  | час.                          | Из них в интерактивной форме: |                                   | час.                   |                                       |

|  |    |                          |   |
|--|----|--------------------------|---|
| - очная форма обучения                 | 32 | - очная форма обучения   | 6 |
| - заочная форма обучения               | 6  | - заочная форма обучения | 2 |
| В том числе в форме лабораторных работ |    |                          |   |
| - очная форма обучения                 |    |                          |   |
| - заочная форма обучения               |    |                          |   |

**5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ  
Не предусмотрены учебным планом**

**5.2 Самостоятельная работа**

| Номер раздела дисциплины    | Тема в составе раздела   | Вид работы   | Расчетная трудоемкость, час | Форма контроля знаний            |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------|----------------------------------|
| 1                           | 2  | 3  | 4                           | 5                                |
| <b>Очная форма обучения</b> |  |  |                             |                                  |
| 1                           | История в системе социально-гуманитарных наук                                  | подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем | 2                           | Устный опрос, проверка конспекта |
| 2                           | Древнейшие мировые цивилизации   | подготовка к занятиям  | 1                           | Устный опрос                     |
|                             | Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв. | подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем | 2                           | Устный опрос                     |
| 3                           | Европа в эпоху классического средневековья                                     | подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем  | 1                           | Устный опрос, проверка конспекта |
|                             | Образование Русского централизованного государства                             | подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем | 2                           | Устный опрос, проверка конспекта |
|                             | Российское государство в XVI-XVII вв.  | подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем | 1                           | Устный опрос, проверка конспекта |
| 4                           | Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений                   | подготовка к занятиям  | 1                           | Устный опрос                     |
|                             | Российское государство в XVIII в.  | самостоятельное изучение разделов и тем; написание эссе        | 2                           | Устный опрос, проверка эссе      |
|                             | Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века                    | подготовка к занятиям  | 1                           | Устный опрос                     |
|                             | Общественно-политическое движение в России в XIX в.                            | подготовка к занятиям, выполнение группового проекта           | 2                           | Устный опрос, защита проекта     |
| 5                           | Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса             | подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем | 1                           | Устный опрос, проверка конспекта |
|                             | СССР и мир в 1920-30 гг.   | подготовка к занятиям  | 1                           | Устный опрос                     |
|                             | Вторая мировая война (1939-1945 гг.)   | подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем | 1                           | Устный опрос, проверка конспекта |
|                             | СССР и мир в послевоенный период   | подготовка к занятиям  | 1                           | Устный опрос                     |
|                             | Россия и мир на современном этапе  | подготовка к занятиям  | 2                           | Устный опрос                     |
| 1-5                         | <i>Все темы</i>  | Подготовка к модулю 1, 2, 3, подготовка                        | 12                          | Устный опрос, защита реферата    |

|                               |   |  |   |    |  |
|-------------------------------|---|--|---|----|--|
|                               |   | реферата,<br>подготовка<br>презентации,<br>подготовка<br>итоговому<br>тестированию               | к |    |  |
|                               | Итого:  |  |   | 33 |  |
| <b>Заочная форма обучения</b> |   |  |   |    |  |
| 1                             | История как наука   | подготовка<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение разделов и<br>тем                         | к | 7  | Проверка конспекта                           |
| 2                             | Древнейшие мировые цивилизации  | самостоятельное<br>изучение разделов и<br>тем  |   | 7  | Проверка конспекта                           |
|                               | Истоки российской цивилизации и судьбы<br>древнерусского государства в IX-XII вв. | подготовка<br>занятиям<br>самостоятельное<br>изучение разделов и<br>тем                          | к | 7  | Проверка конспекта                           |
| 3                             | Европа в эпоху классического<br>средневековья                                     | подготовка<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение разделов и<br>тем                         | к | 7  | Проверка конспекта                           |
|                               | Образование Русского<br>централизованного государства                             | самостоятельное<br>изучение разделов и<br>тем  |   | 7  | Устный опрос,<br>проверка конспекта          |
|                               | Российское государство в XVI-XVII вв.   | подготовка<br>занятиям<br>самостоятельное<br>изучение разделов и<br>тем                          | к | 7  | Устный опрос,<br>проверка конспекта          |
| 4                             | Европа и Америка в условиях<br>становления буржуазных отношений                   | Работа с<br>литературой и<br>интернет ресурсами<br>Составление<br>конспекта                      | с | 5  | Проверка конспекта                           |
|                               | Российское государство в XVIII в.   | самостоятельное<br>изучение разделов и<br>тем; написание эссе                                    |   | 5  | Проверка эссе                                |
|                               | Реформы и контрреформы в России во<br>второй половине XIX века                    | подготовка<br>занятиям   | к | 5  | Устный опрос                                 |
|                               | Общественно-политическое движение в<br>России в XIX в.                            | подготовка<br>занятиям,<br>выполнение<br>группового проекта                                      | к | 5  | Защита проекта                               |
| 5                             | Россия в условиях первой мировой войны<br>и общенационального кризиса             | подготовка<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение разделов и<br>тем                         | к | 3  | Устный опрос                                 |
|                               | СССР и мир в 1920-30 гг.  | самостоятельное<br>изучение разделов и<br>тем  |   | 3  | Устный опрос,<br>проверка конспекта          |
|                               | Вторая мировая война (1939-1945 гг.)  | подготовка<br>занятиям,<br>самостоятельное<br>изучение разделов и<br>тем                         | к | 3  | Устный опрос,<br>проверка конспекта          |
|                               | СССР и мир в послевоенный период  | подготовка<br>занятиям   | к | 3  | Устный опрос                                 |
|                               | Россия и мир на современном этапе   | самостоятельное<br>изучение разделов и<br>тем  |   | 3  | Проверка конспекта                           |
| 1-5                           | Все темы  | Подготовка<br>реферата,<br>подготовка<br>презентации,<br>подготовка<br>итоговому<br>тестированию | к | 12 | Защита реферата,<br>итоговое<br>тестирование |
|                               | Итого:  |  |   | 89 |  |

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1 Нормативная база проведения

промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

### 6.2. Основные характеристики

#### промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

| 1   | 2   |
|---|---|
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>   | экзамен   |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>  | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии<br>2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| <b>Форма экзамена -</b>   | <i>устный</i>   |
| <b>Процедура проведения экзамена -</b>  | представлена в оценочных материалах по дисциплине   |
| <b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>                                   | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине<br>2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)  |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b> | представлены в оценочных материалах по дисциплине   |

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| Автор, наименование, выходные данные   | Доступ  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>Основная литература</b>   |   |
| Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.:  | <a href="http://znanium.com/catalog/product/488656">http://znanium.com/catalog/product/488656</a>     |
| Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва: Логос, 2020. - 408 с.  | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1212407">https://znanium.com/catalog/product/1212407</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>   |   |
| История: XVIII в. - начало XXI в. [Текст]: учебное пособие. Часть 2 / М-во сел.хоз-ва РФ; ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"; Каф. истории; рец.: Ю. А. Серебрякова, С. С. Балданов. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. - 212 с. (402 экз.)  | <a href="#">Библиотека БГСХА</a>  |
| История: с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: учебное пособие. Часть 1 / рец.: Ю. А. Серебрякова, С. С. Балданов; М-во сел.хоз-ва РФ; ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"; Каф.истории. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2012. - 141 с. (405 экз.)       | <a href="#">Библиотека БГСХА</a>  |
| История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. - 520 с. (90 экз.)   | <a href="#">Библиотека БГСХА</a>  |
| История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»).   | <a href="http://znanium.com/catalog/product/1028490">http://znanium.com/catalog/product/1028490</a>   |
| Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с.   | <a href="http://znanium.com/catalog/product/1028488">http://znanium.com/catalog/product/1028488</a>   |
| Тумурхонова Н.В., Будаева Т.В. История: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. / Н.В. Тумурхонова, Т.В. Будаева ФГБОУ ВО «БГСХА имени В.Р. Филиппова» - Улан-Удэ: Издательство «БГСХА им. В.Р. Филиппова», 2018. – 53 с.   | <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=727">http://bgsha.ru/art.php?i=727</a>                             |
| История (история России, всеобщая история): методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки высшего образования / Н. В. Тумурхонова, Т. В. Будаева, А. Е. Карначев; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 58 с. | <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4441">http://bgsha.ru/art.php?i=4441</a>                           |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование   | Доступ  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>     |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»    | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

| <b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>   |   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»                                  | <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>             |
| Научная электронная библиотека eLibrary.Ru  | <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>             |
| Национальная электронная библиотека Российской Федерации  | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                         |
| Научная электронная библиотека КиберЛенинка   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>             |
| Платформа открытых онлайн-курсов «Открытое образование»   | <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>                       |
| Платформа онлайн-курсов от лучших вузов России «Универсариум»   | <a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>           |
| Платформа открытых онлайн-курсов и медиатека «Лекториум»  | <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>           |
| <b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>   |   |
| Автор, наименование, выходные данные  | Доступ  |
| 1   | 2   |
| Тумурхонова Н.В. История (история России, всеобщая история): методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки высшего образования / Н. В. Тумурхонова, Т. В. Будаева, А. Е. Карначев; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 58 с. | <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4441">http://bgsha.ru/art.php?i=4441</a> |

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| <b>1. Учебно-методическая литература</b>  |   |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные  | Доступ  |
| 1   | 2   |
| Тумурхонова Н.В. История (история России, всеобщая история): методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки высшего образования / Н. В. Тумурхонова, Т. В. Будаева, А. Е. Карначев; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 58 с. | <a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4441">http://bgsha.ru/art.php?i=4441</a> |

### 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| <b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>  |   |   |
|--|---|---|
| Наименование программного продукта (ПП)  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт   |   |
| 1  | 2   |   |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года           | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа   |   |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года       | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа   |   |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года         | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа   |   |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года          | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа   |   |
| Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»   | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа   |   |
| <b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>  |   |   |
| Наименование справочной системы  | Доступ  |   |
| 1  | 2   |   |
| Информационно-правовой портал «Гарант»   | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276)<br><a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> |   |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |   |
| <b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>                        |   |   |
| Наименование помещения   | Наименование оборудования   | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1  | 2   | 3   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | учебная доска, мультимедийный проектор экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.      | Занятия лекционного типа  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся №215  | Компьютер в сборе (ПК DEXP AWS Intel Pentium G4560 OEM,   | Самостоятельная работа  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)   | монитор Asus, клавиатура, мышь) (8 шт.)<br>компьютер в сб. (монитор, мышь, фильтр, колонки, кулер, память операт., блок. процес. (1 шт.)<br>Сканер HP;<br>МФУ Samsung SCX-4220 (принтер);<br>Принтер струйный HP Design (1 шт.);<br>Доска аудиторная поворотная напольная, 2 рабочей поверхности 1500*1000 (мел/фломастер) (1 шт.);<br>Стол рабочий (9 шт.);<br>Тумба приставная 70 (В) (1 шт.);<br>Стул Изо (10 шт.) |   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1 стенд.   | Занятия семинарского типа   |
| <b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>  |   |   |
| Наименование ЭИОС   | Доступ  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система         |
| 1   | 2   | 3   |
| Официальный сайт академии   | <a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>   | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет студента и преподавателя.  | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>   | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Деканат   | в локальной сети академии   | -   |
| ИС «Планы»  | в локальной сети академии   | -   |
| АС Нагрузка   | в локальной сети академии   | -   |
| Электронные ведомости   | в локальной сети академии   | -   |
| Сайт научной библиотеки   | <a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>   | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Деканат   | в локальной сети академии   | -   |
| ИС «Планы»  | в локальной сети академии   | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

#### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)  | 42 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.<br>Список ПО:<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level,<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc,<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE                    |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1 стенд.<br>Список ПО:<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level,<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE  |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся №215 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)  | 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, возможность подключения ноутбука, 9 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 10 стендов<br>Список ПО:<br>Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design  |
| 4 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 4166 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд.<br>Список ПО:<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE  |
| 5 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №208 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)   | 4 посадочных мест, оснащённых мебелью, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, ноутбук – 3 шт. Оборудование: комплекты микропрепаратов по строению клетки, анатомии и морфологии стебля, листа, корня, комплекты микропрепаратов древесины, законсервированный раздаточный материал растений, учебно-методические пособия; микроскопы - 30 шт.<br>Список ПО:<br>Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. |

### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

| ФИО преподавателя           | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка  | Ученая степень, ученое звание     |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| 1                           | 2   | 3                                 |
| Тумурхонова Нина Васильевна | Высшее – специалитет. По специальности история. Историк. Преподаватель по специальности «История»<br>Профессиональная переподготовка "Менеджмент в туризме и гостиничном сервисе" | канд.ист.наук, без ученого звания |

### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и

методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

**Ведомость изменений**

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1     |                |                                       |                       |
| 2     |                |                                       |                       |
| 3     |                |                                       |                       |
| 4     |                |                                       |                       |
| 5     |                |                                       |                       |
| 6     |                |                                       |                       |
| 7     |                |                                       |                       |
| 8     |                |                                       |                       |
| 9     |                |                                       |                       |
| 10    |                |                                       |                       |
| 11    |                |                                       |                       |

## Оглавление

|   |      |
|---|------|
| <u>1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС</u>   | 3    |
| <u>2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 3    |
| <u>С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП</u>   | 3    |
| <u>3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>  | 8    |
| <u>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>  | 9    |
| <u>5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>  | 111  |
| <u>6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>  | 133  |
| <u>7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>  | 133  |
| <u>8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ</u>  | 1818 |