

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.05.2026 14:22:08  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**учреждение высшего образования**  
**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
**Технологический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Технология производства, переработки  
и стандартизации с.-х. продукции

**К.Т.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Дагбаева Т.Ц.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

Декан  
Технологический факультет

**К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Ачитуев В.А.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**Рабочая программа**  
**Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01 Методика преподавания профессиональных дисциплин**

**Направление 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Пищевая безопасность, производство и переработка**  
**животноводческой продукции**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Экзамен**

Объём дисциплины в З.Е. **4**

Продолжительность в часах/неделях **144/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**  
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

**Распределение часов дисциплины**

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	48	48
Контактная работа	64	64
Сам. работа	53	53
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):

к.б.н, Башкуева Мария Романовна

Программа дисциплины

**Методика преподавания профессиональных дисциплин**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:m360402\_o\_1.p1хутвержденного

Ученым советом вуза от 28.04.26 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

**Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства**

Протокол № 5 от 18.12.2025

Зав. кафедрой Дагбаева Т.Ц.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «\_21\_» января 2026 г., протокол № 5\_

Председатель методической комиссии Технологического факультета

Внешний эксперт  
(представитель работодателя)

Начальник отдела пищевой и перерабатывающей промышленности Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия

\_\_\_\_\_   
Селицкая Людмила Евгеньевна

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Аюрова Э.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«_»_20__ г.		«_»_20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1 Цели: целью дисциплины является дать обучающимся необходимый объем знаний, умений, навыков в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения. Подготовить студентов к способности разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО, ДПП.

Задачи: Изучить требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; особенности организации образовательного процесса; уметь разрабатывать рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; приобрести навыки разработки электронных образовательных ресурсов, методами организации самостоятельной работы обучающихся

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть Б1.В

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	4 семестр	Педагогическая практика
2	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	2 семестр	Производственная практика
4	3 семестр	Научные и практические основы акклиматизации и адаптации сельскохозяйственных животных
5	4 семестр	Научно-исследовательская работа
6	2 семестр	Ресурсосберегающие технологии производства продукции овцеводства
7	4 семестр	Преддипломная практика
8	3 семестр	Теоретические основы формирования продуктивности сельскохозяйственных животных

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;**

**Знать и понимать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения:**

Уровень 1	Не знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Плохо знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, но допускает ошибки
Уровень 4	В полной мере знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Уметь делать (действовать) разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии:**

Уровень 1	В полной мере умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Плохо умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, но допускает ошибки
Уровень 4	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Владеть навыками (иметь навыки) навыки разработки электронных образовательных ресурсов методами организации самостоятельной работы обучающихся:**

Уровень 1	Не владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровень 2	Плохо владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровень 3	Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПКС-1: Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы;</b>			
<b>Знать и понимать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения:</b>			
Уровень 1	Не знает как проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы		
Уровень 2	Плохо знает как проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы		
Уровень 3	Знает как проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере знает как проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы		
<b>Уметь делать (действовать) разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии:</b>			
Уровень 1	Не умеет проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы		
Уровень 2	Плохо умеет проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы		
Уровень 3	Умеет проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере умеет проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) навыки разработки электронных образовательных ресурсов методами организации самостоятельной работы обучающихся:</b>			
Уровень 1	Не владеет способностью проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы		
Уровень 2	Плохо владеет способностью проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы		
Уровень 3	Владеет способностью проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере владеет способностью проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы		

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе</b>							
1.1	Предмет и задачи курса методика преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе	Лек	1	6			
1.2	Предмет и задачи курса методика преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе	Ср	1	14			Устный опрос
1.3	Нормативно-правовые документы РФ в области образования	Пр	1	6		6	тестирование
1.4	Нормативно-правовые документы РФ в области образования	Ср	1	12			Устный опрос
1.5	Технология деятельности преподавателя в вузе, виды, методы и средства обучения	Пр	1	6		6	Устный опрос
1.6	Технология деятельности преподавателя в вузе, виды, методы и средства обучения	Ср	1	10			Устный опрос
<b>Раздел 2. Организационно-практические основы процесса преподавания профессиональных дисциплин</b>							
2.1	Современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе	Лек	1	6			

2.2	Современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе	Ср	1	18			Устный опрос
2.3	Современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе	Ср	1	17			Устный опрос
2.4	Основные виды организационных форм учебного процесса	Лек	1	4			
2.5	Основные виды организационных форм учебного процесса	Пр	1	4			тестирование
2.6	Основные виды организационных форм учебного процесса	Ср	1	18			Устный опрос
2.7	Основы педагогического контроля в ВУЗе Функции и формы диагностики знаний	Пр	1	6			тестирование
2.8	Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах	Пр	1	6		4	тестирование
2.9	Технология модульного обучения при преподавании профессиональных дисциплин	Пр	1	4		3	тестирование
2.10	Дистанционные технологии при преподавании профессиональных дисциплин	Пр	1	4		3	тестирование
2.11	Рабочая программа дисциплины, ее составные части	Пр	1	8		4	тестирование
2.12	Материально-техническая база преподавания	Пр	1	4		2	тестирование

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Дылгырова А. С. Методика преподавания профессиональных дисциплин: учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВО ВСГИК, 2021. - 88
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Малько А.А., Субочев В.В. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 304 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359460">https://znanium.com/catalog/document?id=359460</a>
------	--

Л2.2	Леонович А. А., Шелюмов А. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 124 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/419114">https://e.lanbook.com/book/419114</a>
------	--

Методическая литература

Л3.1	Михайлова В. А., Назарова Е. Н. Методика преподавания профессиональных дисциплин [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 "Зоотехния". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 51 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/00162">https://elib.bgsha.ru/sotru/00162</a>
------	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
248	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
252	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Михайлова В. А., Назарова Е. Н. Методика преподавания профессиональных дисциплин [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 "Зоотехния". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 51 – Режим доступа: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00162>

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины**

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

**2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса**

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

**3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)**

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Башкуева Мария Романовна	доц.	к.б.н

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе,

осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.