

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 11:45:34
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Общее земледелие

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Современные проблемы в агрономии
Направление 35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль) Общее земледелие

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Общее земледелие**

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен, Курсовая работа

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Практические занятия	32	32
Контактная работа	64	64
Сам. работа	44	44
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
к.с.-х.н., Соболев Виктор Александрович

Программа дисциплины

Современные проблемы в агрономии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 708);

составлена на основании учебного плана:

m350404_o_1_OZ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Общее земледелие

Протокол № 5 от 22.01.2025

Зав. кафедрой Соболев В.А.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Агрономический факультет» от «12» 02 2025г., протокол №7

Председатель методической комиссии « Агрономический факультет»

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

Заведующий лабораторией географии и экологии почв Института общей и экспериментальной биологии СО РАН

Бадмаев Н.Б.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Соболев В.А.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Цели: формирование знаний, умений и навыков по современным проблемам в агрономии, необходимых для профессиональной подготовки в области агрономии Задачи: - изучение основных понятий и терминов, применяемые в области агрономии; -сформировать системный и интегральный подход к решению экологических проблем с проводимой политикой в области агрономии
---	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	2 семестр	Региональное земледелие
2	2 семестр	Производственная практика
3	2 семестр	Технологическая практика
4	4 семестр	Преддипломная практика
5	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	2 семестр	Система земледелия Бурятии
7	2 семестр	Научные основы системы земледелия
8	2 семестр	Научно-исследовательская работа

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Знать и понимать понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции, вклад выдающихся отечественных и региональных ученых в развитии агрономии в Российской Федерации и Забайкалье, ясно представлять современные проблемы в полеводстве, луговодстве, овощеводстве и плодоводстве региона и уметь их решать на практике:

Уровень 1	Плохо знает решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
Уровень 2	Удовлетворительно знает решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
Уровень 3	Хорошо знает решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
Уровень 4	Отлично знает решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;

Уметь делать (действовать) использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах, обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия:

Уровень 1	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
Уровень 2	Удовлетворительно умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
Уровень 3	Хорошо умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
Уровень 4	Отлично умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Владеть навыками (иметь навыки) методами пропаганды научных достижений, инновационными процессами в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов			
:			
Уровень 1	лохо владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
Уровень 2	Удовлетворительно владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
Уровень 3	Хорошо владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
Уровень 4	Отлично владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-1: Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства;			
Знать и понимать понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции, вклад выдающихся отечественных и региональных ученых в развитии агрономии в Российской Федерации и Забайкалье, ясно представлять современные проблемы в полеводстве, луговодстве, овощеводстве и плодоводстве региона и уметь их решать на практике:			
Уровень 1	Неудовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 2	Удовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 3	Хорошо координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 4	Отлично координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уметь делать (действовать) использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах, обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия:			
Уровень 1	Неудовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 2	Удовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 3	Хорошо координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 4	Отлично координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		

Владеть навыками (иметь навыки) методами пропаганды научных достижений, инновационными процессами в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов			
:			
Уровень 1	Неудовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 2	Удовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 3	Хорошо координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 4	Отлично координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-2: Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность;			
Знать и понимать понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции, вклад выдающихся отечественных и региональных ученых в развитии агрономии в Российской Федерации и Забайкалье, ясно представлять современные проблемы в полеводстве, луговодстве, овощеводстве и плодоводстве региона и уметь их решать на практике:			
Уровень 1	Неудовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 2	Удовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 3	Хорошо координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 4	Отлично координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уметь делать (действовать) использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах, обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия:			
Уровень 1	Неудовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 2	Удовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 3	Хорошо координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 4	Отлично координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		

Владеть навыками (иметь навыки) методами пропаганды научных достижений, инновационными процессами в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов			
:			
Уровень 1	Неудовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 2	Удовлетворительно координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 3	Хорошо координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровень 4	Отлично координирует деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-3: Способен вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования;			
Знать и понимать понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции, вклад выдающихся отечественных и региональных ученых в развитии агрономии в Российской Федерации и Забайкалье, ясно представлять современные проблемы в полеводстве, луговодстве, овощеводстве и плодоводстве региона и уметь их решать на практике:			
Уровень 1	Не знает ведение информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования		
Уровень 2	Знает удовлетворительно информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования		
Уровень 3	Знает хорошо информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования		
Уровень 4	Знает отлично информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования		
Уметь делать (действовать) использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах, обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия:			
Уровень 1	Не умеет определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимиками и их рациональное использование		
Уровень 2	Умеет определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимиками и их рациональное использование		
Уровень 3	Умеет хорошо определять потребность в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимиками и их рациональное использование		
Уровень 4	Умеет отлично определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимиками и их рациональное использование		

Владеть навыками (иметь навыки) методами пропаганды научных достижений, инновационными процессами в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов			
:			
Уровень 1	Не владеет опытом определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимиками и их рациональное использование		
Уровень 2	Владеет удовлетворительно опытом определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимиками и их рациональное использование		
Уровень 3	Владеет хорошо опытом определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимиками и их рациональное использование		
Уровень 4	Владеет отлично опытом определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспеченность производства семенами, агрохимиками и их рациональное использование		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-4: Способен участвовать в определении содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений;			
Знать и понимать понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технологическую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции, вклад выдающихся отечественных и региональных ученых в развитии агрономии в Российской Федерации и Забайкалье, ясно представлять современные проблемы в полеводстве, луговодстве, овощеводстве и плодоводстве региона и уметь их решать на практике:			
Уровень 1	Не умеет определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.		
Уровень 2	Умеет удовлетворительно определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.		
Уровень 3	Умеет хорошо определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.		
Уровень 4	Умеет отлично определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.		
Уметь делать (действовать) использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах, обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия:			

Уровень 1	Не умеет определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.
Уровень 2	Удовлетворительно умеет определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.
Уровень 3	Хорошо умеет определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.
Уровень 4	Отлично владеет навыками определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.
Уровень 5	Умеет отлично определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.

Владеть навыками (иметь навыки) методами пропаганды научных достижений, инновационными процессами в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов

:

Уровень 1	Владеет навыками определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.
Уровень 2	Удовлетворительно владеет навыками определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.
Уровень 3	Хорошо владеет навыками определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.
Уровень 4	Отлично владеет навыками определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Современные проблемы в агрономии						
1.1	Введение. Цели и задачи предмета. Роль и вклад ученых в развитие агрономии. Особенности современного этапа развития агрономической науки	Лек	1	4	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4	2	лекция-визуализация
1.2	Современные подходы к системе обработки почвы и новые сельскохозяйственные машины и орудия.	Лек	1	2	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4	2	лекция-визуализация
1.3	Роль научно-исследовательских учреждений сельского хозяйства России в развитии аграрного производства	Лек	1	2	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4	2	лекция-визуализация
1.4	Точное земледелие. Опыт использования современных информационных систем в земледелии	Лек	1	2	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4		лекция-визуализация
1.5	Современные проблемы основных звеньев системы земледелия	Лек	1	2	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4		лекция-визуализация
1.6	Современные химические препараты (гербициды)	Лек	1	2	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4		лекция-визуализация
1.7	Современные проблемы растениеводства Республики Бурятия	Лек	1	2	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4		лекция-визуализация
1.8	Новые подходы к селекции и семеноводству сельскохозяйственных культур	Лек	1		ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4		лекция-визуализация
1.9	Роль и вклад ученых в развитие агрономии Бурятии	Пр	1	4	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4		Устный опрос
1.10	Ресурсосберегающие системы обработки почвы	Пр	1	4	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4		Проверка кейс-задач

1.11	Выполнение курсовой работы	Ср	1	24	ПКС-1,ПКС-2,УК-1,ПКС-3,ПКС-4		Защита курсового проекта
Раздел 2. Современные проблемы звеньев системы земледелия							
2.1	Система обработки паров	Лек	1	2	ПКС-1,ПКС-2,УК-1,ПКС-3,ПКС-4	2	лекция-визуализация
2.2	Роль сидеральных паров	Лек	1	2	ПКС-1,ПКС-2,УК-1,ПКС-3,ПКС-4	2	лекция-визуализация
2.3	Организация борьбы с сорными растениями	Лек	1	2	ПКС-1,ПКС-2,УК-1,ПКС-3,ПКС-4	2	лекция-визуализация
2.4	Современные подходы к овощеводству	Лек	1	2	ПКС-1,ПКС-2,УК-1,ПКС-3,ПКС-4		лекция-визуализация
2.5	Развитие органического земледелия	Лек	1	2			лекция-визуализация
2.6	Органические и минеральные удобрения в сельском хозяйстве	Лек	1	2	ПКС-1,ПКС-2,УК-1,ПКС-3,ПКС-4		лекция-визуализация
2.7	Роль интродукции растений в агрономии. Новые растения и их использование в кормопроизводстве	Лек	1	2	ПКС-1,ПКС-2,УК-1,ПКС-3,ПКС-4		лекция-визуализация
2.8	Эрозия почвы, развитие и организация борьбы в условиях Бурятии	Лек	1	2	ПКС-1,ПКС-2,УК-1,ПКС-3,ПКС-4		лекция-визуализация
2.9	Точное земледелие и их внедрение в России	Пр	1	4	ПКС-1,ПКС-2,УК-1,ПКС-3,ПКС-4		Устный опрос
2.10	Использование органических и минеральных удобрений	Пр	1	4	ПКС-1,ПКС-2,УК-1,ПКС-3,ПКС-4		Устный опрос
2.11	Структура использования пашни и посевных площадей	Пр	1	4	ПКС-1,ПКС-2,УК-1,ПКС-3,ПКС-4		Устный опрос
2.12	Основные почвы Бурятии, организация борьбы с эрозией	Пр	1	4	ПКС-1,ПКС-2,УК-1,ПКС-3,ПКС-4		Устный опрос

2.13	Экономика ресурсосберегающих технологий	Пр	1	4	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4	Устный опрос, реферат
2.14	Основные аспекты регионального земледелия Бурятии, опыт передовых сельскохозяйственных предприятий	Пр	1	4	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4	Проверка кейс-задач
2.15	Роль отечественных ученых в развитии агрономии	Ср	1	5	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4	Заслушивание реферата
2.16	Новое в системе обработки почвы, внедрение севооборотов и борьба с сорняками	Ср	1	5	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4	Решение кейс-задач
2.17	Ресурсосберегающие системы обработки почвы	Ср	1	5	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4	Заслушивание реферата
2.18	Точное земледелие и их внедрение в России	Ср	1	5	ПКС-1, ПКС-2, УК-1, ПКС-3, ПКС-4	Решение кейс-задач

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Батудаев А. П., Бохиев В. Б., Цыбиков Б. Б. Адаптивно-ландшафтная система земледелия Бурятии: Доп. УМО вузов РФ по агрономич. образованию в кач-ве учеб. пособия по спец. 110100, 110101, 110102. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2009. - 190
Л1.2	Цыбиков Б. Б., Батудаев А. П., Соболев В. А., Батуева М. Б., Алтаева О. А., Базаржапова Н. А., Гребенщикова Т. В., Цыдыпов Б. С., Цыбиков Б. Б., Емельянов А. М., Кушнарев А. Г. Система земледелия [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по агрономическим направлениям подготовки высшего образования. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 278 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02459
Л1.3	Цыбиков Б. Б., Батудаев А. П., Соболев В. А., Батуева М. Б., Алтаева О. А., Базаржапова Н. А., Гребенщикова Т. В., Цыдыпов Б. С., Цыбикова Б. Б. Система земледелия [Электронный ресурс]: учебное пособие к самостоятельной работе студентов. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 287 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/441998

Дополнительная литература

Л2.1	Муха В. Д. Агрономия: Рек. МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по агрономическим спец.. - М.: Колос, 2001. - 504
Л2.2	Рябцева Н. А., Авдеенко А. П., Фетюхин И. В., Авдеенко С. С. Методология науки и современные проблемы в агрономии, агрохимии и агропочвоведении [Электронный ресурс]: учебник. - Персиановский: Донской ГАУ, 2021. - 183 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/216707
Л2.3	Медведев Г. А. Современные проблемы в агрономии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 280 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/297665

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
352	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (352)	68 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, магнитная доска, интерактивная доска, беспроводной доступ к интернету, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016;	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус

		Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	
354	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (354)	44 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, сушильный шкаф, мультимедийный проектор, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
351	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (351)	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры 10 шт., телевизор sharp, стенды, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
353	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (353)	3 посадочных мест, оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player. Оборудование: Ноутбук 2 шт. Психрометр гигрометричный 1 шт. Измеритель содержания влаги 1 шт. Комплект сит для почвы КП-106 1 шт. Весы с увеличенной платформой «ТВ-S-A2» 2 шт. Бюксы алюминиевые 50 шт. Цилиндры металлические 6 шт. Коллекции семян сорных растений 1 шт. Коллекция гербарии сорных растений 1 шт. Твердомер почвы TJSD 1 шт. Микропурка зерновая 2 шт. Измеритель кислотность, влажности и освещения почвы 1 шт. Весы лабораторные «ОНАУС» РА-2102С 2 шт. Весы RV 1502 2 шт. Измерительная рулетка 2 шт.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Современные проблемы агрономии Бурятии и их решение : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по агрономическим направлениям подготовки / А. П. Батудаев, Б. Б. Цыбиков, В. А. Соболев, Н. А. Базаржапова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 149 с. Современные проблемы в агрономии : методические указания к выполнению курсовой работы для обучающихся по направлениям подготовки магистратуры / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: А. П. Батудаев [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 76 с.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Соболев Виктор Александрович	Высшее, Агрономия, Ученый агроном, Преподаватель высшей школы	к.с.-х.н.доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств
Вопросы к экзамену, вопросы для самопроверки, контрольные вопросы, темы рефератов, тест, кейс-задания
Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Современные проблемы в агрономии

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Система земледелия как отрасль сельскохозяйственного производств (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4,)
2. Факторы, обуславливающие необходимость чередования культур (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4).
3. Структура и схема современной системы земледелия (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4) .
4. Система севооборотов в сельскохозяйственных зонах Республики Бурятия (ПКС-), ПКС-2)
5. Сорные растения и их современная классификация (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
6. Факторы жизни растений и законы земледелия (ПКС-1, ПКС-2)
7. Система обработки занятых и чистых паров в РБ (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4).
8. Особенности системы орошаемого земледелия (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4) .
9. Водный режим почвы. Категории, формы и виды почвенной влаги (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
10. Особенности и отличия системы обработки на орошаемых и богарных землях (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
11. Новые сельскохозяйственные машины и орудия, в том числе, разработанные в БГСХА им. В.Р.Филиппова (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
12. Причины чередования сельскохозяйственных культур и пара (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4) .
13. Полосное размещение сельскохозяйственных культур почвозащитные севообороты (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4).
14. Сидеральные пары, значение и место в севообороте (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
15. Донниковые пары в биологизации земледелия (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
16. Эрозия почвы, причины их возникновения и развития (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
17. Особенности системы земледелия на склоновых землях (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
18. Комплексные меры борьбы с сорной растительностью (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
19. Современное состояние почвенного покрова Бурятии (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4).
20. Особенности применения минеральных удобрений на богарных и орошаемых землях (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4)
21. Обработка почвы в районах проявления ветровой эрозии. Роль стерни комковатости почвы в предотвращении ветровой эрозии (ПКС-1, ПКС-2)
22. Плодородие почвы и способы его воспроизводства (ПКС-1, ПКС-2)
23. Значение чистого пара в условиях Бурятии (ПКС-1, ПКС-2)
24. Учет засоренности посевов. Составление карты засоренности (ПКС-1, ПКС-2)
25. Отличие зональных систем земледелия от ландшафтно-адаптивных систем (ПКС-1, ПКС-2)
26. Система удобрения в севооборотах. Расчеты доз при различных способах внесения (ПКС-1, ПКС-2)
27. Почвозащитные севообороты, принципы их построения (ПКС-1, ПКС-2)
28. Пути регулирования водного режима почвы в земледелии (ПКС-1, ПКС-2)

29. Земледельческие зоны Республики Бурятия и их характеристика (ПКС-1, ПКС-2)
30. Система зяблевой обработки почвы. Сроки проведения. Требования к качеству проведения (ПКС-1, ПКС-2)
31. Введение и освоение севооборотов (ПКС-1, ПКС-2)
32. Экологические аспекты применения удобрений (ПКС-1, ПКС-2) .
33. Обработка почвы под вторую культуру (овес) после пара (ПКС-1, ПКС-2)
34. Оценка продуктивности севооборотов (ПКС-1, ПКС-2)
35. Система семеноводства в Республике Бурятия (ПКС-1, ПКС-2)
36. Промежуточные культуры и их роль в интенсификации земледелия (ПКС-1, ПКС-2)
37. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи (ПКС-1, ПКС-2)
38. Система машин как составная часть системы земледелия (ПКС-1, ПКС-2)
39. Подготовка семян зерновых культур к посеву (ПКС-1, ПКС-2)
40. Ресурсосберегающая технология при возделывании зерновых культур в Республике Бурятия (ПКС-1, ПКС-2)
41. Методология проектирования систем земледелия (ПКС-1, ПКС-2)
42. Система организации землепользования и севооборотов (ПКС-1, ПКС-2) .
43. Адаптивно-ландшафтная система земледелия (ПКС-1, ПКС-2) .
44. Минимализация обработки почвы и условия эффективного ее применения (ПКС-1, ПКС-2)
45. Система защиты растений, экономический порог вредоносности (ПКС-1, ПКС-2)
46. Пары, их классификация и роль (ПКС-1, ПКС-2)
47. Приемы основной и поверхностной обработки почвы (ПКС-1, ПКС-2).
48. Система обработки почвы в кулисных парах (ПКС-1, ПКС-2).
49. Возникновение и совершенствование систем земледелия (ПКС-1, ПКС-2) .
50. Агрономическая документация и ведение (ПКС-1, ПКС-2)
51. Система весенней предпосевной обработки почвы под силосные культуры в земледельческих зонах Республики Бурятии (ПКС-1, ПКС-2)
52. Органические удобрения в полевых севооборотах (ПКС-1, ПКС-2)
53. Сортосмена и сортообновление сельскохозяйственных культур (ПКС-1, ПКС-2)
54. Севообороты лесостепной зоны (ПКС-1, ПКС-2)
55. Современные системы обработки почвы в чистых парах Бурятии (ПКС-1, ПКС-2)
56. Прикатывание почвы, его значение и особенности (ПКС-1, ПКС-2)
57. Паровая почвозащитная обработка почвы. Сущность комбинированной системы обработки чистого пара (ПКС-1, ПКС-2)
58. Воспроизводство органического вещества почвы в земледелии (ПКС-1, ПКС-2)
59. Сельскохозяйственные машины и орудия нового поколения (ПКС-1, ПКС-2)
60. Расчет комплектации машин и орудий при возделывании сельскохозяйственных культур (ПКС-1, ПКС-2).
61. Предшественники основных полевых культур (ПКС-1, ПКС-2)
62. Анализ природно-климатических условий хозяйства и организация территории. (ПКС-1, ПКС-2)
63. Основные методологические принципы построения системы земледелия (ПКС-1, ПКС-2)
64. Районированные сорта зерновых культур в Республике Бурятия (ПКС-1, ПКС-2).
65. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению (ПКС-1, ПКС-2)
66. Обустройство природных кормовых угодий (ПКС-1, ПКС-2) .
67. Применение удобрений на запрограммированную урожайность. (ПКС-1, ПКС-2)
68. Расчет потребности сельскохозяйственной техники в хозяйстве. (ПКС-1, ПКС-2)
69. Система семеноводства в РБ (ПКС-1, ПКС-2).
70. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению (ПКС-1, ПКС-2)
71. Привести и обосновать схемы полевых, кормовых севооборотов в сухостепной зоне Бурятии (ПКС-1, ПКС-2)
72. Система обработки занятых паров в республике Бурятия ПКС-1, ПКС-2)
73. Оценка полевых культур с точки зрения противозерозионного эффекта (УК-1, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4) .
74. Технологические свойства почвы и технологические процессы при обработке почв (ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС4).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень примерных тем курсовой работы

- Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства
- Проблемы плодородия почвы и пути их решения
- Занятые пары в земледелии
- Севообороты в земледелии Республики Бурятии
- Ресурсосберегающие технологии обработки почвы

Темы рефератов

1. Вклад первого агронома России Болотова А. Т. в Агрономию и современное состояние по районированию земель сельскохозяйственного назначения в Республике Бурятия.
2. Вклад профессора Комова И. М. в Агрономию и современное состояние по интенсификации сельского хозяйства России (РБ).
3. Вклад «учителя всех русских агрономов» Стебута А. Т. в Агрономию и современное состояние полеводства в Российской Федерации и меры по его улучшению.
4. Вклад первого доктора сельскохозяйственных наук Советова А. В. в Агрономию и современные проблемы по кормопроизводству в Республике Бурятия.

5. Вклад доктора геологии Докучаева В. В. в Агрономию и современные проблемы почвоведения.
6. Вклад Костычева П. А. в Агрономию и современные проблемы по борьбе с ветровой эрозией в Забайкалье.
7. Вклад Измаильского А. А. в Агрономию и современные проблемы в борьбе с засухой в РФ.
8. Вклад академика Прянишникова Д. Н. в мировую агрономическую науку и современное состояние химизации земледелия в Забайкалье.
9. Вклад академика Вавилова Н. И. в мировую агрономическую науку и современное состояние производства зерна в Российской Федерации.
10. Вклад члена-корреспондента АН СССР Таланова В. В. в Агрономию и современное состояние семеноводства в РФ (РБ).
11. Вклад Мичурина И. В. в Агрономию и современное состояние садоводства в РБ.

Тестовые задания

Тема: почва, её состав и свойства.

1. Что такое почва?
 - а) поверхностный слой земной коры;
 - б) горная порода;
 - в) водное пространство.
2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?
 - а) воздух и вода;
 - б) растения и животные;
 - в) подходят оба варианта ответов.
3. По механическому составу почвы делятся:
 - а) на глинистые, суглинистые,
 - б) на супесчаные и торфяники;
 - в) подходят варианты ответов а) и б).
4. Какие почвы называются тяжёлыми?
 - а) с плотной, слитной структурой;
 - б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
 - в) торфяные почвы.
5. Из каких частей состоит почва?
 - а) только из твёрдой части;
 - б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
 - в) из жидкой и живой.
6. Какие факторы влияют на структуру почвы?
 - а) изменение внешних условий;
 - б) обработка почвы плугами;
 - в) оба ответа правильные.
7. Какая почва является плодородной?
 - а) бесструктурная почва;
 - б) каменистые почвы;
 - в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.
8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?
 - а) приобретите специальный простой прибор;
 - б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
 - в) подходят оба ответа.
9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?
 - а) хорошо перегнивший навоз или торф;
 - б) садовый компост или листовой перегной;
 - в) можно использовать и то и другое.
10. От чего зависит плодородие почв?
 - а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
 - б) от наличия в ней микроорганизмов;
 - в) ни от чего не зависит.

Тема: сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур

1. Что такое сорняки?
 - а) это дикие или полудикие растения;
 - б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
 - в) нет верных ответов.
2. Что такое засорители полей и огородов?
 - а) это дикие или полудикие растения;
 - б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
 - в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.
3. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:
 - а) самостоятельный тип;
 - б) паразитный тип,
 - в) полупаразитный тип;

- г) подходят ответы а) и б).
4. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?
- а) агротехнические, химические и биологические;
- б) только химические;
- в) агротехнические и биологические.
5. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?
- а) инфекционные болезни;
- б) неинфекционные болезни;
- в) оба ответа верны.
6. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?
- а) агротехническим, химическим;
- б) физико–механическим и биологическим;
- в) и теми и другими.
7. Какие болезни распространены на картофеле?
- а) парша, рак;
- б) кольцевая гниль, фитофтора;
- в) все перечисленные выше.
8. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:
- а) настой из васильков и ромашек;
- б) отвар и настой табака;
- в) настой и отвар из пырея.
9. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?
- а) да;
- б) нет;
- в) могут, но в особых случаях.
10. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?
- а) гусеницы, клещики;
- б) тли и нематоды;
- в) подходят оба варианта ответов.
11. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?
- а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды;
- б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны;
- в) правильные ответы а) и б).
12. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?
- а) приносят незначительный вред;
- б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки;
- в) вообще не приносят вреда.

Тема: удобрения и их применение

1. Из каких веществ состоят органические удобрения?
- а) из веществ животного происхождения;
- б) из минеральных веществ;
- в) из веществ растительного происхождения;
- г) подходят ответы а) и в).
2. Назовите самое ценное органическое удобрение:
- а) опилки и древесная кора;
- б) торф и ил;
- в) навоз;
- г) фекалии.
3. Какие стадии разложения навоза различают?
- а) слаборазложившийся и перегной;
- б) перепревший и полуперепревший;
- в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной;
- г) нет верного ответа.
4. Что такое сидераты?
- а) перепревшая трава;
- б) запаханная в почву растительная масса;
- в) внесённые в почву листья и мох;
- г) комплексные органические удобрения.
5. Из чего готовят компосты?
- а) из различных органических материалов;
- б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности;
- в) только из перепревшей травы и сена;
- г) из пищевых отходов.
6. На какие виды делятся все удобрения?
- а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;
- б) на минеральные и органические;

- в) на органические и бактериальные;
 - г) на органические и микроудобрения.
7. Норма внесения навоза на один квадратный метр:
- а) 2 – 3 кг.
 - б) 4 – 6 кг.
 - в) 8 - 10 кг.
 - г) 5 – 7 кг.
8. Какой период по времени готовят компосты?
- а) от года до двух лет;
 - б) 2 – 3 месяца;
 - в) полгода;
 - г) пять лет.
9. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?
- а) на простые и сложные;
 - б) на азотные и калийные;
 - в) на азотные, фосфорные и калийные;
 - г) на сложные.
10. Чему способствуют азотные удобрения?
- а) развитию наземной части растений;
 - б) формированию корневой системы;
 - в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
 - г) увеличивают срок лёжкости плодов.
11. Чему способствуют фосфорные удобрения?
- а) развитию наземной части растений;
 - б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
 - в) увеличивают срок лёжкости плодов;
 - г) формированию корневой системы.
12. Чему способствуют калийные удобрения?
- а) развитию наземной части растений;
 - б) значительно ускоряют цветение растений;
 - в) увеличению урожайности растений;
 - г) ускоряют завязывание плодов.
13. Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?
- а) сульфат аммония, мочевины, натриевая соль;
 - б) простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука;
 - в) хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий;
 - г) аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.
14. Как применяют микроудобрения?
- а) обрабатывают посевной материал;
 - б) вносят под основную обработку почвы;
 - в) вносят в осенний период после уборки урожая;
 - г) применять нет необходимости.
15. Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде?
- а) азотные;
 - б) калийные;
 - в) фосфорные;
 - г) комплексные.
16. Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?
- а) кончики листьев белеют, появляется хлороз;
 - б) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают;
 - в) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают;
 - г) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.

Тема: система обработки почвы

1. Какие задачи решает обработка почвы?
- а) уход за растениями и уборка урожая;
 - б) регулирование эффективного плодородия почвы;
 - в) регулирование питательного режима растений;
 - г) верны все варианты ответов.
2. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?
- а) борьба с вредителями и болезнями;
 - б) основную, предпосевную и послепосевную обработки;
 - в) отдельно взятый прием обработки;
 - г) нет верных ответов.
3. Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?
- а) основная обработка почвы;
 - б) специальный приём обработки почвы;
 - в) предпосевная обработка почвы;
 - г) послеуборочная обработка почвы.

4. Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:
- а) основная обработка почвы;
 - б) предпосевная обработка;
 - в) послепосевная обработка;
 - г) другой вариант ответа.
5. Может ли основное боронование проводиться выборочно?
- а) нет;
 - б) должно проводиться выборочно;
 - в) если в этом есть необходимость;
 - г) подходят все варианты ответов.
6. На последовательность приёмов предпосевной обработки почвы влияют:
- а) почвенно-климатические условия;
 - б) особенности погодных условий весны;
 - в) степень и характер засорённости полей;
 - г) подходят все варианты ответов.
7. Для чего необходима поверхностная обработка почвы?
- а) для превращения почвы в рыхлое состояние;
 - б) провокации и уничтожения проростков сорняков;
 - в) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями;
 - г) подходят все варианты ответов.
8. Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?
- а) плуги с предплужниками;
 - б) погрузчики и экскаваторы;
 - в) бороны и культиваторы;
 - г) другие сельхозмашины.
9. Для чего предназначены сетчатые бороны?
- а) для рыхления верхнего слоя почвы и уничтожения сорняков;
 - б) разрушения корки на посевах в период появления всходов;
 - в) боронования гладких и гребневых посадок картофеля;
 - г) верны все варианты ответов.
10. Какие орудия применяют для прикатывания почвы, разрушения глыб, размельчения комков, выравнивания и уплотнения верхнего слоя почвы перед посевом и после него?
- а) кольчатые, кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, борончатые, гладкие (водоналивные).
 - б) бороны;
 - в) луцильники;
 - г) культиваторы.
11. Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:
- а) окучивание;
 - б) букетировка;
 - в) фрезерование;
 - г) правильные ответы а), б), в).
12. В чём заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы?
- а) выравнивание поля;
 - б) улучшение плодородия;
 - в) очистка почвы от сорняков;
 - г) уничтожение корки.
13. Чем отличается чистый пар от занятого?
- а) весь год на чистом пару не будет возделываться сельскохозяйственные культуры;
 - б) занятый пар занят культурными растениями часть вегетационного периода;
 - в) практически нет отличий;
 - г) подходят ответы а) и б).
14. Для чего используют сидеральные пары?
- а) полученный урожай запахивают в почву на зелёное удобрение;
 - б) защищают от ветровой эрозии;
 - в) очищают почву от сорняков, вредителей и болезней;
 - г) нет верных ответов.
15. Какие виды паров бывают?
- а) только чистые пары;
 - б) чистые, ранние, занятые, кулисные;
 - в) только чёрные;
 - г) нет правильных ответов.
16. Что значит минимальная обработка почвы?
- а) только вспашка;
 - б) боронование;
 - в) поверхностное рыхление;
 - г) перекопка на полную глубину.
- Тема: севообороты

1. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:

- а) система орошения;
- б) окультуривание полей;
- в) севооборот;
- г) зона земледелия.

2. Причины необходимости чередования сельскохозяйственных культур:

- а) биологические;
- б) агрохимические;
- в) экономические;
- г) подходят все ответы.

3. Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?

- а) схема севооборота;
- б) система севооборота;
- в) предшественник;
- г) тип севооборота.

4. Поле севооборота – это:

- а) общий участок земли;
- б) равные по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схеме при нарезке севооборота;
- в) классификация севооборота;
- г) не подходят варианты ответов.

5. В чём заключается значение промежуточных культур?

- а) дополнительный источник корма;
- б) создание непрерывного зеленого конвейера;
- в) улучшение структуры почвы;
- г) подходят все ответы.

6. Вторичные посевы сельскохозяйственных растений на поле после уборки урожая основной культуры, дающие урожай в год посева – это:

- а) бессменные посевы;
- б) промежуточные посевы;
- в) повторные посевы;
- г) элемент севооборота.

7. Какие признаки положены в основу современной классификации севооборотов?

- а) по разнообразию культур в севообороте;
- б) по главному виду растениеводческой продукции;
- в) по соотношению площадей отдельных групп культур;
- г) подходят варианты ответов б) и в);

8. В чём заключается назначение специальных севооборотов?

- а) для выращивания одной или нескольких ценных культур, требующих очень плодородных почв;
- б) для выращивания кормовых культур;
- в) для производства зерна;
- г) для защиты почвы от эрозии.

9. Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?

- а) размер и расположение участка;
- б) название севооборота;
- в) назначение севооборота;
- г) их требования к предшественникам.

10. Ротация севооборота – это:

- а) перечень культур в севообороте;
- б) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота;
- в) схема севооборота;
- г) звено севооборота.

11. Что называется ротационной таблицей?

- а) схема севооборота;
- б) звено севооборота;
- в) план размещения культур и паров по полям и годам на период ротации;
- г) система севооборота.

12. Что входит в основные правила размещения культур в севообороте по предшественникам?

- а) необходимо учитывать особенности засорения почвы;
- б) для ведущих культур севооборота отводятся лучшие предшественники;
- в) необходимо учитывать характер воздействия культур на плодородие почвы;
- г) все ответы правильные.

13. Какой предшественник является лучшим для капусты?

- а) лук;
- б) картофель;
- в) томат;
- г) все предшественники являются лучшими.

14. Какой предшественник является лучшим для картофеля?

- а) бобовые;
- б) томаты;
- в) лук;
- г) морковь.

15. Какой предшественник является лучшим для лука?

- а) чеснок;
- б) капуста;
- в) морковь;
- г) свекла.

Тема: семенной и посадочный материал

1. Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?

- а) их сортовыми и посевными качествами;
- б) их наличием в хозяйстве;
- в) необходимостью их приобретения;
- г) энергией прорастания.

2. На какие категории подразделяются семена по сортовой чистоте?

- а) на первую и вторую;
- б) на первую, вторую и третью;
- в) не подразделяются;
- г) бывает только первая категория.

3. Какую разнокачественность семян различают?

- а) экологическую;
- б) матрикальную;
- в) генетическую;
- г) все ответы правильные.

4. По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-й и 2-й классы?

- а) по влажности;
- б) по засорённости;
- в) по всхожести;
- г) по разнокачественности.

5. Под энергией прорастания понимается:

- а) способность семян к дружному прорастанию;
- б) полная всхожесть семян;
- в) сортовая чистота семян;
- г) посевные качества семян.

6. Какие документы удостоверяют сортовые качества семян?

- а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;
- б) удостоверение о кондиционности семян;
- в) справка лаборатории, проверяющей семена;
- г) правильных ответов нет.

7. Какие документы удостоверяют посевные качества семян?

- а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;
- б) удостоверение о кондиционности семян;
- в) справка лаборатории, проверяющей семена;
- г) все ответы правильные.

8. Можно ли в домашних условиях проверить посевные и сортовые качества семян?

- а) можно;
- б) нет необходимости в этом;
- в) это трудный процесс;
- г) проверка не даст точных результатов.

9. На какие сутки после посева проверяют семена томатов?

- а) на 15-е;
- б) на 10-е;
- в) на 7-е;
- г) на 5-е.

10. Как определяется влажность семян?

- а) при помощи щупа;
- б) при помощи рулетки;
- в) при помощи влагомера;
- г) нет необходимости в определении влажности семян.

11. Как определяется полновесность и крупность семян?

- а) в единицах объёма;

- б) весом 1000 семян в граммах;
- в) определением всхожести;
- г) при определении посевной годности.

12. Что такое норма высева семян?

- а) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;
- б) вес 1000 семян в граммах;
- в) наличие кондиционных семян;
- г) общий расход семян на всю площадь.

Тема: мелиорация почв, орошение и осушение

1. Эрозия почв — это процесс:

- а) разрушения почв;
- б) восстановления почв;
- в) сохранение плодородия;
- г) восстановление и сохранение плодородия.

2. Линейная эрозия — это:

- а) выдувание мелких почвенных частиц;
- б) размыв почвы с образованием небольших промоин, развивающихся в громадные овраги;
- в) снос поверхностными водами верхних горизонтов почвы;
- г) уничтожение естественной растительности.

3. Что происходит с посевами в местах выдувания мелких почвенных частиц ветром?

- а) снижают плодородие почвы;
- б) посевы оказываются погребенными под толстым слоем пылевидных наносов;
- в) гибнут из-за обнажения корневой системы растений;
- г) подходят варианты ответов а), б) и в).

4. Что оказывает влияние на интенсивность проявления эрозии почв?

- а) растительный покров;
- б) рельеф территории;
- в) климат, состав и свойства почв;
- г) все ответы верны.

5. Как проводятся пахота, культивация и посев с\х культур на склонах?

- а) только поперек склона;
- б) по диагонали склона;
- в) вдоль склона;
- г) выбор направления проведения работ не имеет значения.

6. Что учитывается при разработке системы противоэрозионных мероприятий?

- а) тщательное изучение почв;
- б) характер сельскохозяйственных угодий;
- в) рельеф и местный климат;
- г) подходят все варианты ответов.

7. Что такое орошение почв?

- а) искусственное увлажнение почвы;
- б) естественное увлажнение почвы;
- в) устройство дренажных сооружений;
- г) закрытие влаги ранней весной.

8. На какие виды подразделяется орошение?

- а) увлажнительное;
- б) увлажнительное, удобрительное и специальное;
- в) специальное;
- г) удобрительное.

9. С какой целью применяют удобрительное орошение?

- а) почва увлажняется в нужные сроки;
- б) почва увлажняется только раз в год;
- в) внесения удобрений в увлажняемый слой почвы;
- г) как почвоочищающее и теплительное.

10. Какие виды орошения бывают?

- а) поверхностное орошение;
- б) дождевание;
- в) капельное;
- г) бывают все перечисленные виды.

11. Какие оросительные воды имеют наиболее высокую минерализацию:

- а) речные;
- б) морские;
- в) грунтовые;
- г) нет верных вариантов ответа.

12. Обводнение земель - это:

- а) естественное увлажнение почвы;
- б) орошения отдельных участков безводных и маловодных районов;
- в) искусственное увлажнение почвы;

г) внутрипочвенное (подпочвенное) орошение.

13. Осушение земель – это:

а) устранение избытка воды с поверхности земли, из почв;

б) устройство дождевальных установок;

в) прогревание почвы;

г) недостаточно информации.

14. В чём заключается задача осушительных мелиораций?

а) улучшение водного режима почвы;

б) в преобразование избыточно увлажненных земель в плодородные земли;

в) в достаточном прогревании почвы;

г) в выполнении других задач.

15. Какими техническими работами обязательно дополняют современную осушительную мелиорацию?

а) расчистка земель от древесно-кустарниковой растительности;

б) корчевание пней;

в) капитальная планировка поверхности;

г) выполняют все перечисленные работы.

16. Какое название дренажа схоже с названием вредителя с/х культур?

а) глубокий дренаж;

б) открытый дренаж;

в) кротовый дренаж;

г) поверхностный дренаж.

Кейс-задания

1. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под кукурузу на силос.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*междурядная обработка

*послевсходовое боронование

*довсходовое боронование

*прикатывание

2. Установите соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой.

1. Контурная обработка

2. Мульчирующая обработка

3. Нулевая обработка

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений

*сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков

*обработка почвы плоскорезными орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на ее поверхности. Обеспечивает рыхление, частичное крошение почвы и подрезание сорняков на эрозионно-опасных землях и в засушливых районах

*обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности

3. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под яровую пшеницу.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*послевсходовое боронование

*довсходовое боронование

*прикатывание

4. Установите соответствие между приемами противоэрозионной обработки почвы и их назначением.

1. Вспашка гребнисто-ступенчатая

2. Вспашка гребнистая

3. Вспашка с прерывистым бороздованием

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*образование гребней на поверхности поля поперек простых односкатных склонов на полях с уклоном более 3–5°; гребни высотой 20–30 см образуются за счет установки на последнем корпусе плуга удлиненного отвала

*поделка гребней на поверхности почвы и неровного профиля плужной подошвы за счет различного заглубления корпусов плуга; противоэрозионный прием обработки склоновых земель крутизной более 5–8°.

*обработка на склонах крутизной 5–8°, обеспечивающая за счет установки приспособления ПРНТ-70.000 формирование борозд длиной 100–120 см, прерываемых валиками высотой до 20 см.

*создание гребней на поверхности почвы

5. Установите последовательность выполнения приемов основной обработки почвы под картофель после многолетних трав.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

*внесение удобрений

*лемешное лушение

*вспашка с предплужником

*дискование

6. Установите соответствие между приемами почвозащитной обработки почвы и их назначением.

1. Кротование

2. Лункование

3. Щелевание

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*глубокое прорезание почвы с целью повышения водопроницаемости; как противоэрозионный прием применяется на склонах крутизной 5–8° для перевода талых и ливневых вод во внутрисочный сток

*образование неровностей на ее поверхности; применяют по зяблевой вспашке на склонах крутизной до 3°, используя приспособления к лущильникам ПЛДГ-5 и ПЛДГ-10

*образование горизонтальных дрен, которые имеют диаметр 6–8 см и закладываются на глубине 35–40 см для отвода с полей избыточной воды

*создание гребней на поверхности почвы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после

	нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не

ответил на контрольные вопросы.	
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
Комплект заданий Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: В качестве критериев могут быть выбраны, например: – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют незначительные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

	Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			